

**KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN METODE  
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA PELAJARAN PPKn KELAS VII SMP UNGGULAN**

**AL-FALAH PACUL BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**SITI MUDMAINAH**

**NIM 19220016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2023**

**KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN METODE  
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA PELAJARAN PPKn KELAS VII SMP UNGGULAN**

**AL-FALAH PACUL BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

**OLEH**

**SITI MUDMAINAH**

NIM 19220016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN METODE  
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA PELAJARAN PPKn KELAS VII SMP UNGGULAN

AL-FALAH PACUL BOJONEGORO

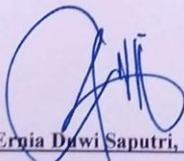
Oleh

Siti Mudmainah

NIM 19220016

Disetujui Oleh:

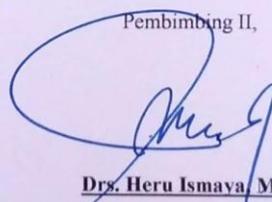
Pembimbing I,



Dr. Ernia Dwi Saputri, S.Pd, M.H

NIDN 0707019001

Pembimbing II,



Drs. Heru Ismaya, M.H

NIDN 0709126502

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN METODE  
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA PELAJARAN PPKn KELAS VII SMP UNGGULAN**

**AL-FALAH PACUL BOJONEGORO**

Oleh  
Siti Mudmainah  
NIM 19220016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 08 Agustus 2023  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima  
sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**Dewan Penguji**

Ketua	: Dr. Fruri Stevani, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Sekretaris	: Neneng Rika Jazilatul K, S.Pd., M.H	(.....)
Anggota	: 1. Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd, M.H	(.....)
	2. Neneng Rika Jazilatul K, S.Pd., M.H	(.....)
	3. Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd	(.....)

Mengesahkan:  
Rektor,

**Dr.Dra. Junarti, M.Pd**

NIDN 0014016501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Mudmainah

NIM : 19220016

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, ..... 2023

Yang membuat pernyataan

  
Siti Mudmainah

## ABSTRAK

Mudmainah, Siti. 2023. Kreativitas Guru dalam Menggunakan Metode Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn Kelas VII SMP Unggulan Al-falah Pacul Bojonegoro. Skripsi, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd, M.H., (II) Drs. Heru Ismaya, M.H.

**Kata kunci** : Kreativitas Guru, Metode Pembelajaran, Motivasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kreativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran PPKn. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa Kelas VII-B SMP Unggulan Al-Falah Pacul dengan jumlah 24 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian kreativitas guru PPKn dalam menggunakan meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn guru melakukan usaha pengembangan kreativitas mengajar, pengembangan kreativitas dalam merancang RPP, kreativitas dalam pengelolaan kelas, dan juga kreativitas dalam menggunakan metode dan media pembelajaran. Kreativitas ini dapat menarik perhatian siswa dalam belajar PPKn, selain itu juga agar siswa tidak bosan dengan pembelajaran yang monoton.

## **ABSTRAK**

Mudmainah, Siti. 2023. Teacher Creativity in Using Learning Methods to Increase Student Learning Motivation in Civics Lessons. Thesis, Pancasila and Citizenship Education Study Program, IKIP PGRI Bojonegoro, Supervisor (I) Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd, M.H., (II) Drs. Heru Ismaya, M.H.

**Keywords:** Teacher Creativity, Learning Methods, Learning Motivation

This study aims to determine the creativity of teachers in using learning methods to increase student motivation in Civics lessons. This research method is qualitative by using a qualitative descriptive approach. The population in this study were students of Class VII-B SMP Unggulan Al-Falah Pacul with a total of 24 students. Collecting data using the method of observation, interviews, and documentation.

As for the results of the research on the creativity of PPKn teachers in using increasing student learning motivation in PPKn subjects teachers make efforts to develop teaching creativity, develop creativity in designing lesson plans, creativity in classroom management, and also creativity in using learning methods and media. This creativity can attract students' attention in learning Civics, besides that so students don't get bored with monotonous learning.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan tauladan bagi kita semua.

Skripsi ini yang berjudul “ Kreativitas Guru dalam Menggunakan Metode Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran PPKn Kelas VII SMP Unggulan Al-falah Pacul Bojonegoro” disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis sangatlah menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara material maupun psikis, jadi sudah sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah turut membantu dalam penulisan skripsi ini, baik itu dosen ataupun semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan sepenuh hati dan keikhlasan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd, Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan fasilitas yang layak digunakan di kampus IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Fruri Stevani, M.Pd., Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.

