

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG
TUA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS V11 DI SMP NEGERI 1 KASIMAN**

SKRIPSI



Oleh:

ANNISA NUR DALIFA PELU

NIM 19210006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2023

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG
TUA TERHADAP BERFIKIR KEMAMPUAN KREATIF PADA**

MATA PELAJARAN IPS

KELAS V11 DI SMP NEGERI 1 KASIMAN

SKRIPSI

Diajukan kepada IKIP PGRI Bojonegoro
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh :

ANNISA NUR DALIFA PELU

NIM : 19210006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANGTUA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KASIMAN**

Oleh

ANNISA NUR DALIFA PELU

NIM 19210006

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Ali Mujahidin, S.Pd., M.M
NIDN. 0417078206

Pembimbing II,



Dwi Erna Novianti, S.Si., M.Pd
NIDN. 0716118301

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMPN 1 KASIMAN

Oleh

ANNISA NUR DALIFA PELU

NIM 19210006

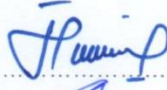

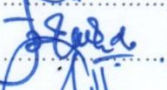

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 7 Agustus 2023

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai

kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Ketua	: Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.	(..... )
Sekretaris	: Rika Pristian Fitri Astuti, S.Pd., M.Pd.	(..... )
Anggota	: 1. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.	(..... )
	: 2. Dr. Fruri Stevani, M.Pd.	(..... )
	: 3. Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.	(..... )

Mengesahkan:
Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Nur Dalifa Pelu
NIM : 19210006
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya akan bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Annisa Nur Dalifa Pelu

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendajnya kamu berharap”

(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)”

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu”.

(Q.S. Al- Baqarah: 45)

“Ketahuilah bahwa ketenangan itu selalu mengiringi kesabaran, jalan keluar selalu mengiringi kesabaran, jalan kelaui selalu mengiringi cobaan dan kemudahan itu selalu mengiringi kesusahan”

(H.R Tirmidzi)

“Masa depan itu milik orang yang percaya akan mimpinya dan sepenuh hati mewujudkannya, Hidup yang tidak dipertaruhkan tidak akan dimenangkan”.

HALAMAN PENGESAHAN

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta hidayatnya bagi kita semua. Atas semua karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dengan penuh perjuangan dapat terslesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi besar kita Nabi agung Nabi Muhammad SAW dengan rasa syukur dan hormat karya sederhana ini akan kupersembahkan kepada orang-orang yang hebat dan kusayangi dan kucintai, yaitu:

1. Kepada Ibuku sekaligus menjadi ayahku selama ini, Ibuk Lastari yang tak pernah henti selalu memberikan kasih sayang dan motivasi setiap hari , yang selalu mendoakanku setiap sujudnya dan selalu semangat mewujudkan cita-citaku,serta mendidik dan mengajarkan untuk selalu hidup dengan sabar,jujur dan ikhlas. Semua yang telah beliau lakukan itu tiada bisa kubalas dengan semua ini. Terimakasih telah memeberikan pendidikan untukku sampai bisa kejenjang ini dan sekuat ini untk menujuk kesuksesanku dan membahagiakanmu my super hero.
2. Keluargaku tercinta semuanya ada adek ibu,mak ayi,kakak ,bapak, pak e, telah memberikan support didalam hidupku setelah ibuku ,selalu sayang memotivasi memberikan arahan dan semangat memebrikan doa dalam menyusun skripsi ini.
3. Terimakasih juga untuk Muhammad irfan yulianto telah memberikan semangat selalu mengingatkan dan menemani setiap hari untuk mengerjakan skripsi walapun LDR .

4. Aghnia Mahya Khairunnisa adek tercinta lucu baik yang selalu menghiburku disaatku lelah mengerjakan terimakasih banyak kasih sayangmu buatku selalu membuatku tersenyum.
5. Sahabat-sahabatku tercinta seperjuangan yuni,alreza,alfina yang telah menjadi tempatku berkeluh kesah selama berproses untuk menyelesaikan skripsi serta terimakasih sudah kurepotkan selama ini dan semangat untuk kalian.
6. Teman-teman baikku di rumah kiki,nika,teguh dan elva,sofa dan winanda yang telah kurepotkan untuk membantuku dalam penyelesaian skripsi yang penuh perjuangan ini terimakasih teman-teman semangat juga buat kalian.
7. Semua teman-teman prodi ekonomi 2019 yang telah berjuang bersama-sama untuk masa depan.
8. Serta semua pihak yang telah membantu kelancaran dan membantu terslesainya skripsi ini yang tidak mungkin say sebutkan satu persatu.
9. Selutuh dosen, khususnya pembimbing yang telah mendidik dan memberikan ilmunya denga tulus dan ikhlas.
10. Almamater IKIP PGRI BOJONEGORO.

