

**PENGARUH PENGURUS OSIS (ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH)  
TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN PPKN DI SMA NEGERI 1 KALITIDU TAHUN PELAJARAN  
2022/2023**

SKRIPSI

OLEH  
DHO FIRUL KHASANAH  
NIM 19220006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2023**

## **HALAM JUDUL**

**PENGARUH PENGURUS OSIS (ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH)  
TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN PPKN DI SMA NEGERI 1 KALITIDU TAHUN PELAJARAN  
2022/2023**

### **SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
IKIP PGRI Bojonegoro  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
menyelesaikan program Sarjana

Oleh  
Dhofirul Khasanah  
NIM 19220006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGURUS OSIS (ORGANISASI SISWA INTRA  
SEKOLAH) TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN PPKN DI SMA NEGERI 1 KALITIDU TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

Oleh :  
DHO FIRUL KHASANAH  
NIM 19220006

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



Fifi Zuhriah, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0703048504

Pembimbing II,



Dr. Junarti, M.Pd  
NIDN. 0014016501

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGURUS OSIS (ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH) TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA NEGERI 1 KALITIDU TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh

DHOFIRUL KHASANAH

NIM 19220006

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Juli 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**Dewan Penguji :**

Ketua	: Dr. Fruri Stevani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H	(.....)
Anggota	: 1. Fifi Zuhriah, S.Pd.,M.Pd.,	(.....)
	2. Drs. Heru Ismaya, M.H	(.....)
	3. Novi Mayasari, S.Pd., M.Pd.	(.....)

Mengesahkan:  
Rektor,

Dr.Dra. Junarti., M.Pd.  
NIDN. 0014016501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dhofirul Khasanah  
NIM : 19220006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang telah berlaku.

Bojonegoro, 4 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



Dhofirul Khasanah

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua ku Bapak Ali Syafuan dan Ibu Sartini yang selalu memberikan semangat, motivasi, kasih sayang, dan doa yang tiada henti, serta sebagai tempat berkeluh kesah yang selalu sabar mendengarkan. Adikku Dwi Anggraini yang selalu menghibur dengan caranya, meskipun kadang menjengkelkan.
2. Almamaterku tercinta IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah memberikan banyak sekali pengalaman selama penulis menjadi mahasiswa.

## **MOTTO**

Allah tidak akan Membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

“Al-Baqarah:286”

It's not always easy, but tha's life. Be strong because there are better days ahead

“Mark Lee”

## ABSTRAK

Khasanah, Dhofirul, 2023. Pengaruh pengurus OSIS (Organisasi siswa intra sekolah) terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kalitidu tahun pelajaran 2022/2023. Skripsi, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Fifi Zuhriah, S.Pd.,M.Pd., (II) Dr. Dra. Junarti, M.Pd

**Kata Kunci:** OSIS, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar PPKn

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian dan hasil belajar PPKn siswa pengurus OSIS periode 2022/2023, mengetahui kemandirian dan hasil belajar PPKn siswa yang pengurus OSIS, mengetahui perbedaan kemandirian dan hasil belajar PPKn siswa pengurus OSIS dengan siswa bukan pengurus OSIS, mengetahui pengaruh pengurus OSIS terhadap kemandirian dan hasil Belajar siswa mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kalitidu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode komparatif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa yang mengikuti kegiatan OSIS dan siswa yang tidak mengikuti kegiatan OSIS meliputi kelas X dan XI di SMA Negeri 1 Kalitidu, dengan jumlah 45 siswa OSIS dan 46 siswa Bukan OSIS yang diambil dengan teknik purposive random sampling. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket/kuesioner untuk mengetahui kemandirian belajar dan dokumentasi hasil belajar PPKn berupa nilai hasil ulangan akhir semester satu (ganjil). Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial, dilakukan uji hipotesis menggunakan anova dua jalur. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan OSIS tidak mempengaruhi kemandirian dan hasil belajar siswa secara signifikan dilihat dari nilai  $F = 0,845$  dan nilai signifikannya  $0,660 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima sehingga tidak berpengaruh antara kegiatan OSIS dengan kemandirian dan hasil belajar PPKn siswa.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah atas segala rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pengurus OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Di SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Sholawat serta salam tetap turunkan kepada Nabi Muhammad yang telah membawa kita dari zaman jahiliah menuju jalan yang lurus yaitu ajaran islam.

