

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS
TEKS BERITA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA BERITA *DARING*
DI SMP NEGERI 1 PARENGAN**

SKRIPSI



diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Machika Pingki Debilla Pramesti
NIM 20110022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS
TEKS BERITA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA BERITA *DARING*
DI SMP NEGERI 1 PARENGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**Machika Pingki Debilla Pramesti
NIM 20110022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Berita *Daring* Di SMP Negeri 1 Parengan” disusun oleh:

Nama : Machika Pingki Debilla Pramesti

NIM : 20110022

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 15 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.
NIDN. 070658801

Pembimbing II



Sutrimah, M.Pd.
NIDN. 0729038801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Berita *Daring*” disusun oleh:

Nama : Machika Pingki Debilla Pramesti

NIM : 20110022

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa, tanggal 23 Juli 2024.

Bojonegoro, 31 Juli 2024

Ketua,



Fitri Nurdianingsih, M.Pd.
NIDN. 0729058701

Sekretaris,



Dr. Masnuatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706108701

Penguji I,



Abdul Ghoni Asror, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0704118901

Penguji II



Okhta Ika Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 07011106802

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan segala puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa, yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti masih diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad. Dengan segenap kerendahan hati peneliti persembahkan sebagai bentuk rasa terimakasih kepada :

1. Cinta pertama saya, ayahanda tercinta Alm. Mahfur, banyak hal yang menyakitkan saya lalui, tanpa sosok seorang ayah babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat saya terjatuh terdampar realita. Tapi itu tidak mengurangi rasa bangga dan terimakasih atas kehidupan yang ayah berikan.
2. Pintu surgaku, ibunda Cicik Irawati, yang tak hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta doa sehingga dapat menyelesaikan skripsinya dengan tepat waktu.
3. Dosen pembimbing peneliti, yakni Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Sutrimah, M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan dengan baik dan lancar.
4. Kepada seluruh teman seangkatan program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2020, khususnya Iva, Jumia, Yussi, dan Zahra yang telah memberikan support baik tenaga, waktu, dan motivasinya kepada saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini

5. Kepada sahabatku Udi Alfarizi, Filda, Kristanto, Siska, dan Cita yang telah mendukung dan memberikan saya semangat untuk tetap mengerjakan skripsi.
6. Diri saya sendiri, Machika Pingki Debilla Pramesti atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini.

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS.Al-Insyirah :5-6)

“Pada akhirnya ini semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)

“It will pass, everything you’ve gone through it will pass”

(Rachel Venya)

“Orang lain ga akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success storiesnya* aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Machika Pingki Debilla Pramesti

NIM : 20110022

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

“Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Berita Daring Di SMP Negeri 1 Parengan”

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 19 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Machika Pingki Debilla Pramesti
NIM. 20110022

ABSTRAK

Pramesti, Debilla Pingki Machika. 2024. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Berita *Daring* Di SMP Negeri 1 Parengan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (1) Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd., Pembimbing (2) Sutrimah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci— Menulis Teks Berita, *Discovery Learning*, Media Berita *Daring*

Penelitian Tindakan Kelas ini dilatarbelakangi oleh kesulitan yang dialami siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Parengan dalam menulis teks berita, yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa terhadap sumber berita dan unsur-unsur teks berita. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata siswa hasil tes keterampilan menulis teks berita yaitu 57,31. Nilai rata-rata tersebut belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal (KKM). Oleh karena itu untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media berita *daring*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah implementasi dan bentuk peningkatan kemampuan menulis siswa jika diajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *daring*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media berita daring dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII E di SMP Negeri 1 Parengan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dua siklus yaitu siklus I, dan siklus II pada setiap siklusnya terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Parengan sebanyak 32 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh penggunaan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media berita daring pada penulisan teks berita siswa sangat baik. Hasil belajar siswa mengalami kenaikan pada pratindakan rata-rata siswa mencapai 57,31 ketuntasan klasikal mencapai 21,87%, pada pembelajaran siklus I meningkat dengan rata-rata 72,31 ketuntasan klasikal mencapai 62,5%, dan pada pembelajaran siklus II meningkat dengan rata-rata 84,31 ketuntasan klasikal mencapai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media berita daring dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa hal ini ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata dan ketuntasan klasikal siswa setiap siklus.

