

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 2 JIKEN PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
DINA ANGGREINI YULIA PUTRI
NIM 19310008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FALKUTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 2 JIKEN PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada
IKIP PGRI BOJONEGORO
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh
DINA ANGGREINI YULIA PUTRI
NIM 19310008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FALKUTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 2 JIKEN PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh


DINA ANGGREINI YULIA PUTRI

NIM. 19310008

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Ahmad Kholiqul Anwar, M.Pd.
NIDN. 0727088801


Dr. Taufiq Hidayat, M.P.d
NIDN. 07271228902

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 2 JIKEN PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh
DINA ANGGREINI YULIA PUTRI
NIM. 19310008

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Pada Tanggal 07 Agustus 2023
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Ketua : Dwi Erna Novianti, S.Si., M.Pd.

Sekretaris : Dr. Puput Suriyah, S.Pd., M.Pd.

Anggota : 1. Dr. Ahmad Kholiqul Amin, M.Pd.

2. Dr. Dra. Junarti, M.Pd.

3. Drs. Sujiran, M.Pd.



(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengesahkan:
Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

Pernyataan Keaslian Tulisan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Anggreini Yulia Putri

NIM : 19310008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Falkutas : FPMIPA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

A rectangular meter stamp from Indonesia, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and 'METERAL TEMPEL'. The value '5000' is printed in large numbers. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. The serial number '80A X987029669' is visible at the bottom of the stamp.

Dina Anggreini Yulia Putri

ABSTRAK

Putri, Dina, Anggreini Yulia, 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik kelas VIII SMP N 2 Jiken Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2022/2023. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Dr. Ahmad Kholiqul Amin, M.Pd., (II) Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci : *Inquiry Based Learning (IBL)*, berpikir kritis, minat belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inquiry Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik serta untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis ditinjau dari minat belajar peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP N 2 Jiken yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Based Learning*. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi experimental design* dengan desain penelitian *posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 2 Jiken. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, tes kemampuan berpikir kritis, dan angket minat belajar peserta didik. Untuk pengujian hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* melalui bantuan *Software SPSS*. Sedangkan angket minat belajar peserta didik dianalisis dalam bentuk presentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Inquiry Based Learning (IBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMP N 2 Jiken pada materi bangun ruang sisi datar dengan nilai $\text{sig}(2\text{-tailed})$ sebesar $0,000 < 0,05$. Kemampuan berpikir kritis pesertadidik yang diajar dengan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* dari masing-masing indikator berpikir kritis tergolong sangat tinggi serta didukung dengan minat belajar peserta didik yang tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* jauh lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional.

MOTTO

*“Memulai dengan penuh keyakinan
Menjalankan dengan penuh keikhlasan
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.”
(Anis Setiyani)*

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuni-Nya, saya diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Dengan ini saya persembahkan skripsi saya untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sumindar dan Ibu Suji yang telah mendidik, menyayangi dan medoakan saya.
2. Seluruh keluarga besar dari kedua orang tua saya yang selalu mendoakan keberhasilan dan kesuksesan saya.
3. Dosen pembimbing saya Bapak Dr. Ahmad Kholiqul Amin.,M.Pd. dan Bapak Dr. Taufiq Hidayat,M.Pd. yang telah sabar dan ikhlas menularkan ilmunya serta membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Teman-teman dari Pendidikan Matematika 2019, teman berjuang dari 2019, saling memotivasi dan memberikan semangat dalam segala hal, serta kenangan indah yang tidak akan terlupakan.
5. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Minat Belajar Peserta Didik kelas VIII SMP N 2 Jiken Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2022/2023” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya tanpa bimbingan dan doa dari beberapa pihak skripsi ini mungkin tidak dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulis kepada:

1. Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan izin untuk pencarian data dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dwi Erna Novianti, S.Si., M.Pd. selaku Dekan FPMIPA IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Ibu Dr. Puput Suriyah, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Bapak Dr. Ahmad Kholiqul Amin., M.Pd. dan Bapak Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan dan menularkan ilmunya selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Suwarna S.Pd., M.A. selaku Kepala SMPN 2 Jiken yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP N 2 Jiken.
6. Ibu Desy Agus Setiawati, S.Pd. , selaku guru matematika kelas VIII SMP N 2 Jiken yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
7. Peserta didik kelas VIII SMP N 2 Jiken tahun pelajaran 2022/2023 yang telah membantu sebagai objek penelitian ini.

8. Keluarga besar Pendidikan Matematika angkatan 2019 yang telah membantu serta memberikan dorongan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan, doa serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, sekolah, penulis sendiri serta semua pihak yang berhubungan dengan skripsi ini.