Dalam Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada.

1. Allah SWT. Yang telah memberikan kesehatan dan segala nikmat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Dr.Dra Junarti,M.Pd., Rektor IKIP PGRI Bojonegoro sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk memperoleh ilmu di IKIP PGRI Bojonegoro dan telah membimbing penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Frury Stefani, M.Pd., Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Neneng Rika J.K,S.Pd.,M.H Kaprodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Fifi Zuhriah, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman, selama menimba ilmu di IKIP PGRI Bojonegoro.

7. Muhammad Ma'ruf, S.Pd.,M.Pd Kepala sekolah SMA Negeri 1 Kalitidu yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kalitidu
8. Tintin Kusumoning Diah, S.Pd, Guru Mata Pelajaran PPKn SMA Negeri 1 Kalitidu yang telah membantu selama proses penelitian di SMA Negeri 1 Kalitidu
9. Kedua orang tua penulis, yang selalu memberikan doa dan semangat tiada henti dan support system utama bagi penulis.
10. Siswa Pengurus OSIS periode 2022/2023 dan siswa kelas X dan XI SMA Negeri 1 Kalitidu yang sudah berpartisipasi dalam penelitian.
11. Sahabat-sahabat penulis, Anggi Eka, Sri Ningsih, Sekar Sukma, Elma Bulan, Afnita Agil dan masih banyak lagi yang sudah mau mendengarkan keluh kesah penulis, membantu penulis selama mengerjakan skripsi.
12. Teman teman PPKn angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat satu sama lain.
13. NCT, terutama NCT Dream Mark Lee, Renjun, Jeno, Haechan, Jaemin, Chenle, dan Jisung terimakasih atas karyanya karena telah menemani dan menghibur penulis selama melewati masa mengerjakan skripsi.
14. Semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmatnya atasa segala kebaikan yang telah diberikan. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membaca.

Bojonegoro, 4 Juli 2023

DHOFIRUL KHASANAH

## DAFTAR ISI

HALAM JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
3) Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kajian Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Populasi dan Sampel .....	29
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32

D. Analisis Data .....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	39
E. Paparan Data .....	39
F. Hasil Penelitian .....	42
G. Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	64
A. KESIMPULAN .....	64
B. SARAN.....	65
DAFTAR RUJUKAN .....	66
LAMPIRAN.....	74

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian .....	28
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian .....	29
Tabel 3. 3 Tahapan Pemilihan Sampel Siswa Bukan Pengurus OSIS .....	30
Tabel 3. 4 Sampel yang akan di teliti .....	31
Tabel 3. 5 Skala <i>Likert</i> .....	33
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Kemandirian Belajar Siswa.....	34
Tabel 3. 7 Persiapan Anova Dua Jalan .....	38
Tabel 4. 1 Perolehan Data Kemandirian dan Hasil belajar Siswa OSIS .....	40
Tabel 4. 2 Perolehan Data Kemandirian dan Hasil belajar Siswa Bukan OSIS .....	41
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Kemandirian Belajar Siswa OSIS .....	43
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi dan Prosentase Kemandirian Belajar Siswa OSIS .....	43
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar PPKn Siswa OSIS .....	44
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi dan Prosentase Hasil Belajar Siswa OSIS .....	44
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Kemandirian Siswa Bukan OSIS .....	45
Tabel 4. 8 Distribusi dan Prosentase Kemandirian Siswa Bukan OSIS .....	46
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa Bukan OSIS .....	46
Tabel 4. 10 Distribusi dan Prosentase Hasil Belajar Siswa Bukan OSIS .....	47
Tabel 4. 11 Hasil uji Homogenitas Data Kemandirian dan Hasil Belajar PPKn Siswa OSIS dan Bukan OSIS .....	50
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Varians Dua Jalur ( <i>Two Way Anova</i> ) .....	51
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Varians Dua Jalur ( <i>Two Way Anova</i> ) .....	52
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Varians Dua Jalur ( <i>Two Way Anova</i> ) .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Box Plot Kemandirian Belajar .....	48
Gambar 4. 2 Box Plot Hasil Belajar PPKn .....	48
Gambar 4. 4 Garis Q-Q Plot Hasil Belajar PPKn .....	48
Gambar 4. 3 Garis Q-Q Plot Kemandirian Belajar .....	48