3. Ibu Neneng Rika Jazilatul Kholidah, S.Pd., M.H., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd, M.H sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan arahnya kepada penulis.
5. Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H sebagai pembimbing II atas kesabaran, motivasi, arahan, dan bimbingan yang diberikan kepada penulis.
6. Kepada Bapak dan Ibu dosen beserta staf Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penelitian.
7. Kepada kedua orang tua, Bapak Suli da Ibu Sunarsih yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang. Sungguh penulis menyadari bahwa penulis tidak mampu untuk membalas semua itu, hanya doa yang dapat penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa agar kedua orang tua tercinta selalu diberikan kesehatan, keselamatan di dunia dan akhirat.
8. Kepada rekan-rekan mahasiswa angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas persaudaraan dan dukungannya sehingga sampai pada penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah Subhanahu Wataa'la senantiasa memberikan pahala atas bantuan dan motivasi yang telah diberikan dan memperhitungkan amal baik kita sebagai amal jariyah.
9. Kepada Kepala Sekolah SMP Unggulan Al-Falah Pacul yang telah senang hati menerima penulis untuk melakukan penelitian.

10. Bapak Misbakhul Munir S.Pd Guru PPKn di SMP Unggulan Al-Falah yang telah meluangkan waktu dan pikirannya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
11. Teman-teman pengurus FKMBK Jawa Timur yang telah berkenan berbagi inspirasi dan penyemangat hingga skripsi ini selesai.
12. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah memberikan semangat serta dukungan terhadap penulisan skripsi ini hingga terselesaikan tepat waktunya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak.

Bojonegoro, 13 Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI .....	8
A. Kajian Teoretis .....	8
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	37
BAB III .....	39
METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan Penelitian .....	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Fokus Penelitian .....	41
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Keabsahan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV .....	47
PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Paparan Data .....	47
B. Hasil Penelitian .....	48
C. Pembahasan.....	57
BAB V.....	66
PENUTUP.....	66
A. Simpulan .....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR RUJUKAN .....	69
LAMPIRAN.....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relavan .....	35
Tabel 2. Padoman Observasi .....	73
Tabel 3. Lembar Observasi Guru .....	75
Tabel 4. Kisi-kisi Padoman Wawancara Guru .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 2. Observasi .....	81
Gambar 3. Pengambilan Data .....	81
Gambar 4. Gambar Tugas Info Grafis.....	82
Gambar 5. Gambar Tugas Info Grafis.....	82
Gambar 6. Surat Pencarian Data .....	83
Gambar 7. Surat Selesai Penelitian .....	84
Gambar 8. Kartu Pembimbing I.....	85
Gambar 9. Kartu Pembimbing II.....	86
Gambar 10. Validasi Dosen PPKn.....	87
Gambar 11. Validasi Dosen PPKn.....	88
Gambar 12. Validasi Guru PPKn.....	89
Gambar 13. Validasi Guru PPkn.....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi .....	73
Lampiran 2. Lembar Observasi Guru.....	75
Lampiran 3. Kisi-kisi padoman Wawancara.....	78
Lampiran 4. Observasi & Pengambilan data.....	81
Lampiran 5. Surat Pencarian Data .....	83
Lampiran 6. Surat Selesai Penelitian .....	84
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi .....	85
Lampiran 8. Validasi Dosen PPKn .....	87
Lampiran 9. Selesai Bimbingan Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pesatnya perkembangan zaman menuntut setiap manusia untuk dapat bersaing dan bertahan sehingga memiliki kualitas sumber daya manusia yang baik. Salah satu upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Kesadaran tentang pentingnya pendidikan telah mendorong berbagai upaya dan perhatian seluruh lapisan masyarakat terhadap setiap perkembangan dunia pendidikan. Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat (Ahmad Susanto, 2013:1)

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 26 Ayat 1 di sebutkan pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar: 1. Kecerdasan, 2. Pengetahuan, 3. Kepribadian, 4. Akhlak mulia, 5. Keterampilan untuk hidup mandiri, 6. Mengikuti pendidikan lebih lanjut. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan merupakan jalan untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki sehingga menjadi manusia yang bermanfaat untuk dirinya sendiri, orang lain, bangsa dan negaranya.

Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang paham akan mengimplementasikan perubahan zaman (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003, pasal 1 ayat 2). Pendidikan yang berkualitas dimulai dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan, prasarana dan sarana, metode pembelajaran dan peserta didik itu sendiri. Sebagai pendidik dan pengajar guru

merupakan salah satu penentu keberhasilan dalam pendidikan. Karena, guru dituntut untuk mengembangkan kreativitas dalam proses belajar mengajar.

Guna mencapai tujuan pendidikan, peran seorang pendidik diharapkan dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan bagi siswanya karena cara mengajar seorang guru sangat mempengaruhi cara belajar siswa. Guru senantiasa berusaha maksimal supaya pelajaran yang diberikan dapat diterima siswa dengan baik. Salah satu cara yang dapat dilakukan seorang guru adalah meningkatkan kreativitas dalam mengajar agar menjadi seorang guru yang profesional.

Seorang guru berhasil dalam mengajar ditetapkan oleh beberapa faktor yang berasal dari dalam diri individu maupun dari luar individu itu sendiri. Faktor intrinsik terdiri atas motivasi, kepercayaan diri dan kreativitas guru itu sendiri, faktor ekstrinsik lebih memfokuskan pada sarana dan prasarana dan iklim sekolah yang bersangkutan untuk meningkatkan keberhasilan dan prestasi belajar siswa, guru berperan sebagai fasilitator sehingga pengetahuan siswa tidak hanya dari guru dan materi yang dikuasai akan lebih luas dan guru wajib menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan memanfaatkan media dan sumber belajar yang ada.