Bojonegoro, 13 Juni 2023

Dina Anggreini Yulia Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Model Pembelajaran Inquiri Based Learning.....	9
2. Model Pembelajaran Konvensional.....	13
3. Kemampuan Berpikir Kritis	16
4. Minat Belajar Peserta Didik	17
5. Bangun Ruang Sisi Datar	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Karangka Berpikir	26
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30

A. Rancangan Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	38
BAB IV PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Paparan Data	44
B. Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data peserta didik kelas VIII SMP N 2 Jiken	31
Tabel 3. 2 Kategori persentase kemampuan berpikir kritis	42
Tabel 3. 3 Skoring angket minat belajar peserta didik.....	43
Tabel 3. 4 Kriteria minat belajar peserta didik.....	43
Tabel 4. 1 Diskripsi Data Nilai Ulangan Harian Matematika	45
Tabel 4. 2 Diskripsi Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	46
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal	47
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Daya Beda Soal	49
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	49
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	50
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Peserta Didik	52
Tabel 4. 9 Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas Data Nilai Ulangan Harian Matematika ...	53
Tabel 4. 10 Hasil <i>Output</i> Uji Homogenitas Data Nilai Ulangan Harian Matematika.....	54
Tabel 4. 11 Hasil <i>Output</i> Uji <i>Independent Sample T-test</i> Data Nilai Ulangan Harian Matematika.....	55
Tabel 4. 12 Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis	56
Tabel 4. 13 Hasil <i>Output</i> Uji Homogenitas Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
Tabel 4. 14 Hasil <i>Output</i> Uji <i>Independent Sample T-test</i> Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	58
Tabel 4. 15 Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada indikator memberikan penjelasan sederhana	59
Tabel 4. 16 Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada indikator memberikan penjelasan lebih lanjut	59
Tabel 4. 17 Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada indikator strategi dan taktik.....	60
Tabel 4. 18 Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada indikator menyimpulkan.....	60

Tabel 4. 19 Hasil Analisis Angket Minat Belajar Peserta Didik	61
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kubus	19
Gambar 2. 2 Balok	20
Gambar 2. 3 Prisma.....	21
Gambar 2. 4 Prisma.....	21
Gambar 2. 5 Prisma Segiempat.....	21
Gambar 2. 6 Prisma Segienam	21
Gambar 2. 7 Limas Segitiga.....	22
Gambar 2. 8 Limas Segiempat	22
Gambar 2. 9 Limas Segilima.....	22
Gambar 2. 10 Limas Segienam	22

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inquiri Based Learning</i>	12
Bagan 2. 2 Karangka Berpikir Penelitian.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen ...	76
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas kontrol	100
Lampiran 3. Hasil validasi RPP oleh ahli	119
Lampiran 4 . Kisi-kisi dan soal tes kemampuan berpikir kritis	122
Lampiran 5. Kunci jawaban dan pedoman penilaian soal.....	125
Lampiran 6. Hasil validasi soal tes kemampuan berpikir kritis oleh ahli	131
Lampiran 7. Kisi-kisi dan angket minat belajar peserta didik	135
Lampiran 8. Hasil validasi angket minat belajar peserta didik oleh ahli	138
Lampiran 9. Hasil uji coba instrumen soal.....	142
Lampiran 10. Uji Validitas Soal.....	144
Lampiran 11. Uji Reliabilitas, Daya Beda, dan Taraf Kesukaran.....	146
Lampiran 12. Hasil uji coba instrumen angket minat belajar peserta didik.....	147
Lampiran 13. Uji validitas angket minat belajar peserta didik	149
Lampiran 14. Uji reliabilitas angket minat belajar.....	154
Lampiran 15. Nilai ulangan harian matematika kedua sampel	154
Lampiran 16. Uji Prasyarat dan uji keseimbangan	155
Lampiran 17. Nilai <i>Postest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	156
Lampiran 18. Uji Prasyarat dan uji Hipotesis nilai postest.....	160
Lampiran 19. Kemampuan berpikir kritis peserta didik	161
Lampiran 20. Data Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	163
Lampiran 21. Distribusi nilai R tabel.....	165
Lampiran 22. Distribusi nilai T tabel	167
Lampiran 23. Surat permohonan izin pencarian data.....	169
Lampiran 24. Surat keterangan penelitian	170
Lampiran 25. Surat keterangan selesai bimbingan	171
Lampiran 26. Daftar Hadir Bimbingan Skripsi 1 dan 2.....	172
Lampiran 27. Dokumentasi.....	174

