

20200626

by Lppm Ikip Pgri Bojonegoro


Submission date: 19-Dec-2022 06:43PM (UTC-0800)

Submission ID: 1984812549

File name: 13-Article_Text-24-1-10-20200626_2.pdf (661K)

Word count: 1222

Character count: 7673



E-Learning Schoology: Bagaimana Peran dan Implementasi pada Pembelajaran Masa Pandemi covid-19?

Cahyo Hasanudin

IKIP PGRI Bojonegoro

Pos-el: cahyo.hasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id

.....

Abstrak

Covid-19 atau *coronavirus disease-2019* ditemukan di Wuhan, China pada tahun 2019. Sejak ditemukan, virus ini menyebar luas di beberapa negara, termasuk Indonesia. Salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah yaitu menerbitkan PP nomor 21 tahun 2020. Pada peraturan itulah mengharuskan untuk tetap mempertimbangkan kebutuhan pendidikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah melakukan pembelajaran daring dengan menerapkan aplikasi schoology. Platform ini ditawarkan gratis kepada semua pendidik. Aplikasi yang merupakan bagian dari LMS (*learning management system*). Peran aplikasi ini pada pandemi covid-19 adalah 1) penunjang pembelajaran abad 21, 2) *schoology* memadu e-learning dan jejaring sosial, dan 3) mudah digunakan seperti pembelajaran di kelas, sedang bentuk implementasinya adalah 1) guru harus register sebagai *instructor*, 2) mengisi konten pada kelas daring, 3) membagi kode kelas kepada siswa, 3) mengajari siswa untuk register.

Kata kunci: *e-learning, schoology, covid 19*

A. Pendahuluan

Covid-19 atau *coronavirus disease-2019* ditemukan di Wuhan, China pada tahun 2019. Sejak ditemukan, virus ini menyebar luas di beberapa negara, termasuk Indonesia. Pandemi global yang terjadi di Indonesia membuat banyak pihak berupaya ikut berperan serta dalam mengatasi (Setiawan, 2020). Salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah yaitu menerbitkan PP nomor 21 tahun 2020.

Pada pasal 4 ayat 2 dijelaskan bahwa Pembatasan kegiatan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a dan huruf b harus tetap mempertimbangkan kebutuhan pendidikan, produktivitas kerja, dan ibadah penduduk.

Berdasarkan hal inilah, maka pembelajaran daring harus diupayakan secara maksimal. Bentuk pembelajaran daring (e-learning) yang dapat diterapkan pada masa pandemi ini adalah dengan menggunakan aplikasi Edmodo, moodle, google classroom, dan schoology.

Platform schoology dirancang oleh Jeremy Friedman, Ryan Hwan dan tim Trinidad. Platform ini ditawarkan gratis kepada semua pendidik. Aplikasi yang merupakan bagian dari LMS (*learning management system*) dapat diakses melalui perangkat berbasis iOS, android, dan kindle. LMS menurut Sicut (2015) dapat mengembangkan kompetensi siswa.

Penelitian Hidayat, Wardono, & Rusilowati (2019) menjelaskan bahwa aplikasi schoology dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa. Aplikasi schoology dapat dikatakan sebagai media efektif dalam pengajaran '*business writing*' di kalangan mahasiswa dibandingkan dengan metode tradisional (Sicut, 2015). Penelitian Daud dan Ghani (2017) menyebutkan bahwa aplikasi schoology dapat memberikan keuntungan siswa, di antaranya adalah meningkatkan produktivitas dan prestasi akademik, serta penyelesaian tugas yang lebih cepat, dan menyediakan akses pembelajaran di luar kelas

Penelitian Saddhono, Hasanudin, dan Fitrianiingsih (2019) menjelaskan tentang Penerapan pembelajaran SSCS berbantuan aplikasi schoology untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif mahasiswa berdasarkan level-level kesadaran metakognisi bahasa dalam memecahkan masalah sintaksis. Adapun sintak pembelajaran tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Sintaks model pembelajaran SSCS berbantuan aplikasi schoology

