

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH  
MELALUI METODE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* DENGAN  
MEDIA *POWER POINT* PADA SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 4  
BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**AMALIAH MIRTA KHAYATUNNUFUS KHAMILA**

**NIM 19110002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2023**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**AMALIAH MIRTA KHAYATUNNUFUS KHAMILA**

**19110002**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan/(S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Indonesia**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SATRA INDONESIA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI**

**IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH  
MELALUI METODE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* DENGAN  
MEDIA *POWER POINT* PADA SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 4  
BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh

Amaliah Mirta Khayatunnufus Khamila

NIM. 19110002

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.**

NIDN. 0706108701

Pembimbing II



**Moh. Fuadul Matin, S.S., M.Pd.**

NIDN. 0727028703

## LEMBAR PENGESAHAN

### SKRIPSI

#### UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH MELALUI METODE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* DENGAN MEDIA *POWER POINT* PADA SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 4 BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Oleh

Amaliah Mirta Khayatunnufus Khamila  
NIM. 19110002

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Agustus 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

#### Dewan Penguji

Ketua : Fitri Nurdianingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0729058701

Sekretaris : Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.  
NIDN. 0706108701

Anggota : 1. Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.  
NIDN. 0706108701  
2. Drs. Syahrul Udin, M.Pd.  
NIDN. 0701046103  
3. Abdul Ghoni Asror, M.Pd  
NIDN. 0704118901

.....  


.....  


.....  
  
.....  


Mengesahkan,  
Rektor IKIP PGRI Bojonegoro

Dr. Junarti, M.Pd.  
NIDN. 0014016501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amaliah Mirta Khayatunnufus Khamila

NIM : 19110002

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Metode *Numbered Head Together (NHT)* dengan Media *Power Point* pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/202”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 10 Juli 2023



Amaliah Mirta Khayatunnufus Khamila

## ABSTRAK

Mirta Khayatunnufus Khamila, Amaliah, 2023. **Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Metode *Numbered Head Together (NHT)* dengan Media *Power Point* pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/2023** Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan seni, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd. (II) Moh. Fuadul Matin, S.S., M.Pd.

**Kata Kunci:** keterampilan menulis, karya ilmiah, metode *numbered head together (nht)*, media *power point*

Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro yang dilatarbelakangi observasi awal yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa, dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata hasil tes keterampilan menulis karya ilmiah siswa khususnya dalam menulis makalah yaitu 65,75. Rata-rata nilai tersebut masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Hal ini menunjukkan masih rendahnya hasil belajar siswa pada materi menulis karya ilmiah khususnya berupa makalah. Oleh karena itu, metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dan media pembelajaran *Power Point* dapat digunakan sebagai alat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan metode dan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada setiap siklus, dan mengetahui peningkatan proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro melalui penggunaan metode *Numbered Head Together (NHT)* dan media *Power Point* pada materi menulis karya ilmiah.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, pada setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro yang berjumlah 36 siswa. Pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa lembar observasi penerapan metode *Numbered Head Together (NHT)* dan media *Power Point*, dan wawancara guru dan siswa. Sedangkan data kuantitatif berupa data yang diperoleh dari peningkatan hasil keterampilan menulis siswa yang diperoleh dari hasil tes.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini antara lain: 1) penggunaan metode *Numbered Head Together (NHT)* dan media *Power Point* dalam materi menulis karya ilmiah berupa makalah berkategori sangat baik, 2) hasil belajar siswa dalam materi menulis karya ilmiah berupa makalah setiap siklus mengalami peningkatan, setelah menggunakan metode *Numbered Head Together (NHT)* dan media *Power Point*. Hasil belajar siswa pada siklus I adalah 73,63 dengan peningkatan hasil tes sebesar 7,88. Hasil belajar siswa pada siklus II adalah 82,41 dengan peningkatan hasil tes sebesar 8,78. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari kegiatan prasiklus, siklus I dan II, 3) hasil kinerja guru dan keaktifan siswa melalui penerapan metode *Numbered Head Together (NHT)* dan media *Power Point* pada materi menulis karya ilmiah berupa makalah dengan nilai rata-rata 91,66% dan 94,44% termasuk dalam kategori sangat tinggi.



