

## 90% Unique

Total 19108 chars, 2601 words, 97 unique sentence(s).

**Custom Writing Services** - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours!  
**Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!**

**STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD** - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
Unique	<a href="#">The sampling technique using cluster random sampling technique</a>	-
Unique	<a href="#">Data were analyzed by an independent comparative statistical t-test</a>	-
Unique	<a href="#">Key Words: Cooperative Script Assisted Mind Map, Direct Instruction, Learning Result</a>	-
Unique	<a href="#">Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu yang menggunakan desain post test control</a>	-
Unique	<a href="#">Teknik pengambilan sample menggunakan cluster random sampling</a>	-
Unique	<a href="#">Data penelitian diperoleh melalui teknik tes, yaitu dalam bentuk tes objektif</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini berarti selama Nur Rohman, Perbedaan Pengaruh Model</a>	-
Unique	<a href="#">Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini dapat dilihat dari waktu jam pelajaran sekolah lebih banyak dibandingkan pelajaran lain</a>	-
Unique	<a href="#">dan Ilmu Pengetahuan Alam 8,25</a>	-
1 results	<a href="#">Pendidikan matematika menyangkut proses, belajar mengajar, dan pemikiran kreatif</a>	<a href="http://eprints.uns.ac.id">eprints.uns.ac.id</a>
Unique	<a href="#">Kesulitan yang dialami siswa dalam mata pelajaran itu terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya</a>	-
3 results	<a href="#">Suatu kegiatan yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran adalah kegiatan mengajar</a>	<a href="http://tugaskuliahpendidikanmtk.blogspot.com">tugaskuliahpendidikanmtk.blogspot.com</a> <a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> <a href="http://noedelared.blogspot.com">noedelared.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Pada akhirnya mereka malas dan melakukan hal-hal yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran</a>	-

Unique	<a href="#">Siswa adalah subyek utama dalam belajar</a>	-
Unique	<a href="#">1. September 2016 hlm 50-55 secara efektif</a>	-
Unique	<a href="#">Pada dasarnya siswa satu berbeda dengan siswa yang lainnya</a>	-
Unique	<a href="#">Karena perbedaan ini diper- lukan sebuah alternatif pembelajaran yang memungkinkan terpenuhinya kemampuan individual siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Nur Rohman, Perbedaan Pengaruh Model</a>	-
Unique	<a href="#">53 METODE PENELITIAN Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu(quasi-experimental research)</a>	-
Unique	<a href="#">Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik cluster random sampling</a>	-
Unique	<a href="#">Instrumen tes dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika pada pokok bahasan Program Linear</a>	-
Unique	<a href="#">Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas data dan uji homo- genitas</a>	-
Unique	<a href="#">Uji normalitas data dapat dilihat pada tabel 3 dibawah ini</a>	-
Unique	<a href="#">Adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel 4 di bawah ini</a>	-
Unique	<a href="#">Hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel 5 di bawah ini</a>	-
Unique	<a href="#">3) Agar pelaksa-Nur Rohman, Perbedaan Pengaruh Model</a>	-
Unique	<a href="#">Sehingga waktu yang ter- sedia dalam pembelajaran dapat digunakan secara maksimal dan lebih efektif</a>	-
Unique	<a href="#">Metodologi Penelitian Pendi- dikan</a>	-
Unique	<a href="#">Surakarta: UNS Press Departemen Pendidikan Nasional, 2006</a>	-
Unique	<a href="#">Kurikulum 2006 SMA (KTSP) Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Jakarta: Departemen Pendidikan Nasio- nal</a>	-
Unique	<a href="#">Yogya- karta: Pustaka Pelajar Muniroh,</a>	-
Unique	<a href="#">id/1938/1Skripsi_Khayyizatul_Muniroh.pdf), diakses 24 Januari 2015</a>	-
1 results	<a href="#">Yogyakarta: UIN Sunan kalijaga</a>	<a href="#">uin-suka.ac.id</a>
1 results	<a href="#">68 Model Pembel- ajaran Inovasi dalam Kurikulum 2013</a>	<a href="#">e-journal.unipma.ac.id</a>

