

PENGARUH NILAI MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
TERHADAP PENINGKATAN NILAI LITERASI ASESMEN
NASIONAL
PADA SISWA SMP NEGERI 1 BUBULAN

SKRIPSI



Diajukan sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Kaifiyatika Nur Sayyidah

NIM 20110019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2023/2024

PENGARUH NILAI MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA TERHADAP PENINGKATAN NILAI
LITERASI ASESMEN NASIONAL PADA SISWA
SMP NEGERI 1 BUBULAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Kaifiyatika Nur Sayyidah

NIM 20110019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

IKIP PGRI BOJONEGORO

TAHUN 2023/2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Peningkatan Nilai Literasi Asesmen Nasional pada Siswa SMP Negeri 1 Bubulan” disusun oleh:

Nama : Kaifiyatika Nur Sayyidah

NIM : 20110019

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 19 Juli 2024

Pembimbing I,



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.
NIDN. 0706058801

Pembimbing II



Sutrimah, M.Pd.
NIDN. 0729038801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Peningkatan Nilai Literasi Asesmen Nasional pada Siswa SMP Negeri 1 Bubulan” disusun oleh:

Nama : Kaifiyatika Nur Sayyidah

NIM : 20110016

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Kamis, tanggal 25 Juli 2024

Bojonegoro, 12 Agustus 2024

Ketua,



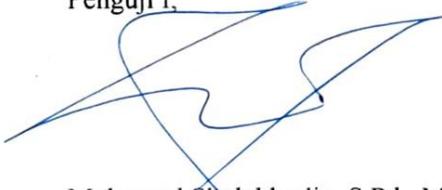
Fitri Nurdianingsih, M.Pd.
NIDN. 0729058701

Sekretaris,



Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.
NIDN. 0706108701

Penguji I,



Muhamad Sholehhudin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727078101

Penguji II,



Drs. Syahrul Udin, M.Pd.
NIDN. 0701046103

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Perjuangkanlah suatu hal yang telah kamu pilih dan selesaikan suatu hal yang telah kamu mulai, karena semua hal yang telah kamu kerjakan pasti ada balasannya”

(Kaifiyatika Nur Sayyidah)

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۗ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۗ

Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya (7). Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula (8).

(Q.S. Al-Zalzalah 7-8).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Serta Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai panutan umat Islam. Penulis persembahkan karya ini tiada lain untuk orang-orang yang sangat dicintai dan dihormati serta sebagai sumbangsih terhadap Negara Indonesia sebagai berikut:

1. Kepada bapak penulis Mashajib, S.Pd. dan Ibu Sri Ida Royani yang selalu membimbing dari semenjak penulis di kandunganya hingga kuliah saat ini. Sebab tak ada sesuatu yang dapat penulis berikan, selain hal seperti skripsi ini. Doa, usaha serta bantuan moral dan spiritual dari beliau bapak dan ibu tak bisa dibalas apapun, karena beliau selalu dalam hati.
2. Kepada keempat saudara penulis yang tak pernah berhenti memberikan asupan semangat khususnya kakak penulis Muchtar Affann Maulana, S.Pd. yang menemani dan membantu dalam penyusunan skripsi ini, karena ternyata skripsi yang penulis ambil hampir sama dengan skripsinya dulu. Tidak lupa juga kepada adik penulis Fatma Sayyidatul Akmal yang selalu memastikan penulis agar tetap waras dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Kepada seluruh keluarga besar dari ayah dan ibu baik paman, bibi, saudara, kakek, nenek dan semuanya yang telah memberi dukungan penuh dalam menyelesaikan sekolah, kuliah dan skripsi ini sebab dengan bantuan merekapun semua ini dapat selesai dengan baik.
4. Kepada sahabat dan teman dekat penulis semuanya tanpa disebut satu persatu. Semuanya sangat membantu dan sangat membuat penulis terbantu

