

**ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA SMP DALAM MENGHADAPI  
ASESSMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER PADA SISWA KELAS  
VIII SMP ISLAM KEDUNGBONDO BALEN BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

Oleh

**DWI RIZQI PANGESTUTI**

**19210020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2023**

**ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA SMP DALAM MENGHADAPI  
ASESSMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER PADA SISWA KELAS  
VIII SMP ISLAM KEDUNGBONDO BALEN BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

**DWI RIZQI PANGESTUTI**

**NIM: 19210020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA SMP DALAM MENGHADAPI  
ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER PADA SISWA KELAS VIII  
SMP ISLAM KEDUNGBONDO BALEN BOJONEGORO

Oleh

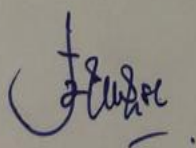
DWI RIZQI PANGESTUTI

NIM: 19210020

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



DR. FRURI STEVANI, M.Pd.

NIDN : 0723048902



BOEDY IRHADTANTO, ST., M.Pd.

NIDN : 0705077303

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA SMP DALAM MENGHADAPI  
ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER PADA SISWA KELAS  
VIII SMP ISLAM KEDUNGBONDO BALEN BOJONEGORO


Oleh


DWI RIZQI PANGESTUTI


NIM: 19210020

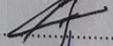
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Juli 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan


**Dewan Penguji**

Ketua : Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd. (..........)

Sekretaris : Rika Pristian F. A., S.Pd., M.Pd. (..........)

Anggota : 1. Dr. Fruri Stevani, M.Pd. (..........)

2. Rika Pristian F. A., S.Pd., M.Pd. (..........)

3. Anis Umi K., S.Pd., M.Pd. (..........)

Mengesahkan:

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd

NIDN : 0014016501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Rizqi Pangestuti

NIM : 19210020

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : FPIPS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Dwi Rizqi Pangestuti

**HALAMAN MOTTO**

**“Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya sidang, saya revisi  
dan saya menang.”**

(Dwi Rizqi Pangestuti )

**Success doesn't come for free**

(Coco)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua, keluarga, kakak, adek, teman, dan tetangga saya dan semua pihak yang bertanya :

“Kapan sidang kik?, “ Kapan wisuda kik ?”,

“Kapan nyusul kik ?”, dan lain sejenisnya

Kalian adalah alasan saya segera menyelesaikan skripsi ini

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Analisis gaya belajar siswa smp dalam menghadapi asesmen nasional berbasis komputer pada siswa kelas viii smp islam kedungbondo balen bojonegoro. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ikip PGRI Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Junarti, M.Pd. Selaku Rektor Ikip PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Fruri Stevani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ikip PGRI Bojonegoro.
3. Ibu Rika Pristian, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ikip PGRI Bojonegoro
4. Ibu Dr. Fruri Stevani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Bapak Boedy Irhadtanto, ST., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan dan motivasi yang diberikan.
6. Bapak ibu dosen prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ikip PGRI Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Bapak ibu guru SMP Islam Kedungbondo yang telah memberikan informasi kepada penulis.



8. Kedua orang tua, kakak dan adikku tercinta atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.

9. Prada Arik Yudha Tama yang selalu memberikan support dan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi selama ini.

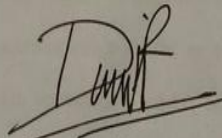
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Namun penulis telah berusaha sekuat tenaga dan pikiran untuk memperoleh hasil skripsi dengan baik. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Bojonegoro, 17 Juli 2023



Dwi Rizqi Pangestuti

Nim. 19210020

## ABSTRAK

**Pangestuti, Dwi Rizqi.** 2023. “Analisis gaya belajar siswa smp dalam menghadapi asesmen nasional berbasis komputer pada siswa kelas viii smp islam kedungbondo balen bojonegoro”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I) Dr. Fruri Stevani M.Pd., (II) Boedy Irhadtanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** belajar, gaya belajar, asesmen nasional berbasis komputer (ANBK)

Penelitian ini untuk mengetahui gaya belajar siswa di Kelas VIII SMP Islam Kedungbondo Balen dalam menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut: ada tiga tipe gaya belajar yang telah ditemukan dalam penelitian ini, yaitu visual (cenderung belajar melalui apa yang mereka lihat yaitu: membaca dan melihat media gambar), auditorial (belajar melalui apa, yang mereka dengar yaitu: mendengarkan ceramah, dan diskusi) dan kinestetik (belajar melalui gerak dan sentuhan yaitu: praktik). Jadi dapat disimpulkan bahwa masing masing anak memiliki gaya belajar berbeda beda, tidak ada gaya belajar yang paling baik dan paling buruk. Masing masing siswa memiliki gaya belajar berbeda pada masing masing tergantung mata pelajaran.