7,780 results	<a href="#">Surabaya: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</a>	<a href="#">doaj.org</a> <a href="#">foursquare.com</a> <a href="#">pascaunesa.academia.edu</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">pascaunesa.academia.edu</a> <a href="#">instagram.com</a> <a href="#">englishunesa.academia.edu</a> <a href="#">doaj.org</a> <a href="#">aida-punya.blogspot.com</a> <a href="#">hastutitirn.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Jakarta: PT Raja Grafindo Per- sada</a>	-
1 results	<a href="#">BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINEAR Nur Rohman Program Studi Pendidikan Matematika, IKIP PGRI</a>	<a href="#">e-journal.unipma.ac.id</a>
Unique	<a href="#">direct instruction learning model on the subject of Program Linear class X of SMA Plus</a>	-
Unique	<a href="#">This study is a quasi-experimental study using a study design of post-test - only</a>	-
1 results	<a href="#">The sample in this research is class X-B as an experimental class and class</a>	<a href="#">e-journal.unipma.ac.id</a>
1 results	<a href="#">Data mathematics learning result obtained using the technique of tests, and the tests used</a>	<a href="#">e-journal.unipma.ac.id</a>
Unique	<a href="#">between students' mathematics learning result that learned through the cooperative scriptlearning model assisted mind map</a>	-
1 results	<a href="#">assisted mind map with direct learning model mathematics instruction on learning result of students on</a>	<a href="#">e-journal.unipma.ac.id</a>
Unique	<a href="#">instruksi langsung pada materi Program Linear untuk kelas X dari SMA Pluss Al-Amanah Balongsumber Dander</a>	-
Unique	<a href="#">Sampel yang digunakan adalah kelas X-B sebagai kelas eksperimen dan kelas X-C sebagai kelas</a>	-
Unique	<a href="#">matematika menggunakan metode pembelajaran naskah kooperatif dengan didampingi "mind Map" dengan siswa yang belajar matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini membuktikan bahwa adanya perbedaan efek dari pembelajaran naskah kooperatif dengan didampingi "Mind</a>	-
Unique	<a href="#">KTSP 2006 pem- belajar matematika dituntut berorientasi pada pembelajaran proses, artinya peserta didik harus aktif</a>	-
Unique	<a href="#">dari guru saja, tetapi harus bekerja memecahkan masalah, memahami dan menerapkan pengetahuan serta konsep- nya</a>	-
Unique	<a href="#">Meskipun de- mikian, hasil belajar siswa dalam bidang matematika relatif rendah bila dibanding- kan</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Ujian Akhir Sekolah SMA Plus Al-Amanah Balongsumber</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini menunjukkan perlu adanya pembenahan dari berbagai komponen yang terkait dengan pembelajar- an</a>	-
Unique	<a href="#">melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran yang meliputi pendekatan tinggi (speculative dan achieving), pendekatan menengah (analitical</a>	-

Unique	<a href="#">agar ber- langsung kegiatan belajar yang bermakna dan optimal, sehingga dapat mengoptimali- sasikan kegiatan belajar</a>	-
Unique	<a href="#">ajaran yang dapat memperkaya pengalaman belajar anak melalui serangkaian kegiatan yang dapat mengeksplorasi lingkungan melalui</a>	-
Unique	<a href="#">terdiri dari siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang ber- variasi baik dalam hal kecerdasan intelektual,</a>	-
Unique	<a href="#">Kondisi ini menyebabkan siswa yang tingkat kecerdasan intelektualnya kurang cenderung bersifat pasif (kurang interaktif),</a>	-
Unique	<a href="#">siswa saja, akan tetapi guru dan siswa secara bersama-sama berusaha men- capai tujuan pembelajaran yang</a>	-
Unique	<a href="#">Siswa harus mempunyai motivasi, kritis dan kreatif dalam pembelajaran mate- matika, sehingga pembelajaran berlangsung<sup>52</sup></a>	-
Unique	<a href="#">Salah satu faktor rendahnya hasil belajar matematika mungkin berasal dari faktor kualitas pembelajaran guru</a>	-
Unique	<a href="#">Masih banyak guru dalam meng- ajar menggunakan model pembelajaran langsung yaitu pembelajaran yang berpusat</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam model ini lebih banyak menuntut keaktifan guru dari pada siswa sebagai peserta didik</a>	-
Unique	<a href="#">Salah satu alternatif model pembel- ajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran adalah model</a>	-