dan tambah semangat karena dengan adanya mereka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada guru-guru, dosen, ustadz dan ustadzah penulis yang sudah mendukung penuh untuk terselesaikannya skripsi ini.
6. Kepada rekan kerja penulis yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan penuh dukungan moral bahkan moril
7. Kepada peserta didik SMP Negeri 1 Bubulan yang telah bekerja sama agar skripsi ini bisa terselesaikan.
8. Kepada “*hatters*” yang tanpa bisa penulis sebut namanya, terimakasih hujatanya yang sangat membantu, dan tambah semangat. Karena dengan adanya mereka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada “Ibu Pertiwi” dan masyarakat Indonesia yang telah membantu terutama kepada orang-orang yang terlibat langsung dalam penelitian penulis sebab penelitian penulis di sini memang bukan sekedar penulis meneliti tapi penulis ingin mempersembahkan kepada semuanya.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kaifiyatika Nur Sayyidah

NIM : 20110019

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menunjang tinggi integritas akademi akademi dengan tulus dan tanpa paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

“Pengaruh Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Peningkatan Nilai Literasi Asesmeen Nasional pada Siswa SMP Negeri 1 Bubulan”

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 19 Juli 2024.



Kaifiyatika Nur Sayyidah

NIM. 20110019

ABSTRAK

Sayyidah, K. N. (2024). “Pengaruh Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Peningkatan Nilai Literasi Asesmen Nasional pada Siswa SMP Negeri 1 Bubulan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni. IKIP PGRI Bojonegoro. (I) Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd., (II) Sutrimah, M.Pd.

Kata Kunci: *asesmen nasional, literasi, mata pelajaran bahasa Indonesia*

Asesmen Nasional ini sebagai bentuk evaluasi sistem pendidikan yang diperlukan untuk memperoleh informasi yang akurat dan komprehensif agar menghasilkan Profil Pendidikan. Asesmen Nasional (AN) memiliki tujuan mengukur hasil belajar kognitif dan nonkognitif, serta kualitas lingkungan belajar yang dimiliki satuan pendidikan. Hasil belajar kognitif mencakup literasi membaca dan numerasi. Literasi merupakan kemampuan yang harus dimiliki setiap peserta didik karena penguasaan literasi dapat membantu peserta didik untuk menguasai berbagai mata pelajaran khususnya bahasa Indonesia. Mata pelajaran bahasa Indonesia erat kaitannya dengan kemampuan literasi dalam kurikulum menjelaskan proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia terdapat dua peran penting yaitu yang pertama meningkatkan kemampuan berbahasa. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan ada tidaknya pengaruh antara nilai mata pelajaran bahasa Indonesia terhadap peningkatan nilai literasi Asesmen Nasional. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *ex-post facto* yang artinya pengamatan dilakukan setelah kejadian, dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana, korelasi personal, uji *t*, dan determinan (*R Square*). Hasil pengujian hipotesis memperoleh nilai signifikansi (probabilitas) yang dihitung $0,044 < 0,05$ berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan nilai literasi Asesmen Nasional di SMP Negeri 1 Bubulan. Sehingga semakin tinggi nilai mata pelajaran bahasa Indonesia maka semakin tinggi pengaruh nilai literasi Asesmen Nasional. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.990 (99%) yang menunjukkan bahwa pengaruh nilai mata pelajaran bahasa Indonesia terhadap nilai literasi Asesmen Nasional di SMP Negeri 1 Bubulan sebesar 99%.

ABSTRACT

Sayyidah, K. N. (2024). "The Influence of Indonesian Language Subject Scores on the Improvement of National Assessment Literacy Scores in Students of SMP Negeri 1 Bubulan". Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Arts Education. IKIP PGRI Bojonegoro. (I) Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd., (II) Sutrimah, M.Pd.