Fase	SSCS berbantuan aplikasi schoology
Search	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami masalah yang diberikan melalui aplikasi schoology 2. Mahasiswa mencari informasi tambahan selain dari aplikasi schoology 3. Mahasiswa menganalisis informasi yang telah disediakan pada aplikasi schoology
Solve	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa merencanakan untuk menemukan solusi setiap masalah yang diberikan dalam aplikasi schoology 2. Mahasiswa harus berpikir kritis 3. Mahasiswa memilih metode yang tepat dalam memecahkan masalah 4. Mahasiswa mengumpulkan dan menganalisis soal
Create	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menyusun jawaban dari soal yang disediakan pada aplikasi schoology 2. Mahasiswa membuat simpulan dari jawaban yang telah dibuat
Share	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengunggah jawaban di kolom diskusi pada aplikasi schoology 2. Mahasiswa yang lain dan dosen dapat memberikan komentar dan feedback pada jawaban mahasiswa 3. Semua mahasiswa mengevaluasi solusi yang diberikan oleh teman sejawat

Saddhono, Hasanudin, dan Fitrianiingsih (2019)

B. Kajian Pustaka dan Pembahasan

Pada bagian ini akan dibahas tentang peran dan implementasi aplikasi *schoology* pada pembelajaran masa pandemi *covid-19*

Peran aplikasi *schoology* pada pembelajaran masa pandemi covid-19

Peran aplikasi *schoology* meliputi 1) *Schoology* adalah media Pendidikan yang sangat menjanjikan dalam memenuhi tantangan saat ini dan masa depan terutama masalah pengajaran abad 21 (Biswas, 2013), 2) *Schoology* berbentuk website yang memadu e-learning dan jejaring sosial (Aminoto & Pathoni, 2014), 3) web sosial ini menawarkan pembelajaran seperti di dalam kelas dan mudah digunakan (Putri, Jampel, & Suartama, 2014).

Implementasi aplikasi *schoolology* pada Pembelajaran masa pandemi *COVID-19*

1. Register akun di aplikasi *schoolology*

Cara register akun di aplikasi *schoolology* harus mengikuti langkah seperti berikut,

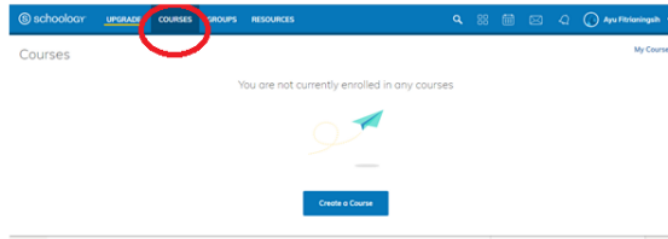
- a. Mengakses laman <https://www.schoolology.com/>
- b. Pilih sign up



Gambar 1. Menu *sign up*

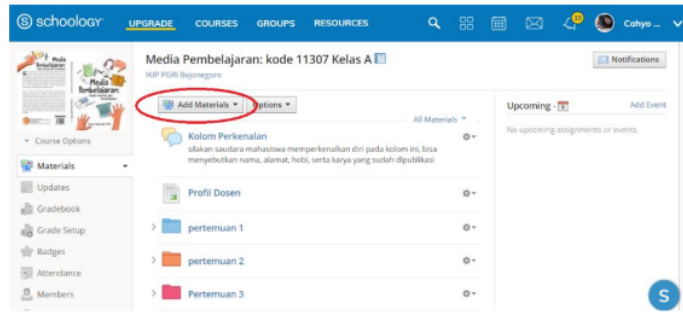
- c. Pilih peran sebagai *Instructor*
 - d. Mengisi identitas sesuai identitas pribadi
 - e. Centang semua kotak dialog yang ada
 - f. Klik menu *register*
2. Membuat kelas daring di aplikasi *schoolology*
Untuk membuat kelas daring pada aplikasi *schoolology* silakan ikuti langkah berikut.

a. Klik menu *courses*



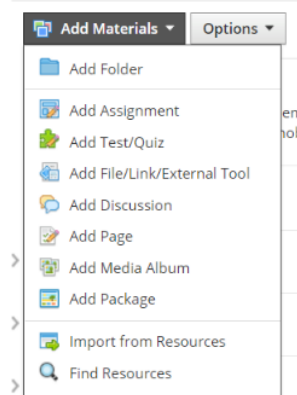
Gambar 2. Menu *courses*

- b. Klik menu *create a course*
 - c. Isi identitas kelas yang akan di buat dan klik *create*
3. Mengisi konten pada aplikasi *schoolology*
Untuk mengisi konten pada aplikasi *schoolology* dapat mengikuti langkah-langkah berikut
- a. Klik menu *add materials*