## ABSTRACT

Mirta Khayatunnufus Khamila, Amaliah, 2023. *Efforts To Improve Scientific Writing Skills Through The Numbered Head Together (NHT) Method With Media Power Point in Class XI IPS 1 Students Of SMA Negeri 4 Bojonegoro Academic Year 2022/2023 Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Languages and Arts Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Advisor (I) Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd. (II) Moh Fuadul Matin, S.S., M.Pd.*

**Keywords:** *writing skills, scientific work, numbered head together (nht) method, media power point*

*Classroom Action Research on class XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro background from initial observations showing low student learning outcomes, can be seen based on the average score of students' writing skills test results, especially in writing papers, namely 65.75. The average value is still below the minimum completeness criteria (KKM) set by the school, which is 75. This shows that student learning outcomes are still low in writing scientific papers, especially papers. Therefore, the Numbered Head Together (NHT) learning method and learning media such as PowerPoint learning media can be used as a tool to improve students' writing skills. The purpose of this study was to determine the use of learning methods and media in improving student learning outcomes in each cycle, and to determine the improvement of the learning process in class XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro through the use of the Numbered Head Together (NHT) method and Power Point media on writing material. scientific.*

*The research method used is Classroom Action Research (CAR). The research was carried out in three cycles, each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The subject of this research was conducted in class XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro, which consisted of 36 students. The collection of data used in this research is qualitative and quantitative data. Qualitative data in the form of observation sheets on the application of the Numbered Head Together (NHT) method and Power Point media, and teacher and student interviews. Meanwhile, quantitative data is in the form of data obtained from improving the results of students' writing skills obtained from test results.*

*The results obtained from this study include: 1) the use of the Numbered Head Together (NHT) method and Power Point media in writing scientific papers in the form of very good category papers, 2) student learning outcomes in writing scientific papers in the form of papers each cycle have increased, after using the Numbered Head Together (NHT) method and Power Point media. Student learning outcomes in cycle I was 73.63 with an increase in test results of 7.88. Student learning outcomes in cycle II was 82.41 with an increase in test results of 8.78. This shows an increase in pre-cycle activities, cycles I and II, 3) the results of teacher performance and student activity through the application of the Numbered Head Together (NHT) method and Power Point media on scientific writing material in the form of papers with an average value of 91.66 % and 94.44% are included in the very high category.*

## **MOTTO**

*Bermimpilah dalam hidup, jangan hidup di dalam mimpi!*

**(Andrea Hirata)**

*Apapun yang sudah kamu mulai. Lakukan! Tuntaskan! Jangan lari layaknya pengecut! Itu pilihanmu!*

**(Amaliah Mirta Khayatunnufus Khamila)**



## PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, saya turut mengucapkan rasa syukur dan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

- 1) Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas izin dan karunia-Nya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur kepada Tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan atas segala doa;
- 2) Bapak dan Ibu tercinta. Bapak Sumartono dan Ibu Siti Rufaida. Walaupun kita tidak bisa bersama seperti keluarga pada umumnya yang mendampingi perjalanan hidup putri kecilnya. Tidak apa, setidaknya terima kasih selalu melangitkan doa-doa untuk kesuksesan putri kecil kalian ini;
- 3) Seseorang yang sejauh ini selalu memberikan doa, nasihat, dan dukungan untuk mengingatkan agar tidak cepat puas dengan pencapaian serta memberikan semangat untuk menyelesaikan tanggung jawab ini;
- 4) Kakak dan adik yang paling saya cinta dan sayangi, Mas Mirza dan istri, Mbak Kisti serta keponakan tercinta Si Gembul Kawakibi, Adik Maulana Ibrahim yang selalu menghadirkan suasana yang riuh karena keusilannya. Terima kasih telah menghadirkan suasana persaudaraan yang berlimpah kasih sayang;
- 5) Sahabat-sahabat, Afina, Anggita, Hanna, Nurul. Terima kasih selalu membersamai dalam perjalanan empat tahun ini dan menjadi tempat saling bertukar cerita juga berkeluh kesah;

- 6) Teman-teman seperjuangan, HMP PBSI, UKM Musik SAF, dan BEM IKIP PGRI Bojonegoro Kabinet Abiyakta, yang selalu memberikan tempat untuk mengasah kemampuan, menemukan hal-hal yang tidak terduga, lalu berkenalan dengan banyak orang baru yang menghadirkan pemikiran baru;
- 7) Rekan-rekan kerja, Dewan Guru TK Al-Falahiyah dan Mts Al-Falahiyah yang memberikan kesempatan untuk saya dapat belajar dan terjun langsung berkenalan dengan dunia pendidikan dan belajar dengan berbagai karakter anak didik serta membangun komunikasi dengan orang tua peserta didik; serta
- 8) Teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang menjadi pendukung jiwa dan raga, yang kebersamai dari awal sampai saat ini.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Metode *Numbered Head Together (NHT)* dengan *Media Power Point* pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/202”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. Peneliti menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat.

- 1) Ketua Yayasan IKIP PGRI Bojonegoro, Bapak Drs. Mulyono, M.M.Pd. atas segala fasilitas yang diberikan selama peneliti menimba ilmu di IKIP PGRI Bojonegoro;
- 2) Rektor IKIP PGRI Bojonegoro, Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd. atas nasihat dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti selama belajar di IKIP PGRI Bojonegoro;
- 3) Ibu Fitri Nurdianingsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 4) Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Ibu Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd. atas bimbingan dan arahan bagi peneliti dan juga sebagai Pembimbing I yang selalu sabar

dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan nasihat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;

- 5) Bapak Moh Fuadul Matin, S.S., M.Pd., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan dengan baik dan lancar; serta
- 6) Teman-teman Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2019 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu per satu, terima kasih atas pertemanan yang begitu dahsyat ini.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk mendorong penelitian selanjutnya.

