

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN PADA MATERI SOAL CERITA ALJABAR DI KELAS VII
SMPN 1 SOKO KABUPATEN TUBAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

OLEH

NUR KHOVIFAH ROHMATUL UMAH

NIM 19310018



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN PADA MATERI SOAL CERITA ALJABAR DI KELAS VII
SMPN 1 SOKO KABUPATEN TUBAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Nur Khovifah Rohmatul Umah

NIM 19310018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN PADA MATERI SOAL CERITA ALJABAR DI KELAS VII
SMPN 1 SOKO KABUPATEN TUBAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

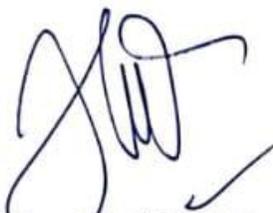
Oleh

Nur Khovifah Rohmatul Umah

NIM: 19310018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd
NIDN: 0703027002

Pembimbing II



Neneng Rika J. K., S.Pd., M.H.
NIDN: 0719048901

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

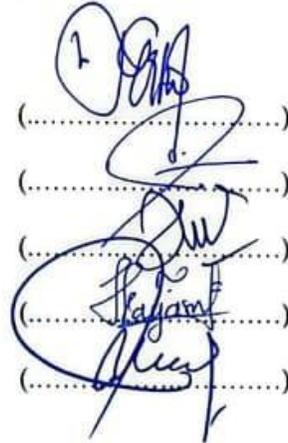
**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN PADA MATERI SOAL CERITA ALJABAR DI KELAS VII
SMPN 1 SOKO KABUPATEN TUBAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh
NUR KHOVIFAH ROHMATUL UMAH
NIM: 19310018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 08 Agustus 2023
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
Sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Ketua	: Dwi Erna Novianti, S.Si., M.Pd.	(.....)
Sekretaris	: Dr. Puput Suriyah, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Anggota	: 1. Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd.	(.....)
	2. Novi Mayasari, S.Pd., M.Pd.	(.....)
	3. Drs. Heru Ismaya, M.H.	(.....)



Mengesahkan:
Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Khovifah Rohmatul Umah

NIM : 19310018

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FPMIPA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Tuban, 18 Juni 2023
Yang membuat pernyataan



Nur Khovifah Rohmatul Umah

ABSTRAK

Khovifah, Nur. 2023. **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Tipe Kepribadian Pada Materi Soal Cerita Aljabar Di Kelas VII SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban Tahun Pelajaran 2022/2023**. Skripsi, program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing: (1) Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd. (2) Neneng Rika Jazilatul Kholidah, M.H.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan siswa dalam memecahkan masalah soal cerita Aljabar yang ditinjau dari tipe kepribadian siswa kelas VII SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban. Metode Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII F SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban pada semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 32 siswa dimana 4 siswa sebagai sampel. Data dalam penelitian ini berupa hasil observasi (pengamatan), penyebaran angket, soal atau tes kemampuan pemecahan masalah, dan wawancara dari siswa. Adapun hasil penelitian analisis kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari tipe kepribadian (Sanguinis, Melankolis, Koleris, dan Phlegmatis) pada materi soal cerita aljabar di kelas VII SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban yaitu dari 4 tipe kepribadian dapat diketahui bahwa tipe kepribadian melankolis adalah tipe kepribadian yang mampu melewati semua indikator pemecahan masalah yang diberikan, tipe Sanguinis cenderung di awal mampu menyelesaikan masalah tapi tidak mampu menyelesaikan dengan baik dan benar, tipe phlegmatis cenderung tidak mampu memahami perintah soal atau masalah sehingga tidak dapat menyelesaikan dengan benar, tipe koleris cenderung mampu mengorganisasikan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah namun tidak sepenuhnya menyelesaikan dan menjawab dengan benar.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Tipe Kepribadian Littauer

