

**STRATEGI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DECISION MAKING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN
KELAS X SMA NEGERI 1 SUGIWARAS KABUPATEN BOJONEGORO**

SKRIPSI

OLEH:

TIKA KRISDIANTI

NIM 19220018



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

IKIP PGRI BOJONEGORO

2023

**STRATEGI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *DECISION MAKING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS
X SMA NEGERI 1 SUGIWARAS KABUPATEN BOJONEGORO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

OLEH

TIKA KRISDIANTI

NIM. 19220018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**STRATEGI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *DECISION MAKING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS
X SMA NEGERI 1 SUGIWARAS KABUPATEN BOJONEGORO**

Oleh:

TIKA KRISDIANTI

19220018

Disetujui Oleh.

Pembimbing I,


Dr. Erna Duwi Saputri, S.Pd., M.H
NIDN. 0707019001

Pembimbing II,


Drs. Heru Ismaya, M.H
NIDN. 0709126502

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**STRATEGI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *DECISION MAKING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS
X SMA NEGERI 1 SUGIWARAS KABUPATEN BOJONEGORO**

Oleh:

TIKA KRISDIANTI

19220018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 4 Agustus 2023
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
Sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

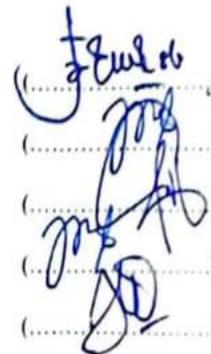
Ketua : Dr. Fruri Stevani, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris : Neneng Rika J.K., S.Pd., M.H.

Anggota : 1. Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.

2. Neneng Rika J.K., S.Pd., M.H.

3. Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd.



(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengesahkan,
Rektor

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Krisdianti
NIM : 19220018
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 08 Juni 2023
Yang membuat pernyataan

Tika Krisdianti

MOTTO

“Tangga kesuksesan tak pernah penuh sesak di bagian puncak”.

(Napoleon Hill)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji
kekuatan akarnya”

(Ali bin Abi Thalib)

“Hanya pendidikan yang bisa menyelamatkan masa depan, tanpa pendidikan indonesia
tak mungkin bertahan”

(Najwa Shihab)

ABSTRAK

Krisdianti, Tika. 2023. Strategi Penerapan Media Pembelajaran Decision Making Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas X SMAN 1 Sugiwaras Kabupaten Bojonegoro. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (1). Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. (2) Drs. Heru Ismaya, M.H.

Kata Kunci : *Decision Making*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi penerapan media pembelajaran Decision Making terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ppkn kelas X SMAN 1 Sugiwaras Kabupaten Bojonegoro. Populasi pada penelitian ini berjumlah 28 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran Decision Making berjalan dengan baik dan lancar. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran ini efektif digunakan dan menyenangkan. Hal ini dibuktikan dari cara evaluasi dengan melalui tes hasil belajar siswa dan persepsi siswa yang menyatakan bahwa 89,3 % sangat setuju dan 10,7 % setuju bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran ini efektif digunakan dalam proses belajar mengajar.

ABSTRACT

Krisdianti, Tika. 2023. Strategies for the Application of *Decision Making* Learning Mediato Student Learning Outcomes in Class X PPKN Subjects of SMAN 1 Sugiwaras Bojonegoro Regency. Pancasila and Civic Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Advisor (1). Dr. Ernia Duwi Saputri, S,Pd., M.H. (2) Drs. Heru Ismaya, M.H.

Keywords: *Decision Making*

This study aims to describe the strategy of applying Decision-Making learning media to student learning outcomes in class X PPKN subjects SMAN 1 Sugiwaras Bojonegoro Regency. The population in this study amounted to 28 students. Data collection using observation, interviews, and documentation.

The results showed that the process of learning activities with the Decision Making learning model went well and smoothly. Learning by applying this learning model is effective and fun. This is evidenced by the way of evaluation through tests of student learning outcomes and student perceptions which states that 89.3% strongly agree and 10.7% agree that learning by applying this learning model is effectively used in the teaching and learning process.