Bojonegoro, 10 Juli 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	14
E. Definisi Operasional.....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>17</b>
A. Kajian Teoretis .....	17
1. Keterampilan Berbahasa.....	17
a. Hakekat Keterampilan Berbahasa .....	17

b.	Pengertian Menulis .....	19
c.	Pengertian Keterampilan Menulis .....	22
d.	Tahapan Menulis .....	24
e.	Ciri-ciri Tulisan yang Baik .....	26
2.	Karya Ilmiah .....	28
a.	Pengertian Karya Ilmiah .....	28
b.	Ciri-ciri Karya Ilmiah .....	29
c.	Sistematika Karya Ilmiah .....	31
d.	Jenis-jenis Karya Ilmiah .....	35
3.	Makalah .....	37
a.	Pengertian Makalah .....	37
b.	Kriteria Makalah yang Baik .....	38
c.	Langkah-langkah Menyusun Makalah .....	39
4.	Metode Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i> .....	42
a.	Definisi <i>Numbered Head Together (NHT)</i> .....	42
b.	Langkah-langkah Penerapan Metode Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i> .....	45
c.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i> .....	47
5.	Media Pembelajaran <i>Power Point</i> .....	48
a.	Hakekat Media Pembelajaran .....	48
b.	Peran Media Pembelajaran .....	49
c.	Fungsi Media Pembelajaran .....	51
d.	Klasifikasi Media Pembelajaran .....	52
e.	Pengertian Media <i>Power Point</i> .....	53
f.	Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Power Point</i> .....	54
g.	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Power Point</i> .....	58
B.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	59
C.	Kerangka Berpikir .....	63

D. Hipotesis Tindakan.....	66
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	67
B. Peran Peneliti di Lapangan.....	71
C. Lokasi Penelitian.....	72
1. Lokasi Penelitian.....	72
2. Jadwal Penelitian.....	73
D. Subjek Penelitian.....	75
E. Sumber Data.....	76
F. Prosedur Pengumpulan Data .....	79
G. Teknik Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi.....	94
1. Teknik Analisis Data .....	94
2. Evaluasi .....	98
3. Refleksi.....	98
<b>BAB IV PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN ...</b>	<b>100</b>
A. Paparan Data .....	100
1. Paparan Data Awal.....	100
2. Paparan Data Tindakan.....	106
b. Hasil Penelitian .....	127
1. Hasil Tes Prasiklus.....	128
2. Hasil Tes dan Nontes Siklus I.....	131
3. Hasil Tes dan Nontes Siklus II .....	160
C. Pembahasan.....	184
1. Peningkatan Proses Kinerja Guru dan Perubahan Perilaku atau Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah.....	185
2. Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media <i>Power Point</i> pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	193



<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>202</b>
A. Simpulan .....	202
B. Saran.....	208
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>210</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>213</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	45
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	75
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Penulisan Tes .....	87
Tabel 3.3 Pedoman Kriteria Penilaian Penulisan Tes .....	88
Tabel 3.4 Skor dan Kategori Penilaian Penulisan Tes .....	90
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Perencanaan Pembelajaran Prasiklus .....	101
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Kinerja Guru Prasiklus.....	102
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru Prasiklus Komponen A dan F.....	104
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru Prasiklus Komponen B, C, D, E, dan G .....	104
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus.....	104
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	105
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Perencanaan Pembelajaran Siklus I .....	109
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I.....	110
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	111
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	112
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa Siklus I Komponem A, B, C dan D .....	114
Tabel 4. 12 Hasil Pengamatan Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	120
Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II.....	121
Tabel 4. 14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	122
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	123
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa Siklus II Komponem A, B, C dan D .....	126
Tabel 4.17 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Prasiklus.....	129
Tabel 4.18 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Siklus I.....	133

