

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS ASY-SYAKUR  
NGLINGI TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

OLEH

M. MIFTAKHUL HUDA

19210018



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2023**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM***

**PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS ASY-SYAKUR**

**NGLINGI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

**IKIP PGRI Bojonegoro**

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

**M. MIFTAKHUL HUDA**

NIM: 19210018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM***

**PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS ASY-SYAKUR**

**NGLINGI**

Oleh

M. MIFTAKHUL HUDA

NIM: 19210018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0727128902



Dr. Ahmad Kholiqul Amin, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0727088801

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM***


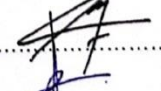
**PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS ASY-SYAKUR**

**NGLINGI**

Oleh  
M. MIFTAKHUL HUDA  
NIM: 19210018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 8 Agustus 2023  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima  
sebagai kelengkapan memperoleh Sarjana Pendidikan

**Dewan Penguji**

Ketua	: Dr. Taufiq Hidayat., S.Pd., M.Pd	(.....  )
Sekretari	: Rika Pristian Fitri Astuti., S.Pd M.Pd	(.....  )
Anggota	: 1. Dr. Taufiq Hidayat., S.Pd., M.Pd	(.....  )
	2. Rika Pristian Fitri Astuti., S.Pd M.Pd	(.....  )
	3. Anis Umi K., S.Pd., M.Pd	(.....  )

Mengesahkan:  
Rektor IKIP PGRI Bojonegoro

**Dr. Junarti., M. Pd**  
**NIDN. 0014016501**

## PERSYARATAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Miftakhul Huda  
NIM : 19210018  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : FPIPS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



## **ABSTRAK**

Huda, M Miftakhul. 2023. Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Mata Pelajaran IPS di MTS Asy-Syakur Nglingi (Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro). Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Dosen Pembimbing (I) Dr. Taufiq Hidayat, S. Pd., M. Pd. (II) Ari Dr. Ahmad Kholiqul Amin, S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pengimplementasian dan hasil evaluasi belajar dengan menggunakan metode flipped classroom. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data ini dengan menggunakan analisis teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil evaluasi model pembelajaran flipped classroom di peroleh bahwa dari kelima pertanyaan yang di paparkan pada hasil penelitian yaitu 48,2% siswa sangat setuju (SS), 38,2% siswa setuju (S), dan 13,6% siswa ragu-ragu (R), sehingga pada evaluasi di peroleh hasil bahwa model pembelajaran dengan metode flipped classroom pada mata pelajaran IPS terpadu berjalan dengan lancar tanpa ada hambatan kendala apapun

Kata kunci: Implementasi, Model Pembelajaran, Flipped Classroom

## ABSTRACT

*Huda, M Miftakhul. 2023. Implementation Of The Flipped Classroom Learning Model For Social Studies Subjects at Asy-Syakur Nglingi MTS (Studies in Economics Education Students at IKIP PGRI Bojonegoro). Thesis, Economic Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Supervisor (I) Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd. (II) Ari Dr. Ahmad Kholiqul Amin, S. Pd., M. Pd.*

*This study aims to describe the implementation plan and the results of learning evaluation using the flipped classroom method. This research is a qualitative research using a qualitative descriptive approach. This data collection technique uses data reduction technique analysis, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that the results of the evaluation of the flipped classroom learning model obtained that of the five questions presented in the research results, namely 48.2% of students strongly agreed (SS) 38.2% of students agreed (S) and 13,6% of students were hesitant (R), so that the evaluation showed that the learning model with the flipped classroom method on integrated social studies subjects ran smoothly without any obstacles.*

*Keywords: Implementation, Learning Model, Flipped Classroom*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Asy Syakur Nglingi” dengan baik dan lancar.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya kehidupan bagi umatnya yakni agama islam dan semoga kita mendapatkan syafa'atnya.

Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dan dukungan dari beberapa pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M. Pd selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Fruri Stevani, S. Pd., M. Pd sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Ibu Rika Pristian Fitri Astuti, S. Pd., M. Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Bapak Dr. Taufiq Hidayat S. Pd., M. Pd selaku pembimbing skripsi I yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan pengarahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.