ABSTRACT

Pramesti, Debilla Pingki Machika. 2024. Improving News Text Writing Skills Using the Discovery Learning Model Assisted by Online News Media at SMP Negeri 1 Parengan. Thesis, Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Language and Arts Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Advisors: (1) Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd., (2) Sutrimah, S.Pd., M.Pd.

Keywords— News Text Writing, Discovery Learning, Online News Media

This Classroom Action Research is motivated by the difficulties experienced by students of class VII E at SMP Negeri 1 Parengan in writing news texts, which is due to the lack of students' understanding of news sources and the elements of news texts. This is evident from the average score of students on the news text writing skills test, which is 57.31. This average score has not met the criteria for classical completeness (KKM). Therefore, to improve the ability to write news texts, a discovery learning model assisted by online news media is used. The problem formulation in this research is how the implementation and the improvement in students' writing skills occur when taught using the discovery learning model assisted by online media. This study aims to determine whether the use of the discovery learning model assisted by online news media can improve the news text writing skills of class VII E students at SMP Negeri 1 Parengan. The research method used in this study is Classroom Action Research (CAR). The learning implementation was carried out in two cycles, namely cycle I and cycle II, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were 32 students of class VII E at SMP Negeri 1 Parengan. Data collection techniques in this study included student learning outcomes, observation, interviews, and documentation. The results obtained from using the discovery learning model assisted by online news media in students' news writing are excellent. Students' learning outcomes showed an increase, with the pre-action average score reaching 57.31 and classical completeness at 21.87%. In the first cycle of learning, this increased to an average score of 72.31 with classical completeness reaching 62.5%. In the second cycle of learning, it further increased to an average score of 84.31 with classical completeness reaching 100%. This indicates that using the discovery learning model assisted by online news media can improve students' ability to write news texts, as evidenced by the increase in students' average scores and classical completeness in each cycle.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, pengetahuan, serta dukungan dari banyak pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor IKIP PGRI Bojonegoro, Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd. atas nasihat dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti selama belajar di IKIP PGRI Bojonegoro,
2. Ibu Fitri Nurdianingsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
3. Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Ibu Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.
4. Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I dan Ibu Sutrimah, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan saran dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Teman-teman Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2020 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang sudah membantu selama proses penulisan skripsi hingga selesai.

Semoga kebaikan yang telah semua orang yang saya sebutkan diatas dibalas oleh ALLAH SWT. Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekekurangan dari kata sempurna, maka dari itu saya berharap ada saran, kritik agar adanya pebaikan evaluasi untuk skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bojonegoro, 15 Juli 2024

Machika Pingki Debilla Pramesti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR & HIPOTESIS TINDAKAN	12
A. Kajian Pustaka	12
B. Kajian Teoritis	18
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Pendekatan Penelitian	35
B. Prosedur Penelitian Tindakan	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian	43
D. Subjek Penelitian	43
E. Data dan Sumber Data.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	49
H. Teknik Validasi Data	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Implementasi model pembelajaran <i>discovery learning</i> berbantuan media berita daring.....	54
2. Bentuk Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan menggunakan model Pembelajaran <i>discovery learning</i> berbantuan media berita <i>daring</i>	56
B. Pembahasan.....	78
1. Implementasi model pembelajaran <i>discovery learning</i> berbantuan media berita daring.....	78
2. Bentuk Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Berita <i>Daring</i>	83
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
Daftar Rujukan	94
Lampiran	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	17
Tabel 2. 2 Pedoman Penilaian	24
Tabel 2. 3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	28
Tabel 3. 1 Penilaian Menulis Teks Berita	51
Tabel 3. 2 Nilai dan Predikat Penilaian Penulisan Tes	51
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Belajar	52
Tabel 4. 1 Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Pratindakan	58
Tabel 4. 2 Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siklus I.....	66
Tabel 4. 3 Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siklus II.....	75
Tabel 4. 4 Perbandingan Nilai Menulis Teks Berita Siswa dari Pratindakan	84
Tabel 4. 5 Perbandingan Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas Dari Pratindakan sampai Siklus II.....	85
Tabel 4. 6 Gambaran Persentase Keberhasilan Pada Aspek Keterampilan Menulis Teks Berita Dari Pratindakan Sampai Siklus II.....	89