Tabel 4.19 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Setiap Aspek Siklus I...	137
Tabel 4.20 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Setiap Isi Gagasan Yang Dikemukakan Siklus 1 .....	139
Tabel 4.21 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Aspek Struktur Organisasi Isi Teks Siklus 1 .....	141
Tabel 4.22 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Aspek Pengelolaan Tata Bahasa Siklus 1 .....	143
Tabel 4. 23 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Aspek Penggunaan Diksi dan Kalimat Efektif Siklus 1 .....	146
Tabel 4.24 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Aspek Kemampuan Menggunakan EYD dan Tanda Baca Siklus 1 .....	149
Tabel 4.25 Hasil Nontes Observasi Kinerja Guru Siklus I .....	153
Tabel 4.26 Hasil Nontes Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	155
Tabel 4.27 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Siklus II.....	161
Tabel 4.28 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Setiap Aspek Siklus II .	164
Tabel 4.29 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Setiap Isi Gagasan Yang Dikemukakan Siklus II.....	166
Tabel 4.30 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Aspek Struktur Organisasi Isi Teks Siklus II .....	168
Tabel 4.31 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Aspek Pengelolaan Tata Bahasa Siklus II .....	170
Tabel 4.32 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Aspek Penggunaan Diksi dan Kalimat Efektif Siklus II.....	172
Tabel 4.33 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Aspek Kemampuan Menggunakan EYD dan Tanda Baca Siklus II .....	174
Tabel 4.34 Hasil Nontes Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	177
Tabel 4.35 Hasil Nontes Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	178
Tabel 4.36 Hasil Nontes Observasi Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II.....	185
Tabel 4.37 Hasil Nontes Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	188
Tabel 4.38 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	195
Tabel 4.39 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Setiap Aspek Siklus I dan Siklus II .....	199

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	65
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	71

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Siklus I.....	135
Diagram 4.2 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Isi Gagasan Yang Dikemukakan Siklus I.....	140
Diagram 4.3 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Struktur Organisasi Isi Teks Siklus I.....	142
Diagram 4.4 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Pengelolaan Tata Bahasa Siklus I.....	145
Diagram 4.5 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Penggunaan Diksi dan Kalimat Efektif Siklus I.....	148
Diagram 4.6 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Kemampuan Menggunakan EYD dan Tanda Baca Siklus I.....	151
Diagram 4.7 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Siklus II.....	163
Diagram 4.8 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Isi Gagasan Yang Dikemukakan Siklus II.....	167
Diagram 4.9 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Struktur Organisasi Isi Teks Siklus II.....	169
Diagram 4.10 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Pengelolaan Tata Bahasa Siklus II.....	171
Diagram 4.11 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Penggunaan Diksi dan Kalimat Efektif Siklus II.....	173
Diagram 4.12 Kategori dan Persentase Hasil Tes Aspek Kemampuan Menggunakan EYD dan Tanda Baca Siklus II.....	175
Diagram 4.13 Peningkatan Hasil Nilai Menulis Karya Ilmiah Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	201

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Guru mendampingi siswa dalam berdiskusi pada pertemuan 1 siklus I 158
- Gambar 4.2 Guru menjelaskan materi menulis karya ilmiah dengan metode *Numbered Head Together (NHT)* dan media *Power Point* pertemuan 2 siklus I... 159
- Gambar 4.3 Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan kelompoknya masing-masing dalam menulis karya ilmiah berupa makalah pertemuan 2 siklus I..... 159
- Gambar 4.4 Guru memberikan materi lanjutan tentang kaidah kebahasaan karya ilmiah pertemuan 1 siklus II ..... 181
- Gambar 4.5 Siswa mempresentasikan dan mendiskusikan hasil perbaikan karya ilmiah pertemuan 1 siklus II ..... 181
- Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan secara kelompok hasil perbaikan karya ilmiah pertemuan 2 siklus II..... 182
- Gambar 4.7 Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa ..... 183

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran-lampiran.....</b>	<b>213</b>
Lampiran 1: Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	214
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	215
Lampiran 3: Instrumen Lembar Pengamatan Perencanaan Pembelajaran Prasiklus.....	216
Lampiran 4: Instrumen Lembar Pengamatan Guru Prasiklus.....	217
Lampiran 5: Instrumen Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	218
Lampiran 6: Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro.....	219
Lampiran 7: Instrumen Lembar Pengamatan Siswa Prasiklus.....	220
Lampiran 8: Daftar Nilai Siswa Prasiklus.....	221
Lampiran 9: Penggalan Silabus Kelas XI Semester Genap.....	222
Lampiran 10: Pemetaan KI dan KD Kelas XI Semester Genap.....	223
Lampiran 11: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menulis Karya Ilmiah Siklus I.....	224
Lampiran 12: Instrumen Lembar Pengamatan Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	225
Lampiran 13: Instrumen Lembar Pengamatan Guru Siklus I.....	226
Lampiran 14: Instrumen Lembar Pengamatan Siswa Siklus I.....	227
Lampiran 15: Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	228
Lampiran 16: Instrumen Hasil Wawancara Siswa Nilai Tertinggi, Sedang, dan Terendah Siklus I.....	229
Lampiran 17: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menulis Karya Ilmiah Karya Ilmiah Siklus II.....	230
Lampiran 18: Instrumen Lembar Pengamatan Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	231
Lampiran 19: Instrumen Lembar Pengamatan Guru Siklus II.....	232
Lampiran 20: Instrumen Lembar Pengamatan Siswa Siklus II.....	233
Lampiran 21: Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	234