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	27
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian .....	75
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian.....	76
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	77
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1 .....	78
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2 .....	79
Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	80
Lampiran 7 Angket Kemandirian Belajar Siswa .....	82
Lampiran 8 Lembar Penilaian Validator Angket Kemandirian Belajar Siswa .....	85
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Bukan OSIS yang Telah Mengisi Angket Kemandirian Belajar.....	91
Lampiran 10 Kegiatan Siswa OSIS Mengisi Angket Kemandirian Belajar.....	94
Lampiran 11 REKAPITULASI HASIL PENGISIAN ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA OSIS .....	95
Lampiran 12 REKAPITULASI HASIL PENGISIAN ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA YANG TIDAK MENGIKUTI KEGIATAN OSIS .....	97
Lampiran 13 REKAPITULASI HASIL BELAJAR PPKN SISWA YANG MENGIKUTI KEGIATAN OSIS .....	99
Lampiran 14 REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA YANG TIDAK MENGIKUTI KEGIATAN OSIS .....	100
Lampiran 15 Angket Lembar Kerja Siswa OSIS yang Terkategori Sangat Tinggi .....	101
Lampiran 16 Angket Lembar Kerja Siswa OSIS yang Terkategori Tinggi .....	110
Lampiran 17 Angket Lembar Kerja Siswa OSIS yang Terkategori Sangat Sedang .....	119
Lampiran 18 Angket Lembar Kerja Siswa OSIS yang Terkategori Sangat Rendah .....	125
Lampiran 19 Angket Lembar Kerja Siswa Bukan OSIS yang Terkategori Sangat Tinggi .....	128
Lampiran 20 Angket Lembar Kerja Siswa Bukan OSIS yang Terkategori Tinggi .....	137
Lampiran 21 Angket Lembar Kerja Siswa Bukan OSIS yang Terkategori Sedang .....	144
Lampiran 22 Angket Lembar Kerja Siswa Bukan OSIS yang Terkategori Rendah .....	152
Lampiran 23 FREQUENSES KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA BUKAN OSIS ....	154
Lampiran 24 FREQUENSES HASIL BELAJAR PPKN SISWA BUKAN OSIS.....	155
Lampiran 25 FREQUENSES KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA OSIS .....	156
Lampiran 26 FREQUENSES HASIL BELAJAR PPKN SISWA BUKAN OSIS.....	157
Lampiran 27 Surat Keputusan OSIS.....	158
Lampiran 28 Daftar Program Kerja Osis SMA Negeri 1 Kalitidu Periode 2022/2023	163
Lampiran 29 Foto Kegiatan OSIS .....	166
Lampiran 30 Tabel Distribusi F .....	169



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia adalah makhluk sosial, yang mana manusia akan selalu membutuhkan bantuan dan berkumpul dengan orang lain dalam kehidupannya (Amelia, 2014). Seseorang akan berkumpul jika mereka memiliki tujuan dan kepentingan yang sama, dari tujuan dan kepentingan tersebut mereka akan bersama sama mencapainya, maka secara tidak langsung akan terbentuklah sebuah organisasi (Tanjung, 2022).

Menurut Robbins dalam (Fithiriyah, 2021) Organisasi adalah suatu entitas sosial yang secara sadar terkoordinasi, memiliki suatu batas yang relative yang dapat di identifikasikan, dan berfungsi secara relatif kontinu (berkesinambungan) untuk mencapai suatu tujuan atau seperangkat tujuan yang sama. Hal ini sesuai dengan sifat manusia yaitu sebagai makhluk sosial yang hidup berkelompok dan membuat organisasi untuk bekerja sama mencapai tujuan, dengan demikian organisasi terbentuk selama ada intraksi manusia.