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	33
Bagan 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
Bagan 4. 1 Ketuntasan Siswa Pada Pratindakan	59
Bagan 4. 2 Ketuntasan Siswa Siklus I.....	66
Bagan 4. 3 Ketuntasan Siswa Siklus II	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Nilai Teks Berita Pratindakan.....	58
Grafik 4.2 Nilai Keterampilan Teks Berita Siklus I.....	65
Grafik 4. 3 Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita	75
Grafik 4 . 4 Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	84
Grafik 4.5 Perbandingan Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas Dari Pratindakan Sampai Siklus II.....	85
Grafik 4.6 Persentase Keberhasilan Pada Aspek Keterampilan Menulis Teks Berita Dari Pratindakan Sampai Siklus II.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus Pembelajaran Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia	110
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menulis Teks Berita Pratindakan.....	111
Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menulis Teks Berita ...	115
Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menulis Teks Berita ...	119
Lampiran 5: Lembar Penilaian.....	123
Lampiran 6: Pedoman Wawancara	129
Lampiran 7: Surat Izin Melaksanakan Penelitian	131
Lampiran 8: Surat Sudah Melaksanakan Penelitian.....	132
Lampiran 9 : Lembar Observasi Siswa Pratindakan, Siklus I, Dan Siklus II	134
Lampiran 10: Dokumentasi Kegiatan Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	136
Lampiran 11: Contoh Media Berita <i>Daring</i>	139
Lampiran 12 Hasil belajar menulis teks berita siswa.....	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menulis adalah aktivitas menyalurkan buah pemikiran yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Menulis merupakan proses menyampaikan pendapat (Latae, 2014) dalam wujud tulisan (Suastika, 2018) agar mudah dipahami oleh penulis serta pembaca (Rosmaya, 2018). Selain itu menulis menurut (Irwansyah, 2017) adalah kegiatan menyalurkan inspirasi kedalam bentuk tulisan yang bersumber pada pengetahuan penulis.

Menulis juga mempunyai manfaat salah satunya adalah untuk meningkatkan produktifitas, memperluas wawasan, memberikan tanggapan, mendapatkan informasi, dan sebagai hiburan. Manfaat menulis menurut (Mustikowati, 2016) untuk memperluas informasi. Manfaat menulis menurut (Mahendra, 2018) untuk mengembangkan gagasan yang inovatif sehingga dapat menambah pengetahuan. Manfaat menulis menurut (Kuswandi, 2021) untuk memperkuat daya ingat dan kemampuan berpikir. Manfaat menulis menurut (Yuliandri, 2016) untuk menyatakan pendapat agar mudah dipahami.

Penelitian terdahulu tentang menulis yang dilakukan oleh (Mundziroh, 2013) menyatakan bahwa peningkatan keterampilan menulis cerita melalui penerapan metode *picture and picture* dapat tercermin dari perkembangan nilai yang terus meningkat dari siklus

kesiklus berikutnya. Penelitian terdahulu tentang menulis juga dilakukan oleh (Wibowo, 2020) menyatakan bahwa peningkatan kemampuan menulis karangan narasi dengan menerapkan media gambar seri dapat terlihat ketika siswa menunjukkan antusiasme serta kolaborasi yang positif saat pembelajaran. Penelitian terdahulu tentang menulis juga dilakukan oleh (Sanita, 2020) menyatakan bahwa meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menerapkan metode pembelajaran *field trip* ini dapat membuat siswa ikut berpartisipasi dan bersemangat dalam proses pembelajaran.

