

**Efektivitas Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition*  
(CIRC) terhadap Kemampuan Memahami Teks Editorial  
Siswa Kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan  
Tahun Pelajaran 2023/2024**

**SKRIPSI**



**Oleh:  
ROHMAWATI  
NIM. 20110034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2024**

**HALAMAN JUDUL**

**Efektivitas Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition*  
(CIRC) terhadap Kemampuan Memahami Teks Editorial  
Siswa Kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan  
Tahun Pelajaran 2023/2024**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**ROHMAWATI**

**NIM: 20110034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Memahami Teks Editorial Siswa Kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan Tahun Pelajaran 2023/2024” disusun oleh


Nama : Rohmawati

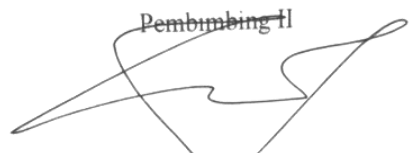
NIM : 20110034

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 11 Juli 2024

  
Pembimbing I  
Drs. Syahrul Udin, M. Pd.  
NIDN. 0701046103

  
Pembimbing II  
Muhamad Sholehudin, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0727078101

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Memahami Teks Editorial Siswa Kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Poreng Tahun Pelajaran 2023/2024” disusun oleh:

Nama : Rohmawati

NIM : 20110034

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa, tanggal 23 Juli 2024.

Bojonegoro, 29 Juli 2024

Ketua



Fitri Nurdianingsih, M.Pd.  
NIDN 0729058701

Sekretaris



Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.  
NIDN. 0706108701

Penguji I



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.  
NIDN. 0706058801

Penguji II



Sutrimah, S. Pd., M.Pd.  
NIDN. 0729038801

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd.  
NIDN. 0014016501

## **MOTTO**

*Menjalani hidup bukan sekedar berjalan tanpa tujuan yang pasti. Bukan juga sekedar mencari kebahagiaan atau kepuasan hidup, melainkan bagaimana hidup kita menjadi berguna dan berharga penuh makna, bagi diri sendiri maupun orang lain.*

(ROHMAWATI)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh ucapan rasa syukur dan bahagia, aku mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Orang tuaku tercinta, Ayahanda Mandi dan Ibunda Sarmi, yang selalu memberikan kasih sayang, nasihat, motivasi, dukungan, dan doa yang tiada terputus.
- Kakakku tercinta atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
- Diajeng, Eliana, dan Kamalin teman seperjuangan sukses.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmawati

NIM : 20110034

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**“Efektivitas Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Memahami Teks Editorial Siswa Kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan Tahun Pelajaran 2023/2024”**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 11 Juli 2024



Rohmawati  
NIM. 20110034

## ABSTRAK

Rohmawati. 2024. “Pengaruh Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Memahami Teks Editorial Siswa Kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan Tahun Pelajaran 2023/2024”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Drs. Syahrul Udin, M. Pd., Pembimbing II Muhamad Sholehudin, S. Pd., M. Pd.

**Kata Kunci:** *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*, keterampilan membaca pemahaman siswa

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan memahami teks editorial siswa kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan tahun pelajaran 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental Design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan, sedangkan sampelnya adalah siswa kelas XII-IPA 1 berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan berupa strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dan kelas XII-IPA 3 berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol yang diberi strategi pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi dan metode tes. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah soal tes hasil belajar yang terdiri dari 14 soal pilihan ganda yang sebelumnya terdiri dari 20 soal pilihan ganda yang diuji dengan validitas isi, validitas konsistensi internal, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Teknis analisis data atau pengujian hipotesis menggunakan statistik dengan uji t dengan rumus *Separated Varians* dan dilakukan analisis uji prasyarat diantaranya adalah uji normalitas dengan metode *Lilliefors*, dan uji homogenitas dengan uji F, serta uji keseimbangan dengan uji t dua pihak.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan efektivitas hasil kemampuan memahami teks editorial siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* diperoleh  $t_{hitung} = 3,5356$  dan  $t_{tabel} = 2,3044$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh hasil efektivitas memahami teks editorial menggunakan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan Tahun Pelajaran 2023/2024.



