

**PENERAPAN METODE *DRILL AND PRACTICE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI KELAS VIII-A
DI SMP NEGERI 1 BALEN**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
ELIA AIRUL RAHMAWATI
NIM. 22119001**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI INDONESIA
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**Penerapan Metode Drill and Practice untuk Meningkatkan Kemampuan
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas VIII-A Di SMP Negeri 1 Balen**

Oleh

Elia Airul Rahmawati

NIM. 22119001

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Abdul Ghoni Asror, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0704118901

Pembimbing II



Dr Moh. Fuadul Matin, S.S., M.Pd.
NIDN. 0727028703

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Drill And Practice Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas VIII-A Di SMP Negeri 1 Balen disusun oleh:

Nama : ELIA AIRUL RAHMAWATI

NIM : 2211009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari jum'at, tanggal 26 Juli 2024

Bojonegoro, 26 Juli 2024
Sekretaris

Ketua

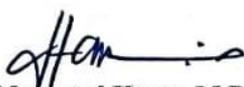


Fitri Nurdianingsih, M.Pd.
NIDN. 0729058701



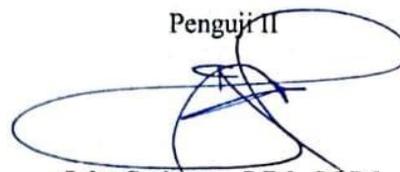
Dr. Masnatul Hawa, M.Pd.
NIDN. 0706108701

Penguji I



Dr. Masnatul Hawa, M.Pd.
NIDN. 0706108701

Penguji II



Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0724128701

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd
NIDN.0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elia Airul Rahmawati
NIM : 22119001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENERAPAN METODE *DRILL AND PRACTICE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI KELAS VIII-A
DI SMP NEGERI 1 BALEN**

Merupakan hasil karya saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 20 Juli 2024



ELIA AIRUL RAHMAWATI

NIM. 22119001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan karunia dan nikmat yang tak terhingga kepada semua makhluk-Nya terutama kepada manusia. Salam serta shalawat senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Sehingga skripsi dengan judul “ Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen” dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi dapat terselesaikan, tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Bahasa dan Seni dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi.

Selain itu, penulis dengan rasa hormat, mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tinggi kepada kedua pembimbing skripsi ini, yaitu Bapak Abdul Ghoni Asor, S.Pd. M.Pd dan Bapak Dr. Fuadul Matin, S.S. M.Pd yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang tidak henti-hentinya disela kesibukannya. Ucapan terima kasih juga sampaikan kepada Bapak kepala SMP Negeri 1 Balen, Bapak Drs. Ali Rodli, M.Pd, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, Ibu Ell Sasmidianita, S.Pd serta siswa-siswi kelas VIII-A SMP Negeri 1 Balen yang telah bersedia bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat menjadi masukan untuk peneliti berikutnya dalam pembuatan Penelitian Tindakan kelas (PTK) selanjutnya dan pembaca pada umumnya. Selain itu, peneliti memohon maaf apabila terjadi kesalahan dalam penulisan karya ini.

Bojonegoro, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|------|
| Cover | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| Lembar Pengesahan | iii |
| Lembar Pernyataan Keaslian | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| ABSTRAK | x |
| BAB I | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II | 7 |
| A. Kemampuan Menulis | 7 |
| B. Metode <i>Drill and Practice</i> | 13 |
| C. Teks Laporan Hasil Observasi | 17 |
| D. Kerangka Pikir | 26 |
| E. Penelitian yang relevan | 27 |
| BAB III | 31 |
| A. Pendekatan Penelitian | 31 |
| B. Subjek Penelitian | 32 |
| C. Variabel Penelitian | 33 |
| D. Waktu Dan Tempat Penelitian | 33 |
| E. Prosedur Penelitian | 33 |
| F. Observasi dan Evaluasi | 36 |
| G. Refleksi | 37 |
| H. Teknik Pengumpulan Dat | 38 |
| I. Teknik Analisis Data | 42 |

