

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS *CAPCUT* TERHADAP KEAKTIFAN
BERKOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 KEDUNGADEM**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Maya Angelita Asmaradani
20220008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARNEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024**

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS *CAPCUT* TERHADAP KEAKTIFAN
BERKOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 KEDUNGADEM**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Maya Angelita Asmaradani
20220008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARNEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *CAPCUT* TERHADAP KEAKTIFAN BERKOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEDUNGADEM” disusun oleh:

Nama : Maya Angelita Asmaradani
NIM : 20220008
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarnegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke ujian skripsi.

Bojonegoro, 18 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Ernia Duxi Saputri, M.H.
NIDN. 0707019001

Pembimbing II



Fifi Zuhriah, M.Pd.
NIDN. 0703048504

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Media Video Pembelajaran Berbasis *Capcut* Terhadap Keaktifan Berkomunikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedungadem” disusun oleh :

Nama : Maya Angelita Asmaradani
NIM : 20220008
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 24 Juli 2024

Bojonegoro, 31 Juli 2024

Ketua,



Dr. Fruri Stevani, M.Pd.
NIDN 0723048902

Penguji I,



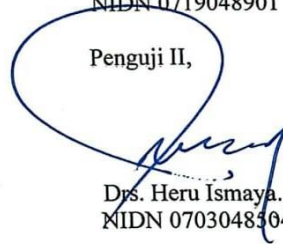
Neneng Rika JK, S.Pd., M.H.
NIDN 0707019001

Sekretaris,



Neneng Rika JK, S.Pd., M.H.
NIDN 0719048901

Penguji II,



Drs. Heru Ismaya., M.H.
NIDN 0703048304

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Angelita Asmaradani
NIM : 20220008
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

“EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *CAPCUT* TERHADAP KEAKTIFAN BERKOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEDUNGADEM”

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima hukuman konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 18 Juli 2024



gelita Asmaradani
NIM. 20220008

MOTTO

Dalam kehidupan seseorang, akan ada satu masa yang terasa sangat berat hingga ingin menyerah. Namun pada saat itu, yakinlah bahwa Allah sedang mengangkat derajatnya dan meningkatnya kualitas hidupnya untuk meraih suatu hal yang istimewa dan bahkan tidak pernah terlintas di benaknya.

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Q.S Al-Baqarah:286)

“Lambat bukan berarti tertinggal, cepat bukan berarti hebat, karena setiap orang punya prosesnya, dan berjalan digaris takdirnya masing-masing.” (Habib Umar bin Hafidz)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, tiada henti saya mengucapkan rasa syukur kepada-Mu atas segala nikmat, hidayah, dan inayah yang telah Engkau limpahkan kepadaku. Berkat semua itu, saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Karya yang saya tulis ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Ibu Kusmiati dan Bapak Sujito, yang telah memberikan cinta, dukungan, do'a yang tidak ada hentinya, serta semangat dalam setiap langkah saya. Terimakasih atas setiap keringat dalam setiap pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada saya. Terimakasih sudah mengantarkan saya untuk bisa sampai ditempat ini, saya persembahkan karya sederhana ini dan gelar untuk kedua orangtua tercintaku.
2. Kakek dan nenek saya yang telah membesarkan saya dalam kesederhaan dan kasih sayangnya, serta senantiasa memberikan dukungan, dan do'a, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Adik saya Moreno Bima Arsana, yang selalu memberikan do'a serta semangat untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Kedua Dosen Pembimbing saya, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan yang sangat berharga dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Teman baik semasa perkuliahan, Heni Nurdiana dan Nur Fadillah. Yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan, do'a, dan hiburan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Suci Noviasari, terimakasih telah menjadi sahabat saya, yang selalu mendengarkan segala keluh kesah saya, yang selalu mau saya reportkan setiap waktu, dan selalu memberikan saran dan motivasi yang membangun diri saya agar lebih berkembang lagi.
7. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Bantuan dan dukungan kalian sangat berarti bagi saya.

8. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri, karena telah mampu berjuang dan bertahan sampai mampu berada di titik ini. Terimakasih atas segala kerja keras dan upayanya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Mari berkembang untuk menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

ABSTRAK

Asmaradani. Maya Angelita, (2024). Efektivitas Media Video Berbasis *Capcut* Terhadap Keaktifan Berkomunikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedungadem. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (1) Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. Pembimbing (II) Fifi Zuhriah, M.Pd.