Pengertian teks berita adalah sebuah tulisan yang memuat beragam informasi terkait peristiwa terkini yang banyak dibicarakan oleh banyak orang. Pengertian teks berita menurut (Somantari, 2022) adalah teks yang memuat kejadian yang sedang terjadi saat ini. Pengertian teks berita menurut (Nurjanah, 2022) adalah sebuah alat penyajian informasi dalam bentuk teks. Pengertian teks berita menurut (Darningwati, 2020) adalah tulisan yang menggambarkan peristiwa yang terjadi saat ini berdasarkan fakta. Pengertian teks berita menurut (Putri, 2020) adalah penjelasan informasi yang nyata tentang suatu peristiwa.

Teks berita juga memiliki manfaat yaitu memberikan informasi kepada masyarakat mengenai berita disekitarnya, dengan demikian dapat memperluas wawasan pembaca atau pendengar. Manfaat teks berita menurut (Putri, 2023) yaitu memberitahukan masyarakat tentang kejadian terbaru yang akan mendapatkan perhatian. Manfaat teks berita

menurut (Cahyaningsih, 2021) yaitu meningkatkan pengetahuan bahasa siswa serta memungkinkan siswa berkomunikasi dengan baik dan benar. Manfaat teks berita menurut (Effendy, 2023) yaitu menilai keterampilan siswa untuk berbagi informasi dalam bentuk tulisan.

Penelitian terdahulu tentang teks berita yang dilakukan oleh (Sunarsih, 2016) menyatakan bahwa penggunaan teks berita dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *kooperatif PJBL* dapat memperbaiki keterlibatan serta aktifitas siswa pada proses pembelajaran menulis teks berita. Penelitian terdahulu tentang teks berita juga dilakukan oleh (Syahraini, 2014) menyatakan bahwa penggunaan teks berita dengan memanfaatkan pendekatan Kontekstual dapat mengembangkan keterampilan observasi dan pendengaran siswa. Penelitian terdahulu tentang teks berita juga dilakukan oleh (Prasetyo, 2022) menyatakan bahwa penggunaan teks berita melalui penerapan media *audio visual* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran serta petunjuk dari guru dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran sebelumnya. Penelitian terdahulu tentang teks berita juga dilakukan oleh (Dwi, 2019) menyatakan bahwa penggunaan teks berita dengan metode Investigasi kelompok dapat membawa dampak positif siswa menjadi lebih aktif dan kemampuan berfikir siswa juga mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal yang telah dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII, didapatkan informasi bahwa hambatan yang dialami siswa dalam

menulis teks berita disebabkan oleh siswa yang tidak mengetahui sumber dari berita tersebut dan siswa memiliki kesulitan dalam memahami unsur dari teks berita. Maka dari itu, diperlukan suatu ide inovatif dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita.

Pengertian metode pembelajaran *discovery learning* adalah suatu pendekatan yang memberikan arahan kepada siswa untuk menggali secara mandiri pengetahuan mereka, oleh sebab itu mampu menambah pemahaman siswa berdasarkan bimbingan dari guru. Pengertian metode pembelajaran *discovery learning* menurut (Ana, 2018) merupakan sebuah pembelajaran yang melibatkan siswa untuk menyelesaikan tantangan. Pengertian metode pembelajaran *discovery learning* menurut (Setyawan, 2021) merupakan suatu pendekatan yang bisa meningkatkan pengetahuan siswa dengan menyelidiki untuk mengatasi permasalahan sehingga siswa dapat secara aktif mengikuti pembelajaran. Pengertian metode pembelajaran *discovery learning* menurut (Rahmayani, 2019) merupakan suatu pendekatan yang membuat siswa ikut serta untuk menangani permasalahan melalui bimbingan guru. Pengertian metode pembelajaran *discovery learning* menurut (Nugrahaeni, 2017) merupakan sebuah pembelajaran yang mengaitkan keterampilan siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.

