

**ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS
VII D SMP PLUS AL-AMANAH DANDER TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

OLEH:

SHINTA TRI PRAMUDITA

NIM 19110028



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

IKIP PGRI BOJONEGORO

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII D SMP PLUS AL-AMANAH DANDER TAHUN AJARAN
2022/2023**

Oleh:

SHINTA TRI PRAMUDITA

19110028

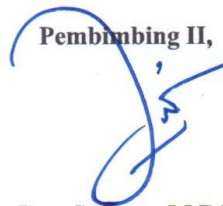
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Joko Setivono, M.Pd.
NIDN. 0724128701

Pembimbing II,



Drs. Sujiran, M.Pd.
NIDN. 0002106302

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII D SMP PLUS AL-AMANA H DANDER TAHUN AJARAN
2022/2023**

Oleh:

SHINTA TRI PRAMUDITA






19110028

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 07 Agustus 2023

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Ketua	: <u>Fitri Nurdianingsih, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN: 0729058701	()
Sekretaris	: <u>Dr. Masnuatul Hawa, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN: 0706108701	()
Anggota	: 1. <u>Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN: 0724128701	()
	2. <u>Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN: 0706058801	()
	3. <u>Nur Rohman, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN: 0713078301	()

Mengesahkan:
Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Tri Pramudita
NIM : 19110028
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 16 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Shinta Tri Pramudita

HALAMAN MOTTO

“Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”

(Al-Baqarah:286)

“Pada akhirnya takdir Allah selalu baik, walau terkadang perlu air mata untuk menerimanya”

(Umar bin Khatab)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT dan sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Teks Deskripsi Siswa Kelas VII D SMP Plus Al-Amanah Dander Tahun Ajaran 2022/2023” ini tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan arahan dari beberapa pihak yang turut serta membantu terwujudnya proposal skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Junarti, M.Pd. selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Bapak Dosen Pembimbing 1 Joko Setiyono, M.Pd., atas bimbingan, arahan, dan dukungan dalam menyusun skripsi.
3. Bapak Dosen Pembimbing 2 Drs. Sujiran, M.Pd., atas bimbingan, arahan, dan dukungan dalam menyusun skripsi.
4. Bapak/ibu dosen IKIP PGRI Bojonegoro yang senantiasa menyalurkan ilmunya kepada kami.
5. Bapak/ibu guru SMP Plus Al-Amanah yang telah berkenan memberikan izin sebagai tempat penelitian.
6. Kedua orang tua penulis (Bapak Prayitno dan Ibu Tinik Puji Astutik) terima kasih atas doa dan pengorbanan yang sangat besar, yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materiil sehingga dapat mencapai akhir dari perkuliahan.
7. Kakak penulis (Suci Dwi Pratinsa) yang selalu memberikan semangat juga dukungan moril dan materiil.
8. Teman-teman angkatan seperjuangan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2019 atas bantuan dan kerjasamanya.

Terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penelitian ini sampai akhir yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Akhir kata penulis menyadari skripsi masih sangat jauh dari kata sempurna. Banyak celah yang perlu ditutupi dengan kritik ataupun saran dari semua pihak. Oleh karena itu penulis meminta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, dan dapat dijadikan sebagai referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari penulis. Semoga Allah senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Bojonegoro, 16 Juli 2023



Penulis

ABSTRAK

Pramudita, Shinta Tri, 2023. Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Teks Deskripsi Siswa Kelas VII D SMP Plus Al Amanah Dander. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (1) Joko Setiyono, M.Pd. (2) Drs. Sujiran, M.Pd.