PERSEMBAHAN

Puji syukur hanya tercurah kepada Allah SWT. Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayahnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW dengan rasa syukur dan hormat karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtua angkat saya yaitu Bapak Pakijan dan Ibu Karni yang dengan tulus dan ikhlas telah mendidik saya dengan sepenuh hati dan penuh kasih sayang walaupun saya bukan anak kandung beliau tapi cinta dan kasih beliau sangat tulus kepada saya, dan tidak hanya itu beliau juga yang selalu mendukung saya, memberimotivasi dalam segala hal. Terima kasih atas keringat, semangat, senyum, serta selalu memberikan doa atas keberhasilan dan kebahagiaan saya. Sekali lagi terimakasih banyak.
2. Orang yang sangat spesial setelah kedua orang tua angkat saya yaitu alfan kamal. Terima kasih telah memberi semangat, dukungan, kebaikan, serta perhatiannya untuk saya dan sabar dalam menghadapi mood saya yang dibilang sangat absurd. Terimakasih.
3. Terimakasih ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S,Pd., M.H. selaku dosen pembimbing I dan bapak Drs. Heru Ismaya, M.H. selaku dosen pembimbing II yang telah rela susah payah mengajarku dan membimbingku.
4. Sahabat-sahabat tercinta yang telah memberi semangat dan menjadi tempat berkeluh kesah saya selama proses Tugas Akhir Skripsi berlangsung.

5. Teman-teman sebimbangan Siswanti, Fadzilla, Mudmainah, Fitri, Lilis, Yuyun. Terima kasih sudah belajar bersama. Dan kepada Teman-teman seperjuangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2019 yang nantinya akan wisuda bersama.
6. Terima kasih banyak kepada semua pihak yang berkaitan dalam prosesku menuju wisuda.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas ridhanya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah **“Strategi Penerapan Media Pembelajaran *Decision Making* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas X SMAN 1 Sugiwaras Kabupaten Bojonegoro.”**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah skripsi di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro. Tidak dapat disangka bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.
3. Seluruh dosen IKIP PGRI Bojonegoro khususnya jurusan Pendidikan PPKn

4. Kedua orang tua angkat saya tercinta (Bapak Pakijan dan Ibu Karni) “terima kasih atas doa dan pengorbanannya yang sangat besar demi mewujudkan cita-cita saya”.
5. SMAN 1 Sugiwaras telah menyediakan tempat untuk saya melakukan penelitian dan khususnya para siswa kelas X-2.
6. Teman-teman saya pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2019.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Namun penulis telah berusaha sekuat tenaga dan pikiran untuk memperoleh hasil yang sangat baik. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata dan penulis berharap agar nantinya skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bojonegoro, 10 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	2
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II.....	8
PEMBAHASAN	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined. 0
C. Kerangka Berfikir.....	244
BAB III.....	266
METODE PENELITIAN.....	266
A. Pendekatan Penelitian	266
B. Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined. 6
C. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined. 7
D. Data dan Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined. 7
E. Teknik Pengumpulan Data.....	299
F. Teknik Keabsahan Data	30
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined. 1

BAB IV	333
PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	333
A. Paparan Data	333
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan.....	48
BAB V.....	511
PENUTUP.....	511
A. Kesimpulan	511
B. Saran.....	511
DAFTAR PUSTAKA	543
LAMPIRAN.....	55
Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	55
Lampiran 2. Hasil Wawancara	56
Lampiran 3: Lembar Observasi	58
Lampiran 4. Hasil Observasi	6059
Lampiran 5. Pernyataan Angket	621
Lampiran 6. Hasil Respon Angket	643
Lampiran Nilai Pengetahuan	64
Lampiran 7. Hasil Belajar Siswa	732
Lampiran 8. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	753
Lampiran 9. Dokumentasi	757
Lampiran 10. Keterangan Selesai Bimbingan	80
Lampiran 11. Perkembangan Bimbingan	81
Lampiran 12. Surat Pencarian Data.....	84
Lampiran 13. Surat Penelitian	85
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	240
Tabel 4.1 Hasil Tes UH Ekonomi Kelas X.....	45
Tabel 4.2 Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses pembelajaran PPKN.....	24
Gambar 4.1 Model Pembelajaran <i>Decision Making</i>	39

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah adalah lembaga formal tempat siswa untuk menimba ilmu dalam mengembangkan bakat, minat dan kemampuannya. Untuk mencapai keberhasilan dimasa depan, pendidikan merupakan hal yang sangat penting. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Upaya melakukan perbaikan di bidang pendidikan menjadi tanggung jawab semua pihak terkait, salah satunya yaitu guru. Sebab Seorang guru harus melakukan proses pendidikan, pengajaran, dan pelatihan. (Rusman, 2012:73)