Model pembelajaran *discovery learning* juga memiliki manfaat salah satunya yaitu meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran, dan kesadaran anak dalam proses pembelajaran. Manfaat model pembelajaran *discovery learning* menurut (Marisyah, 2020) adalah mampu meningkatkan keterlibatan siswa, mengembangkan kemampuan berfikir kritis yang pada akhirnya akan meningkatnya prestasi belajar siswa. Manfaat model pembelajaran *discovery learning* menurut (Winarti, 2021) adalah mendorong siswa untuk secara aktif merancang kembali pengetahuannya dengan melakukan kegiatan penyelidikan. Manfaat menulis menurut (Jayadiningrat, 2019) adalah untuk memperkuat konsep pemahaman siswa dan meningkatkan rasa percaya diri melalui kolaborasi. Manfaat model pembelajaran *discovery learning* menurut (Himawan, 2020) adalah siswa merasa lebih terhubung dengan sumber belajar mereka, meningkatkan rasa percaya diri karena pemahaman ditemukan secara mandiri.

Penelitian mengenai pendekatan *discovery learning* yang dilakukan oleh (Kusuma, 2023) menyatakan bahwa penggunaan pendekatan *discovery learning* dapat memberikan dampak positif pada yaitu mengembangkan keterampilan berpikir kritis dengan memanfaatkan lingkungan sekitar untuk menciptakan ide untuk tema cerita mereka. Penelitian mengenai pendekatan *discovery learning* juga dilakukan oleh (Gajah, 2020) menyatakan bahwa penggunaan pendekatan *discovery learning* dapat mendorong partisipasi aktif siswa

serta inovasi siswa. Penelitian mengenai pendekatan *discovery learning* yang dilakukan oleh (Rochmawati, 2021) menyatakan bahwa penggunaan pendekatan *discovery learning* dapat menumbuhkan keahlian dan dorongan siswa dalam menciptakan sesuatu.

Model pembelajaran *discovery learning* memiliki kelebihan yaitu membantu siswa meningkatkan keterampilan, meningkatkan proses berpikir mereka, dan merangsang rasa ingin tahu. Kelebihan pendekatan *discovery learning* menurut (Prasasty, 2020) yaitu membuat pembelajaran lebih signifikan, meningkatkan dorongan siswa untuk belajar, dan siswa dapat menyusun konsep secara mandiri. Kelebihan pendekatan *discovery learning* menurut (Mukaramah, 2020) yaitu mendukung siswa untuk memperkuat pemahaman konsepnya sendiri, berfokus pada siswa guru turut terlibat dalam menyampaikan ide, dan menciptakan rasa senang bagi siswa. Kelebihan pendekatan *discovery learning* menurut (Ana, 2019) yakni memfasilitasi perkembangan siswa dengan cepat. Kelebihan pendekatan *discovery learning* menurut (Winarti, 2021) dapat dengan mudah mengingat materi.

Model pembelajaran *discovery learning* juga memiliki kekurangan yaitu melibatkan waktu yang cukup panjang dan siswa dengan tingkat kecakapan yang rendah akan mengalami kesulitan untuk merumuskan konsep baik dalam bentuk tulisan maupun lisan. Kekurangan pendekatan *discovery learning* menurut (Mukaramah, 2020) yaitu aspek keterampilan dan perasaan secara menyeluruh kurang diberi perhatian. Kekurangan pendekatan *discovery learning* menurut

(Winarti, 2021) tidak dapat diimplementasikan secara efektif pada siswa yang jumlahnya besar. Kekurangan pendekatan *discovery learning* menurut (Khasinah, 2021) yaitu memerlukan waktu yang lama. Untuk mengatasi kekurangan pendekatan *discovery learning* ini, sehingga membutuhkan media tambahan dalam bentuk berita *daring*.

Alasan penggunaan media berita *daring* dalam pembelajaran dapat mempermudah untuk mendapat informasi secara tepat dan cepat. Menurut (Faizal, 2020) penggunaan media berita *daring* dapat diakses dengan mudah melalui berbagai macam perangkat. Menurut (Mutharoh, 2022) penggunaan media *berita* *daring* membantu masyarakat mengakses berita tanpa perlu berlangganan setiap bulan. Menurut (Nuracaya, 2022) penggunaan media *daring* menjadi media yang paling praktis untuk mendapatkan berita.