Unique	<a href="#">-kelompok kecil, siswa belajar dan bekerja- sama untuk sampai kepada pengalaman belajar yang berkelompok pengalaman</a>	-
Unique	<a href="#">Metode pengajaran yang bervariasi merupakan salah satu upaya agar siswa selalu menunjukkan ketekunan, perhatian,</a>	-
Unique	<a href="#">Oleh karena itu peneliti menggunakan metode yang belum pernah diterapkan di SMA Plus Al-Amanah</a>	-
Unique	<a href="#">Sohimin (2004) menyatakan bahwa, model Cooperative Script dipilih karena bisa mengajak siswa lebih berfikir</a>	-
Unique	<a href="#">Siswa juga diberi kesempatan untuk lebih aktif, saling bekerjasama dan menjadikan siswa lebih berani</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini disebabkan karena model pembelajaran Cooperative Script dalam proses pembel- ajarannya siswa belajar</a>	-
Unique	<a href="#">Demikian pula berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muniroh (2010) menyatakan bahwa model pembel-</a>	-
Unique	<a href="#">Daya ingat siswa sangat diperlukan untuk memunculkan kreativitas dalam pemecahan masalah, karena kreativitas merupakan</a>	-
Unique	<a href="#">Sani (2013) menyatakan bahwa, peta pikiran merupakan salah satu bentuk pem- belajaran yang digunakan</a>	-
Unique	<a href="#">memahami isi bacaan, dan penugasan lain yang diberikan serta mem- bantu siswa mempersiapkan presentasi dengan</a>	-

Unique	<a href="#">perbedaan penga- ruh model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dengan model pembelajaran Direct Instruction</a>	-
Unique	<a href="#">terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan Program Linear pada sub pokok bahasan pertidaksamaan</a>	-
Unique	<a href="#">perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak me-</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Sugiyono (2007: 61), Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai</a>	-
Unique	<a href="#">X semester II tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri atas tiga kelas yaitu kelas X-A, X-B,</a>	-
Unique	<a href="#">kelas X-B sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 25 siswa dan kelas X-C sebagai kelas</a>	-
1 results	<a href="#">Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik statistik dengan uji-t komparatif independen yaitu</a>	<a href="http://riset.unisma.ac.id">riset.unisma.ac.id</a>
Unique	<a href="#">Uji prasyarat yang dipakai dalam analisis data penelitian adalah uji normalitas dengan metode Lilliefors</a>	-
Unique	<a href="#">HASIL DAN PEMBAHASAN Nilai hasil belajar dalam pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 1 dan</a>	-
Unique	<a href="#">84 – 88 6 86 516 6 89 – 93 2 91 182 Jumlah 25</a>	-
Unique	<a href="#">80 – 83 3 81.5 244.5 6 84 – 87 2 85.5 171 Jumlah 20</a>	-
Unique	<a href="#">normal Kelas X-C 0,1151 0,1900 Populasi normal Sementara itu, hasil homogenitas data hasil belajar siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Hasil Uji Homogenitas Post Test Kelas <math>\chi^2</math> obs <math>\chi^2</math> tabel Kesimpulan Kelas</a>	-
Unique	<a href="#">siswa pada tiap kelas berbeda, maka pengujian hipo- tesis ini dilakukan dengan menggunakan analisis uji-t</a>	-
Unique	<a href="#">antara model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dengan Direct Instruction terhadap hasil belajar siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Script berbantuan peta pikiran lebih baik hasil belajarnya dibanding dengan siswa- siswa yang diberi model</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini disebabkan dengan model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran, siswa lebih mudah</a>	-
Unique	<a href="#">45 dan taraf signifikansi =5% diperoleh harga perhitungan <math>t = 4,384</math> dan harga <math>t</math> pada</a>	-
Unique	<a href="#">Karena harga <math>t</math> dari perhitungan lebih besar dari harga <math>t</math> pada tabel sehingga ditolak</a>	-
Unique	<a href="#">pada siswa kelas X semester 2 SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Bojonegoro untuk pokok bahasan Program</a>	-
Unique	<a href="#">tersebut mencapai nilai KKM (Kriteria ketuntasan minimal) yaitu yang ditentukan oleh guru pada mata pelajaran</a>	-
Unique	<a href="#">Berdasarkan nilai yang diperoleh dari ulangan harian Matematika pada pokok bahasan Program Linier tahun</a>	-