Keywords: *national assessment, literacy, Indonesian language subject*

The National Assessment serves as a form of evaluation for the education system, necessary to obtain accurate and comprehensive information to produce an Educational Profile. The National Assessment (NA) aims to measure cognitive and non-cognitive learning outcomes, as well as the quality of the learning environment in educational institutions. Cognitive learning outcomes include reading literacy and numeracy. Literacy is a crucial skill for every student, as proficiency in literacy can help students master various subjects, particularly Indonesian language. The Indonesian language subject is closely related to literacy skills in the curriculum, which explains that there are two important roles in the learning process of the Indonesian language subject: the first is to enhance language skills. This study aims to determine whether there is an impact of Indonesian language subject grades on the improvement of National Assessment literacy scores. The research uses a quantitative method with an ex-post facto design, meaning observations are made after the event, employing simple linear regression analysis, Pearson correlation, t-tests, and determination (R Square). The hypothesis testing results show a significance value (probability) of $0.044 < 0.05$, indicating a positive and significant effect on the improvement of National Assessment literacy scores at SMP Negeri 1 Bubulan. Thus, higher grades in the Indonesian language subject lead to a greater impact on National Assessment literacy scores. The coefficient of determination (R^2) is 0.990 (99%), which indicates that the influence of Indonesian language subject grades on National Assessment literacy scores at SMP Negeri 1 Bubulan is 99%.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Serta Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai panutan umat Islam. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir dengan judul “Pengaruh Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Penigkatan Nilai Literasi Asesmen Nasional pada Siswa SMP Negeri 1 Bubulan” ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak bantuan, dorongan, dan sumbangan yang diberikan oleh beberapa pihak, baik yang bersifat moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini, terutama kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Fitri Nurdianingsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Ibu Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Dosen Pembimbing peneliti, Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Sutrimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, saran serta arahan dalam penulisan skripsi.
5. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu sebagai bekal yang bermanfaat selama proses perkuliahan.
6. Segenap Civitas Akademika kampus IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam berbagai hal selama proses perkuliahan berlangsung
7. Ibu Siti Nuryani, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Bubulan beserta seluruh Guru dan Staf TU yang telah menerima dan memberi izin penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Seluruh teman mahasiswa yang telah membantu selama kuliah.

9. Seluruh pihak yang telah berpartisipasi meluangkan waktunya untuk membantu penulis, baik secara moral, spiritual, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Semoga segala bantuan dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang lebih dari Allah SWT dan menjadi amal sholeh yang berguna dunia hingga akhirat, Amin ya Robbal 'alamin.

Keterbasatan kemampuan yang dimiliki oleh penulis dalam menyusun penelitian ini tidak akan pernah lepas, sehingga penulis masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun supaya lebih baik pada penelitian selanjutnya.

Bojonegoro, 19 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoretis.....	5
2. Manfaat Praktis	6
E. Definisi Oprasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	10
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Kerangka Teoretis	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data	37

