

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS ULASAN  
MELALUI METODE SQ3R PADA SISWA KELAS VIII SMP  
KARTAYUDA  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

OLEH  
AIS RAFIKA SARI  
NIM : 19110041



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2023**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS ULASAN  
MELALUI METODE SQ3R PADA SISWA KELAS VIII SMP  
KARTAYUDA TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

**IKIP PGRI Bojonegoro**

untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Ais Rafika Sari

Nim 19110041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS ULASAN MELALUI  
METODE SQ3R PADA SISWA KELAS VIII SMP KARTAYUDA TAHUN AJARAN  
2022/2023

Oleh

Ais Rafika Sari

NIM : 19110041

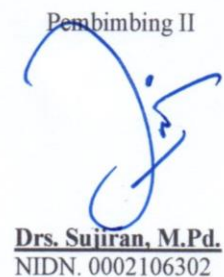
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Joko Setivono, M.Pd.  
NIDN. 0724128701

Pembimbing II



Drs. Sujiran, M.Pd.  
NIDN. 0002106302

# LEMBAR PENGESAHAN


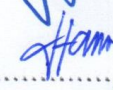
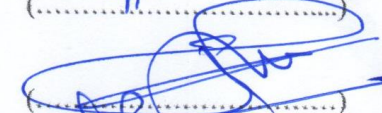

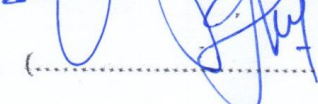
## SKRIPSI

### PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS ULASAN MELALUI METODE SQ3R PADA SISWA KELAS VIII SMP KARTAYUDA TAHUN AJARAN 2022/2023

Oleh  
AIS RAFIKA SARI  
NIM: 19110041

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 7 Agustus 2023  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima  
sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

#### Dewan Penguji

Ketua	: <u>Fitri Nurdianingsih, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN 0729058701	(  )
Sekretaris	: <u>Dr. Masnuatul Hawa, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN 0706108701	(  )
Anggota	: 1. <u>Joko Setivono, M.Pd.</u> NIDN 0724128701	(  )
	2. <u>Drs. Svahrul Udin, M.Pd.</u> NIDN 0701046103	(  )
	3. <u>Abdul Ghoni Asror, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN 0704118901	(  )

Mengesahkan:  
Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.  
NIDN 0014016501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ais Rafika Sari  
NIM : 19110041  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 26 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Ais Rafika Sari

## ABSTRAK

Sari, Ais, Rafika. 2023. Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Ulasan Melalui Metode SQ3R pada Siswa Kelas VIII SMP Kartayuda Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi, Program Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (1) Joko Setiyono, (II) Sujiran,

**Kata kunci**— *Keterampilan Membaca, Metode SQ3R, Teks Ulasan*

Tujuan peneliti ini untuk meningkatkan kualitas proses dan kualitas hasil Keterampilan Membaca Teks Ulasan pada siswa kelas VIII SMP Kartayuda Kedungtuban Tahun Pelajaran 2022/2023.

Metode yang digunakan adalah SQ3R. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII-A SMP Kartayuda Kedungtuban Tahun Pelajaran 2022/2023. Metode membaca SQ3R merupakan singkatan dari Survey, Question, Read, Recall/Recite, dan Review. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Penelitian ini berlokasi di SMP Kartayuda Kedungtuban Kabupaten Blora dengan subjek penelitian adalah 29 siswa, yaitu 17 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Peningkatan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas VIII SMP Kartayuda Kedungtuban dapat ditingkatkan dengan metode SQ3R. Terbukti pada penilaian siswa terdapat peningkatan pada siklus I rata-rata nilai 54,9 pada siklus II rata-rata nilai 63,6 Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dalam materi Teks Ulasan mengalami kenaikan yaitu dari 54,9 sebelum penggunaan metode, menjadi 75,1 setelah siklus II.