| | |
|-----------------------|----|
| BAB IV | 46 |
| A. Hasil | 46 |
| B. Pembahasan | 71 |
| BAB V | 76 |
| A. Kesimpulan | 76 |
| B. Saran | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | 79 |
| LAMPIRAN | 83 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1 Kisi-kisi observasi aspek persiapan sarana | 39 |
| Tabel 2 Kisi-kisi observasi aspek pemanfaatan dan penggunaan media | 40 |
| Tabel 3 Kisi-kisi observasi aspek keaktifan siswa dalam melakukan kegiatan penerapan metode drill and practice untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia | 41 |
| Tabel 4 Skala Presentase Hasil Belajar Siswa | 44 |
| Tabel 5 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Dilakukan (Penelitian Tindakan Kelas) PTK | 70 |
| Tabel 6 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Dilakukan (Penelitian Tindakan Kelas) PTK | 71 |
| Tabel 7 Data Peningkatan Hasil Tes keterampilan menulis Siklus I | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1 Siklus PTK Model Stephen Kemmis dan Robyn McTaggart | 31 |
| Gambar 2 Peningkatan Nilai Akhir Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II | 72 |
| Gambar 3 Grafik Ketuntasan Nilai Siswa, Jumlah Siswa Yang Tuntas dan Presentase Nilai | 74 |

ABSTRAK

Rahmawati, Elia Airul. (2024). "Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen". Program studi pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Abdul Ghoni Asror, S.Pd. M.Pd. pembimbing II Dr. Moh. Fuadul Matin, S.S., M.Pd

Penelitian ini berawal dari kurangnya kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Balen, Dikarenakan proses pembelajaran yang kurang menarik menjadikan siswa pasif di kelas. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan penugasan dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut perlu adanya perbaikan pembelajaran yang mampu untuk meningkatkan kemampuan menulis. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu melalui penerapan menggunakan metode *drill and practice* dalam pelaksanaan Pembelajaran bahasa Indonesia.

Tujuan penelitian dari penelitian tindakan kelas yaitu untuk menganalisis penerapan metode *drill and practice* untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Balen. Manfaat penelitian dari penelitian tindakan kelas untuk membantu meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan Model Stephen Kemmis dan Robyn McTaggart yang tiap siklus terdiri dari empat komponen pokok, yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes tulis dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *drill and practice* berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari hasil nilai akhir aktivitas guru siklus I mendapat 83,33 (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 95 (sangat baik). Sedangkan nilai akhir aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 80 (baik) menjadi 92,5 (sangat baik) pada siklus II. Peningkatan keterampilan menulis juga dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I diperoleh persentasi keberhasilan kelas 65,625 (cukup). Sedangkan pada siklus II diperoleh persentase keberhasilan kelas 93,75% (sangat baik) dan telah memenuhi indikator kinerja yang di tetapkan.

ABSTRACT

Rahmawati, Elia Airul. (2024). "Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen". Program studi pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Abdul Ghoni Asror, S.Pd. M.Pd. pembimbing II Dr. Moh. Fuadul Matin, S.S., M.Pd

This study originated from the lack of writing skills of students in the subject of Indonesian language in SMP Negeri 1 Balen, due to the less interesting learning process makes students passive in the classroom. Teachers more often use the method of lectures and assignments in learning activities. Based on this, there is a need for learning improvements that are able to improve writing skills. The solution to overcome these problems is through the application of using the drill and practice method in the implementation of Indonesian language learning.

The purpose of class action research is to analyze the application of drill and practice methods to improve students' writing skills in Indonesian subjects in SMP Negeri 1 Balen. Research benefits from classroom action research to help improve students' writing skills on Indonesian subjects.

