

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII
SMP ISLAM NURUL ULUM KEMIRI
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh
FITHROTUL KHOIRI YAUMUL LIQO'
NIM: 19210038



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2023

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII
SMP ISLAM NURUL ULUM KEMIRI
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh

FITHROTUL KHOIRI YAUMUL LIQO'

NIM: 19210038



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2023

HALAMAN JUDUL

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII
SMP ISLAM NURUL ULUM KEMIRI
TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan kepada
IKIP PGRI BOJONEGORO
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh
FITHROTUL KHOIRI YAUMUL LIQO'
NIM: 19210038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII
SMP ISLAM NURUL ULUM KEMIRI
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh

FITHROTUL KHOIRI YAUMUL LIQO'

NIM: 19210038

Disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. FRURI STEVANI, M. Pd

NIDN: 0723048902

Pembimbing II



BOEDY IRHADYANTO, S.T., M. Pd

NIDN: 0705077303

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

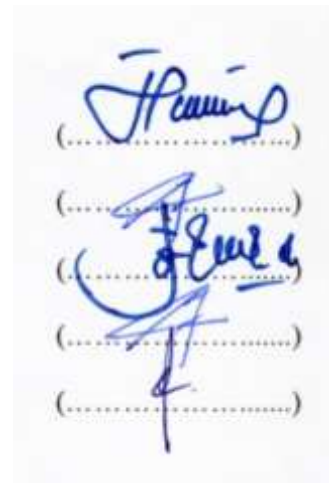
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII
SMP ISLAM NURUL ULUM KEMIRI
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh
FITHROTUL KHOIRI YAUMUL LIQO'
NIM: 19210038

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 8 Agustus 2023
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Ketua : Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd
Sekretaris : Rika Pristian Fitri Astuti, S.Pd., M.Pd
Anggota : 1. Dr. Fruri Stevani, M.Pd
2. Rika Pristian Fitri Astuti, S.Pd., M.Pd
2. Anis Umi Khoirotunnisa', S.Pd., M.Pd



Mengesahkan
Rektor IKIP PGRI Bojonegoro

Dr. JUNARTI, M.Pd
NIDN: 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : FITHROTUL KHOIRI YAUMUL LIQO'
NIM : 19210038
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Bojonegoro, 15 Juli 2023

Penulis



FITHROTUL KHOIRI YAUMUL LIQO'

MOTTO

“Just believe in yourself,
sesekali jadi egois atas kebahagiaan sendiri tidak masalah.
yang paling tahu tentang kamu adalah dirimu sendiri.”
Ririn-2023

**SHINGGI BANGGI
PPUNG PPUNG BANGGI!!**

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur, Alhamdulillah, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, rahmat dan hidayat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
2. Teruntuk diri saya sendiri, terimakasih telah berjuang dan berusaha menyelesaikan tanggungjawab atas apa yang telah dimulai hingga titik ini.
3. Ibu Maizun yang berada di surga dan mendoakan atas hidup penulis pada Yang Maha Kuasa, Ayah Khozin, Kakak Abu, Kakak Kholifah, Kakak Nisa' dan keluarga serta sanak saudara yang telah mendukung, mendoakan, dan memberi motivasi dalam pengerjaan skripsi penulis dengan segala kasih sayang yang diberikan
4. Bu Fruri dan Pak Totok selaku dosen pembimbing atas bimbingan yang telah diberikan serta waktu yang diluangkan kepada penulis.
5. Kepala Sekolah serta Bapak Ibu Guru dan karyawan SMP Islam Nurul Ulum Kemiri yang menerima dan memberikan ruang bagi penulis untuk melakukan penelitian serta banyak pengalaman baik yang diberikan.
6. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang telah membantu kesulitan penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi serta sahabat-sahabat masa SMA penulis yang tergabung dalam "EHE" dan para sahabat lainnya penulis yang setia menemani dan membantu selama masa pengerjaan skripsi.
7. Seventeen dan Tomorrow X Together selalu menemani dan menghibur di saat penulis merasa penat dalam pengerjaan skripsi.

ABSTRAK

Liqo', Fithrotul Khoiri Yaumul. 2023. Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Islam Nurul Ulum Kemiri Tahun Ajaran 2022/2023. Proram Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Penetauan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Dr. Fruri Stevani, M.Pd., (II) Boedy Irhadtanto, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Mind Mapping*; Hasil Belajar; Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh positif penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Islam Nurul Ulum Kemiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis regresi linear sederhana dengan teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwasetelah pembelajaran dengan metode *mind mapping* dari yang awalnya rata-rata nilai siswa sebesar 56,91 meningkat menjadi 77,65. Selain itu hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan perbandingan $6,716 > 1,696$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Islam Nurul Ulum Kemiri.