MOTTO

“Jangan Pernah Menyerah Meskipun Kemungkinannya Kecil, Dan Tetap Semangat Meraih Cita-Cita yang Diinginkan Untuk Masa Depan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, saya diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Dengan ini saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orangtua dan Adik saya tercinta Bapak Sulaiman yang selalu sabar dalam mendidik, mengasihi, menyayangi, mendoakan serta tanggungjawab yang luar biasa, Ibu Siti Hadijah yang selalu mendukung dan mensupport saya dalam mengerjakan skripsi ini dan beliau juga tak lupa selalu mendoakan saya selama ini, serta adik saya Misbahu Najmu Saqib yang selalu memberi dukungan kepada saya.
2. Sepupu saya Novami Ramadhani Muthoharoh yang selalu menyemangati dan membantu saya saat saya merasa kesulitan saat revisi Skripsi.
3. Sahabat-sahabat terdekat saya Ristya, Sevty, Winda, Mut'iah yang selalu memberi semangat dan mendoakan saya dalam skripsi ini.
4. Dosen pembimbing saya Bapak Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd. dan Ibu Neneng Rika Jazilatul Kholidah, M.H. yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan dan menularkan ilmunya kepada saya selama penyusunan skripsi.

5. Teman-teman dari pendidikan matematika 2019, teman berjuang dari tahun 2019 yang selalu memotivasi dan menginspirasi, dan memberikan banyak kenangan terbaik.
6. Serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi demi kelancaran menyusun skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Pada Materi Soal Cerita Aljabar Di Kelas VII SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban Tahun Pelajaran 2022/2023”*. Penulisan skripsi ini dalam rangka memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada fakultas pendidikan matematika IKIP PGRI BOJONEGORO.

Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yang selalu sabar mendidik, mendoakan, dan memberikan pemahaman yang baik yaitu kepada Bapak tercinta Sulaiman dan Ibu Siti Hadijah yang selalu mendukung saya. Semoga Allah memberikan balasan Surga kepada keduanya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu kritik dan saran serta bimbingan sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima masukan, bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd. dan Ibu Neneng Rika Jazilatul Kholidah, M.H. selaku dosen pembimbing selama penulis menyelesaikan skripsi dengan penuh kesabaran, ketelatenan, kerendahan hati, tanggung jawab dan motivasi yang luar biasa.
2. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang penuh kesabaran dalam mendidik, mencerdaskan dan membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan 4 tahun sehingga penulis menyelesaikan studi hingga tingkat sarjana.
3. Keluarga besar SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban yang telah memberikan kesempatan dan tempat untuk melakukan penelitian dan tiada hentinya memberikan dukungan.
4. Untuk sahabatku tersayang Ristya, Sevty, Winda, Mut'iah, dan Novami yang selalu menjadi tempat berbagi dan berdiskusi serta tiada lelahnya memberikan semangat dan inspirasi yang luar biasa.
5. Teman-teman seperjuangan pendidikan matematika tahun 2019 yang saling memberikan dorongan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
6. Dan seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Tuban, 25 Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiiiiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Oprasional	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teoritis.....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Kehadiran Peneliti.....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Langkah-Langkah Penelitian	31
E. Sumber Data.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36

G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	41
I. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	43
BAB IV PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Paparan Data	45
B. Hasil Penelitian.....	66
C. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. SARAN	71
DAFTAR RUJUKAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Siswa SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban.....	45
Tabel 4.2 Hasil Triangulasi.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Surat Pencarian Data	78
Lampiran 2 Lembar Observasi Guru.....	79
Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa	80
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Guru.....	82
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Siswa.....	83
Lampiran 6 Lembar Validasi Wawancara Guru	84
Lampiran 7 Lembar Validasi Wawancara Siswa.....	85
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru.....	86
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa	88
Lampiran 10 Angket Tipe Kepribadian.....	96
Lampiran 11 Validasi Angket Tipe Kepribadian	101
Lampiran 12 Hasil Angket Tipe Kepriban Phlegmatis.....	102
Lampiran 13 Hasil Angket Tipe Kepribadian Sanguinis	106
Lampiran 14 Hasil Angket Tipe Kepribadian Korelis	109
Lampiran 15 Hasil Angket Tipe Kepribadian Melankolis	112
Lampiran 16 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	115
Lampiran 17 Rubrik Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	119
Lampiran 18 Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	122
Lampiran 19 Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	124