The research method used in this study is a Class Action Research using the model of Stephen Kemmis and Robyn McTaggart that each cycle consists of four main components, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The study is carried out as many as two cycles. Data collection techniques used are observation, Interview, Written Test and documentation.

The results showed that the application of the drill and practice method went well, this can be seen from the results of the final value of the first cycle teacher activity got 83.33 (good) and increased in the second cycle to 95 (very good). While the final value of student activities also increased from the first cycle of 80 (good) to 92.5 (very good) in the second cycle. Improvement of writing skills can also be evidenced by the value of writing skills in cycle I and Cycle II. In the first cycle obtained the percentage of success of the class 65.625 (enough). While in the second cycle obtained the percentage of class success 93.75% (very good) and has met the performance indicators set.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan unsur yang penting dalam rangka mendukung pembangunan nasional menjadikan sumber daya manusia yang unggul. Hal tersebut sesuai dengan aturan pendidikan nasional dalam UU nomor 20 tahun 2003, Bab II pasal 3 yaitu Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Oleh karena itu, pendidikan perlu dilaksanakan terpadu, serasi dan teratur serta pelaksanaan pendidikan didukung oleh partisipasi aktif pemerintah, berbagai kelompok masyarakat, pihak orang tua atau dewan kependidikan (Marliani 2015).

Di era yang serba digital ini, dewasa ini sangat menuntut adanya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dalam segala aspek. SDM yang berkualitas merupakan suatu keniscayaan yang tidak bisa ditawar-tawar lagi. Memajukan IPTEK saat ini pun tidak hanya diperlukan pemahaman mengenai teknologi namun adanya pemahaman tentang ilmu literasi yang terdapat di pengetahuan bahasa Indonesia yang kuat sejak dini. Mengingat akan

pentingnya literasi yang semakin menurun, sehingga diperlukan peningkatan literasi dan pemahaman ilmu bahasa Indonesia.

Realita ini terlihat dari data hasil penilaian yang dilakukan pada tahun 2022 oleh *Organization Economic Cooperation and Development* (OECD) yang bernama *Program for International Student Assessment* (PISA), Indonesia mengalami peningkatan pada tahun 2018. Pada bidang literasi Indonesia juga mengalami peningkatan yaitu naik VIII-A posisi dari sebelumnya. Hal ini jangan menjadikan berbangga hati dahulu, namun dijadikan sebagai cerminan di masa yang akan datang. Bidang literasi diperoleh dari mempelajari bahasa Indonesia. Pelajaran bahasa Indonesia mengharuskan setiap siswa memiliki kemampuan menyimak, membaca, berbicara dan mendengarkan. Dari empat elemen kemampuan pada peserta didik di atas yang diangkat yaitu menulis. Menulis menurut Taringan (2008) adalah menurunkan dan melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu Bahasa yang dapat dipahami oleh seseorang, agar orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut. Sedangkan menurut ahli lain, Nasir (2010) berpendapat menulis di lembaran kertas, catatan harian, buku tulis dan sebagainya. Menulis adalah coretan atau tulisan yang didalamnya tertuang gagasan, ide dan pendapat. Kemampuan menulis merupakan salah satu jenis ketrampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa (Sidabutar 2021)

Pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum merdeka tingkat SMP (Fase D). Pada kurikulum saat ini, kemampuan dibedakan menjadi dua yaitu kemampuan reseptif dan produktif. Kemampuan reseptif merupakan

kemampuan untuk menangkap dan memahami bahasa lisan dan tertulis, sedangkan kemampuan produktif merupakan kemampuan berbahasa untuk menyampaikan informasi atau gagasan baik secara tertulis maupun lisan. Pada kemampuan reseptif dibedakan menjadi dua yaitu menyimak dan membaca (memirsa), sedangkan kemampuan produktif dibedakan menjadi dua pula yaitu berbicara (mempersentasikan) dan menulis. (Anon n.d.)

