

PENGARUH DISKUSI KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI HIMPUNAN DALAM MASA PANDEMI

Dyah puspitasari ¹⁾, Sujiran ²⁾, Dian Ratna Puspananda ³⁾

¹Falkutas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro
email: dyiahpus05@gmail.com

²Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro
email: sujiran@ikippgribojonegoro.ac.id

³Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro
email: bjn.air87@gmail.com

Abstract

The group discussion method is a learning method carried out by arranging groups and then each group discussing in solving a problem or question given by the teacher. This study aims to find out whether there is an effect of the group discussion method on the mathematics learning outcomes of seventh grade students of SMP N 1 Kasiman. This research is a quasi-experimental method (quasi-experimental design). Data collection techniques through questionnaires and tests. The sample used is 29 students. The instrument form of a description test in the set lesson is through the group discussion method. Hypothesis testing using Simple Linear Regression Test and T Test. The results of this study the effect of group discussion methods on student learning outcomes is 11.79% (0.1179x 100%) and the remaining 88.21% is influenced by other factors outside of this study. Based on the calculation of the T test, it is obtained that $t_{count} = 1.900$ and $t_{table} = 1.706$ so that $t_{count} \in DK$ then H_0 is rejected, which means that there is an effect of group discussion methods on students' mathematics learning outcomes.

Keywords: Group Discussion Method, Learning Outcomes, Association, Covid-19
Pandemic

Abstract

Metode diskusi kelompok adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara menyusun kelompok kemudian masing-masing kelompok tersebut melakukan diskusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan atau soal yang diberikan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 1 Kasiman. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (quasi experimental design) . Pendekatan yang di gunakan adalah pendekatan Kuantitatif. Teknik pengumpulan data melalui angket dan tes . Sampel yang digunakan yaitu 29 siswa Bentuk Instrumen tes uraian pada pelajaran himpunan melalui metode diskusi kelompok. Pengujian hipotesis menggunakan Uji Regresi Linier Sederhana dan Uji T. Hasil dari penelitian ini pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 11,79% (0,1179x 100%) dan sisanya 88,21% dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari penelitian ini. Berdasarkan perhitungan Uji T diperoleh $t_{hitung} = 1.900$ dan $t_{tabel} = 1,706$ sehingga $t_{hitung} \in DK$ maka H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci : Metode Diskusi Kelompok, Hasil belajar, Himpunan, Pandemi Covid-19

PENDAHULUAN

Secara bahasa definisi pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka kebutuhan akan matematika sebagai ilmu dasar dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin meningkat.

Problematika saat ini adalah masih banyak peserta didik yang menganggap matematika pelajaran yang sulit. Sebagaimana pendapat Auliya (2016), matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit karena karakteristik matematika yang bersifat abstrak, logis, sistematis, dan penuh dengan lambing serta rumus yang membingungkan. Kesulitan yang ada dalam mata pelajaran matematika menuntut kreativitas guru mata pelajaran matematika untuk mengembangkan pembelajarannya, baik dalam hal metode maupun media yang digunakan. Hal ini menjadi tantangan tersendiri untuk para guru agar siswa tertarik dan mampu memahami materi yang telah disampaikan. Hal ini menjadi tantangan tersendiri untuk para guru agar siswa tertarik dan mampu memahami materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu diperlukan metode yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran dan keadaan kelas. Saat ini kondisi dunia sekarang ini sedang buruk, dunia di hadapkan oleh wabah penyakit yang sangat berbahaya yakni COVID-19, wabah penyakit ini melanda berbagai Negara termasuk Indonesia.

Penyakit ini menyerang sistem pernafasan seperti hidung, tenggorokan,

dan paru-paru. Meskipun sudah di temukannya vaksin, pemerintah tetap menjalankan kebijakan-kebijakan yang ketat untuk memutus mata rantai COVID-19, salah satunya adalah membatasi interaksi dengan masyarakat atau lebih dikenal dengan *physical distancing*. Sehingga pemerintah memutuskan memindah proses belajar mengajar yang semula di sekolah menjadi di rumah dengan menerapkan *Work From Home (WFH)*. Disaat seperti ini pemilihan metode pembelajaran sangatlah penting, adapun beberapa metode yang dirasa efektif untuk pembelajaran di masa seperti ini menurut Kemendikbud diantaranya dengan pembelajaran yang berbasis kelompok kecil.