Unique	<a href="#">model pembel- ajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran diperoleh rata-rata 78,88 lebih baik dari siswa</a>	-

Unique	<a href="#">siswa dalam pokok bahasan Program Linear pada siswa Kelas X SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Bojonegoro</a>	-
Unique	<a href="#">meningkatkan kreativitas, profesionalisme, dan kompetensinya dalam mendesain suatu pembelajaran serta menguasai ilmu dan</a>	-
Unique	<a href="#">menggunakan media dan model pembelajaran yang efektif sehingga pembelajaran dapat berpusat pada siswa dan siswa</a>	-
Unique	<a href="#">2) Model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dapat digunakan sebagai referensi dan</a>	-
Unique	<a href="#">dengan yang diharapkan, sebaiknya guru memberikan penjelasan tentang makna dan manfaat menggunakan pembelajaran ini dan</a>	-
Unique	<a href="#">peta pikiran dapat dijadikan salah satu alternatif merangkum pelajaran, sehingga memudahkan siswa memahami dan</a>	-
Unique	<a href="#">5) Model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dapat diterapkan dalam pembelajaran Matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Implementasi Pembelajaran dengan Model Cooperative Script sebagai Usaha untuk Meningkatkan Kreativitas dalam</a>	-
Unique	<a href="#">Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script dengan Pendekatan Problem Posing terhadap Motivasi dan</a>	-
1 results	<a href="#">Penerapan Model Pembelajaran Induktif pada Pokok Bahasan Reaksi Redoks di Kelas 1-4 SMA</a>	<a href="http://e-journal.unipma.ac.id">e-journal.unipma.ac.id</a>

Top plagiarizing domains: [e-journal.unipma.ac.id](http://e-journal.unipma.ac.id) (6 matches); [doaj.org](http://doaj.org) (2 matches); [pascaunesa.academia.edu](http://pascaunesa.academia.edu) (2 matches); [instagram.com](http://instagram.com) (1 matches); [englishunesa.academia.edu](http://englishunesa.academia.edu) (1 matches); [riset.unisma.ac.id](http://riset.unisma.ac.id) (1 matches); [hastutitirrn.blogspot.com](http://hastutitirrn.blogspot.com) (1 matches); [aidapunya.blogspot.com](http://aidapunya.blogspot.com) (1 matches); [scribd.com](http://scribd.com) (1 matches); [foursquare.com](http://foursquare.com) (1 matches); [tugaskuliahpendidikanmtk.blogspot.com](http://tugaskuliahpendidikanmtk.blogspot.com) (1 matches); [repository.ar-raniry.ac.id](http://repository.ar-raniry.ac.id) (1 matches); [noedelared.blogspot.com](http://noedelared.blogspot.com) (1 matches); [uin-suka.ac.id](http://uin-suka.ac.id) (1 matches); [eprints.uns.ac.id](http://eprints.uns.ac.id) (1 matches);

50 PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT BERBANTUAN PETA PIKIRAN DENGAN DIRECT INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINEAR Nur Rohman Program Studi Pendidikan Matematika, IKIP PGRI Bojonegoro e-mail: nurrohmanpd83@yahoo.co.id Abstract: The objectives of this research are to investigate whether there is a difference of influence student learning result after application of cooperative script learning model assisted mind map with direct instruction learning model on the subject of Program Linear class X of SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Dander Bojonegoro in the academic year of 2014/2015. This study is a quasi-experimental study using a study design of post-test - only control design. The sampling technique using cluster random sampling technique. **The sample in this research is class X-B as an experimental class and class X-C as the control class. Data mathematics learning result obtained using the technique of tests, and the tests used in the form of an objective test.** Data were analyzed by an independent comparative statistical t-test. Based on the research results, it was concluded that: there is a significant difference between students' mathematics learning result that learned through the cooperative script learning model assisted mind map with the students that learned through direct instruction learning. This suggests there are differences in the effect of the cooperative script learning model **assisted mind map with direct learning model mathematics instruction on learning result of students on** the subject of Program Linear second semester of class X SMA Plus Al-Amanah Bojonegoro. Key Words: Cooperative Script Assisted Mind Map, Direct Instruction, Learning Result. Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menginvestigasi ada tidaknya perbedaan pengaruh terhadap siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran naskah cooperative yang didampingi dengan "Mind Map" dengan model pembelajaran instruksi langsung pada materi Program Linear untuk kelas X dari SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Dander Bojonegoro Tahun Akademik 2014/2015. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu yang menggunakan desain post test control. Teknik pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling. Sampel yang digunakan adalah kelas X-B sebagai kelas eksperimen dan kelas X-C sebagai kelas kontrol. Data penelitian diperoleh melalui teknik tes, yaitu dalam bentuk tes objektif. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa: terdapat perbedaan yang besar antara siswa yang belajar matematika menggunakan metode pembelajaran naskah kooperatif dengan didampingi "mind Map" dengan siswa yang belajar matematika menggunakan metode instruksi langsung. Hal ini membuktikan bahwa adanya perbedaan efek dari pembelajaran naskah kooperatif dengan didampingi "Mind Map" dengan pembelajaran instruksi langsung yang ditunjukkan oleh hasil belajar siswa pada materi problem Linear. Kata Kunci: Cooperative Script Assisted Mind Map, Instruksi Langsung, Hasil Belajar PENDAHULUAN Menurut kurikulum KTSP 2006 pembelajaran matematika dituntut berorientasi pada pembelajaran proses, artinya peserta didik harus aktif terlibat dalam proses memperoleh produk. Hal ini berarti selama Nur Rohman, Perbedaan Pengaruh Model..... 51 mengikuti proses belajar mengajar peserta didik tidak diperbolehkan pasif atau men- rima informasi dari guru saja, tetapi harus bekerja memecahkan masalah, memahami dan menerapkan pengetahuan serta konsep- nya sendiri (Slavin dalam Cahyaning, 2004: 8). Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Ujian Akhir Sekolah SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Dander Bojonegoro Tahun Pelajaran 2014/ 2015. Bahasa Indonesia 7,50; Bahasa Inggris 7,90; Matematika 7,24; dan Ilmu Penge- tahuan Alam 8,25. Hal ini menunjukkan perlu adanya pembenahan dari berbagai komponen yang terkait dengan pembelajar- an matematika. **Pendidikan matematika menyangkut proses, belajar mengajar, dan pemikiran kreatif.** Kesulitan yang dialami siswa dalam mata pelajaran itu terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya. Menurut Syah (2007: 144) bahwa, faktor-faktor yang mem- pengaruhi hasil belajar siswa dapat dibeda- kan menjadi tiga macam, yakni: 1) faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa yang meliputi aspek fisiologis (yang ber- sifat jasmaniah), aspek psikologis (yang bersifat rohaniah), 2) faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa yang meliputi faktor ling- kungan sosial dan faktor lingkungan non sosial, 3) faktor pendekatan belajar (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meli-puti strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran yang meliputi pendekatan tinggi (speculative dan achieving), pendekatan menengah (analytical dan deep), dan pendekatan rendah (reproductive dan surface). **Suatu kegiatan yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran adalah kegiatan mengajar.** Menurut Sardiman (dalam Nuha, 2013) mengajar adalah usaha untuk men- ciptakan kondisi yang kondusif agar ber- langsung kegiatan belajar yang bermakna dan optimal, sehingga dapat mengoptimali- sasikan kegiatan belajar dengan hasil yang bermakna. Sehingga dalam implementasinya guru harus selalu berupaya untuk mencari dan menemukan berbagai strategi pembel- ajaran yang dapat memperkaya pengalaman belajar anak melalui serangkaian kegiatan yang dapat mengeksplorasi lingkungan melalui interaksi aktif terhadap lingkungan fisik maupun sosialnya. Akan tetapi hal itu tidaklah mudah karena komposisi siswa dalam kelas pada sekolah-sekolah umumnya terdiri dari siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang ber- variasi baik dalam hal kecerdasan intelektual, kecerdasan verbal, kecerdasan visual maupun kecerdasan interpersonal. Kondisi ini menyebabkan siswa yang tingkat kecerdasan