Kata Kunci: Video, Keaktifan, Komunikasi, *Capcut*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan berkomunikasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, hal ini dapat terlihat dari siswa yang kurang fokus mengikuti pembelajaran dikarenakan penggunaan media yang masih konvensional. Sehingga menyebabkan siswa tampak bosan dan tidak bersemangat. Selain itu, juga dijumpai siswa yang kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya, dan kurang berani tampil di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan media video pembelajaran berbasis *capcut* terhadap keaktifan komunikasi siswa kelas VIII. tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui keefektifan video pembelajaran berbasis *capcut* terhadap keaktifan komunikasi siswa kelas VIII Pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Kedungadem.

Penelitian ini menggunakan model penelitian deskriptif kualitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kedungadem, dalam penelitian ini diambil sampel sebanyak 8 siswa dengan menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik validasi data yang digunakan yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran berbasis *capcut* efektif terhadap keaktifan berkomunikasi siswa.

ABSTRACT

Asmaradani. Maya Angelita, (2024). The Effectiveness of Capcut-Based Video Learning Media on Communication Activeness in Pancasila Education Learning for Class VIII Students at SMP Negeri 1 Kedungadem. Pancasila and Citizenship Education Study Program. Faculty of Social Sciences. IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor (I) Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. Supervisor (II) Fifi Zuhriah, M.Pd.

Keywords: *Video, Activeness, Communication, Capcut*

This research is motivated by the lack of active communication between students in Pancasila education learning, this can be seen from students who are less focused on learning due to the use of conventional media. This causes students to appear bored and unenthusiastic. Apart from that, there were also students who lacked confidence in expressing their opinions, and did not have the courage to appear in front of the class. This research aims to determine the effectiveness of Capcut-based learning video media on the active communication of class VIII students. The aim to be achieved is to determine the effectiveness of capcut-based learning videos on the active communication of class VIII students in Civics Learning at SMP Negeri 1 Kedungadem.

This research uses a qualitative descriptive research model. Population in this study were students in class VIII of SMP Negeri 1 Kedungadem, in this study a sample of 8 students was taken using purposive sampling techniques. Data collection techniques were through observation, interviews and documentation. The data analysis techniques in this research are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data validation techniques used are source triangulation, technique triangulation, and time triangulation. From the research results, it can be concluded that the use of Capcut-based learning video media is effective for students' active communication.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga diberi kelancaran dalam menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul **“Efektivitas Media Video Berbasis *Capcut* Terhadap Keaktifan Berkomunikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedungadem”** dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan kepada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Dra. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro
2. Fruri Stevani, M.Pd. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Neneng Rika J.K., S.Pd., M.H. selaku ketua progam Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. selaku dosen pembimbing I dan Fifi Zuhriah, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kedungadem Bapak Sulianto, S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

6. Ibu Suharminah, S.Pd selaku guru PPKn kelas VIII-I di SMP Negeri 1 Kedungadem, yang telah bersedia bekerja sama dan membantu dalam pengumpulan data penelitian.
7. Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 1 Kedungadem yang telah memberikan bantuan selama berlangsungnya penelitian.
8. Perwakilan dari siswa kelas VIII-I SMP Negeri 1 Kedungadem yang menjadi informan penelitian, dan telah membantu dalam pengumpulan data untuk penulisan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPKn Tahun Angkatan 20220 yang telah memberikan semangat dan inspirasi sampai dengan skripsi ini selesai.

Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak.

Bojonegoro, Juli 2024

Penulis

Maya Angelita Asmaradani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERPIKIR.....	11
A. KAJIAN PUSTAKA.....	11
B. KERANGKA TEORITIS	14
1. Hakikat Efektivitas	14
2. Media Video Pembelajaran.....	16
3. Video Pembelajaran.....	20
4. Aplikasi <i>Capcut</i>	22
5. Keaktifan Berkomunikasi.....	26
6. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	30

C. KERANGKA BERPIKIR	33
BAB III.....	37
METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Sumber Data Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Teknik Validasi Data... ..	44
BAB IV	47
PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Paparan Data.....	47
B. Hasil Penelitian.....	59
C. Pembahasan	67
BAB V.....	70
PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
DAFTAR RUJUKAN.....	72
LAMPIRAN	777

