

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN DARING SAAT PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X-IPS SMA NEGERI 1 BAURENO

Fernanda Wahyu Pratama¹⁾, Fruri Stevani²⁾, Ernia Duwi Saputri³⁾

¹Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
email: fernandananda80219@gmail.com

²Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
email: fruri.stevani@ikipgribojonegoro.ac.id

²Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
email: ernia2saputri@gmail.com

Abstrak berbahasa Inggris

This research is motivated by the influence of Google Classroom media on student learning outcomes during the Covid-19 pandemic in economics subjects for X-IPS class students at SMA Negeri 1 Baureno. To find out the effect of this learning media, it can be done by online learning where at the end of the lesson a test question will be given. In this case, student learning will be maximized, because at the end of learning there are test questions that can make students more enthusiastic about learning to understand each material given by the teacher. This study aims to find evidence whether it is true that the use of Google Classroom media on learning outcomes during the Covid-19 pandemic in economic subjects for X-IPS class students at SMA Negeri 1 Baureno has an influence/correlation. The research method used in this study is a quantitative approach. The data collection techniques using tests and documentation. The test instrument used is the content validity test using a validator, validity test, and reliability test. The initial prerequisite test used is the normality test and linearity test. The calculation of the hypothesis test used is a one-party t-test. From the results of the calculation of the hypothesis test, the t_{hitung} value is $-4.4378 >$ the t_{tabel} value is -1.6923 at a significant level of 0.05% . The t value is in the rejection area of H_0 , thus H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Google Classroom, Learning Outcomes

Abstrak berbahasa Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengaruh media Google Classroom terhadap hasil belajar siswa dimasa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X-IPS di sekolah SMA Negeri 1 Baureno. Untuk mengetahui pengaruh dari media pembelajaran ini dapat dilakukan dengan pembelajaran secara daring dimana pada akhir pembelajaran akan diberikan soal tes. Dalam hal ini pembelajaran siswa akan lebih maksimal, karena diakhir pembelajaran terdapat soal tes yang dapat membuat siswa akan lebih semangat belajar untuk memahami setiap materi yang diberikan oleh guru. Penelitian bertujuan untuk mencari bukti apakah memang benar penggunaan media Google Classroom terhadap hasil belajar di masa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X-IPS di sekolah SMA Negeri 1 Baureno terdapat pengaruh/korelasi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Uji instrumen tes yang digunakan adalah uji validitas isi menggunakan validator, uji validitas, dan uji reliabilitas. Uji prasyarat awal yang digunakan adalah uji normalitas dan uji linieritas. Perhitungan uji hipotesis yang digunakan adalah uji t satu pihak. Dari hasil perhitungan uji hipotesis nilai t_{hitung} sebesar $-4,4378 >$ nilai t_{tabel} sebesar $-1,6923$ pada taraf signifikan $0,05\%$. Nilai t_{hitung} berada didaerah penolakan H_0 , dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: Google Classroom, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar yang dimiliki setiap manusia, termasuk anak-anak dan orang dewasa. Pendidikan merupakan salah satu modal bagi seseorang untuk sukses dan berhasil dalam hidup. Pemerintah harus terus berupaya memperbaiki sistem pendidikan dengan memperbaiki kurikulum yang ada, karena kurikulum merupakan acuan pembelajaran yang terus berkembang dan akan selalu ditingkatkan. Hal ini didasarkan pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 19 yang berkaitan dengan sistem pendidikan nasional, yaitu seperangkat rencana dan pengaturan dari segi tujuan, isi dan materi pembelajaran, serta sebagai metode yang digunakan untuk memandu penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pembelajaran yang melibatkan pembelajaran daring, atau dengan menggunakan teknologi yang sering disebut *e-learning*. Pada dasarnya *e-learning* adalah sebuah konsep atau metode pembelajaran yang menggunakan teknologi digital. Pembelajaran daring adalah pembelajaran dengan bantuan sistem jarak jauh, kolaborasi online antara siswa dan guru (Yuliani, 2020). Hal ini juga dikemukakan oleh Nadzirah (2021). Daring merupakan metode pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi berbasis *web* dan dapat diakses dari jarak jauh, sehingga proses belajar mengajar dapat dilakukan tidak hanya pada waktu-waktu tertentu di dalam kelas, tetapi juga kapan saja dan dimana saja. Ada banyak aplikasi dan *website* yang dapat menggantikan proses pembelajaran di kelas sebagai media pendukung dengan menggunakan daring dalam proses pembelajarannya.

Dipilihnya daring dalam pemecahan masalah yang berbubungan dengan pendidikan yaitu peningkatan

kualitas hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi karena daring memudahkan interaksi antara peserta didik dengan bahan atau materi pelajaran. Demikian juga interaksi antara peserta didik dengan guru, maupun antara sesama peserta didik. Di samping itu, melalui program pembelajaran dikembangkan dalam daring ini, guru akan dipandu dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat.