## ABSTRAK

**Pangestuti, Dwi Rizqi.** 2023. Analysis of the learning styles of junior high school students in the face of computer-based national assessment in grade VIII students of Kedungbondo Balen Islamic Junior High School Bojonegoro". Thesis, Economic Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor (I) Dr. Fruri Stevani M.Pd., (II) Boedy Irhadtanto, M.Pd.

**Keywords:** learning, learning style, computer-based national assessment (ANBK)

This study is to determine the learning style of students in Class VIII of Kedungbondo Balen Islamic Junior High School in facing the Computer-Based National Assessment. This research method is qualitative by using a qualitative descriptive approach. Based on the results of the study, it can be concluded as follows: there are three types of learning styles that have been found in this study, namely visual (tend to learn through what they see, namely: reading and seeing image media), auditorial (learning through what they hear, namely: listening to lectures, and discussions) and kinesthetic (learning through motion and touch, namely: practice). So it can be implied that each child has a different learning style, there is no best and worst learning style. Each student has a different learning style in each subject depending on the subject.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A.Latar Belakang.....	1
B.Rumusan Masalah.....	6
C.Tujuan Penelitian.....	6
D.Manfaat Penelitian.....	7
E.Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teoritis.....	11
1) Gaya Belajar.....	11
a) Definisi Gaya Belajar.....	11
b) Macam-Macam Gaya Belajar.....	15
c) Faktor Yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	20
d) Strategi Untuk Mempermudah Belajar.....	29
2) Asesmen Nasional Berbasis Komputer.....	32
a) Pengertian Asesmen Nasional Berbasis Komputer.....	32
b) Sejarah Pergantian UN Menjadi ANBK.....	35

B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berfikir.....	43
<b>BAB III Metode Penelitian.....</b>	<b>44</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian .....	45
C. Fokus Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
1) Wawancara.....	50
2) Observasi.....	51
3) Dokumentasi.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	52
G. Teknik Keabsahan Data.....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
A. Paparan Data.....	55
B. Deskripsi Informan.....	57
C. Hasil Penelitian.....	58
1. Bentuk Gaya Belajar Visual kelas VIII .....	60
a. Gaya Belajar Visual Pada Pelajaran Bahasa Indonesia.....	61
b. Gaya Belajar Visual Pada Pelajaran Matematika.....	65
2. Bentuk Gaya Belajar Auditorial kelas VIII.....	69
a. Gaya Belajar Auditorial Pada Pelajaran Bahasa Indonesia...	70
b. Gaya Belajar Auditorial Pada Pelajaran Matematika.....	75
3. Bentuk Gaya Belajar Kinestetik kelas VIII.....	79
a. Gaya Belajar Kinestetik Pada Pelajaran Bahasa Indonesia...	80
b. Gaya Belajar Kinestetik Pada Pelajaran Matematika.....	82
D. Pembahasan.....	85
1. Bentuk Gaya Belajar Visual kelas VIII .....	86
a. Gaya Belajar Visual Pada Pelajaran Bahasa Indonesia.....	89
b. Gaya Belajar Visual Pada Pelajaran Matematika.....	90
2. Bentuk Gaya Belajar Auditorial kelas VIII.....	91
a. Gaya Belajar Auditorial Pada Pelajaran Bahasa Indonesia...	93

b. Gaya Belajar Auditorial Pada Pelajaran Matematika.....	94
3. Bentuk Gaya Belajar Kinestetik kelas VIII.....	96
a. Gaya Belajar Kinestetik Pada Pelajaran Bahasa Indonesia...	98
b. Gaya Belajar Kinestetik Pada Pelajaran Matematika.....	99
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>103</b>
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Satuan Pendidikan..... 73

Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas VIII..... 73

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1: Kerangka Berfikir.....	60
-----------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Profil SMP Islam Kedungbondo.....	72
Gambar 4.2 Pelaksanaan ANBK SMP Islam Kedungbondo.....	56
Gambar 4.3 Siswa membaca buku.....	57
Gambar 4.4 Diskusi siswa kelas VIII.....	67
Gambar 4.5 Siswa Praktik.....	78

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Pedoman Observasi
- Lampiran III : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran IV : Dokumentasi Foto
- Lampiran V : Surat Izin Penelitian dari Kampus IKIP PGRI  
Bojonegoro
- Lampiran VI : Surat Bukti telah melakukan penelitian di SMP Islam  
Kedungbondo Balen, Bojonegoro
- Lampiran VII : Surat Selesai Bimbingan
- Lampiran VIII : Kartu Bimbingan Skripsi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa dan negara untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Perwujudan masyarakat berkualitas tersebut menjadi tanggung jawab pendidikan terutama dalam mempersiapkan peserta didik menjadi objek yang makin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang kreatif, mandiri, dan profesional dibidangnya masing-masing.

Kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran berbeda tingkatannya. Ada yang cepat, ada yang sedang, dan ada juga yang lambat. Oleh karena itu, mereka harus sesekali menempuh cara yang berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran yang sama.

Seiring dengan perkembangan zaman, pemerintah telah mengembangkan kebijakan penilaian pendidikan dari waktu ke waktu. Dari kebijakan Ujian Nasional menjadi Ujian Nasional Berbasis Komputer,

lalu pada tahun 2022 istilah Ujian Nasional Berbasis Komputer diganti dengan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK).

Menurut Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2021). Asesmen Nasional Berbasis Komputer merupakan program pengganti ujian nasional yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. ANBK dirancang untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu siswa haruslah mempersiapkan diri dengan belajar.

Nama Indikator	Nilai Sekolah Anda	Capaian	
		Partisipasi AN belum 85%	Satuan Pendidikan Serupa di Nasional
Kemampuan literasi	1.69	Partisipasi AN belum 85%	
Proporsi peserta didik dengan kem	0%	Partisipasi AN belum 85%	
Proporsi peserta didik dengan kem	46.15%	Partisipasi AN belum 85%	
Proporsi peserta didik dengan kem	46.15%	Partisipasi AN belum 85%	
Proporsi peserta didik dengan kem	7.69%	Partisipasi AN belum 85%	
Kompetensi membaca teks inform	52.14	Partisipasi AN belum 85%	36
Kompetensi membaca teks sastra	57.15	Partisipasi AN belum 85%	14
Kompetensi mengakses dan mene	56.96	Partisipasi AN belum 85%	23
Kompetensi menginterpretasi dan	50.42	Partisipasi AN belum 85%	31
Kompetensi mengevaluasi dan me	49.34	Partisipasi AN belum 85%	23
Kemampuan numerasi	1.65	Partisipasi AN belum 85%	
Proporsi peserta didik dengan kem	0%	Partisipasi AN belum 85%	
Proporsi peserta didik dengan kem	30.77%	Partisipasi AN belum 85%	
Proporsi peserta didik dengan kem	69.23%	Partisipasi AN belum 85%	
Proporsi peserta didik dengan kem	0%	Partisipasi AN belum 85%	
Kompetensi pada domain Bilangan	54.97	Partisipasi AN belum 85%	78
Kompetensi pada domain Aljabar	53.43	Partisipasi AN belum 85%	17
		Partisipasi AN belum 85%	

Gaya belajar menjadi aspek yang sangat penting dan harus diperhatikan oleh guru dan siswa karena gaya belajar menjadi kunci keberhasilan belajar siswa. Gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana siswa menyerap pengetahuan dan mengatur serta mengelola informasi atau pengetahuan yang didapatkan. Tetapi banyak siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo yang tidak mampu belajar dengan baik. Hal ini disebabkan karena siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo belum mengetahui gaya belajar yang di pahami.

Siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo yang lamban dalam proses belajar seperti siswa yang tidak mampu mengingat dan kurang memahami materi yang disampaikan guru saat berlangsungnya proses pembelajaran dan tidak mengerjakan tugas. Guru-guru harus tahu akan adanya tipe-tipe murid yang berbeda-beda. Bagi seorang guru sangat penting untuk mengetahui atau memahami bagaimana gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswanya, agar didalam pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Sehingga siswa bisa paham dengan materi yang disampaikan dan bisa mengerjakan soal soal dengan mudah ketika pelaksanaan ANBK.

Ada juga siswa di kelas VIII SMP Islam Kedungbondo suka guru yang mengajar dengan menulis dipapan tulis, dengan begitu mereka dapat membaca dan mencoba untuk memahaminya. Ada juga siswa kelas VIII SMP Islam Kedungbondo yang lebih suka guru mereka mengajar dengan menyampaikan materi secara lisan, sedangkan beberapa siswa kelas VIII hanya mendengarkan isi ceramah tersebut dalam bentuk yang mereka pahami sendiri. Perbedaan- perbedaan siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo dalam mengelola informasi diatas dipengaruhi oleh adanya perbedaan gaya belajar. Namun, karena siswa kelas VIII berada di kelas yang sama, sebagian besar guru masih beranggapan bahwa semua siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo dapat menerima materi pembelajaran yang sama.

Namun pada kenyataannya, tidak semua siswa itu sama. Setiap siswa fisik, kepribadian, cara berpikir dan cara mereka menanggapi

terhadap materi yang dipelajari. Setiap siswa memiliki kepribadian yang berbeda dengan siswa lainnya. Tidak bisa dianggap sama antara satu siswa dengan siswa lainnya. Cara belajar siswa sering disebut gaya belajar. (Slavin Robert E,2011:206).

Gaya belajar setiap siswa Kelas VIII SMP Islam Kedungbondo berbeda beda. Beberapa siswa belajar dengan mendengarkan, membaca, dan beberapa dengan praktik. Gaya belajar setiap siswa Kelas VIII SMP Islam Kedungbondo harus dirancang sesuai dengan kebiasaan dan kesukaan masing-masing anak agar anak bisa dengan mudah memahami materi. Banyak siswa yang memiliki gaya belajar lebih dari satu, namun pada hakikatnya gaya belajar siswa yang dominan hanya satu, sesuai dengan kemampuannya dalam memahami proses pembelajaran.

Berbagai metode pembelajaran siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo, dirancang untuk memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Gaya belajar yang menjelaskan bagaimana individu belajar, atau bagaimana setiap orang berfokus pada proses dan mengasimilasi informasi yang menantang hal baru melalui persepsi yang berbeda. Gaya belajar siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo, secara signifikan menentukan bagaimana memperoleh dan mengasimilasi pengetahuan sehingga siswa dapat berhasil dalam mata pelajaran yang dipelajarinya.

Penelitian ini membahas tiga gaya belajar yaitu, gaya belajar visual (Visual Learners) menitik beratkan pada ketajaman penglihatan, gaya

belajar auditori (Auditory Learners) mengandalkan pada pendengaran untuk bisa memahami dan mengingatnya, dan gaya belajar kinestetik (Kinesthetic) mengharuskan siswa yang bersangkutan menyentuh sesuatu yang memberikan informasi tertentu agar bisa mengingatnya. Dengan demikian, gaya belajar kunci keberhasilan siswa dalam belajar. (A.Kurniawati, Fransiska, 2019:87:90).

Pengalaman belajar yang terjadi dikelas sangat erat hubungannya dengan gaya belajar. Dengan mengetahui dengan adanya gaya belajar pada diri siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo, maka dapat membantu dirinya sendiri dalam belajar lebih cepat dan lebih mudah memahami pelajaran. Siswa membutuhkan cara untuk menyesuaikan atau merasa nyaman dengan apa yang dilakukannya saat belajar. Kenyamanan dalam belajar adalah gaya belajar yang menurut siswa sesuai agar siswa dapat memahami sepenuhnya materi yang diberikan, guru harus memperhatikan corak pendidikan siswa dalam proses pendidikan, yaitu bagaimana ia memperlakukan dan menggunakan motivasi yang diberikan dalam proses pendidikan. (Damyati,2006:17).

