

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA DENGAN METODE *TALKING STICK* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII SMPN 1
PADANGAN**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana**

Oleh:

FARAH AINUL KHAQ

20220002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU SOSIAL

IKIP PGRI BOJONEGORO

2024

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN METODE *TALKING STICK* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII SMPN 1
PADAMGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
IKIP PGRI Bojonegoro
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1)**

**Oleh
FARAH AINUL KHAQ
NIM: 2020002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Metode *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VII SMP Negeri 1 Padangan disusun oleh:

Nama : Farah Ainul Khaq
Nim : 20220002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Disetujui
oleh:

Pembimbing I,



Neneng Rika J.R, S.Pd.,M.H.
NIDN. 0719048901

Pembimbing II,



Drs.Heru Ismaya, M.H.
NIDN. 0709126502

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Metode *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VII SMP Negeri 1 Padangan disusun oleh:

Nama : Farah Ainul Khaq
Nim : 20220002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024

Bojonegoro, 22 Juli 2024

Ketua,



Dr. Fruri Stevani, M.Pd.
NIDN :0723048902

Sekretaris,




Neneng Rika JK, S.Pd., M.H.
NIDN :0719048901

Penguji I,



Dr. Ernia Duwi S. S.Pd., M.H
NIDN:0707019001

Penguji II,



Fifi Zuhriah, M.Pd.
NIDN:0703048504

Rektor,

Dr. Junarti, M. Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

“Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap.”

(Q.S Al-Insyirah 94: 6-8)

“Hidup bukan untuk saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(Hindia)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi:

1. Cinta pertamaku, Alm. Ali Basuni seseorang yang biasa saya sebut abik dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Terimakasih sudah menemani hidupku selama 17 tahun. Terimakasih 17 tahun yang membuat hidup saya berkesan dan penuh dengan cinta;
2. Lulus Murniati, Perempuan hebat yang biasa saya panggil umik. Saya persembahkan karya tulis untuk umiku tercinta. Terimakasih sudah menjadi, ibu yang doanya tidak pernah putus demi anak tercinta. Ibu hebat yang berjuang mencari nafkah sendiri tanpa bantuan orang lain. Terimakasih selalu memberikan ridho kepada anakmu Ketika ingin tumbuh dan berkembang;
3. Saudariku terkasih Oki Azka Naila Ikhwati, yang biasa di sebut kakak. Terimakasih Sudah selalu mendukung dan menemani Ketika mengerjakan karyatulis ini. Saya persembahkan skripsi ini untukmu;
4. Rangga Winata, atau biasa yang saya sebut nda nda. Beliau sudah seperti ayah kedua saya terimakasih sudah selalu mendukung saya dan mensupport saya selama ini. Saya persembahkan skripsi ini untukmu;
5. Kepada sahabat saya yang berjuang bersama selama 4 tahun, terimakasih kepada Kurnia Mutiara Kusuma, Mei Dia Siska Ambarsari, Suryanti Novi Nurfadilla atas motivasi,dukungan,pengalaman waktu dan Ilmu yang dijalani selama perkuliahan. Terimakasih sudah menjadi pendengar keluh kesah saya.
See you on top!

6. Kepada sahabat saya Tika Krisdiyanti dan Herlina Kusumaning Putri, terimakasih selalu meluangkan waktu untuk menemani saya ketika stress dan mendengarkan keluh kesah saya.
7. Ammar Muhammad Khoirullah, Orang yang sangat special. Terimakasih sudah menjadi rumah. Terimakasih sudah selalu ada dan selalu menemani saya walau di terjang badai.
8. Terakhir, untuk di saya sendiri, farah ainul khaq. Terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam Mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang Sud sudah kuat melewati Likaliku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada jadi saya sendiri.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Ainul Khaq
NIM : 20220002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MENGUNAKAN METODE *TALKING STICK* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII SMP N 1 PADANGAN

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 15 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Farah Ainul Khaq
NIM 20220002

ABSTRAK

Khaq, Farah Ainul, 2024. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Metode *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VII SMP N 1 Padangan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Neneng Rika J.R., SP.d., M.H. (II) Drs. Heru Ismaya., S.Pd., M.H.