Lampiran 22: Instrumen Hasil Wawancara Siswa Nilai Tertinggi, Sedang, dan Terendah Siklus II.....	235
Lampiran 23: Daftar Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II dan Tabel Deskriptif Statistik.....	236
Lampiran 24: Dokumentasi Kegiatan Penelitian Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	237
Lampiran 25: Dokumentasi Bukti Terbit Artikel/Jurnal.....	238

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sebuah usaha dengan jangka panjang yang memiliki nilai sangat penting dalam kelangsungan hidup manusia sebagai usaha penanaman modal sumber daya manusia yang disebut sebagai peserta didik. Hal ini sejalan dengan pengertian pendidikan dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Hampir seluruh negara di dunia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang sangat penting dan utama dalam konteks pembangunan di sebuah negara. Sama halnya yang terjadi di Indonesia yang mana juga menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang sangat penting dan utama. Hal ini dapat dilihat bersama dalam Pembukaan UUD 1945 pada Alinea IV yang menyatakan bahwa tujuan nasional negara Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan bekal tujuan ini, Indonesia selalu berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga pembangunan yang menjadi tujuan

utamanya dapat dikembangkan dan berjalan sesuai dengan yang diharapkan seperti dalam perencanaan dunia pendidikan.

Usaha peningkatan sumber daya manusia dalam perencanaan pendidikan di Indonesia sendiri sangat signifikan. Perubahan ini terjadi terutama salah satunya dalam aspek penentuan pedoman rencana pembelajaran yang ada di sekolah yang biasa disebut dengan pedoman perencanaan pembelajaran atau kurikulum. Pedoman perencanaan pembelajaran atau kurikulum disusun sebagai acuan untuk pengembangan pembelajaran dalam mencapai pendidikan yang lebih bermutu, standar yang jelas, target yang terukur, dan budaya yang akan dicapai. Dalam perjalanan pendidikan selama ini, kurikulum di Indonesia telah mengalami berbagai perubahan dan pengembangan yang didasarkan pada perkembangan zaman yang dibarengi dengan peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang dimiliki manusia. Mulai dari Kurikulum 1947 sampai Kurikulum 1994, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), hingga pada Kurikulum 2013 (K-13) yang saat ini pedomannya dijadikan sebagai acuan seluruh satuan pendidikan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Dalam perkembangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas saat ini. Guru dan siswa dituntut untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung. Hal ini seperti yang tertuang dalam Kurikulum Pendidikan Indonesia saat ini yaitu Kurikulum 2013 (K-13). K-13 itu

sendiri adalah sebuah program atau sistem yang dirancang sedemikian rupa untuk melatih kreativitas dan keaktifan siswa. Dalam K-13 ini menitikberatkan pada siswa yang harus berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran serta kontribusi secara sungguh-sungguh sehingga dapat membentuk sikap, keterampilan atau kemampuan, serta pengetahuan atau wawasan secara utuh. Dalam Kurikulum 2013 juga menganut tatanan sistematis yang bertujuan untuk mengarahkan siswa menjadi manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah. Selain itu, tujuan Kurikulum 2013 adalah untuk menjadikan manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri. Keaktifan dan kemandirian dari siswa inilah yang menjadi topik utama dalam pengajaran Kurikulum 2013.

Salah satu mata pelajaran yang dikembangkan melalui pedoman perencanaan pembelajaran Kurikulum 2013 ini adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Saat ini, Bahasa Indonesia menjadi sebuah mata pelajaran wajib yang harus ditempuh dan diajarkan kepada seluruh peserta didik karena Bahasa Indonesia menjadi Bahasa Nasional sebagai pemersatu suku, bangsa, dan budaya di Indonesia. Dengan adanya Bahasa Indonesia akan membentuk keserasian tanpa harus melupakan bahasa daerah yang telah ada. Tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia sendiri juga diarahkan untuk meningkatkan peserta didik agar mampu berkomunikasi dalam Bahasa

Indonesia dengan baik dan benar. Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia juga bertujuan untuk melatih dan menciptakan peserta didik yang aktif, kreatif, kritis, tanggap, dan bernalar positif melalui pemerolehan keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa ini sendiri mencakup empat aspek keterampilan yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Sesuai dengan tingkatan empat aspek keterampilan berbahasa yang telah disebutkan, keterampilan menyimak menjadi aspek yang paling dasar dan dapat dengan mudah dilakukan. Akan tetapi, keterampilan menulis menjadi aspek tingkat atas dengan kesulitan yang cukup besar karena dalam keterampilan ini seseorang dituntut untuk dapat menghasilkan suatu karya berupa ide, gagasan, dan lainnya. Misalnya pada kegiatan pembelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Bojonegoro. Di sekolah tersebut masih menerapkan dan menganut sistem pembelajaran Kurikulum 2013 pada beberapa kelas, salah satunya pada kelas XI IPS 1 Tahun Pelajaran 2022/2023. Kegiatan pembelajaran semua mata pelajaran pada kelas ini menganut sistem yang ada pada K-13. Contoh kegiatannya terutama adalah dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis karya ilmiah. Seperti yang disampaikan sebelumnya bahwa kegiatan menulis ini merupakan aspek keterampilan berbahasa pada tingkat paling tinggi. Walaupun materi ini diajarkan pada siswa kelas menengah ke atas, belum tentu peserta