Organisasi dibedakan menjadi dua yaitu organisasi formal dan organisasi informal. (Ambarwati, 2018) Organisasi formal adalah organisasi yang didalamnya memiliki struktur organisasi yang membedakan antara organisasi formal dan organisasi informal. Dalam organisasi, sebuah struktur berfungsi untuk memberikan tanggung jawab secara jelas, menjelaskan kedudukan pada masing masing, dan menjelaskan bagaimana alur hubungan tertentu pada berbagai kedudukan (Wahjono, 2022), termasuk dalam dunia pendidikan. Seperti halnya organisasi yang ada di sekolah yang dapat diikuti oleh siswa untuk berlatih

berorganisasi. Organisasi yang ada di sekolah antara lain Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), Majelis Perwakilan Kelas (MPK), Dewan Ambalan (DA), Kerohanian Islam (ROHIS), Palang Merah Remaja (PMR) dan masih banyak lagi.

Organisasi yang hampir dimiliki di setiap sekolah menengah atas adalah OSIS. Berdasarkan Permendikbud RI No.39 Tahun 2008 tentang pembinaan kesiswaan bahwa OSIS adalah organisasi satu satunya di sekolah yang sah, sehingga OSIS merupakan organisasi yang wajib dibentuk di setiap sekolah yang bersifat resmi dan tidak memiliki hubungan organisatoris dengan organisasi kesiswaan di sekolah lain.

OSIS merupakan wadah bagi siswa dalam mengembangkan bakat dan minat siswa, dimana siswa bisa berlatih membuat sebuah kegiatan dan di terapkan pada lingkungan sekolah atas persetujuan pembina dan kepala sekolah (Aqil, 2016). Kegiatan dalam OSIS banyak memberikan pembelajaran bagi siswa yang mampu dijadikan sebagai pengalaman. Seperti halnya, pengalaman berorganisasi, pengalaman berintraksi dengan sesama teman dan guru dengan jangkauan yang lebih luas, pengalaman mendapatkan jejaring dari sekolah lain, mengembangkan kreatifitas, melatih *public speaking*, serta melatih siswa dalam mandiri.

Namun pada kenyataannya, dalam kegiatan OSIS siswa tidak hanya mendapatkan dampak positif seperti yang mereka harapkan. Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan, diperoleh siswa yang mengikuti kegiatan OSIS waktu yang digunakan untuk belajar semakin berkurang. Padatnya kegiatan yang ada didalam OSIS, dinilai dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh siswa karena siswa tidak fokus dalam pembelajaran dikelas. Selain itu pada saat pembelajaran siswa sering meminta izin keluar untuk mengikuti rapat sehingga

siswa melewatkan materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. Tidak hanya itu, siswa yang mengikuti kegiatan OSIS akan sering datang keruangan OSIS, tidak hanya dengan tujuan melakukan diskusi ataupun rapat mereka berkumpul untuk mengisi waktu istirahat maupun waktu luang setelah jam pelajaran selesai, terkadang hal itu yang membuat siswa malas atau terlambat dalam masuk jam pembelajaran di kelas sehingga mengakibatkan kurangnya kemandirian pada diri siswa.

Menurut Sharon dkk (2011) kemandirian belajar atau *self regulated learning* adalah suatu proses dalam membentuk pola pikir, kepribadian, dan mental yang dapat membantu siswa untuk mencapai keberhasilan dalam pengalaman belajar siswa. Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah bagian penting dari belajar yang mana akan mempengaruhi pencapaian akademik (Aqil, 2016). Siswa yang memiliki kemandirian dalam belajar, mereka akan berupaya menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mereka tanpa harus menunggu dan bergantung kepada guru (Japar, 2018).

Berdasarkan hasil penelitian Conro dalam Kurnia (2017) karakteristik perbedaan para siswa yang mandiri dan tidak mandiri dalam belajar adalah: a. siswa mengetahui bagaimana menggunakan suatu seri strategi kognitif (repetisi,elaborasi,organisasi) yang membantu mereka menyelesaikan, mengubah, mengatur, memperluas, dan memperoleh kembali informasi; b. siswa mengetahui mana merencanakan, mengontrol, dan mengatur proses mental mereka terhadap pencapaian tujuan; c. siswa menunjukkan kepercayaan motivasi, seperti perasaan sanggup untuk mencapai dan menyelesaikan tugas sekolah, dan mampu

mengembangkan emosi positif; d. siswa mampu merencanakan, mengontrol waktu dan upaya dalam membangun lingkungan belajar yang baik. Karakteristik tersebut merupakan aspek pembentuk kemandirian belajar.

