

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP  
HASIL BELAJAR EKONOMI KURIKULUM MERDEKA  
KELAS X DI MAN 2 BOJONEGORO**

**SKRIPSI**



**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**

**Oleh :**

**Nur Aini**

**NIM. 20210011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2024**

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL  
BELAJAR EKONOMI KURIKULUM MERDEKA KELAS X DI  
MAN 2 BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada IKIP PGRI Bojonegoro

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan ( SI )

**Oleh :**

**Nur Aini**  
**NIM. 20210011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL ELAJAR EKONOMI KURIKULUM MERDEKA KELAS X MA NEGERI 2 OJONEGORO** disusun oleh:

Nama : Nur Aini

NIM : 20210011

Program studi : Pendidikan Ekonomi

untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi

Bojonegoro, 15 Juli 2024

Pembimbing I



Nur Rohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0713078301

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.

NIDN. 0727128902

## HALAMAN PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KURIKULUM MERDEKA KELAS X DI MA NEGERI 2 BOJONEGORO** disusun oleh:

Nama : Nur Aini

Nim : 20210011

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada program studi pendidikan ekonomi fakultas ilmu pengetahuan sosial IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Kamis tanggal 25 Juli 2024

Bojonegoro, 25 Juli 2024

Ketua,



Dr. Fitri Stevani, M.Pd  
NIDN. 0723048902

Sekretaris,



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd  
NIDN. 0715068801

Penguji I,



Ayis Crusma F., M.Pd.  
NIDN.0729048802

Penguji II,



Dr. Fitri Stevani, M.Pd  
NIDN. 0723048902

Rektor,

Dr. Dra Junarti, M.Pd

NIDN.0014016501

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang ertanda tangan diawah ini :

Nama : Nur Aini

NIM : 20210011

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan ahwa skripsi dengan judul :

**EKSPERIMEN PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI KURIKULUM MERDEKA KELAS X DI MA NEGERI 2  
BOJONEGORO**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar reverensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengann keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan sianp menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 17 Juli 2024



Nur Aini  
20210011

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

“ Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar.

Tapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

“ Semua ada waktunya, jangan bandingkan hidupmu dengan orang lain. Tidak ada perbandingan antara matahari dan bulan, mereka bersinar saat waktunya tiba.”

(BJ Habibi)

## **PERSEMBAHAN**

“ Tiada lembar yang indah dalam laporan skripsi ini kecuali halaman persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Alm. bapak Safari dan Ibu Suyati yang selalu melantikkan do’a – do’a baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini , kakak, my partner in life dan diri saya sendiri Nur Aini yang sudah berusaha dan berjuang sejauh ini.

## ABSTRAK

Aini, Nur. (2024). “**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KURIKULUM MERDEKA KELAS X di MA NEGERI 2 BOJONEGORO**”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I NUR ROHMAN, S.Pd, M.Pd., Pembimbing II Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu apakah eksperimen pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi kurikulum merdeka kelas X di MA Negeri 2 Bojonegoro. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian *pre-experimental designs* jenis *one group pretest posttest design*. Penelitian dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X di MA Negeri 2 Bojonegoro. Sampel penelitian adalah siswa kelas X-C sebanyak 27 siswa.

Hasil penelitian teknik analisis data membuktikan bahwa teknik pengumpulan data siswa sebelum (*pretest*) diterapkan *reward* menunjukkan bahwa dari 27 siswa hanya 7 siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Secara klasikal belum terpenuhi karena nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 67,97%, sedangkan hasil belajar siswa setelah (*posttest*) diterapkan pemberian *reward* menunjukkan bahwa dari 27 siswa terdapat 25 siswa telah memenuhi KKM dan secara klasikal sudah terpenuhi yaitu nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 88,34% atau berada dalam kategori tinggi. Penerapan *reward* diketahui berdasarkan hasil perhitungan uji t. Hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} = 8,07$  dan  $t_{tabel} = 2,05$  maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $8,07 > 2,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka eksperimen pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi kurikulum merdeka kelas X di MA Negeri 2 Bojonegoro.

