

PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP *CIVIC DISPOSITION* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SEKOLAH KELAS VII MTS NURUL HASAN NGRAHO

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Nur Fadillah

20220011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2024

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP *CIVIC
DISPOSITION* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SEKOLAH KELAS VII MTS NURUL HASAN
NGRAHO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nur Fadillah

20220011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap *Civic Disposition* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Kelas VII MTs Nurul Hasan Ngraho” disusun oleh:

Nama : NUR FADILLAH

NIM : 20220011

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 17 Juli 2024

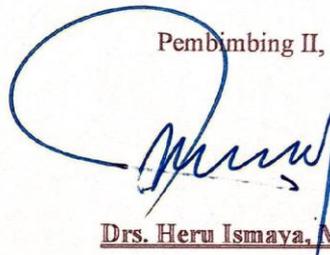
Pembimbing I,



Neneng Rika J.K., S.Pd., M.H

NIDN. 0719048901

Pembimbing II,



Drs. Heru Ismaya, M.H

NIDN. 0709126502

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap *Civic Disposition* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Kelas VII MTs Nurul Hasan Ngraho” disusun oleh :

Nama : Nur Fadillah
NIM : 20220011
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, tanggal 22 Juni 2024

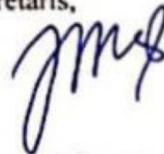
Bojonegoro, 29 Juli 2024

Ketua,



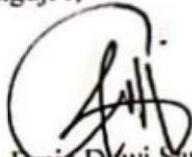
Dr. Enri Stevani, M.Pd.
NIDN 0723048902

Sekretaris,



Neneng Rika JK, S.Pd., M.H.
NIDN 0719048901

Penguji I,



Dr. Enni Dwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN 0707019001

Penguji II,



Fifi Zuhriah, M.Pd
NIDN 0703048504

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN 0014016501

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS Al Insyirah:5-6)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang yang saya cintai. Akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Karena atas izin-Nya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Ayah saya Hadi Rohman dan ibu saya Tingah yang telah memberikan dukungan baik moriil maupun materiil, serta do'a-do'a yang dipanjatkan setiap selesai sholat dan setiap waktu untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a terutama dari orangtua.
3. Semua dosen yang telah membimbing saya dengan ilmu-ilmunya.
4. Kakak saya Karim Ashar yang selalu ada untuk saya dalam keadaan apapun.
5. Kakak saya yang tersayang Hanif Khoiriyah yang selalu cerewet tapi peduli terhadap saya.
6. Kakak saya yang pertama Imam Zainudin Akbar yang selalu sibuk tapi selalu mampir ke rumah sewaktu senggang.
7. Kakak-kakak ipar saya yang baik.
8. Teman-teman saya, Heni Nurdiana, Maya Angelita Asmaradani, dan teman-teman lainnya yang sudah memberi saya semangat dalam keadaan buruk, membantu saya, dan kebersamai saya selama empat tahun ini.
9. Dan yang paling utama adalah untuk diri saya sendiri, Nur Fadillah yang telah berjuang menyelesaikan skripsi ini.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR FADILLAH

NIM : 20220011

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Pengaruh Metode Resitasi Terhadap *Civic Disposition* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Kelas VII MTs Nurul Hasan Ngraho

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 17 Juli 2024



Nur Fadillah

NIM 20220011

ABSTRAK

Fadillah, Nur. 2024. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap *Civic Disposition* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Kelas VII MTs Nuurl Hasan Ngraho. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Neneng Rika JK, S.Pd., M.H. Heru Ismaya, M.H.

Kata Kunci: Metode Resitasi, Karakter Kewarganegaraan, Pendidikan Pancasila

Memberikan tugas tambahan kepada peserta didik diharapkan bisa menambah tingkat belajar dan tanpa disadari akan membentuk *civic disposition* (watak kewarganegaraan) pada masing-masing peserta didik. Menciptakan rasa tanggung jawab, disiplin, mandiri dalam memecahkan masalah, dan lain-lain yang dapat membangun *Civic Disposition* (watak kewarganegaraan).

Berdasarkan uraian latar belakang, peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu "Apakah metode resitasi berpengaruh terhadap *civic disposition* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa di sekolah MTs Nurul Hasan Ngraho?"

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yakni penelitian yang berlandaskan positivistic (data konkrit), data penelitian tersebut berupa angka-angka yang nantinya akan diukur menggunakan statistik sebagai alat uji penghitungan, berhubungan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan. Penelitian ini dirancang dengan jenis penelitian eksperimen, yaitu dengan melakukan pretest dan posttest.