Lampiran 20 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 1.....	127
Lampiran 21 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 2.....	129
Lampiran 22 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 3.....	131
Lampiran 23 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 4.....	133
Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	134
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi.....	135
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi.....	136
Lampiran 27 Surat Selesai Bimbingan Skripsi.....	137

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 4. 1 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 1	52
Gambar 4. 2 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 2	53
Gambar 4. 3 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 3	54
Gambar 4. 4 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 4	55
Gambar 4. 5 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 1	57
Gambar 4.6 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No 2....	58
Gambar 4.7 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No 3....	59
Gambar 4.8 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No 4....	60
Gambar 4.9 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No 1....	62
Gambar 4.10 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No 2...63	63
Gambar 4.11 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No 3...64	64
Gambar 4.12 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No 4...65	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang - Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS) nomor 20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan sebagai proses pembelajaran agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya untuk mendapat kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, kecerdasan, dan keterampilan yang diperlukan untuk dirinya serta masyarakat. Sedangkan menurut seorang ahli pendidikan yaitu Ki Hajar Dewantara mengartikan bahwa pendidikan sebagai daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar bisa memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan untuk menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan dengan masyarakatnya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran peserta didik yang aktif dan dapat mengembangkan potensi diri serta dapat memajukan budi pekerti.

Menurut (Hermanto,2014), matematika sekolah adalah matematika yang diajarkan disekolah, yaitu matematika yang diajarkan di pendidikan Sekolah Dasar (SD), pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA). Salah satu yang biasanya dipelajari di dalam matematika sekolah adalah tentang pemecahan masalah.

Menurut Shadiq (2014) ada 4 pemecahan masalah yaitu: (1) memahami masalah, (2) membuat rencana, (3) melaksanakan rencana, (4) melihat kembali. Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting bagi siswa Sekolah Dasar sampai siswa Sekolah Menengah Atas, karena mata pelajaran matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional (UN). Pembelajaran matematika didasari ilmu pengetahuan tentang logika yang membutuhkan suatu penalaran dan pemikiran yang sistematis, kritis, logis, jelas, cermat, dan akurat. Pembelajaran matematika juga berfungsi untuk mengembangkan kemampuan komunikasi gagasan dan bahasa melalui model matematika yang berupa persamaan dan kalimat soal cerita matematika, grafik, tabel, dan diagram.

Kemampuan pemecahan masalah matematika adalah kemampuan yang biasanya ditunjukkan oleh siswa dalam menyelesaikan soal dan masalah yang ada didalamnya berdasarkan pembelajaran atau pengetahuan yang sudah diperoleh sebelumnya. Menurut Shadiq (2014) kemampuan pemecahan masalah yang biasanya ingin dicapai dalam pembelajaran matematika menyatakan bahwa salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah kemampuan pemecahan masalah yaitu ada 4, yang terdiri dari : 1) Memahami masalah, 2) Merancang model matematika, 3) Menyelesaikan Model Matematika, 4) Menafsirkan solusi yang sudah diperoleh. Pemecahan masalah matematika ini diharapkan dapat membantu siswa untuk membangun sifat percaya diri, ulet atau tekun, dan rasa ingin tahu yang tinggi.

Menurut NCTM (National Council of Teacher of Mathematics) (2000), terdapat lima standar proses pembelajaran dalam matematika, yaitu: (1) kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*), (2) menyampaikan ide (*communication*), (3) memberikan alasan induktif maupun deduktif (*reasoning*), (4) menganalisis data (*representation*), (5) mengevaluasi struktur matematika (*connections*). Salah satu dari lima standar proses pembelajaran dalam matematika tersebut yang akan dibahas disini yaitu tentang kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*).

Setiap siswa di sekolah pasti memiliki tipe kepribadian yang berbeda-beda. Tipe kepribadian pada diri siswa menjadi salah satu hal yang perlu dipertimbangkan oleh guru untuk mengembangkan atau menerapkan metode pembelajaran, metode pembelajaran yang sesuai dan tepat dalam tipe kepribadian siswa akan membuat siswa belajar secara aktif. Tipe kepribadian siswa menjadi salah satu hal penting yang perlu diketahui agar pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien dan juga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal atau tercapai dengan baik. Menurut Florence Littauer (2020) dalam bukunya yang berjudul *Personality Plus*, mengklasifikasikan manusia ke dalam empat (4) jenis kepribadian, yaitu (1) Sanguinis yang spontan, lincah, dan periang, (2) Melankolis yang penuh pikiran, setia, dan tekun, (3) Koleris yang suka petualangan, persuasif, dan percaya diri, (4) Phlegmatis yang ramah, sabar, dan puas.