Pembelajaran bahasa indonesia, pada kemampuan menulis memerlukan kemampuan berpikir kreatif siswa yang dikembangkan. Kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan yang perlu ditingkatkan. Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan berpikir tidak hanya pada eksakta namun dalam non-eksakta. Kemampuan berpikir kreatif ini berkaitan dengan bagaimana siswa mengembangkan ide-ide baru yang dimilikinya. (Septian, Komala, and Komara 2019)

Drill and Practice didefinisikan sebagai metode pengajaran yang ditandai dengan pengulangan konsep, contoh, dan masalah praktik yang sistematis. *Drill and Practice* adalah latihan yang disiplin dan berulang-ulang, digunakan sebagai sarana untuk mengajar dan menyempurnakan keterampilan atau prosedur. salah satu karakteristik latihan yang dilakukan secara sengaja berfokus pada memodifikasi dan meningkatkan keterampilan yang diperoleh sebelumnya dan membangun keterampilan ke arah yang lebih baik dari keterampilan yang sudah dimiliki. (Nursehah 2021a)

Metode *Drill and Practice* membantu siswa dalam mengkonstruksi ide-ide kreatif melalui schaffolding dari guru. Siswa dilatih menyelesaikan

soal non rutin dan terimplementasi melalui praktek yang dilakukan secara kontinu, karena dengan praktek materi yang dipelajari dapat dipahami secara mendalam dan bermakna. *Drill and Practice* dilakukan dengan cara: 1) pemberian soal untuk dilatih secara kontinu dengan bantuan modul pembelajaran bahasa Indonesia yang didesain berorientasi masalah kontekstual; dan 2) siswa dilatih menulis teks laporan hasil observasi dengan langkah-langkah yang telah ditentukan.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen, materi teks Laporan Hasil Observasi pada kemampuan menulis siswa, nilai yang didapatkan masih terbilang rendah atau bahkan belum mencapai rata-rata KKM/KKTP. Nilai rata-rata yang didapatkan 75, sedangkan KKM/KKTP yaitu 80. Untuk meningkatkan kemampuan menulis pada siswa dengan dilakukan secara berulang-ulang atau disebut dengan drill. Selain itu untuk meningkatkan kemampuan menulis pada siswa dengan cara praktek secara langsung, dengan menggunakan kerangka untuk membantu mengembangkan menulis siswa. Sehingga permasalahan diatas maka peneliti mengambil judul “Penerapan Metode *Drill And Practice* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Nilai yang diperoleh siswa kelas VIII-A pada kegiatan menulis teks laporan hasil observasi belum mencapai KKM/KKTP
2. Kurangnya ide siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi
3. Pembelajaran masih menggunakan metode ceramah

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah penelitian, maka rumusan masalah penelitian tindakan kelas yaitu

1. Bagaimana proses Penerapan Metode *Drill And Practice* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen?
2. Bagaimana hasil dari penerapan metode drill and practice untuk meningkatkan kemampuan menulis Teks Laporan Hasil Observasi kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dari penelitian tindakan kelas yaitu:

1. Menganalisis “Penerapan Metode *Drill And Practice* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen”.
2. Mendeskripsikan hasil yang didapatkan dengan penelitian “Penerepan metode drill and practice untuk meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Balen”.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Dapat memberikan informasi mengenai pemanfaatan model *drill and practice* secara lebih rinci dan mendalam dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

2. Manfaat Praktis

Manfaat penelitian praktis dari penelitian tindakan kelas antara lain:

1. Manfaat bagi siswa:

Membantu meningkatkan Kemampuan menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Manfaat bagi guru

a. Menambah khasanah informasi dan wawasan keilmuan guru mata pelajaran bahasa indonesia.

b. Dapat menerapkan Metode *Drill And Practice* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

3. Manfaat bagi sekolah

Memberikan dukungan dan memfasilitasi guru kelas untuk menambah khasanah informasi dan keilmuan khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.