Pada uji t yang telah dilakukan, diperoleh hasil nilai mean pada *pretest* sebesar 58.7 dan mean *posttest* sebesar 65.6 dengan jumlah sampel (n) sebanyak 36, sedangkan hasil nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0.000229693 < 0.05$, yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode resitasi terhadap *civic disposition* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah kelas VII MTs Nurul Hasan Ngraho.

ABSTRACT

Fadillah, Nur. 2024. "The Influence of Recitation Methods on Civic Disposition in Pancasila Education Subjects in Class VII Schools MTs Nurul Hasan Ngraho. Pancasila and Citizenship Education Study Program. Faculty of Social Sciences Education. IKIP PGRI Bojonegoro. Neneng Rika JK, S.Pd., M.H. Heru Ismaya, M.H.

Keywords: *Recitation Method, Civic Disposition, Pancasila education*

It is hoped that giving additional assignments to students can increase the level of learning and without realizing it will form a civic disposition in each student. Creating a sense of responsibility, discipline, independence in solving problems, etc. which can build Civic Disposition (civic character).

Based on the background description, the researcher formulated the research problem, namely "Does the recitation method influence the civic disposition of students' Pancasila Education subjects at the MTs Nurul Hasan Ngraho school?"

This research uses quantitative methods, namely research based on positivistic (concrete data), the research data is in the form of numbers which will later be measured using statistics as a calculation test tool, related to the problem being studied to produce a conclusion. This research was designed as an experimental type of research, namely by conducting a pretest and posttest.

In the t test that was carried out, the mean value obtained in the pretest was 58.7 and the mean posttest was 65.6 with a sample size (n) of 36, while the significance value obtained was 0.000229693 < 0.05, which means that H₀ was rejected and H_a was accepted.

Therefore, it can be concluded that there is an influence of the recitation method on civic disposition in the Pancasila Education subject in class VII MTs Nurul Hasan Ngraho school.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Kuasa pencipta langit dan bumi beserta isinya, serta syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan Rahmat dan Hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan juga umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan yang penulis miliki. Namun, berkat dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini mampu diselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Dalam hal ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya yang sangat besar selama proses pembuatan skripsi
2. Rektor IKIP PGRI Bojonegoro Dr. Junarti, M.Pd.
3. Ketua jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Neneng Rika Jazilatul Kholidah, S.Pd., M.H
4. Ibu Neneng Rika Jazilatul Kholidah, S.Pd., M.H selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs Heru Ismaya, M.H selaku Dosen Pembimbing II
5. Semua dosen dan staf IKIP PGRI Bojonegoro
6. Kepala Madrasah MTs Nurul Hasan Ngraho Bapak Moch Khoirul Muslimin, S.Th.I, M.Pd
7. Bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan semangat dan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Semua teman-teman IKIP PGRI Bojonegoro dan saya sendiri Nur Fadillah

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.. ..	5
D. Manfaat Penelitian.. ..	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Teoretis.....	14
1. Metode Resitasi.....	14

2. <i>Civic Disposition</i>	17
3. Pendidikan.....	20
4. Pendidikan Pancasila.....	26
5. Siswa.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Pendekatan Penelitian.....	33
B. B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	36
3. Sampling.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	40
F. Teknik Validasi Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian	55
C. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63
DAFTAR RUJUKAN.....	64
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Definisi Operasional.....	7
Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	9
Tabel 4.1 Skor Pernyataan.....	38
Tabel 4.2 Kisi-kisi instrumen.....	38
Tabel 4. 3 Keadaan Guru.....	48
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik Tahun Pelajaran 2023/2024.....	49
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana MTs Nurul Hasan Ngraho.....	54
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas.....	55
Tabel 4.6 Dasar Pengambilan Keputusan.....	57
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas dengan Bantuan Microsoft Excel 2021.....	57
Tabel 4. 8 Hasil Uji T.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Desain Pretest dan Posttest.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi.....	69
Lampiran 2 Lembar validitas.....	71
Lampiran 3 Wawancara.....	75
Lampiran 4 Angket.....	76
Lampiran 5 R Tabel.....	78
Lampiran 6 Uji Validitas.....	79
Lampiran 7 Nilai <i>Pretest</i>	80
Lampiran 8 Nilai <i>Posttest</i>	81
Lampiran 9 ATP.....	82
Lampiran 10 Modul.....	83
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 12 Surat Selesai Penelitian.....	99
Lampiran 13 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan bangsa yang dihadapi oleh bangsa Indonesia dewasa ini banyak sekali. Apalagi tentang karakter kewarganegaraan yang semakin tergerus oleh perkembangan zaman. Tidak hanya akademik saja yang menjadi pekerjaan rumah, namun juga karakter setiap peserta didik. Penguatan karakter bernilai positif sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan. Lingkungan sosial dan budaya bangsa adalah Pancasila, jadi pendidikan budaya dan karakter adalah mengembangkan nilai-nilai Pancasila pada diri peserta didik melalui pendidikan hati, otak, dan fisik (Sukatin et al., 2023). Profil pelajar Pancasila merupakan bentuk penerjemahan tujuan pendidikan nasional Indonesia untuk membangun karakter serta kompetensi peserta didik (Kholidah et al., 2023).

