

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN
RELEVANSINYA TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN
SISWA KELAS XI DI SMK AL GHOZALI JIKEN
KABUPATEN BLORA**

SKRIPSI

OLEH
ALVINDA PUTRI
NIM 19220002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2023**

HALAMAN JUDUL

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN
RELEVANSINYA TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN
SISWA KELAS XI DI SMK AL GHOZALI JIKEN
KABUPATEN BLORA**

SKRIPSI

Diajukan kepada IKIP PGRI Bojonegoro
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Alvinda Putri
NIM 19220002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN
RELEVANSINYA TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN
SISWA KELAS XI DI SMK AL GHOZALI
JIKEN KABUPATEN BLORA**

Oleh :

ALVINDA PUTRI
NIM 19220002

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H
NIDN: 0719048901

Pembimbing II,



Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd
NIDN: 0703027002

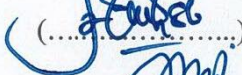



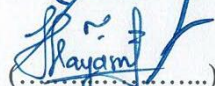
LEMBAR PENGESAHAN

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN RELEVANSINYA TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS XI DI SMK AL GHOZALI JIKEN KABUPATEN BLORA

Oleh
ALVINDA PUTRI
NIM 19220002

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 07 Agustus 2023
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai
kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Ketua	: Dr. Fruri Stevani, S.Pd., M.Pd.	()
Sekretaris	: Neneng Rika Jazilatul K, S.Pd., M.H	()
Anggota	: 1. Neneng Rika Jazilatul K, S.Pd., M.H	()
	2. Drs. Heru Ismaya, M.H	()
	3. Novi Mayasari, S.Pd., M.Pd.	()

Mengesahkan :

Rektor,

Dr. JUNARTI, M.Pd.
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alvinda Putri

NIM : 19220002

Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

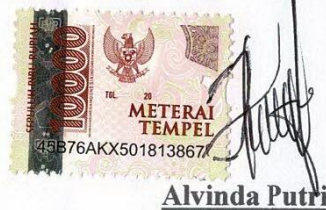
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 24 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Alvinda Putri

ABSTRAK

Putri, Alvinda. 2023. “*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Relevansinya Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas XI di SMK Al Ghozali Jiken Kabupaten Blora*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, pembimbing (I) Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H. (II) Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran kooperatif, jigsaw, hasil belajar, PPKn.

Penerapan pembelajaran pasca pandemi *covid 19* memaksa pendidik untuk menciptakan kondisi yang menarik dan adaptif menggunakan model pembelajaran untuk digunakan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan relevasinya terhadap hasil belajar PPKn. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Al Ghozali Jiken Kabupaten Blora pada siswa kelas XI.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *true experiment* dengan desain *pretest-posttest only control group design* dan menggunakan teknik pengambilan sampel yang dilakukan dengan cara total sampling. Penelitian ini melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen, peneliti menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, sedangkan pada kelompok kontrol menggunakan model konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda yang kemudian dihitung menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas dengan berbantuan program IMB SPSS statistics 26.0.

Berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan *independent sampel T test*, data membuktikan bahwa $t_{hitung} (10.589) > t_{tabel} (1.699)$ pada taraf signifikan 0,05 (5%). Rata-rata skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 80.55 dengan peningkatan sebesar 20% dari skor *pre test* dan rata-rata skor hasil belajar siswa pada kelas kontrol adalah 74.67 dengan peningkatan 14% dari skor *pre test*. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan, terdapat relevansi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas XI di SMK Al Ghozali Jiken, Kabupaten Blora.

ABSTRAK

Putri, Alvinda. 2023. "Jigsaw Type Cooperative Learning Model and Its Relevance to Civics Learning Outcomes of Class XI Students at SMK Al Ghozali Jiken Kabupatn Blora". Thesis, Civic Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro, advisor (I) Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H. (II) Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd.

Keywords: Cooperative learning, jigsaw, learning outcomes, Civics.

The implementation of learning after the covid 19 pandemic forces educators to create interesting and adaptive conditions using learning models to use. The purpose of this study was to determine the jigsaw type cooperative learning model and its elevation to civics learning outcomes. This research was carried out at SMK Al Ghozali Jiken Blora Regency on grade XI students.

The research method used in this study is a true experiment with a pretest-posttest only control group design and uses sampling techniques carried out by means of total sampling. This study involved an experimental group and a control group. In the experimental group, researchers applied learning with a jigsaw type cooperative learning model, while in the control group used a conventional model. The research instrument used in this study is a learning outcome test in the form of multiple choice which is then calculated using validity tests and reliability tests with the help of the IMB SPSS statistics 26.0 program.