Namun penerapan pembelajaran daring menggunakan media pembelajaran *Google Classroom* di SMA Negeri 1 Baureno juga masih mempunyai permasalahan, seperti kurangnya komunikasi langsung (*face to face*) antara siswa dengan pengajar, kondisi individu yang tidak diperhatikan dalam pembelajaran jarak jauh, tidak adanya pelatihan yang dilakukan serta membutuhkan akses internet dan perangkat pendukung (*computer dan smartphone*). Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal. Apa lagi pemanfaatan media elektronik juga dapat berdampak negatif bagi sekolah yang sudah menerapkan pembelajaran daring maupun yang belum menerapkan pembelajaran tersebut, dikarenakan siswa remaja cenderung memiliki hasrat yang tinggi dalam bermain *game*, seperti yang kita lihat sekarang ini bahwa remaja kebanyakan terlalu asik dalam bermain *game* bersama teman-temannya hingga lupa waktu dan kewajibannya untuk belajar, sehingga berdampak pada nilai di sekolah menurun.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X-IPS di sekolah SMA Negeri 1 Baureno. Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar ialah hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan siswa. Dalam pendidikan formal selalu diikuti

pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses kegiatan belajar mengajar, dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang pandai, sedang atau lambat. Menurut Ekasari (2021) menyatakan bahwa hasil belajar

adalah perubahan perilaku yang meliputi ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan sumber belajar dan lingkungan belajar.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis deskriptif. Menurut Sugiyono (2018, hlm.14) pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dan pengambilan sampel secara random dengan pengumpulan data menggunakan instrument, analisis data bersifat statistik. Dalam penelitian ini, digunakan beberapa teknik yang akan digunakan untuk mengumpulkan data. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara tes dan dokumentasi. Menurut Yusuf, M. (2019) “tes adalah suatu prosedur yang spesifik dan sistematis untuk mengukur tingkah laku seseorang, atau suatu pengukuran yang bersifat objektif mengenai tingkah laku seseorang, sehingga tingkah laku tersebut dapat

digambarkan dengan bantuan angka, skala atau dengan sistem kategori”. Dokumentasi adalah sebuah cara yang dilakukan untuk menyediakan dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber-sumber informasi khusus dari tulisan, wasiat, dan sebagainya. Teknik yang dipakai dalam pengujian hipotesis adalah menggunakan uji T sampel berpasangan. Untuk memudahkan dalam penghitungan dan analisisnya, peneliti menggunakan bantuan program *Microsoft Office Excel 2016*. Uji T sampel berpasangan digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa dan mengambil keputusan berdasarkan hipotesis yang telah dibuat pada Bab II. diperoleh data nilai ulangan harian (sampel 1 sebelum) dan nilai soal tes.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang didapat dari penelitian ini yaitu mengenai data dari hasil tes dan nilai ulangan harian (sebelum menggunakan *Google Classroom*), mata pelajaran ekonomi kelas X-IPS. Untuk mengetahui pengaruh positif yang signifikan pada media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, peneliti memberikan soal ulangan atau tes untuk siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Google Classroom*, setelah peneliti mendapatkan hasil nilai ulangan harian dari soal tes yang sudah disiapkan, peneliti menghitung data menggunakan Uji T dengan data ulangan harian sebelum menggunakan *Google Classroom*.

Uji T yang digunakan adalah uji *paired sample t test* karena tujuan penelitian ini hanya untuk mencari pengaruh dari nilai ulangan harian yang didapatkan dari guru ekonomi (data awal) dan nilai menggunakan soal tes dari penelitian (data akhir), dari kedua data tersebut didapat bahwa hasil uji *paired sample t test* dengan bantuan program *Microsoft office excel* data menunjukkan bahwa $T_{hitung} = -4,4378$, $T_{tabel} 1,66827$ karna menggunakan uji pihak kiri atau satu pihak maka nilai $T_{tabel} = -1,66827$. Artinya adanya pengaruh penerapan pada Media *Google Classroom* Pada Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada

Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-IPS SMA Negeri 1 Baureno.