ABSTRAK

Nur Dalifa, Annisa. 2023. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Perhatian Orangtua Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMPN 1 Kasiman. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonimi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Ali Mujahidin, S. Pd., M. M., (II) Dwi Erna Novianti, S. Si., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh kemandirian belajar siswa dan perhatian orangtua terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran ips kelas VII SMPN 1 Kasiman. Penelitian ini merupakan penelitian eksplansi yang dilaksanakan di SMPN 1 Kasiman pada bulan Februari 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII tahun 2022/2023. Dengan 235 siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan *probality cluster random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil statistik nilai Fhitung sebesar 11,255 lebih besar dari Ftabel sebesar 3,13 atau bisa dilihat dari nilai signifikasi yaitu sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat pengaruh kemandirian berpikir kreatif siswa kelas VII SMPN 1 Kasiman. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orangtua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ips kelas VII di SMPN 1 Kasiman

Kata Kunci : kemandirian belajar,perhatian orangtua, dan prestasi belajar.

ABSTRACT

Nur Dalifa, Annisa. 2023. The Influence of Student Learning Independence and Parents' Attention to Students' Creative Thinking in Class VII IPS Subjects at SMPN 1 Kasiman. Thesis, Economics Education Study Program, Faculty of Social Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Supervisor (I) Ali Mujahidin, S. Pd., M. M., (II) Dwi Erna Novianti

This study aims to examine and analyze the influence of student learning independence and parental attention to creative thinking in social studies subject class VII SMPN 1 Kasiman. This research is an explanatory research conducted at SMPN 1 Kasiman in February 2023. The population in this class VII students in 2022/2023. With 235 students while the sampling technique using probability cluster random sampling. The results showed that the statistical results of the Fcount value 11.255 were greater than the Ftable of 3.13 or it could be seen from the significance value that was 0.000 less than 0.05, then H_0 was rejected and H_a was accepted so that there was an influence on the independence of creative thinking in class VII students of SMPN 1 Kasiman so it can be concluded that there is an influence of independent learning and parental attention to students' creative thinking abilities in social studies class VII at SMPN 1 Kasiman.

Keywords: learning independence, parental attention, and learning achievement

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Perhatian Orangtua Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMPN 1 Kasiman”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah dan terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa, skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan dari banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati:

1. Ibu Drs. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Fruri Stevani, M.Pd. selaku Dekan FPIPS IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Ibu Rika Pristiani selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi FPIPS IKIP PGRI Bojonegoro
4. Bapak Ali Mujahidin, S. Pd., M.M selaku wakil rektor 1 IKIP PGRI Bojonegoro sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

5. Ibu Dwi Erna Novianti, M.Pd. selaku Dekan FPMIPA IKIP PGRI Bojonegoro sekaligus dosen pembimbing II. Terimakasih telah memberikan bimbingan, motivasi, dan masukannya hingga skripsi ini bisa selesai tepat pada waktunya.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, dan semua keluarga yang tak henti-hentinya mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moril dan materil kepada saya. Semoga Allah selalu melimpahkan kesehatan, memberikan kehidupan yang penuh keberkahan dan membalas segala kebaikannya, Aamiin.
8. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang telah membantu, memotivasi dan memberikan dorongan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan, motivasi, dorongan, doa serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak atas seluruh bantuan dan amal baik yang telah diberikan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat

bagi siswa, guru, sekolah, penulis sendiri serta semua pihak yang berhubungan dengan skripsi ini. Aamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
MOTTO.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Teoritis.....	7
B. Kemandirian Belajar	7
C. Perhatian Orang Tua.....	18
a. Pengertian Perhatian Orangtua	18
b. Macam-macam Perhatian Orang Tua	25
c. Bentuk Perhatian Orang Tua	27
d. Indikator Perhatian Orang Tua	28
D. Berfikir Kreatif.....	29
a. Pengertian Kemampuan berpikir kreatif.....	29
b. Ciri-ciri kemampuan kemampuan berpikir kreatif.....	39