Based on hypothesis testing using independent sample T test, the data proved that $t_{count} (10,589) > t_{table} (1,699)$ at a significant level of 0.05 (5%). The average student learning outcome score in the experimental class was 80.55 with an increase of 20% from the pre-test score and the average student learning outcome score in the control class was 74.67 with an increase of 14% from the pre-test score. This shows that there is a significant difference between the experimental class and the control class. So that it can be concluded, there is the relevance of the jigsaw type cooperative learning model to the civics education learning outcomes of grade XI students at SMK Al Ghozali Jiken Blora Regency.

KATA PENGANTAR

Atas rahmat Allah SWT, karena dengan izin Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Penulis menyadari tanpa ridho- Nya penyusunan skripsi ini tidak akan selesai dengan mengambil judul “MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN RELEVANSINYA TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS XI DI SMK AL GHOZALI JIKEN KABUPATEN BLORA”. Salawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita, Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun kepada jalan kebenaran serta telah memberikan suri tauladan yang baik.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.

Selama penyusunan skripsi ini tentu tak lepas dari dorongan dan uluran tangan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. Junarti, M. Pd selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dr. Fruri Stevani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial.
3. Neneng Rika J.K, M.H. selaku Kaprodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Neneng Rika J.K, M.H. selaku dosen pembimbing I dan Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis.
5. Dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.
6. Dara Qity Haya, S.E. selaku Kepala SMK Al Ghozali Jiken Kabupaten Blora, Daul Wildah Wulandari, S.Pd. sebagai guru PPKn yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan Siswa kelas XI atas bantuan partisipasinya.

7. Ibu Sadiyah yang selalu gigih, sabar, dan ikhlas dalam memberikan doa, motivasi, pengorbanan dan dukungan tiada henti yang selalu penulis banggakan. Adik, Jifa Alvian Saputra, serta keluarga besar yang selalu senantiasa memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungan selama ini. Semoga Allah selalu melindungi, membalas kebaikan, kasih sayang dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
8. Abah Kiai Ikhsan Abdullah karim yang senantiasa memberikan doa dan bimbingan ruhaniah dengan ikhlas dan sabar kepada penulis.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga segala bantuan, bimbingan, semangat dan doa yang telah diberikan bernilai ibadah dihadapan Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi khazanah ilmu pengetahuan pada umumnya.

Bojonegoro, 24 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DARTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Teoretis.....	7
B. Penelitian Relevan	14
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Rancangan Penelitian.....	19
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Variabel Penelitian.....	24
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Paparan Data	32
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP.....	54
A. Simpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR RUJUKAN	56
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	15
Tabel 3. 1 Pre Test And Post Test Control Group Design.....	21
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas XI.....	23
Tabel 3. 3 Hasil Uji Independen Sampel T Test.....	45
Tabel 4. 1 Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan.....	35
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas.....	38
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	39
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif.....	40
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	42
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired Sampel T Test.....	43

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	17
-----------------------------------	----

DARTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4. 2 Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	49
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Frekuensi Nilai Post Test.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	59
Lampiran 2 Soal Pre Test dan Post Test	60
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrument Penelitian	64
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Soal Butir Soal	66
Lampiran 5 Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	67
Lampiran 6 Hasil Belajar Siswa	68
Lampiran 7 Analisis Deskriptif Hasil Belajar	70
Lampiran 8 Uji Paired Sample T Test	72
Lampiran 9 Uji Independent Sample T Test	73
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal	74
Lampiran 11 RPP Kelas Eksperimen	75
Lampiran 12 RPP Kelas Kontrol	79
Lampiran 13 Materi Pokok	84
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian	89
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	90
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	91
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	94
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi *Covid 19* telah menjadi bencana global selama dua tahun terakhir. Pandemi ini telah mempengaruhi banyak sektor, salah satunya adalah sektor pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, Pemerintah mengeluarkan ketetapan melalui Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020, yang salah satu isinya tentang belajar dari rumah selama pandemi *Covid 19* melalui pembelajaran jarak jauh (PJJ).

Saat ini pandemi *Covid 19* telah dimulai menghilang dari dunia pendidikan. Sekolah secara aktif menerapkan kembali proses pembelajaran tatap muka. Pendidikan memberikan kontribusi yang sangat penting bagi peningkatan kualitas suatu bangsa. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang penting untuk diajarkan kepada warga negara, karena termasuk program pendidikan yang membekali siswa sebagai generasi emas dengan seperangkat pengetahuan guna mendukung peran aktif mereka dalam masyarakat dan negara di masa yang akan datang.

Generasi emas merupakan generasi penerus Sumber Daya Manusia (SDM) yang perlu mendapat perhatian serius di era globalisasi saat ini karena memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan pembangunan nasional. Peningkatan kualitas Generasi Emas hanya dapat dicapai salah satunya melalui pendidikan yang berkualitas.