Abstrak- Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan aspek ejaan pada kumpulan teks deskripsi karya siswa SMP PLUS AL-Amanah Dander. Objek dalam penelitian ini yaitu, analisis kesalahan berbahasa yang terdapat dalam teks deskripsi karya siswa SMP PLUS AL-Amanah Dander. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif. Analisis penelitian ini menggunakan teori Milles dan Huberman yang terdiri dari 1) reduksi data, 2) penyajian data, dan 3) penarikan kesimpulan. Dan menggunakan PUEBI sebagai dasar dalam menganalisis. Adapun aspek kesalahan yang dianalisis meliputi: kesalahan ejaan, kesalahan fonem, kesalahan bentuk kata, kesalahan susunan kata, dan kesalahan kalimat. Jumlah kesalahan yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut: kesalahan ejaan sebanyak 28, kesalahan fonem sebanyak 16, kesalahan bentuk kata sebanyak 5, kesalahan susunan kata sebanyak 10, dan kesalahan kalimat sebanyak 5. Hasil dari penelitian menyimpulkan kesalahan terbanyak terdapat pada kesalahan ejaan yang meliputi: penulisan huruf kapital, penulisan di-, dan penulisan tanda baca. Penyebab kesalahan berbahasa didominasi oleh kurang teliti dalam menulis dan kurang menguasai tentang kaidah kebahasaan teks deskripsi.

Kata Kunci: Kesalahan Berbahasa, Teks Deskripsi, PUEBI

ABSTRACT

Pramudita, Shinta Tri, 2023. Analysis of language errors in the description text of grade VII D students of SMP Plus Al Amanah Dander. Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, IKIP PGRI Bojonegoro, Supervisor (1) Joko Setiyono, M.Pd. (2) Drs. Sujiran, M.Pd.

Abstract - *This study aims to describe and explain the spelling aspects of the collection of description texts of SMP PLUS AL-Amanah Dander students. The object of this study is the analysis of language errors contained in the text description of the work of SMP PLUS AL-Amanah Dander students. The method used in this study is qualitative descriptive method. The analysis of this study uses Milles and Huberman's theory which consists of 1) data reduction, 2) data presentation, and 3) conclusions. And use PUEBI as a basis for analyzing. The aspects of errors analyzed include: spelling errors, phoneme errors, word form errors, wording errors, and sentence errors. The number of errors contained in this study is as follows: spelling errors as many as 28, phoneme errors as many as 16, form errors as many as 5, word structuring errors as many as 10, and sentence errors as many as 5. The results of the study concluded that the most errors were found in spelling errors which included: writing capital letters, writing in-, and writing punctuation. The cause of language errors is dominated by lack of accuracy in writing and lack of mastery of the linguistic rules of description text.*

Keywords: *Language Error, Description Text, PUEBI*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Operasional	4
BAB II	6
KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Teoritis	6
1. Pengertian Keterampilan Berbahasa	6
2. Pengertian Analisis Kesalahan Berbahasa	8
3. Pengertian Teks Deskripsi	14
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Penelitian	23
B. Kehadiran Peneliti	23
C. Subjek Penelitian	24
D. Sumber Data	24
E. Prosedur Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisis Data	25
G. Teknik Validasi Data	26