Siswa yang mempunyai karakteristik mandiri, mempunyai kebiasaan belajar yang tidak bergantung pada orang lain. Sehingga dengan kemandirian dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan alat pengukur keberhasilan dalam belajar setelah siswa belajar dalam materi pembelajaran (Alfionita, 2020). Menurut Hamalik dalam Afandi (2013, p. 4) hasil belajar adalah perubahan yang terjadi karena adanya perlakuan, perubahan tersebut akan terlihat dari beberapa aspek yaitu *academic*, pemahaman, kebiasaan, kompetensi, hubungan sosial, dan pola pikir.

Selain itu Bloom dalam Afandi (2013, p. 6) menyatakan hasil belajar digolongkan menjadi tiga yaitu afektif, kognitif, dan psikomotor. Hasil belajar dalam bidang kognitif meliputi daya ingat, kemampuan berpikir, dan wawasan. Hasil belajar dalam bidang afektif meliputi perilaku, nilai-nilai, minat, dan perasaan. Hasil belajar dalam bidang psikomotor berkaitan dengan keterampilan pada fisik.

Dari 3 karakteristik hasil belajar diatas, semua mata pelajaran harus memenuhi kompetensi ketercapaian setiap aspek, termasuk dalam mata pelajaran PPKn. Pelajaran PPKn merupakan mata pelajaran dasar yang sangat penting dalam pembelajaran di kurikulum 13. Menurut Susanto dalam (2020, p. 4) pendidikan pancasila dan kewarganegaraan merupakan pelajaran yang mengajarkan negara, HAM, hukum, konstitusi, demokrasi, dan lembaga lembaga di pemerintahan.

Pembelajaran PPKn merupakan pembelajaran yang dapat membentuk sikap dalam diri siswa, menumbuhkan rasa cinta tanah air, mengembangkan karakter yang sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945. Selain itu menurut Prianti (2018) Pendidikan Pancasila merupakan pelajaran yang membahas tentang manusia sebagai makhluk sosial yang selalu berkumpul dan berhubungan dengan manusia lain. Selain itu, manusia juga merupakan makhluk individu yang memiliki ciri khusus yang berbeda dengan manusia lainnya. Berdasarkan hasil pembelajaran PPKn dapat dilihat bahwa tidak hanya faktor dari pembelajaran saja. Akan tetapi untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal, faktor dari luar juga mempengaruhi tercapainya hasil belajar, seperti lingkungan belajar, gaya belajar, kegiatan siswa, kemandirian siswa dan masih banyak lagi.

SMA Negeri 1 Kalitidu merupakan lembaga pendidikan yang digunakan sebagai tempat untuk mencari ilmu oleh siswa, selain dalam bidang akademik siswa, juga dapat melatih keterampilan keterampilan, bakat, minat dalam kegiatan berorganisasi. Organisasi yang terdapat di lingkungan SMA Negeri 1 Kalitidu yaitu OSIS (organisasi siswa intra sekolah). OSIS sebagai tempat kehidupan berkelompok siswa yang bekerja sama untuk mencapai tujuan yang sama.

Hasil dari wawancara dengan ketua OSIS periode 2022/2023 dikatakan bahwa pada periode ini anggota pengurus OSIS berjumlah 45 siswa gabungan dari 24 siswa kelas X dan 21 siswa kelas XI, ia mengatakan untuk program kerja OSIS sendiri untuk saat ini ketercapaiannya mencapai 40% dari seluruh program satu periode. Dengan partisipasi siswa dalam kepengurusan OSIS diharapkan mereka mampu melatih dan mengasah keterampilan dalam diri mereka selain itu

diharapkan tidak akan mengurangi waktu belajar serta mengurangi kesempatan mereka dalam mendapat pembelajaran di kelas bersama dengan guru.