intelektualnya kurang cenderung bersifat pasif (kurang interaktif), bersikap acuh (kurang partisipatif), dan me- rasa rendah diri karena tidak mampu ber- peran. Pada akhirnya mereka malas dan melakukan hal-hal yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses kerjasama, tidak hanya me- nitikberatkan pada kegiatan guru atau kegiatan siswa saja, akan tetapi guru dan siswa secara bersama-sama berusaha men- capai tujuan pembelajaran yang telah diten- tukan. Siswa adalah subyek utama dalam belajar. Siswa harus mempunyai motivasi, kritis dan kreatif dalam pembelajaran mate- matika, sehingga pembelajaran berlangsung 52 Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 5 No. 1, September 2016 hlm 50-55 secara efektif. Salah satu faktor rendahnya hasil belajar matematika mungkin berasal dari faktor kualitas pembelajaran guru dalam menyampaikan materi pelajaran kurang menarik. Masih banyak guru dalam meng- ajar menggunakan model pembelajaran langsung yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru. Dalam model ini lebih banyak menuntut keaktifan guru dari pada siswa sebagai peserta didik sehingga siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar. Salah satu alternatif model pembel- ajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif. Davidson dan Warsham (Isjoni, 2011: 27) pembelajaran kooperatif adalah kegiatan belajar mengajar secara kelompok-kelompok kecil, siswa belajar dan bekerja- sama untuk sampai kepada pengalaman belajar yang berkelompok pengalaman in- dividu maupun pengalaman kelompok. Metode pengajaran yang bervariasi merupakan salah satu upaya agar siswa selalu menunjukkan ketekunan, perhatian, keantusiasan, motivasi yang tinggi dan ke- sediaan berperan serta secara aktif. Pada dasarnya siswa satu berbeda dengan siswa yang lainnya. Karena perbedaan ini diper- lukan sebuah alternatif pembelajaran yang memungkinkan terpenuhinya kemampuan individual siswa. Oleh karena itu peneliti menggunakan metode yang belum pernah diterapkan di SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Dander Bojonegoro yaitu metode pembelajaran Cooperative Script dengan berbantuan peta pikiran. Sohimin (2004) menyatakan bahwa, model Cooperative Script dipilih karena bisa mengajak siswa lebih berfikir kreatif serta lebih tinggi ingatan siswa. Siswa juga diberi kesempatan untuk lebih aktif, saling bekerjasama dan menjadikan siswa lebih berani mengemukakan pendapatnya. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran Cooperative Script dalam proses pembel- ajarannya siswa belajar secara berpasang- pasangan dan berani untuk mempresentasikan jawabannya. Demikian pula berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muniroh (2010) menyatakan bahwa model Cooperative Script dapat meningkat- kan daya ingat dan kreativitas siswa dari 63,33% menjadi 75%. Daya ingat siswa sangat diperlukan untuk memunculkan kreativitas dalam pemecahan masalah, karena kreativitas merupakan kemampuan untuk membuat kombinasi baru berdasarkan data atau informasi yang telah dikenal sebelum- nya. Sani (2013) menyatakan bahwa, peta pikiran merupakan salah satu bentuk pem- belajaran yang digunakan untuk melatih kemampuan penyajian isi(content) materi dengan pemetaan pikiran. Peta pikiran dapat membantu siswa berfikir secara kreatif sekaligus kritis, mengingat dengan baik pelajaran, memahami isi bacaan, dan penugasan lain yang diberikan serta mem- bantu siswa mempersiapkan presentasi dengan cara mengembangkan ide-ide pemikirannya. Berdasarkan pemapan di atas, masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah "Apakah ada perbedaan penga- ruh model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dengan model pembelajaran Direct Instruction terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan Program Linear?". Terkait dengan masalah itu, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk me- ngetahui apakah ada perbedaan pengaruh model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dengan model pembelajaran Direct Instruction terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan Program Linear pada sub pokok bahasan pertidaksamaan linear. Nur Rohman, Perbedaan Pengaruh Model..... 