## **ABSTRACT**

*Rohmawati. 2024. "The Influence of Cooperative Integrated Reading and Strategy Composition (CIRC) on Students' Ability to Understand Editorial Text "Class XII-Science, SMA Negeri 1 Parengan, Academic Year 2023/2024." Thesis Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Education Language and Arts IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I Drs. Syahrul Udin, M. Pd., Supervisor II Muhamad Sholehuddin, S. Pd., M. Pd.*

**Keywords:** *cooperative integrated reading and composition (CIRC), skills reading comprehension of students*

*This research aims to determine the effect of Indonesian language learning outcomes on students who use the Cooperative Integrated learning strategy Reading and Composition (CIRC) on the ability to understand editorial texts of class XII-IPA students at SMA Negeri 1 Parengan for the 2023/2024 academic year. The type of research used is experimental research. The research design used is Quasi Experimental Design.*

*The population in this study were all students of class XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan, while the sample was students of class 3 totaling 30 students as a control class who were given conventional learning strategies. The sampling technique used was Cluster Random Sampling. The data collection method in this research is the documentation method and test method. The instrument used for data collection was the learning outcomes test questions which consisted of 14 multiple choice questions which previously consisted of 20 multiple choice questions which were tested for content validity, internal consistency validity, reliability, level of difficulty and distinguishing power. Technical data analysis or hypothesis testing uses statistics using the *t* test with the Separated Variance formula and analysis of prerequisite tests including the normality test using the Lilliefors method, and the homogeneity test using the *F* test, as well as the balance test using the two-party *t* test.*

*Based on the results of the analysis and discussion, it can be concluded that the effectiveness of the results of the ability to understand editorial texts of students who use the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning strategy is obtained by  $t$  count = 3.5356 and  $t$  table = 2.3044, because  $t$  count >  $t$  table, so  $H_0$  is rejected. So it can be concluded that there is an influence on the results of the effectiveness of understanding editorial texts using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning strategy in class XII-IPA at SMA Negeri 1 Parengan for the 2023/2024 academic year.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan mengucapkan *alhamdulillah* sebagai ungkapan rasa syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Memahami Teks Editorial Siswa Kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar (Strata 1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak dibawah ini.

- 1) Ibu Dr. Juniarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro;
- 2) Ibu Fitri Nurdianingsih, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, IKIP PGRI Bojonegoro;
- 3) Ibu Dr. Masnuatul Hawa, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 4) Bapak Drs. Syahrul Udin, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan, saran, motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi;
- 5) Bapak Muhammad Sholehudin, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, saran, semangat dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti.

- 6) Ibu Sutrimah, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
- 7) Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti; serta
- 8) Seluruh Staff dan Tata Usaha IKIP PGRI Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian skripsi.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Bojonegoro, 11 Juli 2024



**ROHMAWATI**  
NIM. 20110034

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional .....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Kerangka Teoretis.....	15
1. Memahami Teks Editorial .....	15
2. Strategi <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....	23
3. Memahami Metode Konvensional.....	28
4. Kelebihan dan Kekurangan (Strategi <i>CIRC</i> dan Metode Konvensional) .....	31
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis Penelitian .....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	38

D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Teknik Validasi Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian.....	46
B. Analisis Data.....	49
C. Pembahasan .....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Simpulan.....	65
B. Saran .....	65
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Model <i>CIRC</i> .....	30
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	31

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	14
Tabel 2. 2 Pedoman Penilaian Teks Editorial .....	21
Tabel 2. 3 Kriteria Penilaian Teks Editorial .....	22
Tabel 3. 1 <i>Pretest- Posttest Control Group Design</i> .....	34
Tabel 4. 1 Data Nilai Memahami Teks Editorial .....	45
Tabel 4. 2 Data Nilai Tes Hasil Belajar Memahami Teks Editorial .....	46
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Validitas Konsistensi Internal .....	48
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran .....	49
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Daya Pembeda .....	50
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	52
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	53
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Uji Keseimbangan .....	54
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	55
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Uji Hipotesis.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 RPP .....	1
Lampiran 2. 1 Silabus .....	13
Lampiran 3. 1 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	18
Lampiran 3. 2 Jawaban dan Rubrik Penilaian .....	31
Lampiran 4. 1 Daftar Nilai Uji Coba Instrumen .....	44
Lampiran 4. 2 Lembar Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa.....	45
Lampiran 4. 3 Uji Validitas Konsistensi Internal.....	51
Lampiran 4. 4 Uji Reliabilitas .....	52
Lampiran 4. 5 Uji Tingkat Kesukaran.....	53
Lampiran 4. 6 Uji Daya Pembeda .....	54
Lampiran 4. 7 Kesimpulan Data Hasil Uji Coba Tes.....	55
Lampiran 5. 1. 1; Kesimpulan Data Hasil Uji Coba Tes .....	56
Lampiran 5. 1. 2; Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	57
Lampiran 5. 1. 3; Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	58
Lampiran 5. 1. 4; Uji Normalitas Kelas Eksperimen ( <i>Pretest</i> ) .....	59
Lampiran 5. 1. 5; Uji Homogenitas (Nilai <i>Pretest</i> ).....	60
Lampiran 5. 1. 6; Uji Keseimbangan (Nilai <i>Pretest</i> ) .....	61
Lampiran 5. 2. 1; Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Lampiran 5. 2. 2; Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	63
Lampiran 5. 2. 3; Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	64
Lampiran 5. 2. 4; Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	65
Lampiran 5. 2. 5; Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	66
Lampiran 5. 2. 6; Uji Homogenitas (Nilai <i>Posttest</i> ) .....	67
Lampiran 5. 2. 7; Uji Hipotesis (Nilai <i>Posttest</i> ).....	68
Lampiran 6. Gambar Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	69
Lampiran 7. 1 Distribusi Normal Baku.....	70
Lampiran 7. 2 Nilai Kritik Uji <i>Lilliefors</i> .....	71
Lampiran 7. 3 Nilai $F_{0,05}; F_1; F_2$ .....	72
Lampiran 7. 5 Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi T.....	73