didik dapat melaksanakannya dengan mudah. Dalam kasus tersebut banyak penyebabnya diantaranya materi yang sulit untuk dipahami, guru menjelaskan materi dengan gaya atau metode konvensional, serta kurang adanya inovasi penggunaan media perantara dalam kegiatan pembelajaran seperti penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang disampaikan di dalam kelas sehingga terjadi rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran menulis karya ilmiah disebabkan siswa belum menyadari manfaat dan pentingnya menulis karya ilmiah serta kesulitan untuk mengembangkan paragraf. Permasalahan ini didapatkan dari data observasi dan dokumentasi peneliti di sekolah tersebut bahwa pada kelas tersebut perlu mendapatkan stimulus khusus karena rata-rata nilai siswa dalam menulis karya ilmiah masih jauh dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75. Sebanyak 66% atau sekitar 23 siswa dianggap belum tuntas dalam pembelajaran tersebut. Melalui kasus tersebut maka pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/2023 perlu diberikan stimulus untuk meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah pada siswa melalui langkah-langkah yang tepat nantinya.

Tarigan (2008:22) menyatakan bahwa menulis sendiri merupakan menemukan atau melukiskan lambang - lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu.

Keterampilan ini dimaksudkan agar siswa mampu menghubungkan antara teori yang ada dengan keadaan yang sebenarnya terjadi dan mempresentasikannya ke dalam bentuk gagasan agar dapat dibaca oleh orang lain sehingga proses keterampilan itu terus berjalan dengan adanya kritik dan masukan dari orang lain terhadap tulisannya. Kurangnya kesungguh-sungguhan inilah yang menjadi penghambat dalam peningkatan keterampilan menulis seseorang. Biasanya hal ini disebabkan karena selama kegiatan belajar berlangsung siswa mudah bosan dengan cara pembelajaran yang monoton serta guru sebagai pendidik dan fasilitator tidak memberikan variasi dan inovasi dalam kegiatan mengajarnya.

Dalam penelitian ini, peneliti akan berupaya meningkatkan keterampilan menulis pada peserta didik melalui metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang tepat. Kegiatan ini bertujuan agar peserta didik mampu menghasilkan karya melalui keterampilan menulis sesuai dengan materi yang diajarkan nantinya. Salah satu penggunaan metode pembelajaran yang relevan dengan ciri dan tujuan dari Kurikulum 2013 yang telah disebutkan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis pada peserta didik adalah seperti penggunaan metode pembelajaran *Role Playing*, *Jigsaw*, *Mind Mapping*, *Make And Match*, *Picture an Picture*, serta *Numbered Head Together (NHT)*. Sebagian dari metode pembelajaran ini berpola pada peningkatan kemampuan peserta didik secara berkelompok, sehingga



terkadang capaian pembelajaran yang diinginkan tidak sesuai atau menyeluruh pada seluruh peserta didik.

Salah satu metode pembelajaran yang paling relevan dan memiliki tujuan untuk memberikan pemahaman dan meningkatkan kemampuan secara menyeluruh kepada siswanya adalah metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*. Menurut Trianto (2012:82). *Numbered Head Together (NHT)* atau penomoran berfikir bersama adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Sedangkan menurut Fathurrohman (2015:82). *Numbered Head Together (NHT)* adalah sebuah metode pembelajaran yang mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas. Dari beberapa pendapat para ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* adalah jenis pembelajaran kooperatif dengan metode mengedepankan pola interaksi siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi hingga dipresentasikan di depan kelas.

Metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan pada saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru sehingga dapat mempengaruhi hasil belajarnya serta dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa. antara lain berbagi tugas,

aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat dan bekerja baik secara individu dan kelompok.