Pembelajaran diskusi kelompok kecil akan membuat masing-masing siswa mengutarakan pendapat yang kemudian akan di ambil titik tengahnya dan mendapatkan keputusan yang sudah di sepakati bersama. Pembelajaran diskusi kelompok ini akan difokuskan pada materi himpunan . Himpunan sendiri adalah kumpulan benda atau objek yang dapat didefinisikan dengan jelas, sehinggadengan tepat dapat diketahui objek yang termasuk himpunan dan yang tidak termasuk dalam himpunan tersebut. alas an pemilihan materi tersebut karena siswa masih kurang faham akan materi tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti berinisiatif melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi Kelompok terhadap hasil belajar matematika pada materi himpunan siswa kelas VII SMPN 1 Kasiman dalam masa pandemi COVID-19” dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar

matematika siswa kelas VII SMP N 1 Kasiman.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasi eksperimental design*). Menurut Riduwan (2013: 50) eksperimen yaitu suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat. Pendekatan dalam penelitian ini adalah Pendekatan Kuantitatif, karena fokus kepada aspek pengukuran,perhitungan,rumus dan kepastian data numerik. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Kasiman. Populasi menurut Suharsimi dan Arikunto dalam Maryani (2017: 66) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi di penelitian ini seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 237 siswa yang terdiri dari 8 kelas A, B, C, D, E, F, G, H di SMP N 1 Kasiman. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik cluster random sampling. Teknik ini digunakan untuk mengambil sampel dari anggota populasi

yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. akhirnya di dapat kelas VII D dengan 29 siswa sebagai kelas sampel. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode diskusi kelompok. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika. Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data. Untuk mengumpulkan data penelitian, penulis menggunakan tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal berjumlah 5 soal dan angket sebanyak 10 butir. angket digunakan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi kelompok dan soal di gunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang di gunakan adalah uji validitas, uji kesukaan, uji daya beda, uji normalitas, uji linieritas. Pengujian hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang diberikan kepada 29 siswa yang menjadi sampel penelitian dipaparkan dalam Tabel 1 dengan skor total 1000. Hasil belajar siswa di paparkan pada Tabel 2.

Tabel 1 Paparan Data Hasil Angket

No	Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4
4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2
5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
7	4	3	2	4	2	3	4	4	1	3
8	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
9	3	3	3	3	4	2	2	3	1	2
10	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3
11	4	3	2	4	2	3	4	4	1	3
12	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
13	3	3	3	3	4	2	2	3	1	2

14	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3
15	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3
16	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
18	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
20	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
24	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
27	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3
28	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

Tabel 2 Paparan Data Skor Hasil Belajar Siswa

No	X	Y	xy	x ²	y ²
1	37	65	2405	1369	4225
2	37	65	2405	1369	4225
3	28	65	1820	784	4225
4	33	68	2244	1089	4624
5	35	68	2380	1225	4624
6	37	68	2516	1369	4624
7	30	68	2040	900	4624
8	38	70	2660	1444	4900
9	26	70	1820	676	4900
10	35	70	2450	1225	4900
11	30	73	2190	900	5329
12	38	73	2774	1444	5329
13	26	73	1898	676	5329
14	35	75	2625	1225	5625
15	28	75	2100	784	5625
16	37	78	2886	1369	6084
17	38	80	3040	1444	6400
18	29	80	2320	841	6400
19	38	80	3040	1444	6400
20	37	83	3071	1369	6889
21	31	83	2573	961	6889
22	39	85	3315	1521	7225
23	38	85	3230	1444	7225
24	37	85	3145	1369	7225
25	40	88	3520	1600	7744
26	37	88	3256	1369	7744

27	29	88	2552	841	7744
28	38	88	3344	1444	7744
29	39	96	3744	1521	9216
Σ	1000	2233	77363	35016	174037
	a	53.526		JKT	2096
	b	0.6807		JKR	247.1095

KOEFISIEN DETERMINASI

		JKG	1848.891
$r^2 = JKR/JKT$	0.117896	PERSAMAAN REGRESI	
Uji -t		$Y = a + bX$	
rx _y	0.343	$Y = 53,526 + 0,6807X$	
t	1.900		
t tabel	1,706		

Sehingga berdasarkan perhitungan diatas diperoleh persamaan $Y = 53,526 + 0,6807X$. Dari persamaan tersebut diketahui nilai konstantanya sebesar 53,526 secara matematis, nilai konstanta ini menyatakan bahwa tanpa dilaksanakan metode diskusi kelompok, maka hasil belajar siswa memiliki nilai 53,526. Selanjutnya nilai positif (0.6807) merupakan koefisien regresi variabel X (metode diskusi kelompok) menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel Y (hasil belajar siswa) adalah searah, dimana setiap kenaikan satu satuan variabel X akan menyebabkan kenaikan hasil belajar siswa 0,6807.

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus koefisien determinasi, diketahui bahwa nilai koefisien determinasi (R^2) dari variabel metode diskusi kelompok (X) kepada hasil belajar matematika siswa (Y) sebesar 0, 1179. Artinya bahwa hasil belajar matematika dipengaruhi oleh metode diskusi kelompok dengan tingkat presentase sebesar 11,79% ($0,1179 \times 100\%$) dan sisanya 88,21% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan (t_{hitung}) sebesar 1,900. Selanjutnya harga t_{hitung}

dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dan dk (n-2) diperoleh t_{tabel} sebesar 1,706. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode diskusi kelompok dengan hasil belajar matematika siswa.