Kata Kunci : minat belajar, *Talking stick*

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila masih dianggap Pelajaran yang sepele oleh siswa karena pada saat pembelajaran berlangsung siswa cenderung merasa jenuh dan bosan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas VII SMP N 1 Padangan melalui penerapan metode *Talking Stick*. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik penumpukan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Talking Stick* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Siswa menjadi lebih antusias, aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini di lihat dari angket yang memperoleh skor 92% yang menunjukkan mayoritas siswa merasa bahwa metode *Talking Stick* ini membantu mereka mendapatkan hasil penilaian yang lebih baik. Selain metode ini menarik minat siswa tetapi juga efektif dalam meningkatkan prestasi belajar.

ABSTRACT

Khaq, Farah Ainul, 2024. Teachers' Efforts to Increase Students' Interest in Learning Using the *Talking Stick* Method in Class VII Pancasila Education Subjects at SMP N 1 Padangan. Thesis, Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Supervisor (I) Neneng Rika J.R., SP.d., M.H. (II) Drs. Heru Ismaya., S.Pd., M.H.

Keywords: interest in learning, Talking stick

The subject of Pancasila education is still considered a trivial subject by students because when learning takes place students tend to feel bored and bored. This research aims to determine teachers' efforts to increase students' interest in learning in the Pancasila Education subject in class VII SMP N 1 Padangan through the application of the *Talking Stick* method. This research uses a descriptive qualitative approach method. Data collection techniques obtained through observation, interviews, documentation and questionnaires. The research results show that the application of the *Talking Stick* method can increase students' interest in learning. Students become more enthusiastic, active and enthusiastic in participating in learning. This can be seen from the questionnaire which obtained a score of 92% which shows that the majority of students felt that the talk stick method helped them get better assessment results. Apart from this method attracting students' interest, it is also effective in improving learning achievement.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya. Berkat kemudahan yang diberikan-Nya, skripsi yang berjudul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Metode *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VII SMP N 1 Padangan.” dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan penelitian ini dimaksud sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana (Strata 1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro.

Peneliti menyadari dalam penyusunan penelitian ini tidak lepas dari berbagai kesulitan dan hambatan, namun berkat dukungan serta motivasi dari seluruh pihak, akhirnya penyusunan penelitian ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti mengucapkan rangkaian terima kasih dengan tulus teriring do’a *Jazzakumullahu Khairun Kasiron* kepada pihak-pihak di bawah ini.

- 1) Ibu Dr. Juniarti, M.Pd, rektor IKIP PGRI Bojonegoro;
- 2) Ibu Dr.Fruri Stevani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan IKIP PGRI Bojonegoro;
- 3) Ibu Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan;

- 4) Ibu Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H., selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini;
- 5) Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini;
- 6) Seluruh Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan; serta
- 7) Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu per-satu.

Kepada mereka semua, hanya ungkapan terima kasih dan doa yang dapat peneliti persembahkan. Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan ke depannya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya

Bojonegoro, 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA,KAJIAN TEORETIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	8
A. Kajian Pustaka.....	8
Tabel 2.1 hasil kajian pustaka	8
B. Kajian Teoretis	12
1. Pengertian Minat Belajar.....	12
2. Faktor- faktor yang mempengaruhi minat belajar.....	14
3. Metode Pembelajaran Talking Stick	19
4. Langkah-langkah penggunaan metode talking stick.....	19
5. Kelebihan dan kekurangan metode Pembelajaran Talking stick.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	21

Tabel 2.2 hasil kerangka berpikir.....	23
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Data dan Sumber Data Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	29
F. Teknik Validasi Data	30
BAB IV	33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Paparan Data.....	33
B. Hasil Penelitian.....	36
1. Kegiatan Pendahuluan	36
2. Kegiatan Inti	36
3. Kegiatan Penutup.....	37
4. Pembahasan	43
BAB V.....	46
PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	50
Lampiran 2 hasil Wawancara.....	51
Lampiran 3 Observasi.....	53
Lampiran 4 Hasil Observasi	54
Lampiran 5 Pertanyaan Angket.....	58
Lampiran 6 Hasil Angket.....	60
Lampiran 7 Daftar Nilai.....	61
Lampiran 8 Lembar Validasi Wawancara	62