## ABSTRACT

Sari, Ais, Rafika. 2023. Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Ulasan Melalui Metode SQ3R Pada Siswa Kelas VIII SMP Kartayuda Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi, Program Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (1) Joko Setiyono, (II) Sujiran,

**Kata kunci**— *Reading Skills, SQ3R Method, Review Text*

The purpose of this researcher is to improve the quality of the process and the quality of the results of the Review Text Reading Skills in class VIII students of SMP Krtayuda Kedungtuban Academic Year 2022/2023.

The method used is SQ3R. This research was conducted on class VIII-A students of SMP Kartayuda Kedungtuban for the 2022/2023 academic year. The SQ3R reading method stands for Survey, Question, Read, Recall/Recite, and Review. The type of research conducted was Classroom Action Research which was carried out in 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementing, observing, reflecting. This research was located at SMP Kartayuda Kedungtuban, Blora Regency, with 29 students as subjects, namely 17 male students and 12 female students.

Based on the results of the study it can be concluded that the Improvement of Reading Skills in Class VIII Students of Kartayuda Kedungtuban Middle School can be improved by the SQ3R method. It was proven that in student assessment there was an increase in the first cycle, the average value was 54,9, in the second cycle, the average value was 63,6. Improved Students' Reading Skills in the Review Text material experienced an increase from 54,9 before using the method, to 75,1 after cycle II.

## **MOTTO**

“Terkadang engkau perlu sejenak untuk tidak memikirkan masa depanmu. Rehatkan pikiranmu dan sadari bahwa Allah telah mengatur semua urusanmu”

(Gus Dur)

“Tetaplah bersinar walau tak seterang rembulan dan tetaplah bersinar walau hanya sinar lilin karena sinar/cahaya kita dapat bermanfaat pada tempatnya walau sinar kita seperti kunang-kunang”

(Achmad Didik A.M)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk semua yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama untuk:

- 1) Kedua orang tua saya, yang tak pernah lelah membimbing dan tak pernah berhenti memberikan rasa cinta kasih sayang, serta memberikan dorongan kepada saya;
- 2) Untuk suami dan anak saya yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada saya;
- 3) Untuk teman sebangunan dan seangkatan, yang selama empat tahun melewati suka dan duka pengalaman yang luar biasa;
- 4) Seluruh warga SMP Kartayuda Kedungtuban terima kasih telah mengajarkan banyak hal kepada saya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita semua, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Ulasan Melalui Metode SQ3R pada Siswa SMP Kartayuda Tahun Ajaran 2022/2023”** Penelitian ini dimaksudkan sebagai acuan atau pembelajaran peneliti agar lebih baik lagi dalam mengajar.

Peneliti senantiasa menyadari akan segala kekurangan baik dari segi penyajian judul, metode pembahasan serta bahan yang digunakan, sehingga sulit dikatakan sempurna. Karena dengan rendah hati peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran – sarannya dari berbagai pihak yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Walaupun penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini kurang maksimal dan jauh dari kesempurnaan tetapi akhirnya penulisan bisa terselesaikan. Akhirnya peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan Penelitian Tindakan Kelas terutama peneliti hanturkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Joko Setiyono, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Sujiran, M.Pd. selaku dosen pembimbing II
2. Bapak Muhlason, SE. selaku Kepala sekolah SMP Kartayuda Kedungtuban
3. Ibu Alfin Wulandari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia

Bojonegoro, 26 Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Peneliti .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teoritis .....	10
B. Hasil Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Pendekatan Peneliti .....	25
B. Peran Peneliti di Lapangan .....	25
C. Lokasi Penelitian .....	25
D. Subjek Penelitian .....	26