53 METODE PENELITIAN Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu(quasi-experimental research). Budiyono(2003: 82) menyatakan bahwa tujuan penelitian eksperimental semu adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak me- mungkin untuk mengontrol atau me- manipulasi semua variabel yang relevan. Menurut Sugiyono (2007: 61), Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam pe- nelitian ini adalah seluruh siswa SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Bojonegoro kelas X semester II tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri atas tiga kelas yaitu kelas X-A, X-B, dan X-C sebanyak 75 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik cluster random sampling. Dari tiga kelas yang ada, dipilih dua kelas dengan kemampuan siswa yang seimbang yaitu kelas X-B sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 25 siswa dan kelas X-C sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 20 siswa. Instrumen tes dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika pada pokok bahasan Program Linear. **Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik statistik dengan uji-t komparatif independen yaitu** dengan menggunakan rumus Polled Varians(Sugiyono, 2007:138). Uji prasyarat yang dipakai dalam analisis data penelitian adalah uji normalitas dengan metode Lilliefors dan uji homogenitas dengan metode Bartlett. HASIL DAN PEMBAHASAN Nilai hasil belajar dalam pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 1 dan 2, sedangkan rangkuman hasil uji-t dapat dilihat pada Tabel 3. Tabel 1. Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas X-B X-B Internal Nilai Frekuensi Nilai Tengah (X) f(X) 1 64 - 68 3 66 198 2 69 - 73 3 71 213 3 74 - 78 4 76 304 4 79 - 83 7 81 567 5 84 - 88 6 86 516 6 89 - 93 2 91 182 Jumlah 25 1980  $\bar{x}$  78,88 S 7,5295 Tabel 2. Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas X-C X-B Internal Nilai Frekuensi Nilai Tengah (X) f(X) 1 64 - 67 3 65,5 196,5 2 68 - 71 2 69,5 139 3 72 - 75 5 73,5 367,5 4 76 - 79 5 77,5 387,5 5 80 - 83 3 81,5 244,5 6 84 - 87 2 85,5 171 Jumlah 20  $\bar{x}$  73,8 S 6,1524 Setelah dilakukan analisis data, dilakukan uji prasyarat analisis. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas data dan uji homo- genitas. Uji normalitas data dapat dilihat pada tabel 3 dibawah ini. Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Lobs Ltabel Kesimpulan Kelas X-B 0,1209 0,1730 Populasi normal Kelas X-C 0,1151 0,1900 Populasi normal Sementara itu, hasil homogenitas data hasil belajar siswa dianalisis dengan uji Barlett. Adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel 4 di bawah ini. Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas Post Test Kelas  $\chi^2$  obs  $\chi^2$  tabel Kesimpulan Kelas X-B dan X-C 0,848 3,841 Variansi Homogen 54 Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 5 No. 1, September 2016 hlm 50-55 Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa varians homogen dan jumlah siswa pada tiap kelas berbeda, maka pengujian hipo- tesis ini dilakukan dengan menggunakan analisis uji-t dengan rumus Polled Varians. Hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel 5 di bawah ini.. Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji-t Komparatif Independen Kelompok tobs ttabel Kesimpulan Kelas X-B dan X-C 4,384 2,018 H 0 ditolak Dari Tabel 5 diatas diperoleh H0 ditolak, berarti ada perbedaan pengaruh antara model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dengan Direct Instruction terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan Program Linear. Dengan melihat rerata masing-masing kelas, diperoleh kenyataan bahwa siswa-siswa yang diberi model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran lebih baik hasil belajarnya dibanding dengan siswa- siswa yang diberi model pembelajaran Direct Instruction yaitu selisih rata-ratanya sebesar 6,44%. Hal ini disebabkan dengan model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran, siswa lebih mudah mengingat pelajaran dan membuat siswa aktif serta kreatif. SIMPULAN Dari hasil penelitian pada analisis data dengan uji ustatistik dan jumlah sampel = 45 dan taraf signifikansi =5% diperoleh harga perhitungan t = 4,384 dan harga t pada tabel = 2,018. Karena harga t dari perhitungan lebih besar dari harga t pada tabel sehingga