5. Dr. Ahmad Kholiqul Amin S. Pd., M. Pd, selaku pembimbing skripsi II yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan pengarahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen IKIP PGRI Bojonegoro khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Kedua orang tua dan adik tercinta terima kasih atas doa, kasih sayang dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Semua sahabatku yang selalu menemani, membantu serta memberikan dorongan.
9. Teman – teman seperjuangan skripsi dan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang saling membantu dan memberikan dorongan.
10. Untuk diriku, terima kasih sudah berusaha berjuang melawan rasa malas, sehingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Demikian karya yang dapat penulis buat, kurang lebihnya penulis mengucapkan mohon maaf. Semoga karya ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Bojonegoro, 27 Juli 2023

**M. MIFTAKHUL HUDA**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSYARATAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teoretis .....	9
B. Penelitian Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	28
B. Rancangan Penelitian .....	28
C. Fokus Penelitian .....	29
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Keabsahan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Paparan Data.....	38
B. Hasil Penelitian.....	42
C. Pembahasan .....	48
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>53</b>
A. KESIMPULAN .....	53
B. SARAN.....	54
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jumlah Guru.....	39
Tabel 4. 2 Skor Penelitian.....	47
Tabel 4. 3 Perhitungan Angket Keseluruhan Siswa.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Pembahasan Siswa .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	26
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pencarian Data .....	61
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	62
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi .....	63
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	65
Lampiran 5 Perhitungan Angket .....	70
Lampiran 6 Angket Pertanyaan Siswa .....	71
Lampiran 7 Foto Dokumentasi.....	72
Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	73

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Saat ini, kita hidup di era dimana ilmu pengetahuan dan inovasi berkembang pesat, sehingga setiap kemajuan di berbagai bidang merupakan kegiatan penting. Kemajuan yang dimaksud tidak hanya berbicara tentang apa yang terjadi, tetapi juga berbicara tentang keterlibatan manusia sebagai faktor yang mempengaruhi kemajuan itu, untuk mendukung hal tersebut diperlukan pendidikan yang dapat menghasilkan individu-individu berkualitas tinggi yang mampu mendorong perkembangan ilmu pengetahuan. Pendidikan yang berkualitas diperlukan sanggup membentuk generasi-generasi penerus yang sanggup bersaing pada kancah pergaulan internasional. Menurut Sahara, R., & Sofya, R. (2020:420) mengungkapkan bahwa peran pendidikan sangat penting dalam menghasilkan peserta didik yang berkualitas dan kompeten di bidangnya. Pendidikan juga memiliki tujuan yang sangat penting yaitu mempersiapkan peserta didik untuk pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan.

Perkembangan teknologi di era globalisasi memberikan dampak secara langsung terhadap kualitas mutu pendidikan saat ini, sehingga tidak dapat dihindarkan lagi dalam kegiatan belajar mengajar. Jaya, P. A. E. S. (2023:132) mengemukakan bahwa Pembelajaran pada hakekatnya memerlukan partisipasi mental dan fisik siswa, dengan mengacu Salah satu tugasnya adalah meningkatkan hasil belajar siswa guru profesional Dalam konteks ini guru harus mengajar, memotivasi dan menerapkan metode Pembelajaran yang

mendorong partisipasi dalam kegiatan siswa, pendapat, penelitian, dan lain-lain, oleh karena itu belajar siswa banyak bergantung pada peran guru manajemen pembelajaran. Kata lain, kreativitas guru merupakan salah satu faktor penentu kualitas Pembelajaran siswa dan hasil belajar.

Menurut Hidayat, T., & Astuti, R. P. F. (2019:44-53) Pendidikan dipandang sebagai cara yang tepat untuk membentuk manusia yang berkualitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional. Peran pendidikan sangat penting untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas dan kompeten dibidangnya. Pendidikan juga memiliki tujuan yang sangat penting dalam menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan. Sejak munculnya wabah Pandemi Covid-19 telah memberikan gambaran pada kita semua bahwa kegiatan pembelajaran di masa depan akan dilaksanakan dengan berbantuan teknologi. Model pembelajaran berbasis teknologi yang dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran adalah model *flipped classroom*.

Model pembelajaran *flipped classroom* hadir karena perkembangan teknologi yang berpengaruh besar terhadap dunia pendidikan. Wiganda, I., & Fatonah, N. (dalam Bergmann dan Sams, 2021:238) salah satu pakar pendidikan berpendapat bahwa pembelajaran *flipped classroom* bertentangan dengan pembelajaran tradisional, dalam model pembelajaran tradisional, guru membagikan bahan pelajaran dan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. Ketika guru menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*, mereka mempelajari materi yang diberikan dan dipelajari oleh siswa di rumah, selama pembelajaran siswa berdiskusi dan menyelesaikan tugas. Sejalan dengan



Ekayana, A. A. G., Muku, I. D. M. K., & Hartawan, I. N. B. (dalam Hamid & Effendi, 2021:108) Flipped classroom atau dikenal dengan pembelajaran inverted classroom merupakan model pembelajaran inovatif yang menerapkan model blended learning. Salah satu model pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar mandiri adalah model pembelajaran flipped classroom.