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	44
A. Paparan Data	44
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR REFERENSI.....	65
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Peserta Didik Kelas VIII Tahun Pelajaran 2021/2022	47
Tabel 4. 2 Peserta Didik Kelas VIII Tahun Pelajaran 2022/2023	47
Tabel 4. 3 Peserta Didik Kelas VIII Tahun Pelajaran 2023/2024	47
Tabel 4. 4 Nilai Rapor dan Rata-rata Nilai Rapor Tahun 2021/2022	48
Tabel 4. 5 Nilai Rapor dan Rata-rata Nilai Rapor Tahun 2022/2023	49
Tabel 4. 6 Nilai Rapor dan Rata-rata Nilai Rapor Tahun 2023/2024	50
Tabel 4. 7 Hasil SPSS korelasi	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	56
Tabel 4. 9 Hasil Uji Parsial (Uji t).....	58
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Koefisien Determinasi (R Square).....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 Paradigma Penelitian.....	32
Gambar 3. 2 Teknik Analisis Data	39
Gambar 4. 1 Rapor pendidikan Tahun 2022 dan 2023.....	52
Gambar 4. 2 Rapor pendidikan Tahun 2023 dan 2024.....	53
Gambar 4. 3 Nilai Literasi 2022.....	53
Gambar 4. 4 Nilai Literasi 2023.....	53
Gambar 4. 5 Nilai Literasi 2024.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai T Tabel Untuk Alpha α 5% t.....	71
Lampiran 2 Rapor Pendidikan Tahun 2022.....	72
Lampiran 3 Rapor Pendidikan Tahun 2023.....	78
Lampiran 4 Rapor Pendidikan Tahun 2024.....	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Asesmen Nasional merupakan evaluasi atau penilaian yang diperuntukkan bukan untuk peserta didik atau peserta didik saja namun juga untuk guru atau pendidik. Menurut (Ramadina dkk, 2023) Asesmen Nasional merupakan penilaian dan evaluasi hasil kerja peserta didik, pendidik, dan mutu sekolah serta lingkungan belajar (Purwati, dkk., 2021). Asesmen Nasional (AN) merupakan evaluasi sistem pendidikan oleh Kementerian pada jenjang Pendidikan Dasar sampai dengan Pendidikan Menengah (SMP-SMA) (Permendikbudristek RI Nomor 17 Tahun 2021). Asesmen Nasional (AN) sebagai bentuk evaluasi sistem pendidikan yang diperlukan untuk memperoleh informasi yang akurat dan komprehensif agar menghasilkan Profil Pendidikan. Profil Pendidikan dapat menolong satuan pendidikan dan pemerintah guna mengidentifikasi indikator mutu yang sudah baik atau yang masih sekiranya perlu ditingkatkan, selanjutnya melakukan evaluasi agar menemukan akar permasalahan, dan memperbaiki akar masalah yang kurang tepat untuk peningkatan mutu pendidikan (Kemendikbutristek, 2023). Asesmen Nasional (AN) tidak bertujuan untuk mengukur hasil belajar individu peserta didik dan tidak untuk pemeringkatan antar satuan pendidikan/daerah, namun Asesmen Nasional (AN) memiliki tujuan mengukur hasil belajar kognitif dan nonkognitif, serta kualitas lingkungan belajar yang dimiliki satuan pendidikan. Hasil belajar kognitif mencakup literasi dan numerasi.

Penelitian terdahulu terkait literasi dan numerasi pernah di paparkan oleh penelitian Putri, dkk (2023), bertajuk “Pengaruh Literasi dan Numerasi dalam

Meningkatkan Hasil Asesmen Kompetensi Minimum Kelas 5 SDN Gading Kulon II Kabupaten Probolinggo Tahun Pelajaran 2022/2023”. Putri dkk berpendapat bahwa literasi dan numerasi berperan dalam meningkatkan hasil Asesmen Kompetensi Minimum di kelas 5 SDN Gading Kulon II Kabupaten Probolinggo.

Literasi adalah kemampuan menurut Kemendikbud (2016) literasi numerasi adalah kemampuan untuk menggunakan berbagai macam angka atau pun simbol yang ada pada matematika dasar guna memecahkan masalah yang terdapat pada konteks kehidupan sehari-hari agar bisa menciptakan pemikiran yang kritis, rasional, dan sistematis jika dihadapkan suatu masalah guna bisa mengambil keputusan dengan berbagai konteks. Sedangkan literasi merupakan keahlian memahami suatu hal seperti melihat, menyimak atau bahkan membaca secara tepat sasaran. kemampuan literasi pada mulanya sekedar kemampuan membaca atau menulis saja dengan berkembangnya zaman kemampuan literasi tidak hanya sekedar kemampuan belajar bahasa saja tetapi makna literasi menjadi berpikir kritis, dapat menghitung. Menurut Heny Subandiyah (2017) kemampuan literasi adalah suatu kemampuan yang harus ada pada setiap diri peserta didik guna bisa menguasai berbagai mata pelajaran salah satunya adalah mata pelajaran bahasa Indonesia.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh oleh Amalia, dkk (2022) tentang “Pengaruh Aplikasi Asesmen Kompetensi Peserta didik Indonesia (Aksi) Terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Membaca Peserta didik Kelas V UPT SPF SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar” berpendapat bahwa pengaruh aplikasi asesmen kompetensi peserta didik dapat meningkatkan kemampuan literasi peserta didik di makasar. Dari penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwa Asesmen Nasional juga

erat kaitanya dengan kemampuan literasi peserta didik dan kemampuan literasi/berbahasa bisa di dapat dari mata pelajaran bahasa Indonesia.