Lampiran 9 Lembar Validasi Wawancara	63
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket	64
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket	66
Lampiran 12 Dokumentasi.....	68
Lampiran 13 Surat Penelitian	70
Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 hasil kajian pustaka	8
Tabel 2.2 hasil kerangka berpikir	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	50
Lampiran 2 hasil Wawancara	51
Lampiran 3 Observasi	53
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	54
Lampiran 5 Pertanyaan Angket.....	58
Lampiran 6 Hasil Angket	60
Lampiran 7 Daftar Nilai	61
Lampiran 8 Lembar Validasi Wawancara	62
Lampiran 9 Lembar Validasi Wawancara	63
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket	64
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket.....	66
Lampiran 12 Dokumentasi.....	68
Lampiran 13 Surat Penelitian.....	70
Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu lembaga yang di rancang untuk mengembangkan dan menyalurkan pengetahuan serta keterampilan dari generasi ke generasi. Pendidikan adalah hal penting dan tidak dapat di pisahkan dari Masyarakat, Pendidikan juga memengaruhi perkembangan pada negara tersebut. Melihat pentingnya peranan pendidikan saat ini, pemerintah Indonesia berupaya meningkatkan mutu Pendidikan guna menciptakan generasi muda yang berkualitas untuk mencapai tujuan Pendidikan nasional. Sedangkan bagi guru meningkatkan profesionalnya sebagai tenaga pendidik.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional,(Ayu Retnowati & Afandi, 2016) bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif membangun potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan Pancasila mempunyai peranan yang sangat strategis di dalam pembangunan suatu bangsa. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan bagi manusia, yang bertujuan untuk membentuk manusia yang

baik dan berakhlak yang sesuai dengan cita-cita bangsa disamping itu juga sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di masyarakat serta mencerdaskan bangsa. (Kholidah, 2018) Mata Pelajaran ini berfokus pada agama, ras, suku, budaya, bahasa guna membentuk warga negara yang berkarakter dan bermoral sesuai dengan Pancasila dan Undang-undang 1945. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila adalah mata Pelajaran wajib yang di mulai dari Pendidikan dasar sampai perguruan tinggi sesuai dengan pasal 37 ayat (1) dan pasal 38 ayat (2) undang-undang nomor 20 tahun 2003.

Pada proses pembelajaran guru berperan dalam pengolahan proses belajar, menjadikan kegiatan belajar menjadi nyaman serta meningkatkan minat belajar siswa agar memperhatikan dan mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai. Oleh karena itu guru diwajibkan untuk merancang kegiatan pembelajaran yang menarik minat belajar siswa. Diperlukan strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami sehingga mampu menumbuhkan minat belajar siswa. Pada pembelajaran, guru harus bisa kreatif mungkin dan mampu memahami karakteristik siswa serta mengembangkan dan menggerakkan motivasi pembelajaran siswa ke tahap yang maksimal agar timbul minat belajar dari siswa itu sendiri.

Guna mencapai tujuan pendidikan, peran seorang pendidik diharapkan dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan bagi siswanya karena cara mengajar seorang guru sangat mempengaruhi cara belajar siswa. Guru senantiasa berusaha maksimal supaya pelajaran yang

diberikan dapat diterima siswa dengan baik. Salah satu cara yang dapat dilakukan seorang guru adalah meningkatkan kreativitas dalam mengajar agar menjadi seorang guru yang profesional.(Mudmainah et al., 2023)

Minat bisa timbul, karena ada dorongan yang kuat dari diri sendiridi samping itu juga ada dorongan yang kuat dari keluarga, orangtua dan lingkungan terutama sekali pada guru. Dalam kegiatan belajar, minat itu berperan sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar, oleh karena itu pembelajaran yang tidak menarik menyebabkan minat siswa tidak timbul (Ari, 2018)