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan harus dilakukan dengan baik sejak dini guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pentingnya pendidikan ini menyebabkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan mencakup semua aspek pendidikan. Di Indonesia, peserta didik harus memiliki pemahaman yang matang mengenai berbagai pelajaran yang telah ditentukan dalam kurikulum. Salah satu contohnya adalah ilmu matematika yang menjadi mata pelajaran wajib dari tahap dasar sampai dengan tingkat lebih lanjut. Menurut (Prihono & Khasanah, 2020), Menguasai matematika merupakan kewajiban bagi peserta didik dari tingkat pendidikan dasar hingga tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Menguasai ilmu matematika adalah penting karena ilmu tersebut bermanfaat di semua bidang kehidupan. Hal ini sejalan dengan pendapat (Amin et al., 2021) setiap jenjang pendidikan memerlukan matematika sebagai subjek yang menjadi keharusan, mulai dari tahap dasar hingga perguruan tinggi. Namun, beberapa peserta didik merasakan kesulitan dalam memahami matematika karena bersifat abstrak.

Pentingnya memberikan pendidikan matematika kepada peserta didik karena matematika adalah disiplin ilmu yang sangat bergantung pada kemampuan berpikir secara logis. Dalam kurikulum matematika tujuan diberikan mata pembelajaran matematika adalah memungkinkan peserta didik

menghadapi kondisi dunia yang berkembang melalui latihan untuk bertindak berdasarkan penalaran secara logis, nasional, dan kritis. Hal ini sejalan dengan pendapat (Lestari & Putri, 2019), menurutnya sasaran tujuan utama pembelajaran matematika adalah untuk membiasakan peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, kritis dan sistematis. Menurut (Phasa, 2020) berpikir kritis adalah proses menganalisis berbagai informasi tentang suatu masalah berdasarkan penalaran logis dalam mengambil keputusan. Dengan berpikir kritis memungkinkan peserta didik untuk menganalisis pemikiran dan menarik kesimpulan cerdas ketika membuat keputusan serta memungkinkan peserta didik untuk mengatasi masalah secara efektif dengan cara yang terorganisir dan bijaksana, melalui analisis informasi dan pertimbangan perspektif orang lain. Ini akan membantu mereka menghadapi tantangan di dunia nyata dan berhasil dalam karir mereka. Menurut (Prameswari et al., 2018) selama ini dalam matematika kemampuan berpikir kritis peserta didik masih jauh dari tujuan yang diharapkan. Misalnya jika dijelaskan bahwa peserta didik tidak akan langsung bertanya, mereka masih kesulitan memahami topik yang diberikan. Setiap kali guru mengajukan pertanyaan, peserta didik akan memberikan jawaban yang tidak sinkron dengan pertanyaan dan terkadang tidak ada satupun peserta didik yang punya keinginan untuk menjawab. Hal ini sesuai pendapat (Lestari & Putri, 2019) bahwa anak yang mampu berpikir kritis harus mempertimbangkan sudut pandang yang berbeda sebelum membuat keputusan dan memiliki keterampilan evaluasi diri yang kuat.

Berdasarkan pra penelitian melalui hasil observasi awal ditemukan bahwa pada pembelajaran matematika dikelas VIII SMP N 2 Jiken guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah dimana guru masih mendominasi didalam kelas. Hal ini mengakibatkan peserta didik tidak mendapatkan ide-ide dalam menuntaskan permasalahan pada proses pembelajaran matematika sehingga jawaban peserta didik tidak jelas, serta tidak logis dan tidak bisa mendapatkan arti dari apa yang dipelajari tersebut dan akibatnya kemampuan berpikir kritis peserta didik kurang tergali.. Peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika terutama dalam materi bangun ruang sisi datar, seperti kesulitan menulis rumus atau mengambil keputusan dalam langkah-langkah menyelesaikan soal. Model pembelajaran yang digunakan tidak cocok dan memengaruhi minat belajar peserta didik, sehingga kemampuan berpikir kritis peserta didik perlu ditumbuhkan melalui menggunakan model pembelajaran yang tepat.