ditolak berarti diterima. Jadi dengan demikian dapat di- simpulkan bahwa pada penelitian ini "Ada perbedaan pengaruh model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dengan model pembelajaran Direct Instruction terhadap hasil belajar siswa pada siswa kelas X semester 2 SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Bojonegoro untuk pokok bahasan Program Linear". Hasil kemam- puan siswa dalam penguasaan pokok Program Linear dapat dikatakan optimal apabila siswa tersebut mencapai nilai KKM (Kriteria ketuntasan minimal) yaitu yang ditentukan oleh guru pada mata pelajaran matematika yaitu 70. Berdasarkan nilai yang diperoleh dari ulangan harian Matematika pada pokok bahasan Program Linier tahun sebelumnya yang rata-ratanya 60,33. Se- dangkan setelah dilaksanakan pengujian post test dengan perlakuan pada kelompok kelas eksperimen dengan model pembel- ajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran diperoleh rata-rata 78,88 lebih baik dari siswa yang diberi model pembelajaran Direct Instruction yaitu 73,8. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran terhadap hasil belajar siswa dalam pokok bahasan Program Linear pada siswa Kelas X SMA Plus Al-Amanah Balongsumber Bojonegoro tahun pelajaran 2014/2015 dapat meningkatkan hasil belajar sebesar 6,44%. Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, dapat disampaikan saran sebagai berikut: 1) Guru perlu terus meningkatkan kreativitas, profesionalisme, dan kompeten- sinya dalam mendesain suatu pembel- ajaran serta menguasai ilmu dan teknologi. Guru berusaha mengajak semua siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembel- ajaran, antara lain dengan menggunakan media dan model pembelajaran yang efektif sehingga pembelajaran dapat berpusat pada siswa dan siswa termotivasi untuk mempel- ajarnya; 2) Model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dapat digu- nakan sebagai referensi dan evaluasi dalam proses belajar mengajar; 3) Agar pelaksana-Nur Rohman, Perbedaan Pengaruh Model..... 55 naan pembelajaran model pembelajaran Cooperative Script berbantuan peta pikiran dapat berjalan lancar sesuai dengan yang diharapkan, sebaiknya guru memberikan penjelasan tentang makna dan manfaat menggunakan pembelajaran ini dan guru perlu melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran. Sehingga waktu yang tersedia dalam pembelajaran dapat digunakan secara maksimal dan lebih efektif; 4) Di- sarankan guru dapat mempersiapkan desain pembelajaran ke dalam bentuk peta pikiran karena peta pikiran dapat dijadikan salah satu alternatif merangkum pelajaran, se- hingga memudahkan siswa memahami dan mengingat materi pembelajaran; 5) Model pembelajaran Cooperative Script berbantu- an peta pikiran dapat diterapkan dalam pembelajaran Matematika pada materi pokok yang lain yang dirasa cocok mengguna- kannya dan pada tingkat sekolah tertentu. DAFTAR PUSTAKA Budiyono. 2003. Metodologi Penelitian Pendi- dikan. Surakarta: UNS Press Departemen Pendidikan Nasional, 2006. Kurikulum 2006 SMA (KTSP) Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasio- nal. Isjoni. 2011. Pembelajaran Kooperatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Muniroh, K. 2010. Implementasi Pembel- ajaran dengan Model Cooperative Script sebagai Usaha untuk Meningkatkan- kan Kreativitas dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta, (Online),http://eprints.uny.ac.id/1938/1 /Skripsi\_Khayyizatul\_Muniroh.pdf, diakses 24 Januari 2015. Nuha, Uli. 2013. Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script dengan Pendekatan Problem Posing terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di SMA Mar'arif NU 1 Kemranjen. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. Sani, R. A. 2013. Inovasi Pembel- ajaran. Jakarta: Bumi aksara. Shoimin, A. 2014. 68 Model Pembel- ajaran Inovasi dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Sugiyono. 2007. Statistika untuk Pene- litian. Bandung: Alfabeta. Siwi, Cahyaning Wahyu, 2004. Pene- rapan Model Pembelajaran Induktif pada Pokok Bahasan Reaksi Redoks di Kelas 1-4 SMA Negeri 8 Kediri. Surabaya: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Surabaya. Syah, Muhibbin. 2007. Psikologi Bel- ajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Per- sada.