ABSTRACT

Liqo', Fithrotul Khoiri Yaumul. 2023. Direction of Mind Mapping Learning Methods for Social Studies Learning Outcomes for Grade VIII Students of SMP Islam Nurul Ulum Kemiri Academic Year 2022/2023. Economic Education Study Program, Faculty of Social Designing Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Advisor (I) Dr. Fruri Stevani, M.Pd., (II) Boedy Irhadtanto, S.T., M.Pd.

Keywords: Mind Mapping: Learning Outcomes, Social Sciences

This research has a purpose to find out whether or not there was a positive effect of using the mind mapping learning method on social studies learning outcomes for class VIII students of SMP Islam Nurul Ulum Kemiri. This research uses a quantitative approach with a simple linear regression type with data collection technique used observation and test. The results showed that after learning with the mind mapping method, from the initial average student score of 56.91, it increased to 77.65. In addition, the results of the thang are greater than the table with a ratio of $6.716 > 1.696$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the mind mapping method on social studies learning outcomes for class VIII students of SMP Islam Nurul Ulum Kemiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-nya sehingga Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Islam Nurul Ulum Kemiri Tahun Ajaran 2022/2023” ini dapat terselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.

Selama proses penyusunan skripsi ini banyak hambatan yang dihadapi penulis, namun dapat terselesaikan berkat banyak pihak yang memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis. Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Junarti, M.Pd selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dr. Fruri Stevani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Rika Pristian Fitri Astuti, S.Pd., M.Pd. selaku KetuaProgram Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Dr. Fruri Stevani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Boedy Irhadtanto, S.T., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II dalam melaksanakan pengerjaan skripsi penulis.
5. Bapak/ibu Dosen Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
8. Ibu Maizun yang berada di surga dan mendoakan atas hidup penulis pada Yang Maha Kuasa, Ayah Khozin, Kakak Abu, Kakak Kholifah, Kakak

Nisa' dan keluarga serta sanak saudara yang telah mendukung, mendoakan, dan memberi motivasi dalam pengerjaan skripsi penulis.

6. Rekan-rekan seperjuangan penulis di Kelas Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 serta sahabat-sahabat penulis lainnya.
7. Seventeen dan Tomorrow X Together selalu menemani dan menghibur di saat penulis merasa penat dalam pengerjaan skripsi.

Hanya ungkapan terimakasih dan do'a tulus yang dapat penulis persembahkan, semoga segala yang sudah pihak tersebut berikan kepada saya tercatat dengan tinta emas dalam lembaran catatan Roqib sebagai sebuah ibadah yang tiada ternilai. Amiin.

Akhirnya, dengan segala keterbatasan dan kekurangannya, penulis persembahkan karya tulis ini kepada siapapun yang membutuhkannya. Kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan karya-karya penulis selanjutnya. Terimakasih.

Bojonegoro, 18 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Teoritis	8
1. Mind Mapping	8

2.	Hasil Belajar	14
3.	Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	20
B.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
C.	Kerangka Berpikir	29
D.	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III.....		32
METODE PENELITIAN.....		32
A.	Rancangan Penelitian	32
1.	Pendekatan Penelitian.....	32
2.	Variabel Penelitian.....	33
3.	Lokasi Penelitian.....	34
4.	Waktu Penelitian.....	34
B.	Populasi dan Sampel.....	35
1.	Populasi.....	35
2.	Sampel	36
C.	Teknik Pengumpulan Data	37
1.	Observasi	37
2.	Tes.....	38
3.	Dokumentasi	38
D.	Instrumen Penelitian.....	39
1.	Lembar Soal Tes	39
2.	Uji Coba Instrumen.....	40
E.	Teknik Analisis Data	44
1.	Uji Prasyarat	45
2.	Uji Hipotesis	46
BAB IV		48