Pendidikan memiliki peran penting dalam membangun karakter dan potensi yang ada dalam peserta didik. Sesuai dengan Undang-Undang Pasal 3 Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab" (UNDANG UNDANG REPUBLIK

INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL, 2003).

Pada mata pelajaran yang memiliki upaya dalam meningkatkan *civic disposition* (karakter kewarganegaraan) adalah mata pelajaran Pendidikan Pancasila, menjadi pendidikan utama untuk membentuk karakter peserta didik dan menggiring mereka kembali untuk memiliki nilai-nilai luhur bangsa. Namun, tidak dipungkiri bahwa mata pelajaran Pendidikan Pancasila kurang diminati oleh peserta didik. Hal ini terjadi karena karakteristik pelajaran yang cukup rumit ditambah dengan penerapan metode pembelajaran yang membosankan. Hal itu menambah pengaruh kurang diminatinya pelajaran Pendidikan Pancasila.

Keanekaragaman karakteristik siswa dapat menyebabkan minat belajar yang berbeda dalam belajar Pendidikan Pancasila. Tidak selalu siswa dalam satu kelas memiliki minat yang sama pada pelajaran Pendidikan Pancasila (Bela Vista et al., 2023). Maka dari itu untuk menumbuhkan *civic disposition* pada peserta didik juga dibutuhkan variasi pembelajaran, seperti metode resitasi.

Masih banyak peserta didik yang tidak taat terhadap aturan-aturan yang ada, serta memiliki sikap-sikap dan karakter yang tidak sesuai dengan bangsa kita seperti kurang sopannya peserta didik terhadap yang lebih tua, kurang memiliki tanggung jawab pada diri peserta didik dan lain-lain (Heryani & Fadel, 2022). Oleh karena itu hal ini menjadi salah satu sikap menurunnya penerapan *civic disposition* pada peserta didik, sehingga peneliti menyimpulkan bahwa terdapat permasalahan dalam salah satu komponen dasar yaitu *civic disposition* siswa.

Proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat menyebabkan siswa kurang berminat untuk belajar. Minat siswa yang kurang ditunjukkan dari kurangnya aktivitas belajar, interaksi dalam proses pembelajaran dan persiapan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (Yusuf Aditya, 2016). Sehingga hal tersebut mempengaruhi nilai akademik setiap peserta didik. Karena metode pembelajaran merupakan upaya dalam peningkatan belajar yang dapat meningkatkan nilai akademik dan mampu menciptakan karakter kewarganegaraan baik secara sadar maupun tidak sadar.

Guru dalam melakukan tugasnya sebagai tenaga pendidik seringkali mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi dan menyelesaikan target dalam waktu satu semester (Irfan, 2019). Untuk itu guru hendaknya berupaya memilih metode dan pendekatan yang tepat, sesuai dengan konsep yang akan dibahas supaya mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.

Metode resitasi adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar (Yusuf Aditya, 2016). Metode ini biasanya berupa pembacaan, pengulangan, pengujian, dan pemeriksaan atas diri sendiri. Metode resitasi bermanfaat untuk mengaktifkan siswa mempelajari sendiri suatu masalah dengan membaca, mengerjakan soal-soal dan mencoba sendiri, menghindari penegasan yang tidak terarah serta mengembangkan inisiatif serta tanggung jawab siswa terhadap penggunaan dan penerapan informasi atau pengetahuan dalam menghadapi masalah aktual sehari-hari (Irfan, 2019).