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	34
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Pustaka	11
Tabel 2. 2 Indikator Keaktifan Berkomunikasi.....	29
Tabel 4.1 Ruang Kelas.....	51
Tabel 4.2 Data Ruang Lainnya.....	51
Tabel 4.3 Data Jumlah Guru.....	51
Tabel 4.4 Data Pendidik.....	52
Tabel 4.5 Data Tenaga Kependidikan	55
Tabel 4.6 Daftar Informan Guru Pendidikan Pancasila.....	57
Tabel 4.7 Daftar Informan Siswa.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian	78
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	79
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	80
Lampiran 4 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	81
Lampiran 5 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	83
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru	84
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru	86
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa.....	89
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa	91
Lampiran 10 Hasil Dokumentasi.....	95
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi Dospem I.....	97
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi Dospem II	98
Lampiran 13 Video Pembelajaran Berbasis <i>Capcut</i>	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi hal yang begitu penting dalam kehidupan di sebuah negara, dikarenakan semakin baik kualitas pendidikan maka akan menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan bisa menunjang kemajuan sebuah negara. Dengan adanya pendidikan seseorang mampu memiliki keterampilan, kecerdasan, dan dapat mengembangkan potensi diri untuk membentuk karakter yang bertanggung jawab. Pendidikan merupakan sarana yang bertujuan menyiapkan peserta didik untuk peranannya melalui berbagai pengajaran, bimbingan serta pelatihan dimasa mendatang (Oemar Hamalik, 2010). Pendidikan bukan lah hal yang mudah untuk dicapai dan itu membutuhkan kesungguhan dan keseriusan untuk dapat mencapainya. Siswa dapat dinyatakan berhasil mencapai tujuan pembelajaran apabila dapat melalui serangkaian kegiatan belajar di sekolah, dan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dan perkembangan (S Sarjono, 2020).

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 (1) Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar dapat secara aktif mengembangkan potensi diri yang berguna bagi kemajuan bangsa dan negara.

Dunia pendidikan saat ini sudah mulai berkembang, melalui berbagai pembaharuan yang dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan, diperlukan inovasi baru seperti halnya

inovasi pembelajaran, pengembangan kurikulum dan pemenuhan prasarana pendidikan.

Untuk meraih tujuan pendidikan, pendidik diharapkan mampu mewujudkan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi siswa, karena metode pengajaran guru sangat berpengaruh terhadap cara belajar siswa (Siti Mudmainah et al., 2023). Peningkatan kualitas pendidikan perlu segera dibenahi untuk dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, yang menyebabkan terbentuknya pengetahuan dan keterampilan pada proses pembelajaran. Oleh sebab itu, guru perlu menerapkan model dan media pembelajaran yang efektif. Dalam proses belajar mengajar, guru bertugas sebagai pengelola kegiatan belajar mengajar, katalisator, dan peran lain yang menjadi tuntutan seorang guru untuk menciptakan proses pembelajaran dengan efektif.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat ini, memudahkan siswa untuk belajar apa saja, kapan saja, di mana saja, sesuai dengan minat dan gaya belajarnya. Dalam mendukung proses pembelajaran siswa, salah satunya dibutuhkan media pembelajaran. Menurut (Moto, 2019), yang menerangkan bahwa media pembelajaran menjadi alat yang penting dalam proses pengajaran dikarenakan efektif untuk menyampaikan pesan kepada siswa.

Dengan media pembelajaran diharapkan mampu mengkomunikasikan atau mendistribusikan pesan secara sistematis dari suatu sumber belajar, serta dapat menciptakan lingkungan belajar di mana penerima dapat melaksanakan proses pembelajaran secara efisien dan efektif (Mellisa et al., 2022). Di dukung dengan pesatnya perkembangan zaman saat ini, yang seharusnya menjadikan media

pembelajaran sebagai pilar utama untuk mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi kepada siswa dengan mudah, kreatif serta inovatif.

Kemajuan teknologi telah memberikan kontribusi besar dalam dunia kerja manusia termasuk dalam aktivitas pembelajaran seperti memanfaatkan teknologi untuk pengembangan media pembelajaran audio visual, karena media audio visual merupakan jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, seperti rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara dan lain sebagainya (Mulyadi et al., 2018).