c. Indikator Kemampuan berpikir kreatif	44
E. Penelitian yang Relevan	45
F. Kerangka Berfikir.....	47
G. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III.....	51
METODE PENELITIAN.....	51
A. Rancangan Penelitian	51
a. Jenis Penelitian.....	51
b. Lokasi Penelitian	51
c. Waktu Penelitian	52
d. Variabel penelitian	52
e. Sampel.....	54
f. Teknik Pengumpulan Data	55
g. Kuesioner Angket.....	55
h. Dokumentasi	56
i. Kisi- kisi Instrumen penelitian	57
j. Instrumen Penelitian.....	58
B. Teknik Analisis Data.....	59
1) Uji Persyaratan Analisis	59
a) Uji Normalitas	59
2) Uji Asumsi Klasik	59
a. Multikolinearitas	59
3) Analisis Regresi	61
a) Analisis Linear Berganda	61
b) Uji Koefisien Determinasi (R^2)	61
4) Uji hipotesis	61
a. Uji Parsial (t).....	62
b. Uji simultan (F).....	63
BAB IV	64
PAPARAN DATA, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	64
A. Paparan Data	64
a. Deskripsi Identitas Responden	64
B. Hasil Penelitian	65

b. Uji Statistik deskriptif	65
c. Uji Asumsi Klasik	66
C. Uji Normalitas	66
a. Uji Multikolinieritas	67
D. Analisis Koefisien dan regresi	69
a. Koefisien Determinasi	69
b. Persamaan Regresi Linier Berganda.....	70
E. Uji Hipotesis	72
a. Uji T	72
b. Uji F	74
F. Pembahasan.....	75
a. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan berpikir kreatif	75
b. Pengaruh Perhatian orangtua siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif	77
c. Pengaruh Kemandirian belajar siswa dan perhatian orangtua terhadap Kemampuan berpikir kreatif siswa Pada Mata Pelajarn Ips Kelas VII SMPN 1 Kasiman.	78
BAB V	80
KESIMPULAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
Lampiran	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1Bagan46

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Siswa.....	50
Tabel 3.2	Pembagian Skor Skala Likert.....	52
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrumen kemandirian belajar.....	53
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Perhatian Orang Tua.....	54
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kreatif.....	54
Tabel 3.6	Instrumen Kemandirian Belajar, Perhatian Orang Tua dan Berpikir Kreatif	55
Tabel 4.1	Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	62
Tabel 4.2	One Sample Kolmogorow Test.....	63
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Uji Multikolonieritas.....	65
Tabel 4.4	Hasil Uji Koefisien Determinan.....	66
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Analisis Regresi Berganda.....	67
Tabel 4.6	Hasil Uji T (Parsial) Kemandirian Belajar (X_1).....	68
Tabel 4.7	Hasil Uji T (Parsial) Kemandirian Belajar (X_2).....	69
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Uji F.....	70

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah bagian yang penting oleh manusia, karena dengan adanya pendidikan, manusia akan bertambah kreatif dan inovatif dalam menciptakan generasi-generasi terbaru serta nantinya berguna untuk memecahkan permasalahan kehidupan dan mampu bersaing dalam era globalisasi. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang Sisdiknas No 20 tahun 2003 bab 1 pasal 1 bahwa “ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, keberibadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.” Salah satu peran yang paling berpengaruh didalam sebuah keluarga bagi pendidikan anak adalah peran orang tua terlebih lagi ketika anak telah menempuh jenjang sekolah. (Munirah, 2015).

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan untuk merubah tingkah laku manusia. Melalui pendidikan, manusia akan mendapatkan pengetahuan dan keterampilan untuk bersaing di era globalisasi. Secara umum, pendidikan dibedakan menjadi pendidikan formal, nonformal, dan informal. Pendidikan formal dilakukan melalui lembaga sekolah. Kualitas pendidikan di sekolah dicerminkan melalui prestasi belajar yang merupakan hasil dari proses belajar.

Mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada tingkat SMP/MTs sederajat yang mencakup geografi, sosiologi dan ekonomi. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) sebagai

program pendidikan dan bidang pengetahuan, tidak hanya menyajikan pengetahuan sosial semata-mata, melainkan harus pula membina peserta didik menjadi warga masyarakat dan warga negara yang memiliki tanggung jawab terhadap masyarakat, bangsa dan negara (Sumaatmadja dalam Afandi, 2011:96).