BAB IV	28
PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	28
A. Paparan Data	28
B. Temuan Penelitian	30
C. Pembahasan	43
BAB V	75
SIMPULAN DAN SARAN	75
A. Simpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	22
--	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	17
Tabel 2 Kesalahan-Kesalahan Berbahasa	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Teks Deskripsi	31
Gambar 4. 2 Teks Deskripsi	31
Gambar 4. 3 Teks Deskripsi	32
Gambar 4. 4 Teks Deskripsi	33
Gambar 4. 5 Teks Deskripsi	33
Gambar 4. 6 Teks Deskripsi	34
Gambar 4. 7 Teks Deskripsi	34
Gambar 4. 8 Teks Deskripsi	35
Gambar 4. 9 Teks Deskripsi	35
Gambar 4. 10 Teks Deskripsi	36
Gambar 4. 11 Teks Deskripsi	37
Gambar 4. 12 Teks Deskripsi	37
Gambar 4. 13 Teks Deskripsi	37
Gambar 4. 14 Teks Deskripsi	38
Gambar 4. 15 Teks Deskripsi	39
Gambar 4. 16 Teks Deskripsi	39
Gambar 4. 17 Teks Deskripsi	40
Gambar 4. 18 Teks Deskripsi	45
Gambar 4. 19 Teks Deskripsi	45
Gambar 4. 20 Teks Deskripsi	46
Gambar 4. 21 Teks Deskripsi	46
Gambar 4. 22 Teks Deskripsi	46
Gambar 4. 23 Teks Deskripsi	47
Gambar 4. 24 Teks Deskripsi	47
Gambar 4. 25 Teks Deskripsi	48
Gambar 4. 26 Teks Deskripsi	48
Gambar 4. 27 Teks Deskripsi	49
Gambar 4. 28 Teks Deskripsi	49
Gambar 4. 29 Teks Deskripsi	49
Gambar 4. 30 Teks Deskripsi	50
Gambar 4. 31 Teks Deskripsi	50
Gambar 4. 32 Teks Deskripsi	51
Gambar 4. 33 Teks Deskripsi	51
Gambar 4. 34 Teks Deskripsi	51
Gambar 4. 35 Teks Deskripsi	52
Gambar 4. 36 Teks Deskripsi	52
Gambar 4. 37 Teks Deskripsi	53
Gambar 4. 38 Teks Deskripsi	53
Gambar 4. 39 Teks Deskripsi	54
Gambar 4. 40 Teks Deskripsi	54
Gambar 4. 41 Teks Deskripsi	54
Gambar 4. 42 Teks Deskripsi	55
Gambar 4. 43 Teks Deskripsi	56
Gambar 4. 44 Teks Deskripsi	56

Gambar 4. 45 Teks Deskripsi	56
Gambar 4. 46 Teks Deskripsi	57
Gambar 4. 47 Teks Deskripsi	57
Gambar 4. 48 Teks Deskripsi	58
Gambar 4. 49 Teks Deskripsi	58
Gambar 4. 50 Teks Deskripsi	59
Gambar 4. 51 Teks Deskripsi	59
Gambar 4. 52 Teks Deskripsi	59
Gambar 4. 53 Teks Deskripsi	60
Gambar 4. 54 Teks Deskripsi	60
Gambar 4. 55 Teks Deskripsi	61
Gambar 4. 56 Teks Deskripsi	61
Gambar 4. 57 Teks Deskripsi	62
Gambar 4. 58 Teks Deskripsi	62
Gambar 4. 59 Teks Deskripsi	63
Gambar 4. 60 Teks Deskripsi	63
Gambar 4. 61 Teks Deskripsi	63
Gambar 4. 62 Teks Deskripsi	64
Gambar 4. 63 Teks Deskripsi	65
Gambar 4. 64 Teks Deskripsi	65
Gambar 4. 65 Teks Deskripsi	65
Gambar 4. 66 Teks Deskripsi	66
Gambar 4. 67 Teks Deskripsi	66
Gambar 4. 68 Teks Deskripsi	67
Gambar 4. 69 Teks Deskripsi	67
Gambar 4. 70 Teks Deskripsi	67
Gambar 4. 71 Teks Deskripsi	68
Gambar 4. 72 Teks Deskripsi	68
Gambar 4. 73 Teks Deskripsi	69
Gambar 4. 74 Teks Deskripsi	69
Gambar 4. 75 Teks Deskripsi	70
Gambar 4. 76 Teks Deskripsi	70
Gambar 4. 77 Teks Deskripsi	71
Gambar 4. 78 Teks Deskripsi	71
Gambar 4. 79 Teks Deskripsi	72
Gambar 4. 80 Teks Deskripsi	72
Gambar 4. 81 Teks Deskripsi	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Teks Deskripsi Siswa	81
Lampiran 2 Dokumentasi Pemberian Materi Teks Deskripsi	96
Lampiran 3 Validasi Wawancara Guru.....	97
Lampiran 4 Validasi Wawancara Siswa	98
Lampiran 5 Wawancara Guru Bahasa Indonesia kelas VII D	99
Lampiran 6 Wawancara Siswa Kelas VII D	100
Lampiran 7 Modul Ajar	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan berbahasa adalah suatu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Karena keterampilan berbahasa sangat penting untuk proses pembelajaran, terutama pembelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan berbahasa memiliki sifat pembelajaran yang ada hubungannya dengan aktivitas anak di dalam lingkungan dan kehidupannya. Keterampilan yang dimaksud yaitu keterampilan menyimak, berbicara, menulis, dan membaca. Namun kenyataannya dalam pembelajaran masih banyak siswa yang kesulitan dalam menerapkan keterampilan berbahasa, khususnya keterampilan menulis. Padahal siswa dituntut untuk menguasai keterampilan menulis di sekolah.