Salah satu diantara materi yang diajarkan oleh guru dikelas VII SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban adalah materi tentang Aljabar. Aljabar adalah salah satu

cabang ilmu matematika yang mempelajari hubungan, struktur, dan kuantitas. Di dalamnya terdapat simbol berupa huruf yang mewakili bilangan umum dalam bentuk sederhana untuk dipecahkan. Hasil penelitian Iren Anggraini dan Witri Lestari (2022) pada materi soal cerita aljabar menunjukkan: 1) Siswa dengan kategori tinggi dapat memahami masalah dengan baik, akan tetapi siswa kurang teliti, 2) Siswa dengan kategori sedang hanya mampu pada tahap memahami, 3) Siswa dengan kategori rendah belum mampu mengerjakan soal yang diberikan dengan benar. Mengingat pentingnya peranan materi Aljabar dalam mata pelajaran matematika di kehidupan sehari-hari, maka penulis ingin mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi Aljabar. Oleh karena itu, materi yang akan dibahas disini yaitu materi tentang aljabar.

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Tipe Kepribadian (Sanguinis, Koleris, Melankolis, dan Phlegmatis) Materi Soal Cerita Aljabar pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah ini adalah “Bagaimana analisis kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi soal cerita aljabar ditinjau dari tipe kepribadian (sanguinis, koleris, melankolis, dan phlegmatis) kelas VII SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban tahun pelajaran 2022/2023?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMPN 1 Soko kabupaten Tuban tahun pelajaran 2022/2023 pada materi soal cerita aljabar dengan model pembelajaran polya ditinjau dari tipe kepribadian (sanguinis, koleris, melankolis, dan phlegmatis).

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi beberapa manfaat antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat bagi peneliti

Menambah wawasan mengenai tipe-tipe kepribadian yang dimiliki siswa serta pengetahuan mengenai kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tipe kepribadian sebagai bekal untuk terjun ke dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat bagi siswa

a. Mengetahui tipe kepribadian yang dimiliki serta membantu dalam pemecahan masalah.

b. Sebagai bahan masukan bagi para siswa agar lebih giat dalam belajar matematika khususnya materi aljabar.

c. Memberi pengetahuan kepada siswa mengenai kesalahan-kesalahan yang terjadi dalam menyelesaikan soal cerita aljabar sehingga dapat memperbaiki cara belajar yang belum tepat.

3. Manfaat bagi guru
 - a. Memperoleh informasi tentang tipe-tipe kepribadian yang dimiliki siswa.
 - b. Memperoleh informasi tentang kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan tipe kepribadian.
 - c. Dapat digunakan untuk mengidentifikasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita aljabar.
 - d. Sebagai bahan masukan bagi guru terhadap proses belajar mengajar yang selama ini berlangsung.

E. Definisi Oprasional

1. Analisis

Analisis adalah mengamati aktivitas objek dengan cara mendeskripsikan komponen objek dan menyusun kembali komponen-komponennya untuk dikaji atau dipelajari secara detail.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan yang ditunjukkan kepada siswa dalam menyelesaikan soal atau masalah berdasarkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya.

3. Tipe kepribadian

Kepribadian atau personalitas adalah segala bentuk sifat, perilaku, dan tingkah laku yang ada pada diri seseorang yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sehingga membentuk tingkah laku yang menjadi kesatuan fungsional pada setiap individu. Kepribadian Menurut Florence Littauer dalam bukunya yang berjudul *Personality Plus* terdapat 4 tipe kepribadian yang dimiliki manusia yaitu (1) Sanguinis yang spontan, lincah, dan periang, (2) Melankolis yang penuh pikiran, setia, dan tekun, (3) Koleris yang suka petualangan, persuasif, dan percaya diri, (4) Phlegmatis yang ramah, sabar, dan puas.