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Teks editorial adalah artikel atau teks yang diterbitkan pada suatu media seperti surat kabar atau media online. Kosasih (2014) menyatakan bahwa teks editorial adalah kumpulan unik dalam sebuah surat kabar yang berisi tanggapan editorial dari berbagai sumber yang relevan dengan peristiwa nyata. Isi teks editorial berupa opini yang mengungkapkan keinginan, pendapat, dan sikap terhadap permasalahan yang ada di masyarakat (Sumadiria, 2020). Hal ini sesuai dengan pendapat Williams, dkk., (2019) bahwa fakta dan opini yang dimuat dalam teks editorial dapat mempengaruhi pandangan masyarakat. Teks editorial disajikan sebagai media reaksi terhadap peristiwa dan suasana serta mempunyai fungsi tertentu.

Fungsi teks editorial adalah untuk menanggapi isu-isu terkini, memberikan saran, dan melatih pembaca untuk berpikir kritis. Teks editorial mempunyai fungsi persuasif dan berpengaruh (Kemendikbud, 2016). Selain itu, artikel opini biasanya membahas isu-isu praktis tertentu secara rinci dengan tujuan memberikan informasi, mempengaruhi, membujuk, atau sekadar menghibur pembaca (Kemendikbud, 2015). Pinkerton dalam Rivers, dkk., (1994) juga mempunyai pendapat berbeda. Terkait fungsi teks editorial mencakup empat hal: (1) memberikan penjelasan tentang berita, (2) memberikan penjelasan tentang konteksnya, (3) merencanakan masa depan, dan (4) menyampaikan analisis moral. Oleh karena itu, fungsi teks editorial adalah teks yang dapat membujuk,

mempengaruhi, memberi informasi kepada pembaca, merangsang mereka untuk mengevaluasi peristiwa dan mengambil manfaat dari peristiwa yang disajikan.

Manfaat penulisan teks editorial adalah untuk merangsang pemikiran pembaca dan membantu memperluas pemahaman tentang subjek dan permasalahan yang muncul dalam kehidupannya. Menurut Zulaeka (2014) manfaat teks editorial adalah merangsang pembaca untuk memikirkan isu-isu terkini yang sedang dibicarakan atau terjadi, dan memberikan opini editorial terhadap isu-isu terkini. Rahman (2017) mengatakan bahwa manfaat teks editorial sebagai membantu memperhatikan pendapat yang didukung oleh fakta dan data yang relevan. Oleh karena itu, penulisan editorial membantu pembaca memikirkan topik dan permasalahan yang muncul dalam kehidupan. Faktanya, tulisan editorial dapat membujuk pembaca untuk mengambil tindakan (Barus, 2010).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Setiawan, dkk., (2019) menyampaikan bahwa kemampuan membaca pemahaman teks editorial dengan menggunakan pendekatan *whole language* dapat meningkatkan validitas hasil pemahaman membaca siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Ciampea Bogor. Penelitian sejenis juga dilakukan oleh Samsusi, dkk., (2021) efektivitas pembelajaran teks editorial menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together (NHT)* pada siswa kelas XII-MIA 1 SMA Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar, memperoleh hasil peningkatan kemampuan memahami teks editorial yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis. Penelitian Mardiana (2023) dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Teks Editorial Teman Sebaya pada Siswa Kelas XII-IPS 1