Menurut Tarigan (2003) siswa sangat terbantu dengan keterampilan menulis mereka untuk memperluas pikiran, memperdalam pikiran, memperdalam daya tangkap, mencegah masalah yang dihadapi, dan menyusun pengalaman. Begitu juga menurut pendapat Astuti, dkk. (2014) menyebut bahwa keterampilan menulis sangat penting bagi siswa dalam merasakan hubungan, daya tanggap dan membantu siswa dalam memecahkan masalah. Sehingga dapat ditarik kesimpulan menurut beberapa pendapat di atas, bahwa keterampilan menulis sangat penting bagi siswa terlebih dalam kehidupan sehari-hari siswa tidak luput dari kegiatan menulis, yang digunakan untuk melahirkan gagasan-gagasan atau ide baru dalam bentuk tulisan.

Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Ilham & Wijiati (2020) bahwa seseorang dikatakan berhasil dalam keterampilan menulis apabila orang tersebut dapat mengungkapkan pikirannya dalam bentuk tulisan dan dapat dipahami oleh orang lain. Keterampilan menulis yang dipelajari oleh siswa di sekolah dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu menulis teks deskripsi, menulis teks narasi, menulis teks eksposisi, menulis teks

argumentasi, dan menulis teks persuasi. Dari ke lima keterampilan menulis teks, penelitian ini difokuskan meneliti keterampilan menulis teks deskripsi.

Teks deskripsi yaitu salah satu teks yang erat kaitannya dengan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah. Terlebih siswa harus mengerti dan memahami cara menulis teks deskripsi yang baik dan benar sesuai dengan kaidah yang berlaku. Teks deskripsi memiliki pengertian yaitu teks yang berisi penjelasan kepada pembaca agar mereka paham dan merasakan apa yang sedang dibicarakan dengan jelas, baik dalam hal fisik maupun wujud yang abstrak seperti sikap, rasa, dan lain sebagainya (Karto dkk, 2019). Karena teks deskripsi adalah hasil dari pengamatan atau observasi, oleh karena itu proses penjabaran harus jelas dan rinci sesuai dengan objek yang ada.

Namun siswa kelas VII D SMP Plus Al-Amanah Dander belum memiliki keterampilan menulis teks deskripsi yang baik dan benar. Hal ini didasarkan pada hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas VII D SMP Plus Al-Amanah Dander, yang memberikan pernyataan bahwa siswa kelas VII D masih keliru dalam penggunaan kalimat ketika menulis teks deskripsi. Penempatan kata sering tidak tepat dalam penggunaannya. Begitu juga dalam bahasa baku banyak terdapat kesalahan dalam penggunaannya. Baik disadari atau tidak hal tersebut dapat menyebabkan kesalahan berbahasa secara terus-menerus oleh penggunanya jika tidak diberi stimulus yang tepat. Oleh karena itu dibutuhkan urgensi beberapa pihak agar kesalahan dalam berbahasa di SMP Plus Al-Amanah Dander dapat teratasi.