Dalam berbagai kegiatan pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dapat digunakan sebagai alat perantara menyampaikan materi dalam pengajaran di sekolah. Seperti contoh pada pengajaran Bahasa Indonesia siswa SMA. Di sini penggunaan metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* bisa dimasukkan atau diaplikasikan sebagai model belajar untuk meningkatkan pemahaman siswa SMA terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia itu sendiri. Hal ini dapat diperkuat dengan adanya relevansi penelitian yang dilakukan terdahulu oleh Luh Putu Onny Andriyani, Gede Gunatama, M. Hum, dan I Made Astika, S.Pd dalam jurnal penelitiannya yang dipublikasikan oleh Universitas Pendidikan Ganesha dalam Vol.7 No.2 Tahun 2017 dan berjudul *Pembelajaran Menulis Teks Berita melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) di Kelas VIII E SMP Negeri 4 Kubutambahan*. Dalam penelitiannya menghasilkan kesimpulan yaitu dengan adanya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* di kelas memberikan dampak yang begitu besar diantaranya yaitu: meningkatnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, suasana kelas menjadi lebih bervariasi, dan memudahkan siswa untuk memahami prosedur penulisan teks berita sehingga dapat menghasilkan teks berita yang padu dan tepat.

Selain penggunaan metode pembelajaran yang diaplikasikan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu melalui metode *Numbered Head Together (NHT)*, tentu memerlukan sebuah langkah-langkah pembelajaran yang sesuai sebagai pedoman menyampaikan dan mendapatkan pemahaman dari materi struktur teks dengan metode belajar yang telah diberikan.

Pada kegiatan belajar mengajar yang telah ada dan dilakukan sebelumnya, biasanya penggunaan metode pembelajaran yang tidak dibarengi dengan adanya penggunaan media pembelajaran yang tepat menyebabkan output yang diinginkan dari siswa tidak sesuai dengan perencanaan pembelajaran. Biasanya apa yang diinginkan atau apa yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik masih dikatakan setengah-setengah. Apalagi dengan gaya pembelajaran yang sering dilakukan oleh seorang guru dengan gaya konvensional seperti banyak berceramah juga menjadi masalah utama sulitnya materi itu dimengerti oleh siswa khususnya dalam pemerolehan keterampilan menulis. Untuk itu, adanya peningkatan kualitas pembelajaran perlu dilakukan dalam segi peningkatan penggunaan metode pembelajaran dengan penggunaan media bantu pembelajaran yang sesuai.

Dalam berbagai aspek, penggunaan media pembelajaran menjadi poin pendukung aktivitas guru sebagai fasilitator ketika sedang melakukan pembelajaran di dalam kelas. Bisa dikatakan guru yang profesional adalah guru yang mampu terus berkreaitivitas dalam memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran seperti

penggunaan teknologi atau media pembelajarn lainnya. Dalam hal ini peneliti akan mencoba memanfaatkan media *power point* sebagai media pembelajaran dalam menciptakan atau meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis karya ilmiah.

Dengan penggunaan media *power point* membuat peserta didik merasa terpacu dan memiliki rasa ingin tahu tinggi sebab apa yang akan dikerjakannya nanti terdapat dalam materi yang dikemas di dalam media *power point*. Hal ini juga dapat dibuktikan dan diperkuat dengan adanya relevansi penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Edita Rosana (2014) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dalam laporan skripsinya yang berjudul *Peningkatan Keterampilan menulis Petunjuk Melalui Metode Demonstrasi Berbantuan Multimedia Power Point pada Siswa Kelas IV SDN Purwoyoso 06 Semarang*. Dalam penelitiannya menghasilkan kesimpulan bahwa penggunaan media *power point* dalam proses pembelajaran terdapat pengaruh terhadap keterampilan menulis petunjuk pada siswa kelas IV SDN Purwoyoso 06 Semarang.

Dari berbagai permasalahan yang telah disampaikan, maka dapat disintesis kam bahwa dalam kegiatan penelitian ini yang akan menjadi konsentrasi utama adalah bahwa perlu adanya upaya peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan metode pembelajaran yang dibarengi dengan penggunaan media pembelajaran

yang tepat guna menghasilkan atau memberikan dampak yang baik secara menyeluruh. Upaya peningkatan keterampilan menulis dapat dilakukan dalam materi apa saja sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang ingin dicapai. Dalam penelitian ini, peneliti akan berupaya meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah. Dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI SMA, menulis karya ilmiah merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Karena hal ini telah terencana, tersusun, dan terangkum di dalam silabus. Menulis karya ilmiah sendiri termasuk ke dalam kompetensi inti keterampilan (KI-4) karena dalam kegiatan ini peserta didik diharapkan dapat mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta segala yang berkaitan dengan karya tulis ilmiah.

Beberapa alasan lain, perlu diadakannya upaya meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah adalah karena juga telah tercatat dalam kompetensi dasar yang menjadi acuan pengukuran kemampuan peserta didik selama berada di sekolah. Menulis karya ilmiah sendiri juga telah tercatat dalam kompetensi dasar pada nomor 4.15 dengan deskripsi kegiatan mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan dalam materi karya ilmiah di kelas XI SMA. Dalam hal ini, keterampilan menulis karya ilmiah sangat penting harus dikuasai oleh siswa. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran menulis karya ilmiah akan membuat siswa terlatih mengembangkan keterampilan membaca karena sebelum menulis

karangan ilmiah, siswa dituntut membaca kepustakaan yang ada relevansinya dengan topik yang akan dibahas nantinya.