Pembelajaran Pendidikan Kewarganergaaan adalah pelajaran yang dimuat dalam kurikulum pendidikan dasar dan juga menengah. Namun pelajaran pendidikan kewarganegaraan masih sering dianggap pelajaran yang sepele oleh siswa karena siswa merasa bosan dan jenuh akan mata pelajaran PPKn akibatnya siswa kurang tertarik akan mata pelajaran PPKn, rasa keingintahuan siswa dalam belajar pun berkurang karena siswa sudah tidak berminat untuk membaca uraian buku yang begitu panjang dan rumit. (Fauziah & Ninawati, 2022). Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila tampak kurang menarik bagi siswa karena materinya menuntut banyak hafalan dan guru lebih sering menggunakan metode ceramah yang membuat siswa menjadi jenuh dan bosan. Pada saat pembelajaran berlangsung terkadang siswa asik mengobrol dengan temannya tidak memperhatikan dan tidak fokus pada pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka sebagai guru sudah menjadi kewajiban membimbing siswa dalam kondisi apapun, dengan demikian guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang berpusat pada siswa, melibatkan siswa dalam pembelajaran berguna untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa secara aktif dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran, salah satunya dengan Metode *Talking Stick*. Metode ini sangat cocok dan menyenangkan dan dapat pengulangan materi dengan kemampuan sendiri karena, Hubungan antara bahasa, pikiran, dan konteks untuk memahami dan meningkatkan komunikasi. (Rika Jazilatul Kholidah et al., 2023)

Metode *Talking Stick* mempunyai kelebihan yang meliputi dapat menguji kesiapan siswa, melatih membaca dan memahami dengan cepat dan dapat membuat siswa tersebut rajin dan giat belajar, penyampaian materi pembelajaran dapat menjadi jelas dan menarik, serta dapat meningkatkan kualitas prestasi belajar siswa. Karena bagi siswa yang tidak belajar siswa tersebut akan merasa malu karna belum bisa. (Ayu Retnowati & Afandi, 2016).

Berdasarkan pendapat para ahli yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Padangan dapat dikatakan bahwa minat belajar siswa kelas VII sangat rendah khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pada saat proses pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan, akibatnya, saat sesi tanya jawab

untuk membahas materi pelajaran, hanya satu atau dua siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru, sedangkan siswa lainnya sama sekali tidak dapat menjawab pertanyaan. Ini menunjukkan bahwa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru di kelas. Selain itu bila ada materi yang kurang jelas siswa diam saja dan tidak mau bertanya kepada guru. Hal tersebut membuktikan bahwa kurangnya minat belajar siswa yang masih rendah, sehingga dibutuhkan upaya guru dalam pembelajaran untuk menciptakan minat belajar siswa pada Mata pelajaran Pendidikan kewarganegaraan .

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengajukan judul penelitian sebagaimana berikut; “ **Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan metode *Talking Stick* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VII SMPN 1 PADANGAN** “

B. Rumusan Masalah

Bagaimana Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan metode *Talking Stick* pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VII SMPN 1 Padangan?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar menggunakan metode *Talking Stick* pada mata peajaran Pendidikan Pancasila kelas VII SMPN 1 Padangan.

D. Manfaat

1. Manfaat Teoritis

Agar hasil penelitian berguna sebagai informasi dan masukan yang positif bagi guru-guru yang memiliki kepedulian terhadap Upaya meningkatkan minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

Sebagai motivasi dalam meningkatkan keterampilan yang sifatnya bervariasi yang dapat bermanfaat bagi perbaikan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan guru dalam berorientasi demi meningkatkan hasil belajar siswa.

b) Bagi Siswa

Dengan adanya peran guru yang profesional maka dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Minat belajar siswa yang tinggi akan mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

c) Bagi Sekolah

Memeberikan masukan kepada pihak sekolah akan pentingnya penerapan metode pembelajaran dalam proses pembelajara mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, termasuk metode pembelajaran Talking Stick.

E. Definisi Operasional

1. Yang di maksud pengertian Minat dalam penelitian ini adalah ketertarikan atau kecenderungan terhadap sesuatu hal yang berasal dari diri sendiri tanpa ada paksaan dari siapapun. Sedangkan belajar adalah suatu kegiatan untuk memperoleh ilmu, pengetahuan dan wawasan. Jadi minat belajar adalah ketertarikan untuk memperoleh ilmu yang berasal dari diri sendiri tanpa ada paksaan.
2. *Talking Stick* adalah bahasa inggris dari tongkat berbicara. Pada pembelajaran yang menggunakan metode ini siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan yang di berikan guru.