

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS VIII
DI SMP NEGERI 2 SAMBONG**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
DIYAH AYU PITALOKA
NIM 20310008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS VIII
DI SMP NEGERI 2 SAMBONG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
DIYAH AYU PITALOKA
NIM 20310008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VIII di SMP Negeri 2 Sambong" disusun oleh:

Nama : Diah Ayu Pitaloka

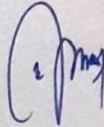
NIM : 20310008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian sidang skripsi.

Bojonegoro, 19 Juli 2024

Pembimbing I,



Dr. Dra. Junarti., M.Pd
NIDN. 0014016501

Pembimbing II,



Boedy Irhadtanto., S.T., M.Pd
NIDN. 0705077303

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas IX di SMP Negeri 2 Sambong" disusun oleh:

Nama : Diyah Ayu Pitaloka

NIM : 20310008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan IPA, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Kamis, tanggal 25 Juli 2024

Bojonegoro, 31 Juli 2024

Ketua,

Dwi Ema Novianti, S.Si., M.Pd
NIDN. 0716118301

Sekretaris,

Dr. Puput Suriyah, M.Pd
NIDN. 0725079001

Penguji I

Dian Ratna Puspananda, M.Pd
NIDN. 0728118702q

Penguji II

Ali Nuruddin, S.Si., M.Pd
NIDN. 0703027002

Rektor,



Dr. Dra. Junarti, M.Pd
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diyah Ayu Pitaloka
NIM : 20310008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Pendidikan Matematika dan IPA

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas IX Di SMP Negeri 2 Sambong”

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Rojonegoro, 19 Juli 2024



Diyah Ayu Pitaloka

NIM. 20310008

ABSTRAK

Pitaloka, Diyah Ayu. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kelas VIII di SMP Negeri 2 Sambong. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (1) Dr. Junarti, M.Pd. (2) Boedy Irhadtanto, M.Pd.

Kata kunci : *Model Pembelajaran, Mind Mapping, Hasil Belajar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan *quasi experiment*. Siswa kelas VIII menjadi populasi dalam penelitian ini. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* (acak), dimana kelas VIII B menjadi kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung yang berjumlah 32 siswa dan kelas VIII C menjadi kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *mind mapping* lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas kontrol nilai rata-rata mengalami peningkatan dari 47,25 menjadi 56,75 sedangkan pada kelas eksperimen nilai rata-rata dari 50,71 menjadi 72. Berdasarkan hasil nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan hasil rata-rata pada kelas kontrol yang diterapkannya model pembelajaran langsung. Selain itu juga dibuktikan oleh hasil analisis data dari hasil uji hipotesis menggunakan uji t-test diperoleh $t_{tabel} = 2,00$ dengan taraf signifikansi 5% sedangkan nilai $t_{hitung} = 8,95$ maka hasil dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,95 > 2,00$) yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Pitaloka, Diyah Ayu. 2024. The Influence of the Mind Mapping Learning Model on Student Learning Outcomes in Class VIII Building Material at SMP Negeri 2 Sambong. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics Education and Natural Sciences, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor (1) Dr. Junarti, M.Pd. (2) Boedy Irhadanto, M.Pd.

Keywords: *Learning Model, Mind Mapping, Learning Outcomes.*

This research aims to determine the effect of the mind mapping learning model on student learning outcomes. The research method used is quantitative with a quasi experiment. Class VIII students were the population in this study. The sampling technique was carried out using a random sampling technique, where class VIII B was the control class with a direct learning model, totaling 32 students and class VIII C was the experimental class using the mind mapping learning model, totaling 32 students. The data collection technique used is a test.

The research results show that the learning outcomes of students who use the mind mapping learning model are better than students who use the direct learning model. This is proven by the results of the average scores in the experimental class and control class. The control class's average score increased from 47.25 to 56.75, while in the experimental class the average score was from 50.71 to 72. Based on the results, the average score in the experimental class where the mind mapping learning model was applied was higher than the results. the average in the control class where the direct learning model was applied. Apart from that, it is also proven by the results of data analysis from the results of hypothesis testing using the t-test, which shows that $t_{table} = 2.00$ with a significance level of 5%, while the value of $t_{count} = 8.95$, so the result of $t_{count} > t_{table}$ ($8.95 > 2.00$) which means that there is an influence of the mind mapping learning model on students' mathematics learning outcomes.

MOTTO

“Jangan menyerah hanya karena satu bab sulit dalam hidupmu. Teruslah melangkah, hidupmu tidak akan berakhir disini”

“Ketika kau melakukan usaha mendekati cita-citamu, di waktu yang bersamaan cita-citamu juga sedang mendekatimu. Alam semesta bekerja seperti itu”

(Fiersa Besari).