Menurut Wendra (2009:2) menyatakan bahwa karya ilmiah adalah hasil atau produk dalam bentuk tulisan atas dasar pengetahuan, sikap, dan cara berpikir ilmiah. Berangkat dari pengertian ini maka sudah dapat dijelaskan bahwa dalam menulis karya ilmiah diperlukan langkah – langkah yang tepat karena membutuhkan pemahaman– pemahaman yang mendalam terkait materi tersebut sebelumnya.

Dalam penelitian ini, peneliti akan berupaya meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah pada siswa kelas menengah atas dengan spesifikasi judul penelitian upaya peningkatan keterampilan menulis karya ilmiah melalui metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dengan media *power point* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro tahun pelajaran 2022/2023. Upaya peningkatan keterampilan menulis karya ilmiah pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro tahun pelajaran 2022/2023 perlu dilakukan dikarenakan terjadi adanya hasil belajar siswa dalam menulis karya ilmiah yang rendah yang didapatkan dari hasil observasi dan dokumentasi bahwa 66% dari siswa tersebut atau sekitar 23 siswa nilainya masih belum tuntas dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu sebesar 75. Selain itu, guru sebagai pendidik dan fasilitator belum menggunakan metode dan media pembelajarn yang sesuai. Untuk itu, diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di kelas

sebagai tanggungjawabnya. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan buku saku untuk menumbuhkan rasa percaya diri yang dapat dijadikan modal secara terus-menerus.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas maka dapat diambil suatu rumusan permasalahan adalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimanakah peningkatan proses keterampilan menulis karya ilmiah melalui metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dengan media *power point* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/2023?
- 2) Bagaimanakah peningkatan hasil keterampilan menulis karya ilmiah melalui metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dengan media *power point* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/2023?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah dituliskan di atas maka dapat diambil suatu tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan tentang peningkatan proses keterampilan menulis karya ilmiah melalui metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dengan media *power point* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/2023.

2) Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan tentang peningkatan hasil keterampilan menulis karya ilmiah melalui metode pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dengan media *power point* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dari penulisan proposal penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pemahaman yang mendalam terkait segala hal yang berhubungan dengan Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah melalui *Metode Numbered Head Together* dengan *Media Power Point* pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 4 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2022/2023. Sebab, dalam penelitian ini mengandung beberapa manfaat secara praktis maupun manfaat secara teoretis.

##### 1) Manfaat Teoretis

Dalam penelitian ini memiliki manfaat teoretis yaitu untuk memberikan landasan bagi para penelitti lain dalam melakukan penelitian yang sama atau sejenis dalam rangka meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dari siswa.

##### 2) Manfaat Praktis

a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pihak sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa lebih baik. Selain itu, dapat



meningkatkan terjalinnya kerja sama dalam lingkungan sekolah seperti antara pendidik dengan pihak lainnya.

- b. Memperluas wawasan bagi guru tentang strategi pembelajaran Bahasa Indonesia yang memudahkan dalam mendiagnosa kesulitan belajar yang dialami siswa dan sebagai umpan baik dari guru, sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia lebih aktif..
- c. Membuat perasaan senang yang dialami siswa melalui Metode *Pembelajaran Numbered Head Together (NHT)* dengan Media *Power Point* dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran, yaitu berani menyampaikan pendapat atau ide serta mampu untuk berpikir memecahkan masalah yang diberikan.

## **E. Definisi Operasional**

Supaya tidak terjadi kesalahan dalam pengertian yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan beberapa istilah yang digunakan ke dalam definisi operasional yang telah disusun.

### 1) Keterampilan Menulis

Menurut Suparno dan Mohamad Yunus (2005:26) mendefinisikan bahwa menulis sebagai kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis sebagai kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis pada pihak lain.

2) Karya Ilmiah

Menurut Sudjana (2001:21) menyatakan bahwa karya ilmiah merupakan produk manusia atas dasar hasil pengetahuan, sikap dan cara berpikir ilmiah.

3) Makalah

Menurut Susilo (2007:1) menyatakan bahwa makalah adalah tulisan ilmiah yang membahas pokok masalah tertentu yang mempergunakan proses berpikir ilmiah dalam pembahasan pokok masalahnya

4) Metode Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*

Menurut Fathurrohman (2015:82). *Numbered Head Together (NHT)* adalah sebuah metode pembelajaran yang mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas.

5) Media *Power Point*

Menurut Siddiq (2008:6.12) menyatakan bahwa program Microsoft *Power Poin* merupakan suatu program aplikasi memasukkan suara, video, gambar, dan foto serta menambahkan efek animasi dalam presentasi.