Ada banyak faktor yang berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, seperti model pembelajaran atau teknik pengajaran yang diterapkan oleh guru, minat belajar peserta didik, dan faktor-faktor lainnya(Kencanawaty, 2016). Di dalam dunia pendidikan, keberadaan peran dan fungsi guru adalah salah satu faktor yang penting. Hal ini sejalan dengan pendapat (Hidayat & Astuti, 2018) guru memiliki peran penting dalam meningkatkan minat belajar serta mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan konteks dan dinamika proses pembelajaran. Sebagaimana dikemukakan oleh (Setiawan & Royani, 2013), peran guru saat ini bukan hanya untuk dapat menggunakan teknologi, tetapi guru juga harus dapat menguasai

keadaan kelas dengan baik agar dapat membuat suasana kelas yang interaktif, menyenangkan dan juga inovatif. Selain itu, sistem pembelajaran akan berhasil ketika peserta didik termotivasi dalam proses pembelajaran. Apabila masalah tentang matematika tidak segera dicari solusinya maka proses pembelajaran matematika akan terhambat. Sehingga akan berpengaruh juga pada kemampuan berpikir kritis peserta didik apabila minat belajar peserta didik berkurang karena peserta didik menjadi kurang aktif dalam pembelajaran.

Upaya yang dapat dilakukan guru untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis peserta didik serta dapat membuat peserta didik untuk lebih aktif yaitu dengan memperbaiki cara proses pembelajaran didalam kelas dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat menuntut kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah model pembelajaran *Inquiry Based Learning*. Hal ini selaras dengan pendapat (Lestari & Putri, 2019) bahwa kemampuan berpikir kritis matematika peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* jauh lebih baik dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran konvensional.

Inquiry Based Learning adalah model pembelajaran yang mengutamakan proses berpikir kritis dan eksplorasi peserta didik. Model ini memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan keterampilan berpikir secara mandiri dan berkolaborasi, serta memperluas wawasan mereka melalui pembelajaran aktif. Dalam model pembelajaran *Inquiry Based Learning*, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing dan memberikan arahan. Model ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk menjadi agen pembelajaran dan mengembangkan sikap proaktif dalam mencari solusi. Menurut (Gunardi,

2020) model pembelajaran berbasis *inquiri* membebaskan peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai sumber dan ide dalam memahami suatu masalah, topik, atau isu. Dengan memungkinkan peserta didik untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran, model ini membantu pengembangan keterampilan, pemahaman, dan solusi atas masalah relevan dan terkait kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran ini juga membangun kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis, mandiri dan memecahkan masalah, serta membantu dalam mempersiapkan mereka sebagai pengambil keputusan yang baik. Model pembelajaran *Inquiri Based Learning* penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan interaktif. Model pembelajaran *Inquiri Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada penemuan materi pembelajaran oleh peserta didik dengan bantuan dari guru yang berperan sebagai fasilitator. Model pembelajaran *Inquiri Based Learning* dapat menjadi pengaruh dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran matematika dan mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas, diharapkan model pembelajaran *Inquiri Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Oleh karena itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian berjudul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 2 Jiken Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2022/2023”***.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh model pembelajaran *Inquiri Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMP N 2 Jiken pada materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2022/2023 ?
2. Bagaimana kemampuan berpikir kritis ditinjau dari minat belajar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Jiken pada materi bangun ruang sisi datar yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiri Based Learning* ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inquiri Based Learning (IBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMP N 2 Jiken pada materi bangun ruang sisi datar.
2. Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis ditinjau dari minat belajar peserta didik pada materi Bangun Ruang Sisi Datar kelas VIII SMP N 2 Jiken yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiri Based Learning*.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan Matematika. Ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai acuan pengembangan ilmu pengetahuan dan teori pembelajaran, serta sebagai sumber informasi bagi pengembangan peneliti lainnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

1. Memiliki sikap percaya diri dan merasa positif tentang diri sendiri, orang lain dan matematika.
2. Memiliki minat/perhatian belajar untuk merangsang rasa ingin tahu peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b. Bagi Guru

Agar dapat melakukan pembenahan dari segi penggunaan model pembelajarannya khususnya dalam pelaksanaan proses demi optimalisasi pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi positif bagi sekolah, khususnya dalam hal peningkatan kualitas pembelajaran matematika.

E. Definisi Operasional

Menurut (Sugiyono, 2017) Definisi Operasional ialah penentuan konstrak ataupun sifat yang hendak dipelajari sehingga jadi variabel yang bisa diukur. Definisi Operasional variabel-variabel dalam penelitian ini merupakan sebagai berikut:

a. Model Pembelajaran *Inquiri Based Learning*

Model pembelajaran *Inquiri Based Learning* adalah model pembelajaran yang menitik beratkan pada proses berpikir kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan jawaban suatu masalah.

b. Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis dapat didefinisikan sebagai keterampilan berpikir yang menalar dan mencerminkan keyakinan dan tindakan seseorang.

c. Minat Belajar

Minat belajar peserta didik adalah sesuatu aktivitas yang dicoba oleh seorang dalam proses pendidikan secara senantiasa dengan perasaan bahagia tanpa terdapatnya paksaan oleh orang lain.