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah kita panjatkan kepada Allah SWT dan atas dukungan dan doa dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan Bahagia saya persembahkan kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya, yaitu Ayahanda Salim dan Ibunda Rukayah. Terima kasih atas doa, nasehat, semangat, motivasi. Terima kasih juga atas pengorbanan dan dukungan yang luar biasa selama ini untuk anakmu ini. Pengorbanan kalian yang tidak bisa diungkapkan dengan kata-kata.
2. Kepada keluarga dan para sepupu terima kasih karena telah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah selama mengejar impian saya. Tanpa kehadiran dan dukungan kalian, mungkin Impian ini tidak akan terwujud.
3. Kepada sahabat-sahabat saya terima kasih karena selalu ada dalam keadaan apapun demi Impian saya terwujud.
4. Untuk diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan, terima kasih atas ketekunan, semangat, dan kuat sampai detik ini untuk mewujudkan Impian ini. Perjalanan yang penuh pengorbanan dengan menguras waktu, tenaga, pikiran tidaklah mudah. Sekali lagi, terima kasih sudah kuat untuk sampai di titik ini

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmatNya sehingga penyusun dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 SAMBONG” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan S-1 dalam program studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam IKIP PGRI Bojonegoro. Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Junarti, M.Pd selaku rector IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dwi Erna Novianti, S.Si., M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Dr. Puput Suriyah, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Dr. Junarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I atas arahan, masukan, dan bimbingan skripsi dengan sabar dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir penulisan skripsi.
5. Boedy Irhadtanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I atas arahan, masukan, dan bimbingan skripsi dengan sabar dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir penulisan skripsi.

6. Sukarmi, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Sambong yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Sambong.
7. Hartini, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang membantu penulisan, mengizinkan jam mengajar beliau untuk digunakan penelitian serta bersedia menjadi validator.
8. Ari Indriani, S.Pd., M.Pd dan Nur Rohman, M.Pd selaku dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang bersedia menjadi validator.
9. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro yang sudah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
10. Siswa kelas VIII B dan VIII C atas kerja sama bantuan yang diberikan penulis selama penelitian skripsi ini, serta beberapa siswa kelas IX sebagai kelas uji coba.
11. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan agar tercapai hasil yang maksimal. Penulis berharap hasil penelitian ini bermanfaat bagi sekolah, guru, siswa, dan penulis sendiri serta berbagai pihak yang berhubungan dengan penelitian ini.

Bojonegoro,

Diyah Ayu Pitaloka

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kerangka Teoritis.....	10
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Validasi Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Paparan Data Penelitian	37

B. Hasil Analisis Data	40
C. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	55
DOKUMENTASI.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Posttest Control Group Desaign	21
Tabel 3. 2 Hasil Analisis Validitas	31
Tabel 3. 3 Kriteria nilai reliabilitas	33
Tabel 3. 4 Hasil Analisis Daya Beda Soal	34
Tabel 3. 5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	35
Tabel 3. 6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	36
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Uji Normalitas	40
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Uji Homogenitas Data Nilai UTS	41
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Uji Keseimbangan Data Nilai UTS	42
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Uji Normalitas Nilai Posttest.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Uji Homogenitas Data Nilai Posttest	44
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Uji Hipotesis Data Nilai UTS.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 4. 1 Diagram Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sambong.....	37
Gambar 4. 2 Diagram Persentase Nilai UTS Kelas Kontrol (VIII B)	38
Gambar 4. 3 Diagram Persentase Nilai UTS Kelas Eksperimen (VIII C).....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat-surat	55
Lampiran 1. 2 Modul Ajar	57
Lampiran 1. 3 Kisi- kisi	89
Lampiran 1. 4 Instrumen.....	90
Lampiran 1. 5 Lembar Validasi	93
Lampiran 3. 1 Uji Validitas.....	99
Lampiran 3. 2 Uji Reliabilitas.....	100
Lampiran 3. 3 Uji Daya Beda Soal	101
Lampiran 3. 4 Uji Tingkat Kesukaran Soal	102
Lampiran 3. 5 Kesimpulan Data Hasil Uji Coba Tes	103
Lampiran 4. 1 Daftar Nilai UTS Kelas Eksperimen	104
Lampiran 4. 2 Data Nilai UTS Kelas Kontrol	105
Lampiran 4. 3 Data Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen (VIII C)	110
Lampiran 4. 4 Data Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol (VIII B).....	111
Lampiran 4.5. 1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen (UTS).....	106
Lampiran 4.5. 2 Uji Normalitas Kelas Kontrol (UTS)	107
Lampiran 4.5. 3 Uji Homogenitas (UTS)	108
Lampiran 4.5. 4 Uji Keseimbangan (UTS).....	109
Lampiran 4.5. 5 Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Posttest).....	112
Lampiran 4.5. 6 Uji Normalitas Kelas Kontrol (Posttest)	113
Lampiran 4.5. 7 Uji Homogenitas (Posttest)	114
Lampiran 4.5. 8 Uji Hipotesis (Posttest).....	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan penting untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia (Halean et al., 2021). Pendidikan di Indonesia terus mengalami perkembangan dan perubahan untuk memenuhi tuntutan zaman. Dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional Bab 1 Pasal 1 menyebutkan bahwa usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran bertujuan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, termasuk kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk masyarakat, bangsa, dan negara. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan banyak faktor.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu tidak memahami konsep materi yang diberikan. Hal ini disebabkan adanya anggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran paling sulit dipahami. Pada dasarnya, matematika merupakan ilmu yang memerlukan pemahaman konsep (Baeti, 2023). Salah satu elemen penting dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Menurut Kosilah & Septian (2020) Seorang guru harus memiliki kemampuan dan keterampilan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kurikulum dan potensi siswa, hal tersebut akan berpengaruh terhadap keberhasilan dan hasil belajar siswa.