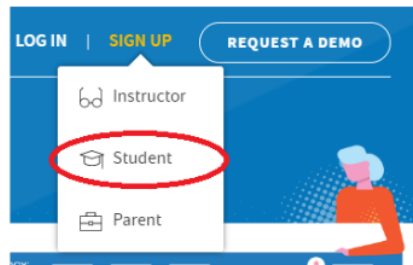
Gambar 3. Menu *add materials*

- b. Pada menu ini akan menampilkan menu-menu seperti berikut



Gambar 4. Beberapa menu pilihan di *add materials*

4. Membagi kelas kepada peserta didik
Membagi kelas kepada peserta didik sangatlah mudah, silakan lihat bagian bawah ada tulisan *access code*, *access code* berfungsi untuk siswa *login* ke kelas daring yang sudah dibuat pada aplikasi *schoology*.
5. Petunjuk bagi peserta didik
Siswa yang ingin bergabung di kelas daring harus mengikuti langkah berikut,
 - a. Mengakses laman <https://www.schoology.com/>
 - b. Pilih sign up sebagai student



Gambar 5 Sign up sebagai siswa

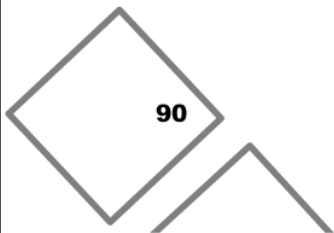
- c. Masukkan kode kelas
- d. Isilah identitas sesuai petunjuk
- e. Selesai

C. Penutup

Peran aplikasi ini pada pandemi covid-19 adalah 1) penunjang pembelajaran abad 21, 2) *schoology* memadu e-learning dan jejaring sosial, dan 3) mudah digunakan seperti pembelajaran di kelas, sedang bentuk implementasinya adalah 1) guru harus *register* sebagai *instructor*, 2) mengisi konten pada kelas daring, 3) membagi kode kelas kepada siswa, 3) mengajari siswa untuk register.

Daftar Pustaka

- Aminoto, T. & Pathoni, H. (2014). *Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi*. *Jurnal Sainmatika*, 8 (1), 13-29.
- Biswas, S. (2013) "Schoology-Supported Classroom Management: A Curriculum Review," *Northwest Journal of Teacher Education*, 11(2), 1-10. Retrieved from <https://pdxscholar.library.pdx.edu/nwjte/vol11/iss2/12>.
- Daud, W. A. A. W. dan Ghani, M. T. A. (2017). THE ACCEPTANCE OF SCHOLOGY AMONG EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENT AT MARA POLY-TECH COLLEGE (KPTM). *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 3(6), 133-142.
- Hidayat, Y. N., Wardono, & Rusilowati, A. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Metakognisi Siswa dalam Pembelajaran *Synecitics* Berbantuan *Schoology*. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 911-916.
- Peraturan Pemerintah RI nomor 21 tahun 2020
- Putri, M, A, Ni Wyn., Jampel, N., & Suartama, I. K. (2014). Pengembangan *E-Learning* berbasis Schoology pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sriirit. *Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1-11.
- Saddhono, K., Hasanudin, C., dan Fitrianiingsih, A. (2019). The ability to think creatively on SSCS using schoology Apps, how is the student's language metacognitive awareness? *Ingénierie des Systèmes d'Information*, 24(4), 367-375. Doi <https://doi.org/10.18280/isi.240402>.
- Setiawan, A. R. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Saintifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19). *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2(1), 28-37. retrieved from <https://edarxiv.org/db6zj/>.
- Sicat, A.S. (2015). Enhancing college student's proficiency in business writing via schoology. *International Journal of Education and Research*, 3(1), 159-178.



Belajar dari Covid-19

20200626

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.mandalanursa.org Internet Source	2%
2	ejurnal.uij.ac.id Internet Source	2%
3	repository.iiq.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Universitas Mahasaraswati Denpasar Student Paper	1%
5	jurnalfkip.unram.ac.id Internet Source	1%
6	lpmpsulsel.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
7	rohmahnsblogspot.wordpress.com Internet Source	1%
8	Agung Setyo Nugroho. Joined Journal (Journal of Informatics Education), 2022 Publication	1%

9

Nora Vitaria. "Model Aksi Insiden Berbasis Classroom sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Masa Pandemi Covid-19", Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing, 2020

Publication

1 %

10

ejournal.iainsurakarta.ac.id

Internet Source

1 %

11

ejournal.uinib.ac.id

Internet Source

1 %

12

nkhlu.blogspot.com

Internet Source

1 %

13

Masganti Sit, Muhammad Shaleh Assingkily. "Persepsi Guru tentang Social Distancing pada Pendidikan AUD Era New Normal", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2020

Publication

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6