SMA Negeri 5 Magelang Tahun Pelajaran 2022/2024”, menyatakan upaya peningkatan aktivitas akademik dan pencapaian dengan menggunakan model pengajaran tutorial teman sebaya memperbaiki aktivitas dan hasil dari pembelajaran dalam proses pembelajaran teks editorial. Dalam memahami teks editorial sangat penting untuk peneliti kaji karena berfungsi untuk mempengaruhi dan memberikan perspektif kepada para pembaca. Oleh karena itu, teks editorial akan sangat bermanfaat untuk merangsang pemikiran para pembaca, terutama para siswa, dan mengajarkan mereka untuk berpikir kritis serta dapat menanggapi isu yang sedang dibahas.

Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah strategi kolaboratif yang berfokus meningkatkan keahlian membaca dan menulis siswa. Uno & Muhamad (2011) menyatakan bahwa model *CIRC* termasuk dalam kategori jenis strategi pembelajaran bersama atau kooperatif, suatu kompilasi terintegrasi dari membaca dan menulis kolaboratif. Hal ini dilakukan secara kolaboratif. Kurniasih & Sani (2015) menyatakan bahwa pendekatan pembelajaran yang dikenal sebagai *CIRC* dapat dikatakan sejalan melalui prinsip pembelajaran bahasa Indonesia yang terintegrasi karena memadukan pembelajaran membaca dan menulis secara simultan. Dalam strategi pembelajaran yang dikenal sebagai *CIRC*, di mana siswa berkolaborasi untuk mengeksplorasi konsep utama, pemikiran pokok, dan topik untuk membaca lebih lanjut. Pada Setiap siswa dalam program pembelajaran *CIRC* menerima tugas kelompok. Setiap anggotanya berbagi konsep untuk memahami ide, menyelesaikan tugas, dan memperoleh pemahaman. Kegiatan

utama *CIRC* untuk menyelesaikan masalah cerita melibatkan kegiatan kolaboratif spesifik yang dapat bermanfaat (Huda, 2013).

Manfaat strategi pembelajaran *CIRC* membantu orang memahami bacaan atau wacana dengan lebih baik, dapat membantu kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah yang diajukan oleh guru tanpa bergantung pada teks tertentu, dan dapat digunakan oleh siswa dengan keterbatasan dalam kemampuan membaca. Manfaat strategi *CIRC* dibagi dan dirangkum menjadi tiga aspek, antara lain: keterampilan akademik, keterampilan emosional, dan keterampilan sosial. Manfaat akademis meliputi perolehan pengetahuan, peningkatan keterampilan intelektual, dan kinerja akademik. Intinya, *CIRC* membantu siswa beralih dari peran pasif ke peran yang lebih aktif selama proses pembelajaran (Taufik, 2020). Terdapat perbedaan pemahaman yang ditimbulkan oleh lembaga pendidikan, bahkan perbedaan budaya yang membuat proses belajar mengajar menjadi berbeda (Nani, 2020). Dalam menerapkan manfaat strategi *CIRC*, pembaca bukan hanya perlu memahami dan menyaring apa yang dibacanya, namun juga harus memiliki kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasinya, dan membandingkannya dengan pengalaman sebelumnya yang sudah dibaca (Pratita, 2017). Di antara berbagai kelebihan manfaat tersebut, terdapat pula kelebihan dan kelemahan dari pendekatan strategi *CIRC*.

Kelebihan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* aktivitas belajar siswa selalu terkait dengan tingkat perkembangan. Suprijono (2012) menjelaskan kelebihan strategi *CIRC* ini, siswa bebas memberikan tanggapan selama pembelajaran, terlatih untuk berkolaborasi dan

menghormati opini orang lain, serta juga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Sunarto, dkk., (2010) menyatakan bahwa pencapaian siswa dapat ditingkatkan dengan pendekatan pembelajaran kooperatif seperti *CIRC*. Selain itu, model kerjasama tipe *CIRC* akan memperbaiki dan meningkatkan partisipasi siswa dalam kelas. Penerapan dengan dukungan modul, pendekatan pembelajaran kolaboratif seperti *CIRC* memiliki kemampuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa (Putranto, 2010).