2.Pembahasan

Pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok menurut Mulyatiningsih (dalam Fitriyani 2014: 246) adalah pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dan mendorong siswa untuk menemukan ide-ide baru dan gagasan baru. Siswa saat ini dihadapkan dengan pembelajaran secara online dimana siswa mempelajari materi secara individu melalui *daring* dan tidak bisa melakukan pembelajaran secara tatap muka dikarenakan adanya wabah COVID-19. Sehingga di perlukannya metode pembelajaran yang dirasa cocok untuk kondisi seperti ini Menurut Kemendibud no.4 tahun 2020 salah satu metode yang dapat di gunakan adalah Diskusi kelompok kecil. Menurut Daradjat (dalam Nasih 2013 : 59-60) Pembelajaran dengan diskusi kelompok ini akan membuat siswa lebih mudah menghafalkan kesimpulan-

kesimpulan dari permasalahan yang sedang di diskusikan.

Penelitian ini dilakukan pada kelas VII D SMP Negeri I Kasiman dan materi yang ajarkan pada penelitian ini adalah materi himpunan untuk di ambil data hasil belajar siswa kemudian diuji hipotesisnya. Penulis melakukan proses belajar mengajar materi himpunan dengan metode diskusi kelompok sebanyak 2 kali pertemuan (2 x 40 menit). Pelaksanaan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa dilakukan pada pertemuan ke 3, soal yang digunakan dalam penelitian ini sudah di uji validitas, uji tingkat kesukaran, uji reliabel dan uji bedanya. angket dalam penelitian ini juga sudah di uji validasi dan uji reliabelitas, dari pengujian reliabel dan validitas dapat dikatakan bahwa angket tersebut sudah valid dan reliabel.

Analisis selanjutnya yaitu uji prasyarat dengan uji normalitas dan uji linieritas. Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan menggunakan metode Liliefors dengan sampel sebanyak 29 siswa (kelas VII D) dengan tingkat signifikan 5%. Uji normalitas memperoleh Lhitung = 0.136 dengan Ltabel = 0,161 karena Lhitung < Ltabel sehingga H0 diterima maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Perhitungan uji linieritas dilakukan dengan menggunakan rumus F dengan tingkat signifikan 5%. Hasil yang diperoleh Fhitung = 0.989 dengan Ftabel = 2,477 karena Fhitung < Ftabel maka H0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa data berpola linier.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar matematika siswa kelas SMP Negeri 1 Kasiman. Hal tersebut dibuktikan dengan

hasil perhitungan hipotesis dengan taraf signifikan 0,05, maka diperoleh t_{hitung} sebesar 1,900 dan t_{tabel} sebesar 1,706. Daerah kritis yang digunakan $DK = \{t | t > 1,706\}$ maka $t_{hitung} \in DK$. Berdasarkan keputusan uji pada penelitian ini $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak yang berarti H_1 diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kasiman.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anggraeni, M, 2015. *Pengaruh penerapan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII Smp Negeri 5 Kota Cirebon*, (Online), (<http://eprints.radenfatah.ac.id/1531/1/FITRIYANI%20%28NIM%2013270042%29>), diakses 23 Desember 2020.
- Anwar, Desi.2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Abditama.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Azwar, Saifuddin. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiyono, Suyono. (2009). *Stasistika untuk Penelitian*. Surakarta: UPT Penerbitan dan percetakan UNS (UNS Press).

- Budiyono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UNS Press.
- Budiyono. 2011. *Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: UNS Press.
- Budiyono. 2004. *Statistika Dasar untuk Penelitian*. Surakarta: FKIP UNS Press.
- Candra, R, 2013. *Pengaruh pelaksanaan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas x Sekolah Menengah atas Negeri 3 bangko pusako Kabupaten rokan hilir,(Online),(http://repository.uinsusk.a.ac.id/8397/1/2013_2013754PIPS-E.pdf), diakses 22 Desember 2021.*
- Djamarah dan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gunawan, Heri. 2017. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kamisa. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Cahaya Agency.
- Kemendikbud. 2013. Permendikbud No. 109 tentang *Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2020 . Surat Edaran No. 4 tentang *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa pandemi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Maryani, 2017. *Pengaruh metode diskusi kelompok dengan pendekatan konstruktivisme terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII Semester Genap Mts Negeri 2 Bandar Lampung, (Online), (http://repository.radenintan.ac.id/582/1/MARYANI_NPM_1111050076.pdf), diakses 22 Desember 2020.*
- Mulyasa, E. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PTRemaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Muntamah, Syukrul. 2010. *Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Belah Ketupat dan Layang-layang Kelas VII MTsN Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010*. Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan.
- Hasan, M. Iqbal. *Metodologi Penelitian dan aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia. 2002.
- Oemar, Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* ,Cet. V; Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Sanjaya , Wina. *Strategi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group, Jakarta. 2009.
- Slameto , *Belejar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Rineka
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2010.
- Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, N. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sugiyono. (2008). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta,2013), h. 211.
- Suryosubroto, B, *Proses belajar mengajar di sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta,2002.
- Tambak, Syahraini. 2016. Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-hikamah*, 13, 30-51
- Trianto, 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep,Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warseno, Agus dan Ratih Kumorojati. 2011. *Super Learning: Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistika Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Witari, E. S. 2016. Efektivitas Penerapan Metode Resitasi Berbantuan Bahan Ajar Cetak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5, 11.