Penelitian yang relevan dilakukan oleh Jaya, P. A. E. S. (2023) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Integrasi Diferensiasi Produk untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 2 Busungbiu” memperoleh hasil yaitu peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I dengan rata-rata keseluruhan sebesar 2,07 dengan kategori cukup baik menjadi 2,56 dengan kategori baik pada siklus II. Pada hasil belajar ekonomi siswa juga mengalami peningkatan dengan rata-rata keseluruhan 67,41, daya serap 67,41%, dan ketuntasan klasikal 70,37% pada siklus I menjadi rata-rata keseluruhan 75,56, daya serap 75,56% dan ketuntasan klasikal menjadi 85,19% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran flipped classroom dengan integrasi diferensiasi produk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi.

Menurut penelitian relevan diatas dan beberapa pendapat penelitian yang lainnya diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa *Flipped Classroom* merupakan kegiatan pelajaran atau seni mengajar dimana siswa mempelajari materi pembelajaran melalui sebuah video di rumah atau sebelum datang ke kelas, kegiatan di kelas akan banyak di gunakan untuk diskusi kelompok dan tanya jawab, dengan demikian *Flipped Classroom* juga dapat di artikan suatu

pendekatan pembelajaran dengan cara membalikan kegiatan pembelajaran yang biasanya di lakukan di kelas menjadi pekerjaan yang harus di lakukan di rumah atau di mana saja di luar kelas.

Berdasarkan uraian di atas diharapkan bahwa pada kegiatan belajar mengajar agar tercipta suasana pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa secara aktif. Akan tetapi, proses pembelajaran di dalam dunia pendidikan yang masih berlangsung hingga sekarang pada umumnya masih berpusat pada guru dan bukan pada siswa, maka dari itu saya melakukan penelitian terkait proses belajar IPS dengan mengimplementasikan model pembelajaran *flipped classroom* yang dilaksanakan secara daring. Atas dasar itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran IPS di MTS ASY-SYAKUR NGLINGI.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari identifikasi masalah di atas agar penelitian dapat di lakukan dengan efektif dan efisien. Adapun rumusan masalah yang di lakukan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
2. Bagaimana Implementasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
3. Bagaimana Hasil Evaluasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan Perencanaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
2. Mendeskripsikan Implementasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
3. Mendeskripsikan Hasil Evaluasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

### D. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia Pendidikan, pemanfaatan itu di antaranya adalah sebagai berikut:

#### 1. Teoritis

Secara teoritis, penelitian implementasi *flipped classroom* pada mata pelajaran IPS ini di harapkan dapat menjadi wawasan atau referensi terkait model-model pembelajaran yang inovatif.

#### 2. Praktis

##### a. Bagi siswa

Siswa diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* guna untuk lebih meningkatkan keaktifan siswa. Selain itu suasana proses belajar membuat siswa senang dan tidak merasa jenuh

##### b. Bagi guru

Diharapkan dengan adanya model pembelajaran *flipped classroom* guru dapat memperbaiki proses pembelajaran. Guru juga memperoleh

pengalaman secara langsung dalam menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* di samping itu guru dapat melihat peningkatan pemahaman dan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran model *flipped classroom*

c. Bagi sekolah

Adanya penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam memotivasi para guru untuk selalu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif, salah satunya menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*

d. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman terkait dengan penerapan pembelajaran dengan model *flipped classroom* pada mata pelajaran IPS. Sehingga dapat di jadikan tambahan informasi, pengalaman, Latihan dalam pelaksanaan belajar mengajar.

## **E. Definisi Operasional**

### **1. Implementasi**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) memiliki makna pelaksanaan dan penerapan. Hal ini berkaitan dengan suatu perencanaan, kesepakatan, maupun penerapan kewajiban. Implementasi juga berarti menyediakan sarana untuk melaksanakan suatu kebijakan dan kemungkinan mempunyai dampak atau pengaruh terhadap sesuatu.

## 2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

## 3. *Flipped Classroom*

*Flipped classroom* adalah konstruktivis yang mengharuskan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran mereka daripada menerima informasi secara pasif. Fokusnya adalah beralih dari guru ke pelajar, dan tantangan yang melekat dalam pembelajaran ini perlu menjadi perhatian, karena pembelajaran berbeda dengan selama ini yang dilakukan

## 4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai mata pelajaran diterapkan dalam kurikulum di sekolah mulai jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), hingga Sekolah Menengah Atas/Kejuruan (SMA/SMK). Pendidikan IPS di jenjang persekolahan erat kaitannya dengan disiplin ilmu sosial yang terintegrasi dengan pengetahuan lain yang dikemas secara ilmiah dan pedagogis untuk kepentingan pembelajaran. IPS di sekolah pada dasarnya bertujuan mempersiapkan peserta didik sebagai warga negara yang baik (*good citizenship*). Sebagai warga negara yang baik, peserta didik harus menguasai pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skills*), sikap dan nilai (*attitude dan values*) yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah pribadi maupun sosial

serta dapat mengambil keputusan untuk berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat di tingkat lokal, regional, maupun global.