E. Sumber Data .....	26
F. Prosedur Pengumpulan Data .....	27
G. Teknik Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi .....	32
<b>BAB IV PAPARAN DATA, HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Paparan Data .....	36
B. Hasil Penelitian .....	38
C. Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. Simpulan .....	57
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Diagram 4.1 Hasil Keterampilan Membaca Teks Ulasan Prasiklus .....	37
Diagram 4.2 Nilai Keterampilan Membaca Teks Ulasan Siklus I .....	44
Diagram 4.3 Nilai Keterampilan Membaca Teks Ulasan Siklus II .....	50
Tabel 4.4 Perbandingan Nilai Persiklus .....	53
Tabel 4.5 Ketuntasan Keterampilan Membaca Teks Ulasan.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	63
Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Wawancara .....	64
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Observasi Prasiklus .....	65
Lampiran 5 Silabus .....	68
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	72
Lampiran 7 Rubrik Penilaian .....	74
Lampiran 8 Daftar Nilai .....	75
Lampiran 9 Catatan Lapangan Kegiatan Siklus I dan II .....	76
Lampiran 10 Hasil Kerja Siswa .....	79
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	84

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ketika kita melihat keadaan pendidikan saat ini, kita bisa melihat bahwa realita pendidikan di Indonesia saat ini masih jauh dari harapan. Selain fakta bahwa tawaran pendidikan harus diperluas secara kualitatif, masih ada beberapa aspek yang perlu perbaikan. Kualitas pendidikan dilemahkan oleh banyak faktor, misalnya adalah siswa, guru, sarana dan prasarana, maupun model pembelajaran yang digunakan. Menurut Muhibbin Syah (2010:10), “Pendidikan berasal dari kata “didik”, lalu kata ini mendapat awalan “me” sehingga menjadi “mendidik” artinya, memelihara dan memberi latihan. Ki Hajar Dewantara mengartikan pendidikan sebagai daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. Berdasarkan konsep dan analisis yang ada, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah upaya membimbing anak sejak lahir untuk mencapai kedewasaan jasmani dan rohani, dalam interaksi alam beserta lingkungannya.

Berbicara tentang upaya membimbing anak merupakan proses membantu anak agar dapat belajar dengan baik yang bisa disebut dengan pembelajaran. Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang saling berhubungan erat dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif. Belajar dan pembelajaran dikatakan sebuah bentuk edukasi yang menjadikan adanya suatu interaksi antara guru dengan siswa. Belajar adalah proses perubahan perilaku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu proses yang

dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Perubahan perilaku terhadap hasil belajar bersifat kognitif, fungsional, positif, aktif, dan terarah. Proses perubahan tingkah laku dapat terjadi dalam berbagai kondisi berdasarkan penjelasan dari para ahli pendidikan dan psikologi. Adapun pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dengan bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Kemudian, keberhasilan dalam proses belajar dan pembelajaran dapat dilihat melalui tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan tercapainya tujuan pembelajaran, maka dapat dikatakan bahwa guru telah berhasil dalam mengajar. Dengan demikian, efektivitas sebuah proses belajar dan pembelajaran ditentukan oleh interaksi diantara komponen-komponen tersebut.

Keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan mereka membaca. Menurut Dalman (2014:5) menyatakan membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Menurut Tarigan (2015:7) membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Proses membaca terdiri dari terdiri beberapa aspek, aspek-aspek tersebut adalah :

- a. Aspek sensori, yaitu kemampuan untuk memahami simbol- simbol tertulis, aspek perseptual, yaitu kemampuan menginterpretasikan apa yang dilihat sebagai simbol.



- b. Aspek Skema yaitu, kemampuan menghubungkan informasi tertulis dengan struktur pengetahuan yang telah ada.
- c. Aspek Berfikir, yaitu kemampuan membuat inferensi dan evaluasi dari materi yang dipelajari.
- d. Aspek Afektif, yaitu aspek yang berkenaan dengan minat pembaca dan berpengaruh terhadap kegiatan membaca.

Jika diambil kesimpulan membaca adalah merupakan suatu proses pengolahan bacaan atau teks yang bertujuan untuk menggali informasi yang terdapat dalam teks dan melibatkan komponen kebahasaan, gagasan, nada dan gaya serta yang termasuk dalam kategori konteks, dan komponen konteks yang berada di luar komponen kebahasaan.