Mata pelajaran bahasa Indonesia berkaitan erat dengan kemampuan literasi dalam kurikulum menjelaskan proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia terdapat dua peran penting yaitu yang pertama meningkatkan kemampuan berbahasa seperti halnya berbicara, membaca, menyimak, dan menulis dapat membentuk kompetensi literasi seperti meningkatkan penguasaan keterampilan membaca dan menulis. Kemampuan membaca seorang peserta didik harus memahami dan mengenal struktur dan isi maupun unsur kebahasaanya, sedangkan dalam hal kemampuan menulis peserta didik diwajibkan bisa mengemukakan informasi yang diperoleh dengan bentuk suatu teks kemudian informasi yang diperoleh dapat dikemukakan secara gamblang atau lisan yang termasuk dalam kemampuan berbicara. Dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia terdapat tahap penilaian memiliki fungsi patokan keberhasilan suatu proses pembelajaran. Dengan adanya penilaian pendidik diharapkan bisa melihat pencapaian kompetensi yang dimiliki peserta didik dalam hal ini adalah peserta didik, yang diharapkan dapat mengetahui ketercapaian seorang pendidik/guru dalam melaksanakan suatu proses pembelajaran bahasa indonesia.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa terdapat peran penting dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia. Maka penilaian mata pelajaran bahasa Indonesia juga tidak terlepas dalam pelaksanaan Asesmen Nasional (AN) karena dalam pelaksanaannya soal Asesmen Nasional berbentuk teks panjang atau soal yang berbentuk cerita di dalam soal literasi atau pun soal numerasi. Dalam hal ini terdapat keterkaitan dengan mata pelajaran bahasa

Indonesia untuk peserta didik mampu menjawab soal-soal Asesmen Nasional (AN). Berdasarkan survei pada peserta didik SMP Negeri 1 Bubulan terdapat temuan bahwa ada peningkatan yang signifikan pada penilaian Asesmen Nasional (AN) sebesar 82,61% di tahun 2022/2023 dibanding pada tahun 2021/2022 sedangkan pada tahun 2023/2024 terdapat penurunan nilai literasi sebesar 4,44% pada rapor pendidikan SMP Negeri 1 Bubulan. Berdasarkan temuan tersebut maka penelitian ini penting dilakukan karena ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh suatu nilai pelajaran bahasa Indonesia terhadap peningkatan nilai literasi Asesmen Nasional (AN) pada peserta didik SMP Negeri 1 Bubulan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk membahas persoalan, sebagai berikut:

Apakah terdapat pengaruh antara nilai mata pelajaran bahasa Indonesia terhadap peningkatan nilai literasi Asesmen Nasional (AN)?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian terdapat suatu tujuan penelitian yang merupakan alat kontrol yang dapat dijadikan sebagai petunjuk, agar penelitian dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Tujuan penelitian ini sebagai berikut:

Untuk menunjukkan ada tidaknya pengaruh antara nilai mata pelajaran bahasa Indonesia terhadap peningkatan nilai literasi Asesmen Nasional (AN).