**Kata Kunci:** pemberian hadiah, hasil belajar, pelajaran ekonomi



## ABSTRACT

Aini, Nur. (2024). **“EFFECT OF GIVING REWARDS TOWARDS THE OUTCOMES OF LEARNING ECONOMICS OF THE INDEPENDENT CURRICULUM OF GRADE X AT MA NEGERI 2 BOJONEGORO”**. Thesis. Economic Education Study Program. Faculty of Social Sciences. IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I NUR ROHMAN, S.Pd, M.Pd., Supervisor II Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.

The main problem in this study is whether the reward experiment has an effect on the learning outcomes of the economics of the independent curriculum for class X at MA Negeri 2 Bojonegoro. This type of research is an experiment with a pre-experimental design research design of the one group pretest posttest design type. The research was carried out in 4 meetings. The population was all class X students at MA Negeri 2 Bojonegoro. The research sample was 27 class X-C students.

The results of the data analysis technique study proved that the student data collection technique before (pretest) the reward was applied showed that out of 27 students only 7 students met the minimum completeness criteria (KKM). Classically, it has not been met because the average value obtained was 67.97%, while the student learning outcomes after (posttest) the reward was applied showed that out of 27 students, 25 students had met the KKM and classically it had been met, namely the average value obtained was 88.34% or in the high category. The application of rewards is known based on the results of the t-test calculation. The results of the study obtained  $t_{count} = 8.07$  and  $t_{table} = 2.05$ , then  $t_{count} > t_{table}$  or  $8.07 > 2.05$ . So it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So the reward giving experiment has an effect on the learning outcomes of the independent curriculum economics of class X at MA Negeri 2 Bojonegoro.

**Keywords:** Rewards, learning outcomes, economics lessons

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmatnya dan hidayah-Nya, penulis bisa menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rosulullah SAW.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Nur Rohman, M. Pd, selaku dosen pemimbing I yang telah memberikan saran dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
2. Bapak Dr. Taufiq Hidayat, M. Pd, selaku dosen pemimbing I yang telah memberikan saran dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
3. Ibu Luluk Fauziah, S.Pd, selaku guru ekonomi MA Negeri 2 Bojonegoro yang membantu selama penulisan skripsi ini dan menjadi lebih baik dalam pembelajaran ekonomi.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Maka kritik dan saran sangat penulis harapkan dari para pembaca. Semoga karya ini bisa bermanfaat dan mendorong kita untuk melakukan penelitian yang lebih baik dalam pembelajaran ekonomi dimasa mendatang.

Bojonegoro, 10 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSTUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	8
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Berfikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
C. Populasi, sampel dan sampling .....	46
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
F. Teknik Analisis Data .....	51
G. Teknik Validasi Data.....	54

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan .....	62

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran-Saran.....	65

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	44
Tabel 3.2 jumlah siswa kelas X.....	46
Tabel 3.3 kriteria hasil ketuntasan .....	52
Tabel 4.1 Statistik Skor Hasil Belajar ekonomi Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan (Postest) .....	57
Tabel 4.2 Distribusi Dan Persentase Skor Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan (Pretest).....	57
Tabel 4.3 Deskriptif Ketuntasan Hasil Belajar Ekonomi Kurikulum Merdeka Siswa Setelah Diberikan Perlakuan ( <i>Pretest</i> ).....	58
Tabel 4.4 Statistik Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan (Postest) .....	59
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Skor Hasil Belajar Ekonomi Kurikulum Merdeka Siswa Setelah Diberikan Perlakuan <i>Post Test</i> .....	60
Tabel 4.6 deskriptif ketuntasan hasil belajar ekonomi siswa setelah diberikan perlakuan ( <i>post-test</i> ) .....	61

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 kerangka berpikir .....	42
Gambar 3.1 Tempat penelitian.....	46
Gambar dokumentasi .....	113

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 .....	71
Lampiran 2 .....	79
Lampiran 3 .....	102
Lampiran 4 .....	114
Lampiran 5 .....	121

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Di era globalisasi saat ini, kedudukan pendidikan dalam kehidupan menjadi semakin penting, karena pendidikan merupakan sarana utama untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas. Sumber daya manusia yang bermutu adalah aset penting juga bagi kemajuan suatu bangsa. Dalam UUD 1945 pasal 31 (1) menyebutkan bahwa : “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”. Pendidikan adalah suatu usaha yang sadar bisa membantu meningkatkan perkembangan potensi supaya berguna dimasa mendatang.

Menurut Sujana (2019) Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir (never ending proces), sehingga dapat menghasilkan suatu kualitas yang berkesinambungan, yang ditujukan pada perwujudan sosok manusia untuk masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta Pancasila. Pendidikan harus menumbuh kembangkan nilai-nilai filosofis dan budaya bangsa secara utuh dan menyeluruh, sehingga perlu adanya kajian yang lebih mendalam terhadap pendidikan, maka dari itu pendidikan mulai dipandang secara filsafat yang merujuk pada kejelasan atas landasan pendidikan itu sendiri. Pendidikan tentu saja tidak hanya mengedepankan pemahaman semata melainkan pemahaman karakter bangsa yang dimaksud juga telah diatur didalam undang-undang negara Indonesia.



Hal ini dilakukan guna memberikan arah terhadap pelaksanaan dan perkembangan.

Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan metode pengajaran yang efektif dan realistis, karena efektivitas proses pembelajaran tersebut merupakan tujuan proses pembelajaran yang digunakan siswa menentukan seberapa baik tujuan tersebut bisa tercapai. Dalam hal ini diperlukan peran aktif pendidik untuk mempengaruhi kemampuan kognitif, afektif, maupun psikomotorik siswa, dengan memberi dorongan moral, bimbingan, dan memberi fasilitas belajar melalui metode pembelajaran.

Menurut (Setiawati, S.M., 2018) belajar merupakan suatu proses yang seseorang lakukan untuk mendapatkan perubahan sikap baru yang disebabkan karena adanya pengalaman melakukan interaksi dengan lingkungan. Dengan belajar siswa bisa mengembangkan keterampilan dan potensi diri yang mereka miliki serta siswa bisa melakukan perubahan terhadap perilaku, sikap dan keterampilannya. Perubahan yang terjadi adalah bentuk dari hasil sebuah pembelajaran. Proses belajar adalah berubahnya kemampuan seseorang yang didapatnya dari kegiatan belajar. Salah satu cara supaya memperoleh informasi terkait berhasil atau tidaknya proses pembelajaran adalah dengan hasil dari menuntut ilmu.

Hasil belajar merupakan kompetensi siswa yang dimiliki melalui keahlian belajarnya (Asriyanti, F. D., & Janah, L. A., 2019). Berdasarkan (Nabillah, T., & Abadi, A. P., 2019) hasil belajar merupakan sebuah interaksi yang terbentuk karena adanya aktivitas belajar mengajar. Aktivitas

mengajar guru diselesaikan melalui evaluasi hasil belajar dan tindakan belajar siswa diselesaikan melalui adanya hasil belajar sebagai akhir hasil menuntut ilmu. Kita bisa mengukur kemampuan pengetahuan siswa terkait pelajaran yang dijelaskan guru melalui hasil belajar. Setiap siswa diharapkan mampu memperoleh hasil belajar yang memuaskan dalam semua pelajaran salah satunya pada pembelajaran ekonomi.

Pembelajaran ekonomi di tingkat SMA bukan hal baru dikalangan siswa. Siswa sudah menerima pelajaran ekonomi semenjak duduk di bangku SMP meskipun lingkungannya sederhana. Pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang mana siswa dituntut bisa menghubungkan teori dengan realita yang terjadi di kehidupan nyata, sehingga siswa bisa mengaplikasikan pengetahuan ekonominya secara kritis untuk menyelesaikan permasalahan ekonomi sehari-hari. Pembelajaran ekonomi bukan hanya untuk menguasai mengenai pengetahuan saja, tapi juga menjadi salah satu persyaratan untuk kelulusan pada tingkat SMA. Sehingga jika mata pelajaran ekonomi tidak diminati tentunya hasil pelajaran ekonomi banyak yang tidak mencapai batas tuntas minimal.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di kelas X MA Negeri 2 Bojonegoro dengan guru ekonomi kelas X Ibu Luluk Fauziah,S.Pd. pada saat proses pembelajaran ekonomi di peroleh data tentang hasil belajar ekonomi siswa. Hasil belajar pada ulangan harian Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024 yang menunjukkan bahwa siswa kelas X MA Negeri 2 Bojonegoro masih ada yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal

(KKM) atau belum mencapai ketuntasan belajar. Sedangkan nilai KKM mata pelajaran ekonomi yaitu 76. Itu artinya hasil belajar ekonomi siswa masih dibawah nilai KKM yang telah ditentukan di MA Negeri 2 Bojonegoro.

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa yaitu siswa terlihat pasif dalam proses pembelajaran ekonomi. Siswa kurang diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, siswa juga kurang di bangkitkan minatnya. Proses pembelajaran menjadi tidak antusias, siswa kelihatan gelisah, tidak semangat bahkan ada yang bermain-main sendiri. Selain itu, siswa sering kali merasa bosan dengan pembelajaran ekonomi. Kekurang aktifan siswa mungkin diakibatkan karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah dibandingkan dengan melibatkan siswa dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih berpusat pada guru. Guru belum dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, sehingga siswa mudah lupa dengan materi yang telah diberikan oleh guru. Salah satu model yang dapat diterapkan yaitu dengan pemberian *reward*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul **“PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KURIKULUM MERDEKA KELAS X MA NEGERI 2 BOJONEGORO”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dirumuskan masalah penelitian yaitu Apakah eksperimentasi pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil

belajar mata pelajaran ekonomi kurikulum merdeka kelas X di MA Negeri 2 Bojonegoro ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah eksperimentasi pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas X MAN 2 Bojonegoro.

### **D. Manfaat penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, manfaat dari penelitian ini antara lain:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam bidang keilmuan terutama dalam dunia pendidikan dan dapat digunakan sebagai bahan referensi dan bahan pertimbangan bagi penelitian sejenis.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktik-praktik pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat.

##### b. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini bermanfaat bagi guru agar memperhatikan pentingnya *reward* dalam proses belajar untuk memotivasi siswa supaya siswa lebih bersemangat saat proses belajar berlangsung.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar dengan memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa baik faktor yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri siswa.

d. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan mampu memberikan semangat supaya siswa lebih giat belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan.

e. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan kesempatan bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pentingnya menerapkan *Reward* untuk menumbuhkan motivasi peserta didik lalu menerapkannya pada saat menjadi guru.

## **E. Definisi Operasional**

Agar dapat gambaran yang jelas dalam penelitian, maka perlu ditegaskan tentang pengertian dan batasan-batasan istilah untuk menghindari kesalahan pahaman dan kekeliruan. Adapun istilah-istilah yang dimaksud adalah

### **1. *Reward***

*Reward* merupakan pemberian hadiah dari guru kepada siswa baik berupa verbal (perkataan) maupun berupa material (barang berharga) karena sebuah prestasi yang telah diraihny. Indikator dari variabel reward dalam penelitian ini adalah reward verbal (pujian) dan *reward* non-verbal.

## 2. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan sebuah interaksi yang terbentuk karena adanya aktivitas belajar mengajar. Aktivitas mengajar guru diselesaikan melalui evaluasi hasil belajar dan tindakan belajar siswa diselesaikan melalui adanya hasil belajar sebagai akhir hasil menuntut ilmu.