Jadi, terdapat lima komponen media pembelajaran. Pertama, sebagai fasilitator pesan dan materi dalam proses pembelajaran. Kedua, sebagai sumber belajar. Ketiga, sebagai alat untuk memotivasi siswa. Keempat, sebagai alat yang efektif untuk mencapai hasil belajar yang utuh dan bermakna. Kelima, alat untuk belajar dan meningkatkan keterampilan. Terbentuknya kelima komponen tersebut dapat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran sebagaimana yang diharapkan (Hasan et al., 2021). Media sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media dapat mengurangi rasa bosan siswa pada proses pembelajaran, serta dapat menarik perhatian siswa pada pembelajaran yang sedang dilaksanakan.

Guna mencapai tujuan pendidikan, peran seorang pendidik diharapkan dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan bagi siswanya karena cara mengajar seorang guru sangat mempengaruhi cara belajar siswa (Siti Mudmainah, Ernia Duwi Saputri, 2023). Penting bagi seorang pendidik dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode dan strategi

pengajaran yang digunakan, serta pencapaian siswa dan juga pendidik. Dalam semua mata pelajaran guru harus menguasai materi yang akan disampaikan. Selain itu, guru juga harus menguasai pendekatan, model, metode, dan media yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan baik.

Pada Kurikulum Merdeka, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan diganti menjadi Pendidikan Pancasila yang esensi muatannya tetap sama dengan Pancasila dan Kewarnegaraan, merupakan mata pelajaran yang digunakan sebagai upaya untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Pendidikan Nasional, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk individu yang memahami dan mampu menjalankan hak-hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia yang memiliki kecerdasan, keterampilan, dan karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Nilai luhur dan moral ini diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan siswa sehari-hari, baik secara individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, yang merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antarwarga dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam pembelajaran di sekolah adalah untuk menjadikan warga negara yang baik dan sadar akan hak dan kewajibannya. Dengan demikian, diharapkan kelak dapat menjadi bangsa yang terampil dan cerdas, dan bersikap baik sehingga mampu mengikuti kemajuan teknologi modern.

Menurut Dadan Djuanda (2006: 33), keaktifan berkomunikasi adalah suatu proses menyampaikan informasi kepada orang lain melalui saluran tertentu dengan tujuan mengungkapkan pikiran, gagasan, ide, pendapat, persetujuan, atau keinginan, dimana informasi tersebut disampaikan melalui aspek kebahasaan dalam bentuk kata.

Keterlibatan siswa secara aktif akan mendorong siswa untuk lebih mengerti apa yang mereka lakukan, sehingga memberikan pemahaman lebih baik. Belajar aktif tidak dapat terjadi tanpa adanya partisipasi siswa. Dalam hal ini maka guru harus mengubah suasana belajar yang lebih melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk membuat siswa lebih aktif yaitu dengan menggunakan media yang tepat dan menyenangkan. Dengan adanya media yang tidak membosankan dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan semangat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran (Adi, 2019).

Kemajuan teknologi telah memberikan kontribusi besar dalam kerjakerja manusia termasuk dalam aktivitas pembelajaran seperti memanfaatkan teknologi untuk pengembangan media pembelajaran audio visual, karena media audio visual merupakan jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, seperti rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara dan lain sebagainya (Mulyadi et al., 2018).

Penggunaan video dalam pembelajaran memberikan berbagai keuntungan seperti dapat diputar sesuai permintaan atau dalam suasana tenang saat menyampaikan materi, dari objek tidak membutuhkan lampu khusus, dapat dipercepat maupun diperlambat. Materi yang disajikan dapat bersifat faktual atau fiktif, informatif, edukatif dan instruksional. Menurut Oktaviana & Trimulyono (2018), media video bersifat fleksibel karena dapat digunakan diberbagai kondisi, tempat, dan waktu. Dan salah satu aplikasi yang dapat digunakan yaitu *capcut*.

Aplikasi *capcut* adalah aplikasi edit video pada software android yang terdapat di Play Store dan di dalamnya memuat berbagai fitur dan *template* gratis yang dapat di sesuaikan dengan keinginan penggunanya. Kelebihan aplikasi ini adalah fitur tampilan aplikasi yang mudah dipahami oleh pengguna, fitur-fitur dalam aplikasi *capcut* tersedia secara gratis dan bisa digunakan oleh semua pengguna. Dalam penggunaan Aplikasi *capcut* bisa menambahkan klip, memotong klip, mengatur posisi klip, menambahkan musik, bahkan menambahkan stiker lucu sehingga video yang dihasilkan nanti bisa menjadi lebih menarik. Pengeditan video dapat dilakukan secara multitimeline, sehingga memudahkan untuk ditempatkan ke dalam file (Iispratiwi, 2023).