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

a. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan. Penelitian ini juga di harapkan agar bisa menjadi bahan pertimbangan ataupun bahan evaluasi bagi Lembaga pendidikan.

b. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dengan melakukan penelitian ini diharapkan dapat mengetahui apakah terdapat pengaruh atau tidak suatu nilai mata pelajaran bahasa Indonesia terhadap peningkatan nilai literasi pada Asesmen Nasional dalam bentuk rapor pendidikan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi agar peneliti sebagai mahapeserta didik program kependidikan yang suatu saat akan terjun dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini bagi sekolah dapat menjadi salah satu acuan atau sumber informasi tentang berpengaruh nya mata pelajaran bahasa Indonesia terhadap meningkatnya nilai Asesmen Nasional khususnya pada bagian literasi, dengan mengetahui hal tersebut sekolah dapat menjadikan salah satu usaha agar bisa meningkatkan mutu Pendidikan.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan referensi guru dalam ilmu pendidikan, khususnya guru mata pelajaran bahasa Indonesia sehingga dapat memperkaya dan menambah wawasan. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan kebijakan yang akan dikembangkan lebih lanjut, serta referensi terhadap penelitian yang sejenis.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari obyek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya menurut (Sugiyono 2015). Definisi variabel-variabel penelitian harus dirumuskan untuk menghindari kesesatan dalam mengumpulkan data. Dalam penelitian ini, definisi operasional variabelnya adalah sebagai berikut:

1. Nilai

Nilai adalah suatu hasil yang dicapai dari proses belajar yang dilakukan yang memiliki tujuan untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam tujuan pendidikan. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik pada mata pelajaran tertentu ketika peserta didik atau peserta didik telah melakukan kegiatan belajar (Ningsih et al, 2022). Dengan demikian nilai dan hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar peserta didik berupa nilai pada rapor yang diterima peserta didik selama satu semester berjalan.

2. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang wajib untuk semua jenjang pendidikan. Ada empat keterampilan berbahasa dalam kurikulum bahasa Indonesia di sekolah, yakni keterampilan menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Peserta didik diharapkan mampu untuk menguasai keempat komponen kebahasaan tersebut. (Syatauw, 2020).

3. Literasi

Literasi adalah kemampuan dalam mengolah dan memahami informasi saat melakukan proses membaca dan menulis. Perkembangannya, definisi literasi selalu berevolusi sesuai dengan zaman. Jika dulu didefinisikan literasi adalah kemampuan membaca dan menulis. Saat ini, istilah literasi sudah mulai digunakan dalam arti yang lebih luas. Sudah menambah pada praktik kultural yang berkaitan dengan persoalan sosial dan politik (Kenr, 2000).

Literasi numerasi adalah kecakapan peserta didik untuk menggunakan berbagai macam symbol untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Literasi numerasi dapat diartikan juga dengan kemampuan individu dalam melakukan penalaran untuk melakukan penganalisisan suatu symbol yang ada (Jumanah, 2020)

4. Asesmen Nasional

Asesmen Nasional (AN) merupakan sebuah metode evaluasi yang digunakan oleh Kemendikbud untuk memetakan kemampuan literasi peserta didik tingkat akhir setiap jenjang sekolah di seluruh Indonesia. Pelaksanaan AN memiliki tujuan yang berbeda daripada Ujian Nasional yang selama ini telah digunakan sebagai alat evaluasi kemampuan kognitif peserta didik di sekolah. AN akan terbagi menjadi tiga jenis evaluasi, yaitu: (1) Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), (2) Survei Karakter, dan (3) Survei Lingkungan Belajar. Jenis evaluasi AKM bertujuan untuk memetakan kemampuan literasi dan numerasi seluruh peserta didik kelas VI, IX, dan XII di Indonesia. (Debora, 2020) Secara

konseptual, AKM diharapkan dapat mengukur kemampuan peserta didik tidak hanya berdasarkan konten dari matapelajaran, tetapi juga berbagai konteks tulisan yang lebih umum dan mampu menguasainya hingga beberapa tingkat proses kognitif. Peserta didik yang memiliki tingkat kognitif yang tinggi dapat menunjukkan keruntutan proses berpikir untuk menyelesaikan masalah dan persoalan (Kemendikbud, 2020).