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	48
A. Penyajian Data.....	48
1. Data awal	49
2. Data akhir.....	50
B. Analisis Data	51
1. Hasil Uji Instrumen.....	51
2. Analisis data.....	55
C. Pembahasan	60
BAB V.....	65
PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu pelaksanaan penelitian.....	34
Tabel 3.2 Populasi penelitian	36
Tabel 3.3 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	41
Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat kesukaran soal	43
Tabel 3.5 Klasifikasi daya beda soal.....	44
Tabel 4.1 Data Awal	50
Tabel 4. 2 Data Akhir.....	50
Tabel 4. 3 Uji Validitas Soal.....	51
Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	56
Tabel 4.6 Uji Linieritas	57
Tabel 4. 7 Regresi Linier Sederhana	57
Tabel 4.8 Uji-T.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Mind Mapping	12
---------------------------------------	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	30
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Profil Sekolah.....	73
Lampiran 2 Data Siswa Uji Coba.....	75
Lampiran 3 Data Siswa Kelas 8A.....	76
Lampiran 4 Silabus	77
Lampiran 5 Rancangan Perencanaan Pembelajaran	80
Lampiran 6 Mind Mapping	86
Lampiran 7 Soal Uji Coba.....	89
Lampiran 8 Lembar Validasi	94
Lampiran 9 Soal Tes	100
Lampiran 10 Daftar Nilai Siswa.....	104
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	105
Lampiran 12 Uji Kesukaran dan Daya Beda Soal	107
Lampiran 13 Uji Normalitas	108
Lampiran 14 Uji Linieritas.....	110
Lampiran 15 Uji-T	111
Lampiran 16 T Tabel.....	112
Lampiran 17 R Tabel	113
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	114
Lampiran 19 Surat Pengambilan Data	115
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi pembangunan negeri dan tentunya tidak asing lagi bagi sebagian besar masyarakat di dunia, khususnya Indonesia. Saat ini semua hal di penjuru dunia erat kaitannya dengan teknologi, bahkan di masa depan semua tenaga kerja manusia telah dirancang dapat digantikan dengan teknologi. Pada keadaan yang demikian, maka yang diperlukan hanyalah otak manusia yang kreatif dan inovatif supaya dapat menciptakan teknologi yang dapat bersaing. Seiring dengan berkembangnya zaman, seluruh aspek kehidupan juga perlu adanya perkembangan untuk mengimbangi kemajuan yang telah mendunia ini. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi adalah salah satu aspek terpenting masyarakat agar tidak tertinggal dengan perkembangan zaman.

Tujuan pendidikan Indonesia telah tertuang dalam UU nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu : “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab” . Maka dari itu setiap pendidikan yang dilakukan memiliki tujuan

untuk menciptakan generasi yang memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri yang baik, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, berwawasan, terampil, dan memiliki sikap sosial tinggi yang nantinya akan diperlukan dirinya sendiri, keluarga, maupun masyarakat sehingga dapat menciptakan perubahan bangsa menuju negeri yang lebih baik. Hal tersebut dapat diwujudkan melalui pendidikan yang berkualitas bagi setiap warga negara.

Banyak upaya yang dilakukan pemerintah guna meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, seperti misalnya baru-baru ini pemerintah juga memiliki rencana untuk memperbarui kurikulum pada seluruh jenjang pendidikan yang mulanya menggunakan kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar yang nantinya diterapkan di tahun 2024 mendatang. Meskipun sudah direncanakan untuk diterapkan pada tahun 2024, beberapa instansi sekolah telah melakukan uji coba dengan menerapkan kurikulum yang baru. Meskipun tidak sedikit pula sekolah yang masih dalam proses mendalami kurikulum 2013 dengan maksimal karena tidak menutup kemungkinan seluruh instansi sekolah telah mampu menerapkan kurikulum 2013. Namun sejalan dengan adanya pembaruan kurikulum maka pelaksana pendidikan tersebut juga perlu memperbarui cara mengajar sesuai dengan capaian yang diharapkan dari ditetapkannya kurikulum tersebut, seperti misalnya ketercapaian kurikulum 2013 diukur dengan meningkatnya keaktifan siswa melalui pembelajaran dengan metode baru dibandingkan cara lama pada KTSP. Proses pendidikan dengan menyesuaikan perubahan kurikulum itu sendiri tidak mudah dan

selalu berjalan lancar. Ada kalanya sebagian siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, namun tidak sedikit pula siswa yang sedikit banyak mengalami kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga proses belajar mengajar menjadi kurang efektif.