Namun di sisi lain, mata pembelajaran Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan (PPKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa. Prasurvey dilakukan pada tanggal 11 November 2022 di SMK Al Ghozali Jiken Kabupaten Blora melalui wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi dari guru dan siswa. Hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas XI adalah siswa malas membaca materi yang pada akhirnya berujung pada sulitnya siswa memahami materi, terlebih setelah dua tahun melaksanakan pembelajaran secara daring serta banyak memanfaatkan internet untuk mengerjakan tugas-tugas dari guru.

Berdasarkan prasurvey melalui hasil wawancara dengan Ibu Dara Qity Haya S.E., selaku kepala sekolah diperoleh informasi bahwa pelaksanaan pendidikan pasca pandemi *Covid 19* menjadikan pihak sekolah mengupayakan inovasi agar siswa lebih aktif dan termotivasi untuk kembali belajar secara langsung. Beberapa kendala timbul pasca pandemi *Covid-19* akibat terlalu lama melakukan pembelajaran jarak jauh yang minim interaksi antar siswa maupun guru. Beberapa guru juga mengeluhkan masalah hasil belajar siswa yang menurun setelah pandemi *Covid 19* salah satunya yaitu Ibu Daul Wiladah Wulandari. S.Pd, selaku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

Berdasarkan hasil observasi terhadap siswa kelas XI di SMK Al Ghozali Jiken Kabupaten Blora menunjukkan bahwa ada masalah yang siswa dalam mempelajari Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Sebagian dari peserta didik masih mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM 74). Siswa merasa bosan saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Memperhatikan permasalahan di tersebut, sudah selayaknya

dalam pengajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dilakukan suatu inovasi. Jika dalam pembelajaran yang terjadi sebagian besar hanya dilakukan oleh siswa, maka dalam penelitian ini akan diupayakan peningkatan kualitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran sangat menentukan untuk menarik dan memicu perhatian siswa untuk ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang diduga mampu melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik, interaksi, dan penguasaan siswa terhadap materi dengan model kooperatif yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw merupakan kelompok kecil yang bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan pengalaman belajar yang maksimal, baik pengalaman individu maupun pengalaman kelompok.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Relevansinya Terhadap Hasil Belajar PPKn siswa kelas XI di SMK Al Ghozali Jiken Kabupaten Blora.

B. Rumusan Masalah

Apakah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memiliki relevansi terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas XI di SMK Al Ghozali Jiken Kabupaten Blora ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan relevansinya terhadap hasil belajar PPKn Kelas XI di SMK Al Ghozali Jiken Kabupaten Blora.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) terutama pada jenjang pendidikan sekolah menengah kejuruan (SMK)

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan terhadap strategi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), utamanya untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif metode pembelajaran pasca pandemi *Covid 19* berupa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam upaya meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi siswa, guru, peneliti lain dan peneliti sebagai berikut :

- a. Bagi Siswa, penelitian ini dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif, memiliki motivasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn),

- bertanggungjawab secara individu untuk membantu memahami tentang sesuatu materi pokok kepada teman sekelasnya.
- b. Bagi Guru, penelitian ini merupakan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan tentang model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.
 - c. Bagi peneliti lain, meningkatkan profesionalisme untuk melaksanakan penelitian serupa lebih lanjut.
 - d. Bagi peneliti, dapat mempersiapkan diri dalam mengantisipasi masalah hasil belajar yang akan dihadapi saat terjun ke dalam dunia pendidikan, sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

E. Definisi Operasional

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan proses sistematis untuk mengatur pengalaman belajar dalam rangka mencapai tujuan belajar.

Pembelajaran kooperatif adalah suatu bentuk proses dimana siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang heterogen.

Jigsaw adalah salah satu model yang terdiri dari tim-tim belajar heterogen, beranggotakan 4-6 siswa, setiap siswa bertanggung jawab atas penguasaan bagian dari materi belajar dan harus mampu mengajarkan bagian tersebut kepada anggota tim lainnya.

Model pembelajaran konvensional (ceramah) bahwa metode ceramah merupakan suatu cara penyampaian informasi atau pengetahuan secara lisan dari guru kepada siswa dalam ruang lingkup belajar.

Relevansi menurut kamus besar bahasa indonesia (KBBI) adalah hubungan, kaitan. Pada hakekatnya relevansi adalah suatu hubungan atau kecocokan.

Hasil belajar adalah pernyataan yang mendefinisikan apa yang siswa ketahui, dapat dilakukan atau tunjukan ketika mereka menyelesaikan pembelajaran, hasil belajar menentukan perilaku siswa yang harus dapat diamati dan diverifikasi.

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan matapelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yangmemahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh pancasila dan UUD 1945.