Dalam pembelajaran membaca tingkat lanjut siswa dituntut untuk memahami isi bacaan bukan hanya sekedar membaca. Namun sayangnya, banyak siswa tidak memahami isi bacaan yang sedang dibaca. Hal tersebut ditunjukkan ketika siswa diberi pertanyaan dari bacaan masih banyak siswa yang salah dalam menjawabnya. Dari pemaparan di atas maka perlu diadakan tindakan penelitian untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode SQ3R pada siswa kelas VIII Smp Kartayuda Kedungtuban. Tindakan penelitian menggunakan metode membaca SQ3R diharapkan dapat membantu mengatasi kesulitan membaca pemahaman yang dialami oleh siswa kelas VIII SMP Kartayuda Kedungtuban.

Metode membaca SQ3R merupakan singkatan dari Survey, Question, Read, Recall/Recite, dan Review, metode SQ3R sangat baik untuk kepentingan membaca secara intensif dan rasional karena metode ini sangat sistematis dan bersifat praktik.

Jika sebelumnya membaca buku terasa sangat membosankan dan hampir tidak memahami isi dari buku, dengan menerapkan metode ini pembaca dituntut untuk membaca secara efektif dan efisien agar dapat mengambil pelajaran atau pengetahuan dari buku yang dibaca. Membaca menggunakan metode SQ3R mencakup 5 langkah :

1. Survey (Penelaahan dan pendahuluan)
2. Question (Bertanya)
3. Read (Baca)
4. Recall /Recite (mengutarakan)
5. Review (Mengulas)

Salah satu materi pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP yang terdapat dalam silabus Kurikulum 2013 kelas VIII adalah materi yang berupa teks ulasan. Materi teks ulasan terdapat pada Kompetensi Dasar 4.2, yaitu menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan siswa dalam keterampilan membaca teks ulasan. Teks ulasan adalah suatu teks yang berisi ulasan atau penilaian terhadap suatu karya, misalnya seperti film, buku, lagu, karya sastra, hingga karya seni. Biasanya, teks ulasan juga bisa disebut sebagai resensi. Struktur teks ulasan ada 5 yaitu :

- 1) Identitas
- 2) Orientasi
- 3) Sinopsis
- 4) Analisis
- 5) Evaluasi

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan kualitas proses keterampilan membaca teks ulasan siswa kelas VIII SMP Kartayuda pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia ?
2. Apakah penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan kualitas hasil keterampilan membaca teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Kartayuda pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Meningkatkan kualitas keterampilan membaca teks ulasan melalui metode SQ3R pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII-A SMP Kartayuda Kedungtuban.
2. Memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran terhadap hasil belajar siswa setelah menggunakan metode SQ3R, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII-A

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat menambah wawasan bagi peneliti tentang penulisan karya ilmiah. Juga dapat menjadikan pengembangan ilmu Bahasa Indonesia khususnya dalam metode SQ3R bagi guru di SMP Kartayuda Kedungtuban khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya. Juga dapat dijadikan pengalaman dalam strategi belajar mengajar.

## 2. Manfaat Praktis

Hasil Penelitian Tindakan Kelas ini secara praktis bermanfaat bagi:

### a. Bagi siswa

1. Meningkatkan kreativitas belajar siswa dengan ditandai meningkatnya nilai siswa pada tes formatif.
2. Meningkatkan tingkat ketuntasan siswa pada materi batuan dengan ditandai semakin banyaknya siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM
3. Meningkatkan semangat belajar siswa
4. Siswa mendapat perhatian khusus dari guru