Menurut Kholidah, N. R. J., & Saputri, E. D. (2019). Pendidikan merupakan bidang yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Kualitas pendidikan di Indonesia saat ini masih menjadi perhatian para ahli pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada umumnya masih mendominasi sehingga siswa hanya menerima materi pelajaran secara pasif. Akibatnya, dalam proses belajar mengajar sering dilakukan secara pasif dengan penggunaan metode ceramah serta cara siswa belajar lebih dominan dengan menghafal, sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. (Sarah Regina Virgiani, 2014:12). Menurut Neneng Rika J.K. (2019:38) Pentingnya peran pendidikan dalam kemajuan suatu negara sangatlah

krusial. Pendidikan menjadi aspek fundamental bagi individu, dengan tujuan membentuk karakter dan moral yang sejalan dengan cita-cita nasional serta nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat.

Ada empat hal yang harus dikuasai guru, yakni (a) menguasai bahan pelajaran, (b) kemampuan mendiagnosis tingkah laku siswa, (c) kemampuan melaksanakan proses pengajaran, dan (d) kemampuan mengukur hasil belajar siswa". Guru harus dapat melakukan suatu inovasi yang menyangkut tugasnya sebagai pendidik yang berkaitan dengan tugas mengajar siswa. Inovasi-inovasi yang dilakukan guru dalam tugasnya sebagai pendidik diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Mengingat bahwa guru juga memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa. (Hamzah B. 2012:131)

Seorang guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dapat ditunjukkan oleh peserta didiknya. Oleh karena itu perubahan-perubahan berkaitan dengan tugas mengajar guru harus selalu ditingkatkan. Tugas seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa tidaklah mudah. Guru harus memiliki berbagai kemampuan yang dapat menunjang tugasnya agar tujuan pendidikan dapat dicapai. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam meningkatkan kompetensi profesinya ialah kemampuan mengembangkan model pembelajaran. Dalam mengembangkan model pembelajaran seorang guru harus dapat menyesuaikan antara model yang dipilihnya dengan kondisi siswa, materi pelajaran, dan sarana yang ada. Oleh karena itu, guru harus menguasai beberapa jenis model pembelajaran agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan tujuan yang ingin dicapai dapat terwujud.

Ketidak tepatan metode yang diterapkan dalam pembelajaran inilah yang memungkinkan menjadi awal ketidak tertarik, malas untuk membaca, kebosanan siswa pada pelajaran tersebut. Sehingga diperlukan suatu inovasi pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan dengan harapan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa untuk dapat mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal. Untuk mencapai kesana guru harus dapat kreatif memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat dengan tujuan guru harus dapat kreatif memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat dengan tujuan guru dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif, dan menyenangkan sehingga siswa terlibat dalam berbagai kegiatan yang mengembangkan kemampuan mereka dengan menekankan belajar.

Dengan memperhatikan adanya perubahan paradigma baru dalam pembelajaran bahwa pembelajaran itu luwes, penuh kegembiraan, bekerjasama, mementingkan aktifitas dan kontekstual maka guru semakin mendesak untuk membuang kebiasaan lama dalam mengajar dan mengadakan pembaharuan dalam pembelajaran PPKn agar terjadi perubahan hasil belajar yang dinamis yaitu dengan mengembangkan suatu model pembelajara yang dapat mengoptimalkan keseluruhan anggota kelas sebagai satu tim yang maju bersama seperti model pembelajaran *Decisin Making*. Dalam Model ini siswa diajak, dilatih bahkan ditantang untuk berani mengambil keputusan yang tepat kemudian ditindak lanjuti dalam bentuk tindakan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kali tindakan yaitu tindakan yang ke satu proses belajar dengan kelompok besar sedangkan tindakan ke dua proses belajar dalam kelompok kecil.

Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) sebagaisalah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di semua jenjang pendidikan formal mulai sekolah

dasar sampai perguruan tinggi mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam pembinaan dan pemahaman bagi warga negara terutama bagi siswa akan dasar negara dan konstitusi akan menjadi biasa dan kurang menarik kalau penyampaiannya tidak maksimal dan model yang tidak sesuai.