Setelah melakukan observasi awal pada beberapa kelas saat pembelajaran IPS di SMP Islam Nurul Ulum Kemiri berlangsung, sebagian besar guru masih menggunakan metode pembelajaran ceramah dengan membuat catatan seperti biasa yang hanya berisi banyak kalimat panjang, sehingga peran aktif siswa sangat kurang bahkan penggunaan metode pembelajaran ini cenderung monoton yang menjadikan siswa mudah bosan bahkan mengantuk saat pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa juga akan malas mengulang kembali materi yang telah diajarkan oleh guru untuk dipelajari lagi di rumah. Hal seperti inilah yang akan berujung pada rendahnya hasil belajar siswa. Apalagi jika diterapkan pada pelajaran IPS yang dianggap sulit dan membosankan sehingga sulit dipahami jika hanya dengan mendengarkan (Baihaqi. M. R., 2018). Padahal prakteknya pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang paling erat kaitannya dengan peningkatan jiwa sosial siswa baik dengan guru, teman sebaya maupun lingkungan masyarakat. Pelajaran yang dianggap membosankan akan menjadikan minat belajar dan motivasi belajar siswa rendah sehingga berpengaruh juga pada hasil belajar siswa yang rendah. Pada kondisi seperti inilah guru perlu memberikan kesan bahwa pelajaran IPS menarik untuk dipelajari.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa, baik yang dari dalam, seperti kondisi fisik siswa, minat dan motivasi belajar maupun dari lingkungan luar misal keluarga dan lingkungan sekitar. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dapat menjadikan minat belajar siswa meningkat sehingga hasil belajar siswa menjadi baik. Penggunaan metode pembelajaran yang menarik dapat mempengaruhi hasil belajar siswa (Nasution, 2017). Metode pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa salah satunya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang variatif seperti *Mind Mapping*.

Mind Mapping atau peta pikiran, adalah salah satu cara mencatat materi pelajaran yang memudahkan siswa belajar karena dapat dikategorikan sebagai teknik mencatat kreatif. Yaitu suatu teknik mencatat yang mengembangkan visualisasi belajar dengan menambahkan gambar-gambar yang mendukung dan sesuai dengan materi serta variasi warna yang digunakan dalam mencatat materi di buku catatan siswa agar lebih menarik saat dipelajari ulang. Pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping* ini membantu anak belajar secara lebih efektif, efisien dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian diatas, penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Islam Nurul Ulum Kemiri” untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh positif penggunaan *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dikemukakan yaitu “Adakah pengaruh pembelajaran dengan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Islam Nurul Ulum Kemiri?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh positif penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Islam Nurul Ulum Kemiri.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat dari penelitian ini adalah untuk menambah ilmu dan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat cara belajar yang kreatif dan inovatif dengan penggunaan metode *mind mapping*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Membantu guru membuat inovasi pembelajaran dengan media baru yang lebih menarik bagi siswa. Selain itu guru juga diuntungkan dengan mengurangi perannya di kelas.

b. Bagi siswa

Memberikan alternatif cara belajar selain mendengarkan dan menulis seperti biasa, tetapi dengan cara yang lebih kreatif disertai gambar dan warna yang menarik hingga dapat

meningkatkan hasil belajar, serta dapat meningkatkan kreativitas siswa.

c. Bagi sekolah

Menyediakan media pembelajaran yang inovatif sehingga karya *mind mapping* siswa dapat menjadi prasarana pembelajaran di sekolah.

d. Bagi peneliti

Peneliti dapat menambah ilmu selama melakukan penelitian. Selain itu, penelitian ini dapat digunakan untuk menyesuaikan antara teori-teori dalam penelitian dengan keadaan di lingkungan sekolah.

e. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk melakukan penelitian lain ataupun penelitian lanjutan di masa mendatang.

E. Definisi Operasional

1. Mind Mapping

Mind mapping atau yang dikenal dengan istilah peta pikiran merupakan cara membuat catatan yang memanfaatkan fungsi otak kanan dan otak kiri secara seimbang. Metode pembelajaran ini mengkombinasikan kreativitas dan pemahaman materi dengan cara mengingat dibantu catatan yang kreatif sesuai dengan kemampuan siswa menata informasi yang tertuang dalam buku cetak dengan ide

semenarik mungkin untuk kemudian dapat menambah minat siswa saat hendak mengulas kembali materi untuk dipelajari di kemudian hari.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan acuan untuk melihat ketercapaian tujuan pembelajaran yang penyajiannya berupa angka atau skor setelah menyelesaikan tes pada periode tertentu. Hasil belajar memiliki tiga jenis yang berbeda, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga aspek tersebut memiliki perbedaan yang signifikan dalam pencapaiannya, maka dari itu peningkatan hasil belajar siswa tidak dapat dilakukan hanya dengan mengandalkan satu cara belajar

3. Pengaruh

Pengaruh menurut KBBI adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Dapat diartikan bahwa pengaruh merupakan sumber daya yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain.