

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN *KAHOOT!*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PELAJARAN  
EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BALEN  
BOJONEGORO**

**SKRIPSI**



**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:  
KHOIRUS SIVA  
20210007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENDIDIKAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2024**

#### HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *FLIPPED CLASSROOM* Berbantuan *KAHOOT* Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Khoirus Siva

NIM : 20210007

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap seminar proposal skripsi

Bojonegoro, Kamis 18 Juli 2024

Pembimbing I,



Ali Mujahidin, S. Pd. M. M.  
NIDN : 041707826

Pembimbing II



Rika Pristian F. A., M. Pd.  
NIDN : 0715068801

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Eksperimentasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan *Kahoot!* Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro disusun oleh :

Nama : Khoirus Siva  
NIM : 20210007  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, tanggal 12 Agustus 2024.

Bojonegoro, 12 Agustus 2024

Ketua,



**Dr. Fruri Stevani, S. Pd., M. Pd**  
NIDN. 0723048902

Penguji I,



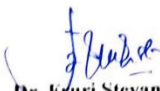
**Ayis Crusma Fradani, S. Pd., M. Pd**  
NIDN. 0729048802

Sekretaris,



**Rika Pristian Fitri Astuti, M. Pd**  
NIDN. 0715068801

Penguji II,



**Dr. Fruri Stevani, S. Pd., M. Pd**  
NIDN. 0723048902

Rektor,

**Dr. Junarti, M. Pd**  
NIDN. 0014016501

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,  
melainkan menguji kekuatan akarnya.”

Ali bin Abi Thalib

Atas ridho Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dapat menyelesaikan karya ini maka dengan segala kerendahan hati karya ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Untuk Ayah dan ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan, nasehat, kasih sayang, do'a dan restu serta semangat yang tidak pernah hentinya kepada penulis. Semoga ayah, ibu selalu diberikan kesehatan dan keselamatan dunia akhirat. Amin ya Allah.
- ❖ Teruntuk seluruh dosen dan staf Prodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro
- ❖ Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Ekonomi

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirus Siva

NIM : 20210007

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan *Kahoot!***

**Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1**

**Balen Bojonegoro**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 17 Juli 2024



## ABSTRAK

Siva, Khoirus. (2024). “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan *Kahoot!* Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., Pembimbing II Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.

**Kata Kunci:** model pembelajaran, *Flipped Classroom*, *Kahoot*, hasil belajar

Adanya penurunan antusiasme siswa dalam belajar di kelas pada sejumlah mata pelajaran, khususnya pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS. Meskipun sekolah difasilitasi media teknologi guna mendukung aktivitas pembelajaran di kelas, namun guru kurang memaksimalkannya dengan semestinya. Hal ini akhirnya berdampak pada hasil belajar mereka yang kurang maksimal. Oleh karena itu, hal ini dirasa menarik untuk dijadikan bahan penelitian.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *flippe*.

*d classroom* berbantuan *kahoot* pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Adapun yang menjadi responden adalah siswa kelas XI yang terdiri atas 34 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 32 siswa sebagai kelompok kontrol. Metode pengumpulan data meliputi dokumentasi, tes, dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis komparatif dengan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa nilai Sig. sebesar 0,046. Perolehan nilai Sig. tersebut ternyata lebih kecil daripada nilai alpha 0,05 ( $0,046 < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka, kesimpulan uji hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *kahoot* pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro.

Simpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *kahoot* pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro. Kesimpulan tersebut diambil karena perolehan nilai Sig. lebih kecil daripada nilai alpha ( $0,046 < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## **ABSTRACT**

*Siva, Khoirus. (2024). "The Experimentation of the Flipped Classroom Learning Model Assisted by Kahoot! "Regarding the Learning Results of Class XI Students of SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro". Thesis. Economic Education Study Program. Faculty of Social Education Sciences. IKIP PGRI Bojonegoro. Advisor I Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., Advisor II Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.*

**Keywords:** *learning model, Flipped Classroom, Kahoot, learning outcomes*

*There is a decline in students' enthusiasm for studying in class in a number of subjects, especially Economics in class XI IPS. Even though schools are facilitated with technological media to support learning activities in class, teachers do not maximize it properly. This ultimately has an impact on their learning outcomes which are less than optimal. Therefore, this is considered interesting as research material.*

*The problem formulation in this research is whether there is an influence of the flipped classroom learning model assisted by Kahoot in economics subjects on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro?*

*This research is a quantitative research with a Posttest-Only Control Design. The respondents were class XI students consisting of 34 students as the experimental group and 32 students as the control group. Data collection methods include documentation, tests, and observations. The analysis technique used is a comparative analysis technique with the *t* test.*

*Based on the research results, it is known that the Sig. of 0.046. Obtained Sig value. This turned out to be smaller than the alpha value of 0.05 ( $0.046 < 0.05$ ), so  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. So, the conclusion of the hypothesis test in this research is that there is an influence of the flipped classroom learning model assisted by Kahoot in economics subjects on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro.*

*The conclusion of this research is that there is an influence of the flipped classroom learning model assisted by Kahoot in economics subjects on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro. This conclusion was drawn because the Sig value was obtained. smaller than the alpha value ( $0.046 < 0.05$ ), so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT dan sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) Program Studi Pendidikan Ekonomi. Selain itu bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya bagi penulis dan juga menambah wawasan bagi pembaca.

Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dr. Dra. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dr. Fruri Stevani, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., selaku dosen pembimbing 1 yang banyak memberikan petunjuk yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang banyak memberikan petunjuk yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Para Dosen, karyawan, rekan-rekan, dan semua pihak yang telah memberikan berbagai bentuk bantuan dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
6. Bapak kepala SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro yang telah sudi memberikan izin dan mendampingi penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Orang tuaku tercinta yang telah memberikan dorongan semangat dan bantuan lainnya yang sangat berarti bagi penulis.
8. Juga pihak lain yang terkait dalam penulisan skripsi ini.

Kemudian sebagai hamba yang lemah, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kelemahan dan kekurangan. Untuk itu penulis harapkan saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada siapa saja yang mencintai pendidikan. *Amin Yaa Robbal Alamin.*

Bojonegoro, 17 Juli 2024  
Mahasiswa/Penulis,

**Khoirus Siva**  
NIM. 20210007



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERIPKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Kerangka Teoretis .....	11
1. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	11
2. <i>Kahoot!</i> .....	17
3. Hasil Belajar .....	21
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis Penelitian .....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian .....	33

B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	34
C. Populasi, Sampel, Dan Sampling .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	47
1. Deskripsi Data Penelitian .....	47
2. Uji Instrumen .....	49
3. Uji Prasyarat Analisis .....	55
4. Uji Hipotesis .....	57
B. Pembahasan .....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	61
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro .....	35
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	40
Tabel 3.3 Kriteria Daya Pembeda Butir Soal .....	41
Tabel 4.1 Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen .....	47
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol .....	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas <i>Post Test</i> .....	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran <i>Post Test</i> .....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Daya Pembeda <i>Post Test</i> .....	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Post Test</i> .....	53
Tabel 4.7 Kesimpulan Hasil Ujicoba <i>Post Test</i> .....	54
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas .....	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji <i>Independent Sample T Test</i> ...	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3.1 Eksperimen <i>Posttest Only Control Design</i> .....	34
Gambar 4.1 Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen .....	47
Gambar 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Soal *Post Test*
- Lampiran 2. Hasil Jawaban Kelompok Ujicoba Instrumen *Post Test*
- Lampiran 3. Hasil Uji Validitas *Post Test*
- Lampiran 4. Hasil Uji Tingkat Kesukaran *Post Test*
- Lampiran 5. Hasil Uji Daya Pembeda *Post Test*
- Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas *Post Test*
- Lampiran 7. Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen
- Lampiran 8. Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol
- Lampiran 9. Hasil Analisis Deskriptif *Post Test* Kelompok Eksperimen
- Lampiran 10. Hasil Analisis Deskriptif *Post Test* Kelompok Kontrol
- Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas *Post Test*
- Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas *Post Test*
- Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 14. Tabel Distribusi Koefisien Korelasi  $r$  Product Moment
- Lampiran 15. Dokumentasi Foto
- Lampiran 16. Gambaran Singkat Obyek Penelitian
- Lampiran 17. Surat Keterangan Selesai Bimbingan
- Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I
- Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan proses siswa terlibat dengan guru, materi pembelajaran dan lingkungan belajar dengan tujuan dapat meningkatkan pengetahuan siswa. (Amral & Asmar, 2020:54) Pada dasarnya pembelajaran merupakan upaya atau usaha pendidik dan siswa dalam melakukan sebuah kegiatan belajar untuk memperoleh tujuan belajar yang diharapkan. Pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar akan dipengaruhi oleh kapasitas pendidik dalam merancang pembelajaran, sehingga dalam merancang pembelajaran terdapat komponen-komponen yang harus diperhatikan oleh guru untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. (Magdalena et al., 2020:393)

Komponen-komponen dalam pembelajaran memiliki peran masing-masing. Salah satu komponen yang berperan menjadi pola dalam pembelajaran yaitu model pembelajaran. Model pembelajaran dimaknai sebagai kerangka konseptual yang menguraikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara prosedural dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. (Maulida & Mukhlisah, 2022:22) Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat siswa belajar mandiri di rumah memanfaatkan internet kemudian membahas hal yang telah dipelajari di kelas adalah *Flipped Classroom*. (Khumairah et al., 2020:92)

Model pembelajaran *Flipped Classroom* merupakan model pembelajaran yang menekankan interaksi satu lawan satu. Kegiatan pembelajaran pada model *Flipped Classroom* yaitu materi dipelajari terlebih dahulu di rumah melalui video atau secara *online* dan ketika di kelas siswa di fokuskan pada pendalaman materi. (Yulianti & Wulandari, 2021:372) Oleh karena itu, model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat dijadikan sebuah solusi dalam menghadapi beberapa hambatan seperti materi yang banyak dengan alokasi waktu yang terbatas dan minimnya fasilitas sekolah yang dapat mendukung pembelajaran.

Permasalahan yang dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran dapat berasal dari mana saja. Salah satunya dari siswa, setiap siswa memiliki tingkat pemahaman yang tidak sama dalam memahami pelajaran yang diajarkan oleh guru. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Walidah et al., (2020:71) model Pembelajaran *Flipped Classroom* mempunyai kelebihan yaitu siswa dapat melihat video yang telah disediakan guru mereka di rumah untuk mempelajari konsep materi pelajaran untuk diri mereka sendiri sesuai dengan pemahaman masing-masing. Hal ini memberikan petunjuk bahwasannya model Pembelajaran *Flipped Classroom* juga dapat menjadi jalan keluar pada masalah yang terjadi siswa terkait tingkat pemahaman siswa yang berbeda-beda.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro, diketahui bahwa adanya penurunan antusiasme siswa dalam belajar di kelas pada sejumlah mata pelajaran, khususnya pelajaran

Ekonomi di kelas XI IPS. Meskipun sekolah difasilitasi media teknologi guna mendukung aktivitas pembelajaran di kelas, namun guru kurang memaksimalkannya dengan semestinya. Hal ini akhirnya berdampak pada hasil belajar mereka yang kurang maksimal, khususnya nilai akademis mereka yang masih tergolong rendah. Selain itu, saat beberapa dari mereka diminta untuk menyampaikan kembali materi yang telah diajarkan, mereka kesulitan menjelaskan materinya secara utuh dan benar.

Kondisi belajar siswa seperti di atas, dibenarkan oleh salah satu guru yang mengajar pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro yang mengatakan bahwa guru yang bersangkutan mengalami kesulitan dalam menumbuhkan ketertarikannya saat belajar pelajaran tersebut di kelas, sehingga banyak dari mereka yang kurang memperhatikan dan tidak konsentrasi dalam belajar di kelas. Hal semacam ini menyebabkan ketidaktuntasan materi yang diajarkan oleh guru tersebut.

Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut, penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat diterapkan karena dalam model pembelajaran *Flipped Classroom* siswa diberikan video atau animasi oleh guru ketika di luar sekolah melalui *via online* sebelum mempelajari materi baru di kelas dan siswa membuat rangkuman atas video atau yang diberikan guru, sehingga ketika di kelas siswa sudah memiliki bekal untuk mempelajari materi yang akan diberikan oleh guru.

Ada satu platform belajar yang dapat dijadikan referensi yang sering digunakan oleh banyak guru yang melibatkan penggunaan teknologi



informatika saat melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu menggunakan media *Kahoot!*. Dengan menggunakan jaringan internet dan siswa bisa mengakses media *Kahoot!* secara gratis dari komputer dan *smartphone* dimana pun dan kapan saja, termasuk semua fitur-fitur canggih yang tersedia. Melalui media ini, guru dapat memberikan pembelajaran dalam bentuk *Quiz* dan bisa juga memberikan materi yang diajarkan. *Kahoot!* meminta respon siswa untuk menjawab soal yang telah dibuat dan akan diberikan nilai. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat diterapkan dengan optimal dengan berbantuan *Kahoot!* karena dalam platform belajar tersebut memiliki fitur-fitur yang dapat digunakan siswa secara gratis dan menarik.

Dengan melihat fenomena di atas, peneliti berinisiatif untuk mengangkat permasalahan tersebut ke dalam bentuk penelitian ilmiah dengan judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan *Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *kahoot* pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Mengacu pada rumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *kahoot* pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, terdapat 2 manfaat penelitian yaitu penelitian teoritis dan penelitian praktis sebagai berikut :

#### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoritis, penelitian pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan *Kahoot* pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa ini diharapkan dapat menjadi wawasan atau referensi terkait model-model pembelajaran yang inovatif.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi siswa**

Siswa diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *kahoot* guna untuk lebih meningkatkan partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu suasana proses belajar membuat siswa senang dan tidak merasa jenuh.

##### **b. Bagi guru**

Diharapkan dengan adanya model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan *Kahoot* guru dapat memperbaiki proses

pembelajaran. Guru juga memperoleh pengalaman secara langsung dalam menerapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan *Kahoot*. Disamping itu, guru dapat melihat peningkatan pemahaman dan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran model *Flipped Classroom* berbantuan *Kahoot*.

c. Bagi sekolah

Adanya penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam memotivasi para guru untuk selalu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif, salah satunya menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan *Kahoot*.

d. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman terkait dengan penerapan pembelajaran dengan model *Flipped Classroom* berbantuan *Kahoot* pada mata pelajaran ekonomi. Sehingga dapat di jadikan tambahan informasi, pengalaman, latihan dalam pelaksanaan belajar mengajar.

## **E. Definisi Operasional**

### **1. Flipped classroom**

Flipped classroom adalah konstruktivis yang mengharuskan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran mereka daripada menerima informasi secara pasif. Fokusnya adalah beralih dari guru ke pelajar, dan

tantangan yang melekat dalam pembelajaran ini perlu menjadi perhatian, karena pembelajaran berbeda dengan selama ini yang dilakukan

## 2. Kahoot

Kahoot adalah platform pembelajaran interaktif yang dapat digunakan untuk membuat kuis, survei, dan permainan edukasi. Platform ini dapat digunakan untuk meningkatkan partisipasi dan motivasi siswa dalam pembelajaran.

## 3. Ekonomi

Ekonomi adalah ilmu sosial yang mempelajari perilaku manusia dalam mengelola sumber daya yang terbatas dan menyalurkan kedalam berbagai individu atau kelompok yang ada dalam suatu masyarakat. Ekonomi mempelajari tentang produksi, distribusi dan konsumsi.

## 4. Hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang dapat diamati dan diukur setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar dapat berupa nilai akademis yang diperoleh dari suatu ujian atau tes dari pelajaran yang telah diikuti.