Memberikan tugas tambahan kepada peserta didik diharapkan bisa menambah tingkat belajar dan tanpa disadari akan membentuk *civic disposition*

(watak kewarganegaraan) pada masing-masing peserta didik. Menciptakan rasa tanggung jawab, disiplin, mandiri dalam memecahkan masalah, dan lain-lain yang dapat membangun *Civic Disposition* (watak kewarganegaraan). Terutama dalam Pendidikan Pancasila yang dinilai pelajaran yang membosankan, sangat efektif untuk meningkatkan pengetahuan dan dapat membentuk *civic disposition* (watak kewarganegaraan) melalui pengalaman yang diberikan kepada siswa.

Metode resitasi diharapkan dapat meningkatkan *Civic disposition* yang bisa memberikan manfaat untuk pembentukan karakter pada peserta didik melalui proses pembelajaran Pendidikan Pancasila karena dapat membekali peserta didik dalam kehidupan bermasyarakat seperti menumbuhkan rasa tanggungjawab, disiplin, sopan, dan kemandirian setiap peserta didik. Maka dari itu, berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di Mts Nurul Hasan Ngraho yang berjudul “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap *Civic Disposition* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Kelas VII MTs Nurul Hasan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut “Apakah metode resitasi berpengaruh terhadap *civic disposition* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa di sekolah MTs Nurul Hasan Ngraho?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka dalam penelitian ini ditetapkan tujuan penelitian, yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh metode resitasi terhadap *civic disposition* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VII MTs Nurul Hasan Ngraho.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat bagi guru dan peserta didik untuk mengetahui adakah pengaruh metode resitasi terhadap *civic disposition* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VII MTs Nurul Hasan Ngraho.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Pada penelitian ini, akan menambah wawasan pendidik di MTs Nurul Hasan Ngraho mengenai metode pembelajaran resitasi dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan pengaruhnya terhadap *Civic Disposition* bagi siswa, juga sebagai bahan evaluasi dalam memberikan pendidikan dan pembelajaran yang lebih baik.

b. Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik adalah supaya menambah wawasan peserta didik dan memahami tujuan dari Pendidikan Pancasila,

sehingga peserta didik dapat meningkatkan dan menerapkan watak kewarganegaraan (*civic disposition*) dalam kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pengaruh dari penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap *civic disposition* Pendidikan Pancasila siswa MTs Nurul Hasan Ngraho, juga sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di MTs Nurul Hasan Ngraho.

d. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui dan menambah wawasan bagi penulis mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan mengetahui pengaruh dari penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap *civic disposition* Pendidikan Pancasila siswa kelas VII MTs Nurul Hasan Ngraho.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019). Definisi operasional adalah artikulasi operasionalisasi yang bisa dibuat dalam pernyataan prosedur sehingga kerap kali digunakan dalam mendefinisikan istilah proses atau serangkaian tes validasi dan hasil yang diharapkan untuk menentukan keberadaan item atau fenomena (variabel, istilah,

atau objek) beserta sifatnya seperti durasi, kuantitas, perluasan dalam ruang, komposisi kimia, dan lain-lain (Rina Hayati, 2023).

Pada penelitian ini, diperlukan definisi operasional supaya pembahasan dalam penelitian ini tidak meluas dan tetap terfokus pada tujuan awal sesuai dengan permasalahan dan fokus penelitian tersebut sebagai berikut:

Tabel 1.1

Definisi Operasional

Variabel	Definisi	Indikator
Metode Resitasi (X)	Metode pembelajaran resitasi atau penugasan yang menekankan pada pembacaan, pengulangan, pengujian, dan pemeriksaan atas diri sendiri melalui sejumlah tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa baik di dalam maupun diluar jam sekolah dalam rentang waktu tertentu dan hasilnya	1) Pemberian tugas 2) Pelaksanaan tugas 3) Pertanggungjawaban tugas

	<p>dipertanggung jawabkan kepada guru dengan tujuan untuk merangsang siswa untuk aktif belajar baik secara individu maupun kelompok</p>	
<p><i>Civic Disposition</i> (Y)</p>	<p>Kecakapan kewarganegaraan yang berkembang secara perlahan sebagai akibat dari apa yang telah dipelajari dan dialami oleh seorang di rumah, sekolah, komunitas, dan organisasi-organisasi <i>civil society</i>.</p>	<p>1) Bertanggungjawab 2) Disiplin 3) Kemandirian</p>