### b. Bagi guru

- 1) Memperbaiki proses pembelajaran yang dilaksanakan guru di kelas karena saran akhir dari penelitian ini adalah guru dapat mengetahui kekurangannya, mencari alternatif penyelesaian dan memperbaiki pembelajaran.
- 2) Menjadikan guru lebih percaya diri dan bangga karena dia sudah mampu melakukan perbaikan pembelajaran yang dikelolanya.
- 3) Sebagai referensi bagi teman sejawat lainnya yang mungkin mengalami masalah yang sama.
- 4) Guru dapat berperan serta dalam mengembangkan sikap profesional karena dapat menunjukkan bahwa ia mampu meneliti, menilai, dan memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya.

c. Bagi sekolah ( institusi )

- 1) Mendapat kemajuan yang baik karena gurunya sudah mampu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas ( PTK )
- 2) Menjadikan kondusifnya iklim pendidikan di sekolah
- 3) Manfaat referensi tentang Penelitian Tindakan Kelas ( PTK )

### **E. Definisi Operasional**

Teks ulasan adalah teks yang berisi penilaian karya, seperti film, novel, drama, buku, dan lain-lain. Secara garis besar, teks ulasan berisi ringkasan atau resensi dari sebuah karya. Adapun salah satu tujuan teks ulasan adalah mengetahui kelebihan dan kekurangan sebuah karya. Menurut Dalman (2014) Teks ulasan adalah suatu istilah yang digunakan untuk menilai keunggulan dan kelemahan sebuah buku atau karya.

SQ3R merupakan suatu metode membaca yang sangat baik untuk kepentingan membaca secara intensif dan rasional. Metode membaca studi ini dianjurkan oleh seorang guru besar psikologi dari Ohio State University, yaitu Prof. Francis P. Robinson tahun 1941. Metode ini merupakan salah satu metode membaca yang makin lama makin dikenal orang dan banyak digunakan. Untuk menggunakan Metode SQ3R dilakukan langkah-langkah berikut yang dikutip dari Tarigan (1994) dan (Nurhadi, 1989).

a. Survey

Sebelum membaca, kita melakukan survei terhadap bacaan atau buku untuk memperoleh gambaran umum dari suatu bacaan dengan cara melihat bagian permulaan dan akhir. Misalnya, pada saat akan membaca buku, kita menyurvei

terlebih dahulu judul buku, nama pengarang, nama penerbit, tahun terbit, daftar isi, kata pengantar, rangkuman, dan daftar pustaka.

b. Question

Setelah menyurvei buku, kita merumuskan beberapa pertanyaan untuk diri sendiri tentang bacaan tersebut yang diharapkan jawabannya ada dalam buku itu. Hal itu akan membantu dan menuntun kita memahami bacaan.

c. Read

Dengan bekal rumusan pertanyaan-pertanyaan tadi, barulah kita membaca. Pertanyaan itu merupakan penentuan yang dapat membantu pembaca menemukan informasi yang diinginkannya dengan cepat.

d. Recite

Untuk mengetahui penguasaan terhadap bacaan, setelah membaca, kita lakukan kegiatan menceritakan/mengutarakan kembali dengan kata-kata sendiri. Untuk membantu daya ingat, kita membuat catatan-catatan kecil.

e. Review

Kegiatan membaca dengan menggunakan metode SQ3R diakhiri dengan kegiatan meninjau kembali/mengulang kembali apa yang sudah kita baca. Menurut (Suyatno, 2009) model pembelajaran yang menggunakan strategi membaca dengan menugaskan siswa untuk membaca bahan belajar secara seksama. Kita tidak perlu membaca ulang bacaan itu secara keseluruhan, tetapi hanya memeriksa bagian-bagian yang dianggap penting yang memberikan gambaran keseluruhan dari bacaan, juga untuk menemukan hal-hal penting yang mungkin terlewat pada saat kita membaca sebelumnya. Demikian gambaran singkat kegiatan membaca yang menggunakan metode SQ3R. Dengan demikian, yang dimaksud dengan SQ3R

adalah suatu metode membaca untuk menemukan ide-ide pokok dan pendukungnya serta membantu mengingat agar lebih tahan lama melalui lima langkah kegiatan, yaitu survei, question, read, recite, dan review.