Berdasarkan hasil percakapan dengan guru kelas VIII mengatakan masih kesulitan dalam memahami gaya belajar setiap siswa, setiap siswa memiliki gaya belajar, bahkan setiap siswa belajar dengan gaya yang berbeda untuk setiap pelajaran. Penting bagi guru untuk mengetahui gaya belajar setiap siswa. Siswa tidak hanya belajar di sekolah atau di kelas, tetapi siswa juga belajar di rumah atau di luar kelas, tergantung pada kenyamanan mereka. Ini memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi dan

menerapkan gaya belajar yang akan mereka gunakan secara efektif dalam studi mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gaya belajar siswa kelas VIII di SMP Islam Kedungbondo dalam menghadapi ANBK.

Pada Penelitian sebelumnya yang terkait dengan gaya belajar yang dilakukan oleh Febi Dwi Widayanti (2013) bahwa gaya belajar merupakan salah satu cara untuk mempermudah guru menyediakan prasarana yang mendukung dan mempermudah siswa menyerap informasi secara maksimal, sehingga dengan mengetahui gaya belajar siswa akan dapat membantu supaya bisa belajar lebih cepat dan mudah.

Dari beberapa uraian permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :” Gaya Belajar Siswa SMP Dalam Menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer Di Kelas VIII SMP Islam Kedungbondo”.

### **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana gaya belajar siswa di Kelas VIII SMP Islam Kedungbondo Balen untuk menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui gaya belajar siswa di Kelas VIII SMP Islam Kedungbondo Balen dalam menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer.



## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat secara Teoritis**

- a. Penelitian ini memberikan sumbangan keilmuan khususnya mengenai gaya belajar siswa dalam menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer yaitu gaya belajar Auditor, Visual, dan Kinestetik.
- b. Penelitian ini dapat menjadi bahan referensi peneliti lain bagi penulisan di masa yang akan datang di bidang dan permasalahan yang sejenis.

### **2. Manfaat secara Praktis**

#### **a. Bagi Lembaga**

Bagi kalangan akademis IKIP PGRI Bojonegoro. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan informasi serta referensi berupa bacaan ilmiah tentang gaya belajar menghadapi ANBK.

#### **b. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk bahan pertimbangan dalam pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer tahun berikutnya dan sekolah juga dapat mengetahui hal hal yang perlu di siapkan dalam penyelenggaraan Asesmen Nasional Berbasis Komputer tahun ini.

#### **c. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada guru tentang gaya belajar siswa SMP Islam

Kedungbondo dalam menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan pengalaman dalam menyusun karya tulis ilmiah.

## **E. Definisi Operasional**

### **1. Gaya belajar**

Gaya belajar merupakan kombinasi dari cara menyerap informasi, lalu mengatur dan mengolah informasi dengan pendekatan yang menjelaskan bagaimana individu belajar, atau bagaimana setiap orang berfokus pada proses dan mengasimilasi informasi yang menantang dan baru melalui persepsi yang berbeda. Hal ini mengandung arti bahwa setiap pelajar memiliki perbedaan cara, metode atau kebiasaan belajar. Gaya belajar menjadi aspek penting karena gaya belajar menjadi kunci keberhasilan belajar siswa. bahwa kunci menuju keberhasilan dalam belajar dan bekerja adalah mengetahui gaya belajar atau yang unik dari setiap orang, menerima kekuatan sekaligus kelemahan diri sendiri dan sebanyak mungkin menyesuaikan preferensi pribadi dalam setiap situasi pembelajaran.

### **2. Asesmen Nasional Berbasis Komputer**

Asesmen Nasional Berbasis Komputer merupakan pengganti dari Ujian Nasional Berbasis Komputer. ANBK merupakan suatu

program evaluasi yang diselenggarakan oleh Kemendikbud. Yang bermaksud untuk meningkatkan mutu pendidikan. ANBK berfungsi sebagai bentuk gambaran dari dampak pembelajaran di sekolah dan dasar memperbaiki pembelajaran serta untuk mengetahui pencapaian siswa dengan menggunakan seperangkat komputer dalam pelaksanaannya. Asesmen Nasional Berbasis Komputer melatih kejujuran dan kemandirian dalam pengerjaannya.