Namun pada kenyataannya, observasi singkat yang telah dilakukan peneliti ditemukan permasalahan bahwa banyak siswa yang belum mampu untuk mandiri dalam belajar disebabkan dari berbagai masalah yang berasal dalam diri maupun luar siswa tersebut.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi belajar adalah Kemandirian Belajar. Kemandirian Belajar merupakan kemampuan untuk melakukan aktivitas belajar yang dilakukan atas pilihan sendiri, kemauan sendiri, dan tanggung jawab sendiri (Syarifah Aqla, 2011:16). Siswa dikatakan belajar mandiri ketika siswa tersebut memiliki niat untuk belajar sesuatu, lalu melakukannya dengan sengaja baik dengan ataupun tanpa bantuan orang lain. Siswa yang memiliki Kemandirian Belajar yang tinggi akan memiliki kualitas kegiatan belajar yang lebih baik dan benar.

Selain itu, perhatian orangtua yang kurang terhadap proses pendidikan anaknya dalam belajar, sehingga menimbulkan sikap berpikir kreatif siswa dalam proses belajar masih kurang (Zahedani, 2016 : 130).

Kemandirian belajar yang dimiliki seorang siswa, mendorong siswa tersebut untuk dapat berperilaku tidak bergantung kepada orang lain. Hal ini sesuai pendapat Mujiman yang dikutip Aini dan Taman (2012:51) menyatakan bahwa “Kemandirian Belajar dapat diartikan sebagai sifat serta kemampuan

yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi yang telah dimiliki”. Hal ini karena dengan kemandirian belajar, seseorang dapat mengontrol tindakannya sendiri, bebas dalam mengatur kemandirian dan kompetensi serta kecakapan yang akan dicapainya.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa ide maupun karya nyata yang berbeda dengan yang ada sebelumnya. Kemampuan berpikir kreatif adalah suatu proses berpikir yang menghasilkan bermacam-macam ide dan cara secara luas dan beragam. Dalam menyelesaikan suatu persoalan, apabila menerapkan cara kemampuan berpikir kreatif, akan menghasilkan banyak ide yang mampu dalam menemukan penyelesaiannya. Kreatif berhubungan dengan sesuatu yang baru, mengenai hal yang menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada (Vionanda dkk, 2012:23).

Berdasarkan uraian diatas , penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul ” Pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orangtua terhadap berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMPN 1 Kasiman” untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh positif kemandirian dan perhatian terhadap berpikir kreatif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan penelitian ini terdapat beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ips di kelas VII SMP Negri 1 Kasiman ?
2. Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ips di kelas VII SMP Negri 1 Kasiman?
3. Adakah pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ips di kelas VII SMP Negri 1 Kasiman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk membuktikan pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ips di kelas VII SMP Negri 1 Kasiman
2. Untuk membuktikan pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ips di kelas VII SMP Negri 1 Kasiman
3. Untuk membuktikan pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ips di kelas VII SMP Negri 1 Kasiman

D. Manfaat Penelitian

Dilihat dari manfaat yang ada, penelitian ini diharapkan mampu memberikan konstribusi pemikiran secara teoritis maupun praktis :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi siswa dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan berfikir secara kreatif. Selain itu, penelitian ini bisa dijadikan sebagai masukan untuk pengembangan ilmu dan harapannya menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Kegunaan penelitian secara praktis diharapkan dapat memiliki kegunaan adalah sebagai berikut :

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu pihak sekolah untuk terus memperhatikan dan meningkatkan kualitas belajar dengan maksimal.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk guru agar dapat memberikan wawasan baru dalam pelaksanaan pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar dan menambah pengetahuan.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk berlatih dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui sebuah kegiatan penelitian dan menambah wawasan bagi peneliti, ketika menjadi pengajar mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, tepat dan dapat menarik siswa untuk belajar.

E. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini istilah-istilah yang perlu dijelaskan untuk memberi batasan pengertian adalah sebagai berikut :

1. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar merupakan perilaku siswa dalam belajar yang dilakukan atas dasar keinginan sendiri yang ditandai dengan kemampuan merencanakan, tanggung jawab, mengelola diri, serta inisiatif.

2. Perhatian Orang Tua

Perhatian orangtua merupakan salah satu faktor yang dapat mendukung kegiatan belajar. Hal ini terkait dengan dukungan dan arahan serta bimbingan siswa dalam kegiatan belajar. Perhatian secara harfiah dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk fokus pada suatu objek atau hal tertentu.

3. Kemampuan berpikir kreatif

Kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan seseorang untuk kemampuan berpikir kreatif untuk menciptakan sesuatu yang baru, baik berupa ide atau gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan yang telah ada sebelum.