Kekurangan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah satu-satunya siswa yang aktif yang akan tampil pada saat presentasi dan diskusi, hal ini memakan waktu lama. Keunggulan guru dalam belajar akan berkurang, jika terlalu sering digunakan siswa akan merasa bosan saat belajar, dan jika terlalu banyak disuruh membaca buku maka siswa akan merasa bosan (Faizah, 2021).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan Syahril (2021) menyatakan bahwa pada penggunaan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* memberikan kesan positif dalam kenaikan semangat belajar siswa dan prestasi belajar bahasa Indonesia yang lebih baik. Studi yang sejenis dilakukan oleh Piliandini (2022) menyatakan bahwa penggunaan strategi *CIRC* memberikan kesan positif terhadap kenaikan semangat belajar siswa pada peningkatan kemampuan membaca yang lebih memahami konteks pembelajaran tematik. Penelitian Fahmi (2022) tingkat keberhasilan penggunaan model atau strategi pembelajaran *CIRC* berdampak pada hasil dari pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VIII MTS Syekh Khalid Tahun 2021/2022.

Kelebihan pada strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pembelajaran ini dapat digunakan untuk memahami keahlian memahami teks editorial, juga memfasilitasi pemahaman membaca siswa, tidak mengandalkan teks tertentu, dan siswa dapat meningkatkan dan memperbaiki kemampuannya. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Memahami Teks Editorial Siswa Kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan Tahun Pelajaran 2023/2024”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

Apakah Strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* lebih efektif daripada strategi konvensional terhadap kemampuan memahami teks editorial siswa kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan Tahun Pelajaran 2023/2024?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya hasil efektivitas strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan memahami teks editorial siswa kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan Tahun Pelajaran 2023/2024.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian terletak pada hasilnya yang dapat dimanfaatkan oleh peneliti lain untuk dapat memperbaiki hasil belajar. Berikut adalah manfaat yang diharapkan dari penelitian ini.

##### **1. Bagi Siswa**

Meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Indonesia pada materi teks editorial, diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan memberikan insentif kepada siswa untuk bekerja mandiri dan berkolaborasi dengan menggunakan metode dan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

##### **2. Bagi Guru**

Diharapkan dapat dibuat bahan pertimbangan dalam menentukan berbagai intervensi yang didukung untuk menyelesaikan berbagai kesulitan belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam bahasa Indonesia. Selain itu, sebagai sumber informasi untuk guru mencari alternatif strategi pembelajaran lebih lanjut yang dapat meningkatkan tingkat partisipasi dan pemahaman konsep bahasa Indonesia siswa.

##### **3. Bagi Sekolah**

Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan bidang pembelajaran bahasa Indonesia dan mendorong guru dan siswa untuk berpartisipasi lebih dalam proses pembelajaran.

#### 4. Bagi Peneliti

Metode dan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* digunakan untuk mengetahui seberapa efektif metode pembelajaran aktif dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia. Dan penelitian ini memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memperluas ilmu dan memperluas wawasannya.

### **E. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul penelitian, ada beberapa istilah yang perlu dijelaskan agar tidak terjadi salah penafsiran, sehingga variabel yang diteliti perlu diidentifikasi secara operasional sebagai anggapan dasar yang menjadi titik tolak penelitian untuk mengatasi penelaahan suatu permasalahan dengan tujuan penelitian. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya hasil peningkatan efektivitas strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan memahami teks editorial siswa kelas XII-IPA SMA Negeri 1 Parengan tahun pelajaran 2023/2024 sebagai berikut ini.

#### 1. Hasil belajar

Belajar adalah proses penyesuaian atau adaptasi tingkah laku yang terjadi secara bertahap. Hasil belajar merupakan derajat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mewakili perubahan sikap dan perilaku yang diajarkan.

#### 2. Strategi pembelajaran aktif

Strategi pembelajaran aktif adalah strategi, teknik, atau metode di mana peserta didik menggunakan berbagai strategi dalam menyampaikan materi dan



melibatkan siswa (peserta didik) secara aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk menanamkan semangat kemandirian dalam belajar pada siswa, dan dilakukan upaya untuk mendorong kreativitas agar siswa dapat berinovasi.

### 3. *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

*Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* merupakan model atau strategi pembelajaran kooperatif yang kegiatan utamanya adalah memecahkan masalah cerita melalui serangkaian kegiatan kolaboratif atau kelompok, dengan cara membaca, memahami, mendengarkan, dan mendiskusikan penjelasan dengan guru dan terutama dengan teman sebaya. Metode, model, dan strategi pembelajaran ini dirancang untuk mengakomodasi tingkat pengelompokan heterogen atau homogen siswa dengan kemampuan yang berbeda.