Salah satu tipe dalam model pembelajaran adalah pembelajaran model *decision making*. *Decision making* adalah pembelajaran kooperatif dengan berpikir kritis (*critical thinking*), pemecahan masalah (*problem solving*) dan berpikir logis (*logical thinking*). Dari ketiga pemikiran tersebut semuanya bermuara pada pengambilan keputusan. Pengambilan keputusan bukan semata-mata bertujuan untuk memperoleh informasi atau pengetahuan tetapi juga dilandasi oleh pertimbangan secara nalar dan penilaian, serta tindakan yang diambil dapat dipertanggungjawabkan. Pengambilan keputusan dapat diartikan sebagai pemilihan alternatif terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia sebagai suatu cara dalam pemecahan masalah. (Mulyono, 2008:1)

Dalam penelitian ini akan diterapkan model pembelajaran *decision making*, sehingga siswa dapat saling bekerja sama dalam pembelajaran dan saling membantu jika ada kesulitan belajar, serta dapat diketahui aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok termasuk pada mata pelajaran PPKn.

Selain itu juga, model pembelajaran *decision making* bukan hanya pengetahuan yang akan diperoleh oleh siswa, akan tetapi juga pengalaman belajar tentang bagaimana mereka mengemukakan pendapat dalam kelompok, bagaimana mereka bertanggung jawab atas apa yang mereka kerjakan, mengendalikan diri dalam persaingan, yang nantinya akan membentuk watak atau karakter yang lebih baik lagi. Inilah yang pada hakikatnya yang menjadi tujuan pendidikan kewarganegaraan yakni untuk membentuk warga negara yang baik, setia kawan, jujur dan berakhlak mulia.

Berdasarkan observasi awal di SMA Negeri 1 Sugiwaras, khususnya dalam pembelajaran PPKn, guru mengalami kesulitan dalam mengembangkan model pembelajaran sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari beberapa indikator antara lain; 1) siswa sangat pasif dalam menggali berbagai sumber belajar, 2) kurang berani dalam berpendapat dan menyampaikan gagasannya, 3) motivasi sangat rendah. Dikarenakan strategi pembelajaran yang digunakan guru monoton, yaitu dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, telaah buku, dan media seadanya.

Berdasarkan penjelasan di atas, calon peneliti mengajukan judul penelitian sebagaimana berikut ini: ***“Strategi Penerapan Media Pembelajaran Decision Making Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Sugiwaras Kabupaten Bojonegoro”***.

B. Rumusan Masalah

Bagaimana model pembelajaran *Decision Making* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 1 Sugiwaras Kabupaten Bojonegoro?

C. Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *decision making* pada mata pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 1 Sugiwaras Kabupaten Bojonegoro.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari kegiatan penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Bagi Siswa:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran, khususnya pelajaran PPKn.

2. Bagi Guru:

Sebagai motifasi dalam meningkatkan keterampilan yang sifatnya bervariasi yang dapat bermanfaat bagi perbaikan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan guru dalam berinovasi demi meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah:

Memberikan masukan kepada pihak sekolah akan pentingnya penerapan model pembelajaran PPKn dalam proses belajar mengajar, termasuk model pembelajaran decision making.

4. Bagi peneliti:

Disamping sebagai salah satu syarat mutlak untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam disiplin ilmu pendidikan di Kampus IKIP PGRI Bojonegoro, juga sebagai khasanah dalam memperkaya ilmu pengetahuan.

E. Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah definisi khusus yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan, dapat diamati dan dilaksanakan oleh peneliti lain. Jadi, agar tidak terjadi kesalahan persepsi terhadap istilah-istilah dalam penelitian ini maka dikemukakan definisi-definisi sebagai berikut :

1. Strategi Penerapan Pembelajaran

Kata strategi berasal dari bahasa Latin *strategia*, yang diartikan sebagai seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan. Strategi pembelajaran dapat

digunakan untuk mencapai berbagai tujuan pemberian materi pelajaran pada berbagai tingkatan, untuk siswa yang berbeda, dalam konteks yang berbeda pula.

Menurut pendapat saya, bahwasanya strategi pembelajaran ialah upaya guru membuat media pembelajaran untuk menciptakan suasana kelas dalam pembelajaran lebih kondusif dan memberikan perubahan dalam pembelajaran. Karena adanya perubahan suasana kelas juga sangat mempengaruhi terciptanya pembelajaran yang berhasil.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yaitu alat yang mampu membantu proses belajar mengajar serta berfungsi untuk memperjelas makna pesan atau informasi yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. (Surayya, 2012)

3. Decision Making

Pengambilan keputusan adalah pemilihan alternatif perilaku tertentu dari dua atau lebih alternatif yang ada. (Terry, 1994)

4. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar (Anni, 2004:4).