Selain siswa di SMP Plus Al Amanah, terdapat beberapa peneliti yang menemukan permasalahan dalam menulis teks deskripsi, salah satunya yaitu penelitian yang ditemukan pada penelitian Triyantini (2021), dimana siswa belum menguasai mengenai penulisan teks deskripsi. Terlihat dari ejaan penulisan, tanda baca, dan pemakaian huruf kapital masih banyak yang belum tepat.

Bahasa Indonesia adalah bahasa yang baku oleh karena itu terdapat beberapa aturan yang digunakan dalam penggunaan tata bahasa dan ejaan

Bahasa Indonesia yang disempurnakan. Tata Bahasa baku adalah tata bahasa yang penulisannya mengikuti aturan atau sesuai dengan yang ditetapkan oleh pusat Bahasa Indonesia. Dalam mengatasi masalah kesalahan berbahasa pada teks deskripsi diperlukan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait penulisan teks deskripsi yang baik dan benar. Sehingga siswa lebih terampil dan tepat saat menulis teks deskripsi.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik mengkaji permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia yang terdapat pada teks deskripsi siswa kelas VII D SMP Plus Al Amanah Dander. Dengan tujuan untuk mengklasifikasikan beberapa kesalahan berbahasa yang dilakukan siswa dalam penulisan teks deskripsi. Sehingga dapat diketahui kesalahan-kesalahan penulisan teks deskripsi siswa. Diharapkan siswa menjadi lebih memperhatikan kaidah-kaidah penulisan teks deksripsi dan menjadikan karangan mereka lebih baik lagi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah bentuk-bentuk kesalahan berbahasa pada teks deskripsi siswa kelas VII D SMP Plus Al Amanah Dander tahun ajaran 2022/2023?
2. Apakah penyebab terjadinya kesalahan berbahasa pada teks deskripsi siswa kelas VII D SMP Plus Al Amanah Dander tahun ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kesalahan berbahasa pada teks deksripsi siswa kelas VII D SMP Plus Al Amanah Dander tahun ajaran 2022/2023.
2. Untuk mendeskripsikan penyebab kesalahan berbahasa pada teks deskripsi siswa kelas VII D SMP Plus Al Amanah Dander tahun ajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat terutama untuk pengembang pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan berbahasa pada teks deskripsi siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa terutama keterampilan menulis teks deksripsi.

b. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan ajar dalam mengajar di kelas khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi teks deskripsi sehingga dapat menambah pengetahuan guru.

c. Bagi Pembaca

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan penambah wawasan dalam dunia keilmuan khususnya ilmu Bahasa Indonesia.

d. Bagi Peneliti lain

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya dalam penerapan metode deskriptif kualitatif pada pembelajaran teks deskripsi agar dapat mengkaji lebih mendalam lagi.

E. Definisi Operasional

1. Keterampilan berbahasa menjadi keterampilan yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Karena dengan keterampilan berbahasa kita dapat berkomunikasi dengan orang lain baik secara langsung maupun tidak langsung. Namun ada beberapa orang yang memiliki keterampilan berbahasa yang kurang baik sehingga informasi yang disampaikan tidak jelas dan menimbulkan kegandaan makna. Oleh karena itu proses pembelajaran keterampilan berbahasa sangatlah penting agar meningkatkan keterampilan berbahasa.
2. Kesalahan berbahasa yaitu semua bentuk kesalahan yang ada dalam penggunaan bahasa yang tidak sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa sehingga perlu untuk diperbaiki lagi agar menjadi lebih baik.

3. Teks deksripsi memiliki pengertian yaitu teks yang berisi penjelasan kepada pembaca agar mereka paham dan merasakan apa yang sedang dibicarakan dengan jelas, baik dalam hal fisik maupun wujud yang abstrak seperti sikap, rasa, dan lain sebagainya. (Karto dkk, 2019)