Selain itu telah dilakukan studi awal mengenai kemandirian belajar kepada siswa di SMA Negeri 1 Kalitidu yang mana dari hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa siswa sudah memiliki kemandirian belajar, yang artinya siswa dengan usia 16-18 tahun sudah cenderung memiliki kemandirian (Khasanah, 2022)

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merasa perlu mengangkat permasalahan ini melalui penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh kegiatan OSIS terhadap kemandirian dan hasil belajar PPKn siswa di SMA Negeri 1 Kalitidu. Dengan mengangkat judul *“Pengaruh Pengurus OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ppkn Di Sma Negeri 1 Kalitidu Tahun Pelajaran 2022/2023”*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana kemandirian belajar dan hasil belajar siswa pengurus OSIS periode 2022/2023 pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kalitidu ?
2. Bagaimana kemandirian belajar dan hasil belajar siswa yang bukan pengurus OSIS pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kalitidu?
3. Apakah ada perbedaan kemandirian dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn antara siswa pengurus OSIS periode 2022/2023 dengan siswa bukan pengurus OSIS?
4. Bagaimana pengaruh kegiatan OSIS terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kalitidu ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di rumuskan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui kemandirian dan hasil belajar siswa pengurus OSIS periode 2022/2023 mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kaliidu
2. Mengetahui kemandirian dan hasil belajar siswa bukan pengurus OSIS mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kalitidu
3. Mengetahui perbedaan kemandirian dan hasil belajar antara siswa pengurus OSIS periode 2022/2023 dengan siswa bukan pengurus OSIS di SMA Negeri 1 Kalitidu.
4. Mengetahui adanya pengaruh kegiatan OSIS terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kalitidu

### **D. Manfaat Penelitian**

Beberapa manfaat penelitian yang diharapkan peneliti dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat teoritis
  - a. Menambah pengetahuan terkait pentingnya sebagai makhluk sosial dalam lingkungan sekolah
  - b. Memberikan pengetahuan tentang pentingnya kemandirian belajar bagi siswa sekolah menengah atas.
2. Manfaat praktis
  - a. Manfaat bagi siswa
    - 1) Penelitian ini diharapkan menjadi masukan siswa dalam mengikuti kegiatan OSIS untuk dapat mengatur waktu dengan sebaik baiknya supaya tidak menyia-nyaiakan waktu belajar siswa

2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi dalam membangun kemandirian belajar dalam diri siswa sekolah menengah untuk mendukung proses belajarnya.

b. Manfaat Bagi Guru

1) Penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi guru supaya selalu memantau siswa siswinya dalam beraktivitas

2) Penelitian ini diharapkan memberikan masukan akan pentingnya kemandirian belajar siswa guna meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Manfaat bagi sekolah

1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi pada sekolah supaya selalu mendukung siswa dalam mengikuti kegiatan didalam maupun di luar sekolah.

2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada sekolah supaya selalu mendukung aktifnya organisasi sekolah dan ekstrakurikuler lainnya.

d. Manfaat bagi peneliti

1) Penelitian ini banyak memberikan pengetahuan dan ilmu baru mengenai kemandirian belajar siswa

2) Penelitian ini memberikan motivasi bagi penulis untuk selalu disiplin dalam melakukan berbagai hal.

e. Manfaat bagi penulis lain

Diharapkan penelitian ini dapat menjadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dan bisa dikemabngkan menjadi lebih sempurna.



## **E. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul penelitian “Pengaruh Pengurus OSIS terhadap Kemandirian dan Hasil belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Kalitidu” dapat didefinisikan terkait kata kunci yang terdapat didalamnya.

### **1. Organisasi**

Menurut Siagian (2021, p. 3) organisasi adalah bentuk dari kerja sama dari beberapa orang secara formal dengan sebuah pemimpin yang didalamnya telah ditentukan batasan batasan dalam sistem kerjanya.

### **2. Kemandirian**

Kemandirian belajar adalah sebuah ketentuan yang harus terpenuhi oleh siswa untuk mencapai sebuah kemaksimalan dalam belajar. (Aqil, 2016). Selain itu Haryono dalam Rohman & Zahri (2018, p. 259) mengemukakan bahwa kemandirian belajar adalah suatu hal yang sangat penting yang harus didukung guna menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam mengelola, dan mendisiplinkan diri sendiri dalam menumbuhkan kemampuan belajar dengan kemampuan yang di miliki sendiri.

### **3. Hasil Belajar PPKn**

Hasil belajar adalah segala perubahan yang terjadi pada siswa setelah melalui proses belajar dan pembelajaran, perubahan yang terjadi dalam bidang kognitif, afektif dan psikomotor (Alfionita, 2020).