Berdasarkan hasil presurvey dan wawancara yang peneliti lakukan di SMP Negeri 1 Kedungadem, bahwasanya dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila, masih terdapat peserta didik yang tidak aktif dalam mengikuti kelas, dan pendidik cenderung masih menggunakan media konvensional, seperti buku serta alat yang menunjang di dalam kelas. Sehingga hal ini, menyebabkan peserta didik kurang memusatkan perhatiannya ketika proses pembelajaran berlangsung,

keaktifkan komunikasi juga rendah seperti halnya kurang bertanya, menanggapi, dan mengemukakan pendapat. Peserta didik tampak mudah bosan dan tidak bersemangat. Selain itu, juga dijumpai siswa yang kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya, dan kurang berani tampil di depan kelas. Oleh sebab itu, pendidik memanfaatkan media berupa *capcut* agar pembelajaran dalam kelas dapat memotivasi para siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Sehingga dari permasalahan diatas, saya tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengambil sebuah judul **“Efektivitas Media Video Pembelajaran Berbasis *Capcut* Terhadap Keaktifan Berkomunikasi Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Kedungadem”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana keefektifan media video pembelajaran berbasis *capcut* terhadap keaktifan berkomunikasi siswa kelas VIII Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Kedungadem?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui keefektifan video pembelajaran berbasis *capcut* terhadap keaktifan komunikasi siswa kelas VIII Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Kedungadem.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Dengan penelitian ini dapat mengembangkan dan menambah pengetahuan seperti halnya bisa dijadikan saran dalam memilih model pembelajaran yang tepat bagi siswa.
- b. Dapat dijadikan referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan video pembelajaran berbasis *capcut* terhadap keaktifan komunikasi siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dengan penggunaan video pembelajaran berbantuan *capcut*, diharapkan efektif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menunjang keaktifan belajar dan komunikasi siswa.

b. Bagi Guru

Diharapkan mampu menjadi salah satu inovasi sekaligus cara alternatif dalam menunjang keaktifan komunikasi siswa dalam menyampaikan pembelajaran Pendidikan Pancasila.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan informasi bagi sekolah bahwa dalam menunjang keaktifan komunikasi siswa dapat dilakukan dengan menggunakan sebuah media berupa video pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Dengan dilakukannya penelitian ini dapat memperoleh pengetahuan, memperluas wawasan, dan dapat dijadikan tempat pengembangan diri agar

ide-ide yang dimiliki dapat tersalurkan dalam proses pembelajaran dengan penggunaan video pembelajaran berbantuan *capcut* terhadap keaktifan komunikasi siswa.

E. Definisi Operasional

1. Efektivitas

Efektivitas adalah tolak ukur mengenai seberapa baik suatu perencanaan dilakukan. Menurut Rohmawati (2015:17), dalam proses pembelajaran efektivitas dapat dilihat dari proses interaksi antar siswa, maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Media Video Pembelajaran

Video pembelajaran adalah sebuah media yang menampilkan gambar dan suara yang dapat digabungkan dengan materi pembelajaran, sehingga dapat digunakan dimana saja dan kapan saja (Maulani et al., 2022). Baik video pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran langsung maupun pembelajaran jarak jauh (Octavyanti & Wulandari, 2021).

3. Aplikasi *Capcut*

Capcut adalah aplikasi edit video editingnya yang luar memiliki berbagai filter yang bermanfaat, memiliki banyak fitur unik dan emoji bisa membuat hasil editan menjadi lebih menarik. Selama pemutaran, fitur-fitur ini ditampilkan secara internal dalam bentuk video maupun animasi bergerak dengan berbagai bentuk dan efek suara. Oleh sebab itu, aplikasi ini sangat membantu para penggunanya dalam mengedit video maupun audio visual (Markus et.al, 2022).

4. Keaktifan Berkomunikasi

Keaktifan berkomunikasi adalah suatu proses menyampaikan informasi kepada orang lain melalui saluran tertentu dengan tujuan mengungkapkan pikiran, gagasan, ide, pendapat, persetujuan, atau keinginan, dimana informasi tersebut disampaikan melalui aspek kebahasaan dalam bentuk kata (Dadan Djuanda, 2006).