Dalam penelitian ini, uji *Deviation from Linearity* pada table anova diperoleh hasil $F_{hitung} = 1,785 < F_{tabel} = 4,15$ dan nilai $Sig (0,130) > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara Penggunaan Media *Google Classroom* Pada Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-IPS SMA Negeri 1 Baureno. Selain itu di dapat $R\ square = 0,947$, artinya terdapat pengaruh yang

signifikan terhadap penggunaan media *Google Classroom* Pada Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Sepedapat dengan pendapat Wahib Ahmad, Setiawan Deddy, dan Miftah

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas X-IPS SMA Negeri 1 Baureno pada pelajaran ekonomi setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Google Classroom*. Dari hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *Google Classroom* terdapat pengaruh positif yang signifikan diperoleh dari penghitungan data menggunakan program *Microsoft office excel 2016* dimana data tersebut menunjukkan bahwa nilai T_{hitung} kurang dari nilai T_{tabel} karena menggunakan uji pihak kiri atau satu pihak sehingga dapat dikatakan H_a diterima dan H_o ditolak.

Muhamamd (2022), dalam penelitiannya tentang Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMK LAB School Unesa. mengemukakan bahwa Hasil penelitiannya membuktikan bahwa terdapat pengaruh *Google Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik, hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji *paired sample test* tersebut memperlihatkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang memperlihatkan bahwa ditemukan perbedaan antara pretest dan posttest sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi *Google Classroom* yang menunjukkan bahwa dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* hasil belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR RUJUKAN

1. Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). *Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial*. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
2. Banat, A. (2020). *Kemandirian Belajar Mahasiswa Penjas Menggunakan Media Google Classroom Melalui Hybrid Learning Pada Pembelajaran Profesi Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 13(2), 119-125. Dari DOI: <https://doi.org/10.24114/jtp.v13i2.20147>
3. *Passing Bolavoli Berbasis Digital*. *Jurnal Prestasi*, 4(1), 9-16.
4. Djuhara, R. F. A. (2020). *Analisis Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Prakarya Internasional Bandung* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
5. Ekasari, E. R. R., & Trisnawati, N. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory*

- Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMKN 2 Buduran*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 9(1), 236-245.
6. Febrianti, E. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Quis Team Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Swasta Budisatrya Medan TP 2016/2017* (Doctoral dissertation, UNIMED).
 7. Hadi, A. S. (2021). *Best Practice Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Seni Musik Kelas X di SMAN 1 Canciroto*. *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(4), 343-352.
 8. Hilmi, A. W., Setiawan, D., & Farid, M. M. (2022). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMK LAB SCHOOL UNESA*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(2), 172-177. Dari DOI : <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n2.p172-177>
 9. Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). *Pengaruh Penggunaan E-modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja*. *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11-16. Dari DOI: <https://dx.doi.org/10.30870/volt.v2i1.1478>
 10. Joni, J. (2018). *Analisis Komparatif Service Excellent Antara BPR Artha Jaya Mandiri Dengan BPRS Al-Madinah Di Tasikmalaya*. *Ekspansi: Jurnal Ekonomi, Keuangan, Perbankan, dan Akuntansi*, 10(2), 257-268. Dari DOI: <https://doi.org/10.35313/ekspansi.v10i2.1214>
 11. Khoiroh, M. (2021). *Penerapan Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati* (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
 12. Khomisah, S., Utomo, S. T., & Azizah, A. S. (2021). *Google Classroom Sebagai Alternatif E-Learning Pembelajaran SKI Pada Masa Pandemi Covid-19 di MA Hidayatullah*. *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 4(1), 13-27. Dari DOI: <https://dx.doi.org/10.30659/jspi.v4i1.16305>
 13. Klau, N. (2020, November). *Pengaruh Penggunaan Media E-Book Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKn Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang*. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol. 4, No. 1, pp. 409-414).
 14. Mayasari, F. D. (2017). *Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Ngabang*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(6). Dari DOI: <https://dx.doi.org/10.26418/jp.pk.v6i6.20651>
 15. Nadhiroh, S. K. (2021). *Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Dengan Sistem Pembelajaran Online dan Offline di MI Roudlotul Ulum Mojoduwur Mojowarno Jombang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022*.
 16. Pradana, D. B. P. (2017). *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project ased Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 2(01).

17. Suryani, F. T. V. (2020). *Kemampuan Penalaran Dan Self-Regulated Learning Melalui Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Dan Google Classroom Pada Materi Statistika Kelas VIII MTS Negeri Batu*. Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran, 15(33).
18. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, pasal 1, ayal 19, h3
19. Wibowo, A., & Wartini, S. (2012). *Efisiensi modal kerja, likuiditas dan leverage terhadap profitabilitas pada perusahaan manufaktur di BEI*. JDM (Jurnal Dinamika Manajemen), 3(1).
20. Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran daring untuk pendidikan: Teori dan penerapan*. Yayasan Kita Menulis.
21. Yulaini, E., & Anggraini, M. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kartu Arisan Terhadap Hasil Belajar di SMA Negeri 8 Palembang*. Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi, 4(1), 108-119. Dari DOI: <https://dx.doi.org/10.31851/neraca.v4i1.3638>