Berita *daring* adalah penyampaian berita atau informasi secara *online* kepada masyarakat. Menurut (Andriani, 2021) berita *daring* adalah berita yang dapat dijangkau melalui *internet* secara *online*. Menurut (Mutharoh, 2022) berita *daring* adalah *platform* untuk menyampaikan berita kepada masyarakat dengan menyertakan berbagai informasi. Menurut (Nuracaya, 2022) berita *daring* adalah informasi dalam bentuk fakta dan pendapat yang tengah menjadi perbincangan publik.

Contoh berita *daring* yaitu *Sindonews.com*, *Kompascom*, *Tempo.co*, *Detik.com*, *Kapanlagi.com*, *Liputan6.com* serta

Tribunnews.com. Contoh berita *daring* menurut Kencana (2022) yaitu *Medcom.id*, *Liputan6.com*, dan *iNews.id*. Contoh berita *daring* menurut Arifin (2013) yaitu *Mediaindonesia.com*, *Okezone.com*, *Vivanews.com*, *Kompas.com*, *Tempo.com* serta *Republika.co.id*. Contoh berita *daring* menurut Waljinah (2019) yaitu *CNN Indonesia*, *Republika.co.id*, *Kompas.com*, *Komparan.com*, *Detiknews*, *Viva.co.ic.news*, *Detik.news*. serta *Tempo.co*.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Waljinah, 2019) menyatakan bahwa penggunaan berita *daring* dapat memudahkan untuk mengakses berita dan dapat dijadikan sebagai alat pembelajaran di sekolah. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Kencana, 2022) menyatakan bahwa penggunaan berita *daring* dapat digunakan untuk mencari inspirasi cerita dan dapat digunakan sebagai strategi pemasaran yang memberikan sumber pendapatan lembaga terkait. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Dianto, 2022) bahwa penggunaan media berita *daring* dapat meningkatkan minat membaca siswa. Melihat manfaat dari berita *daring*, maka berita *daring* dapat digunakan pada model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa sehingga penelitian ini penting untuk dilakukan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Implementasi model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media berita *daring* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Parengan tahun pelajaran 2023/2024?
2. Bagaimanakah bentuk peningkatan kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Parengan tahun pelajaran 2023/2024 yang diajar dengan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media berita *daring*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui Implementasi model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media berita *daring* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Parengan tahun pelajaran 2023/2024.
2. Mengetahui bentuk peningkatan kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Parengan tahun pelajaran 2023/2024 yang diajar dengan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media berita *daring*.

D. Manfaat penelitian

Manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi 2 yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Kedua manfaat ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam perkembangan ilmu pengetahuan khususnya mengenai pembelajaran menulis teks berita.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola aktivitas pembelajaran secara lebih optimal.

b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran menulis teks berita yang tepat sesuai dengan unsur-unsurnya.

c. Peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan pengetahuan yang luas melalui cara pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan berpartisipasi.

d. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pengelolaan proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan tentang suatu konsep atau konstruk yang dinyatakan dalam kata-kata yang menggambarkan perilaku atau gejala yang dapat diamati, diukur, dan diuji secara konkret. Definisi Operasional dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Menulis adalah tindakan menyampaikan pendapat, pandangan, atau konsep yang dimiliki oleh seseorang melalui media tulisan agar dapat dibaca oleh orang lain (Khulsun, 2018).
2. Teks berita adalah sebuah tulisan dalam bentuk artikel yang berisi tentang penyampaian sebuah berita (Hamzah, 2022).
3. Model Pembelajaran *discovery learning* adalah suatu model pembelajaran yang mendorong siswa belajar secara aktif melalui eksplorasi dan penyelidikan mandiri, sehingga informasi yang diperoleh sulit dilupakan oleh siswa karena melekat dalam ingatan (Istidah, 2022).
4. Berita *daring* adalah salah satu bentuk berita yang dapat diperoleh menggunakan *internet* dengan karakteristiknya efisien (Kasanah,2019).