Proses belajar mengajar dan pemahaman materi yang diberikan akan lebih mudah serta optimal dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat sehingga memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa (Lizana & Musdi, 2022). Sejumlah siswa kesulitan dalam mengerjakan soal terkait bangun ruang karena kurangnya pemahaman konsep materi bangun ruang dan siswa masih banyak yang kesulitan untuk menjelaskan rumus (Wahyuni et al., 2018). Materi bangun ruang pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VIII memerlukan pemahaman konsep yang mendalam dan kemampuan aplikasi yang baik.

Setelah dilakukannya observasi, siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Sambong masih ada yang tidak memahami konsep terkait materi bangun ruang. Oleh karena itu, penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun ruang menjadi relevan dan perlu untuk dieksplorasi lebih lanjut (Wahyuni et al., 2018). Menurut Kustian (2021) model pembelajaran *Mind Mapping* dipilih sebagai fokus penelitian karena model pembelajaran *mind mapping* mampu dalam meningkatkan pemahaman konsep, memfasilitasi pengorganisasian secara visual, dan merangsang kreatifitas peserta didik karena proses pembuatan *mind mapping*, siswa menggunakan berbagai macam gambar, warna dan simbol.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan bukti empiris mengenai pengaruh positif model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun ruang. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi penting bagi guru, sekolah, dan pihak terkait dalam

pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di bidang matematika.

Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan panduan bagi guru-guru di SMP Negeri 2 Sambong dan lembaga pendidikan sejenis untuk mempertimbangkan penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik mereka. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam mendukung perbaikan kualitas pembelajaran matematika di tingkat SMP dan mengoptimalkan potensi pembelajaran pada materi bangun ruang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas VIII SMP Negeri 2 Sambong?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan, tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII khususnya pada materi bangun ruang.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dipaparkan, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak terkait. Berikut manfaat yang diharapkan peneliti:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil belajar siswa yang optimal dan dapat menjadi panduan dalam pembelajaran matematika terkait dengan pemahaman konsep materi bangun ruang.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bekal bagi peneliti dalam mempersiapkan diri untuk menjadi seorang guru matematika.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru di SMP Negeri 2 Sambong sebagai rujukan, panduan atau acuan yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Bagi siswa

Melalui penelitian ini siswa dapat menggunakan model pembelajaran sebagai memacu semangat dalam belajar, mampu memahami konsep materi yang diberikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi peneliti lain

Melalui penelitian ini diharapkan peneliti lain dapat menggunakannya sebagai landasan untuk menulis penelitian selanjutnya.

e. Bagi sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pertimbangan mengenai model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Definisi Operasional

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menurut Julaeha & Erihardiana (2022) adalah suatu perencanaan atau kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran. Perencanaan pembelajaran, perencanaan kurikulum dan perancangan bahan-bahan pembelajaran merupakan kegunaan dari model pembelajaran. Upaya peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar sangat efektif menggunakan model pembelajaran karena pada kegiatan belajar siswa dituntut untuk berperan aktif serta berpikir kritis.

b. *Mind Mapping*

Mind Mapping menurut Aprinawati (2018) adalah gambar kerangka atau peta pikiran yang dibuat guna membantu siswa dalam kegiatan belajar mengajar. *Mind Mapping* dapat membantu memahami konsep-konsep materi pembelajaran karena *mind mapping* memiliki gambar,

warna, tulisan yang mudah dimengerti oleh siswa dan dapat menemukan ide-ide kreatif.

c. Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Sulastri et al., n.d. adalah kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar, hasil belajar mempunyai peranan penting dalam pembelajaran tentang kemajuan peserta didik.

d. Bangun Ruang

Bangun ruang menurut Sipahutar & Reflina (2023) merupakan salah satu materi matematika di Sekolah Menengah Pertama pada kelas 9. Bangun ruang merupakan bangun tiga dimensi yang memiliki volume atau isi. Bangun ruang pada penelitian ini mencakup pada bangun ruang yang memiliki sisi lengkung yaitu tabung, kerucut, dan bola.