Siswa dalam mengikuti kegiatan proses belajar tentunya mempunyai motivasi belajar. Motivasi bukan saja penting karena menjadi faktor penyebab belajar, namun juga memperlancar belajar dan hasil belajar (Catharina Tri Ani, 2006:157).

Gunawan (2000:4) mengatakan kurangnya motivasi siswa dalam belajar karena adanya faktor budaya, keluarga, sekolah, diri siswa. faktor-faktor tersebut

berdampak pada siswa sehingga kurangnya motivasi belajar siswa yang akan menyebabkan hasil belajar siswa yang rendah dan pemilihan metode pembelajaran yang kurang kreatif sehingga mengakibatkan siswa kurang tertarik untuk belajar. Dapat dilihat di SMP Unggulan Al-Falah Pacul Bojonegoro siswa kelas VII-B mengikuti proses pembelajaran, guru melaksanakan proses pembelajaran menggunakan metode konvensional yakni menerangkan materi dengan ceramah. Hal ini berdampak pada kejenuhan yang dialami siswa. Berdasarkan observasi sementara dari sikap siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pembelajaran dan kurang aktifnya siswa dalam kelas. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar berasal dari model pembelajaran itu sendiri yang terkesan menjenuhkan bagi siswa sehingga siswa kurang termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Kreativitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn Kelas VII SMP Unggulan Al-falah Pacul Bojonegoro”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah “Bagaimana kreativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran PPKn Kelas VII SMP Unggulan Al-Falah Pacul Bojonegoro?”.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui kreativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran PPKn Kelas VII SMP Unggulan Al-falah Pacul Bojonegoro.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat teoritis maupun manfaat praktis. Manfaat penelitian sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah sumbangan pemikiran ilmiah dan menambah pengetahuan baru bagi penulis.
- b. Menjadi dasar bahan kajian atau menambah pengetahuan baru bagi penulis.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, Diharapkan mampu menginterpretasikan ilmu pengetahuan yang didapatkan disekolah pada masyarakat.
- b. Bagi guru, sebagai masukan kepada pendidik khususnya guru untuk selalu memiliki kreativitas dalam mengajar dan menambah pengetahuan, pemahaman materi yang akan diajarkan.
- c. Bagi sekolah, diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan agar menjadi lebih baik dimasa yang akan datang.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini bisa digunakan sebagai padoman untuk berlatih menganalisis suatu permasalahan yang terjadi di lapangan, sehingga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan pada masa yang akan datang.

## **E. Definisi Operasional**

### **1. Kreativitas**

Setiap orang mulai dari orang awam, pemimpin, manajer perusahaan sampai dengan pejabat pemerintah berbicara tentang pentingnya kreativitas dikemangkan di sekolah, dituntut dalam pekerjaan, dan diperlukan untuk pembangunan yang berkelanjutan. Berikut pendapat para ahli tentang kreativitas.

- a. Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan atau daya cipta. (Priyan 2012)
- b. Kreativitas adalah pengalaman mengekspresikan dan mengaktualisasikan identitas individu dalam bentuk terpadu dalam hubungan dengan diri sendiri, dengan alam, dan dengan orang lain. (Clark Moustatis)
- c. Kreativitas merupakan kemampuan untuk memberi gagasan baru yang menerapkannya dalam pemecahan masalah. (Conny R. Semiawan).
- d. Kreativitas adalah kecenderungan untuk mengaktualisasikan diri, mewujudkan potensi, dorongan untuk berkembang dan menjadi matang, kecenderungan untuk mengekspresikan dan mengaktifkan semua kemampuan organism. (Rogers).

Beberapa uraian di atas dapat dikemukakan bahwa kreativitas pada intinya merupakan kemampuan seseorang untuk melahirkan hal baru, baik berupa gagasan atau karya nyata, baik dalam bentuk ciri-ciri aptitude maupun non aptitude, baik dalam karya baru maupun kombinasi, yang semuanya itu relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya. Jadi yang dimaksud dengan kreativitas guru disini adalah guru yang mampu menggunakan metode pembelajaran yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung, Contoh dalam proses pembelajaran

menggunakan Power Point, menggunakan metode diskusi, metode control isu, bermain peran dan yang lainnya.

## **2. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran adalah cara sistematis dalam bentuk konkret berupa langkah-langkah untuk mengefektifkan pelaksanaan suatu pembelajaran. Pernyataan ini diperkuat dengan pendapat (Iskandarwassid dan Sunendar, 2011:56) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan atau ditentukan.

## **3. Motivasi Belajar**

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab jika seseorang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, maka tidak mungkin siswa melakukan aktivitas belajar atau memiliki dorongan untuk belajar. Dengan demikian motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya (Gerungan, 2008). Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan/keinginan yang kuat untuk belajar.

#### **4. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah suatu mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara seperti yang diamanatkan oleh Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 serta untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.