

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI  
TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR) PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI 5  
SMAN 1 BALEN**

**SKRIPSI**



**diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
SAEFUL ANAM  
NIM: 20210018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2024**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI  
TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR) PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI 5  
SMAN 1 BALEN**

**SKRIPSI**  
diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**SAEFUL ANAM**  
NIM: 20210018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

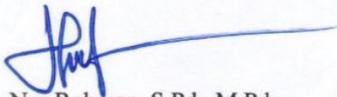
Skripsi dengan judul **Upaya peningkatan hasil belajar melalui tugas pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI 5 SMAN 1 Balen .** disusun oleh:

Nama : Saeful Anam  
NIM : 20210018  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap sidang skripsi

Bojonegoro, 19 Juli 2024

Pembimbing I



Nur Rohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0713078301

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd. M.Pd.

NIDN 0703027002

## HALAMAN PENGESAHAN

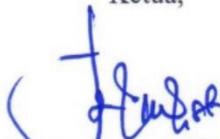
Skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Tugas Pekerjaan Rumah (PR) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI 5 SMAN 1 Balen” disusun Oleh:

Nama : Saeful Anam  
NIM : 20210018  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada program studi Pendidikan ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 24 Juli 2024

Bojonegoro, 24 Juli 2024

Ketua,

  
Dr. Eruri Stevani, M. Pd.  
NIDN. 0723048902

Sekretaris,

  
Rika Pristian Fitri Astuti, M. Pd.  
NIDN. 0715068801

Penguji I

  
Rika Pristian Fitri Astuti, M. Pd.  
NIDN. 0715068801

Penguji II

  
Ali Mujahidin, S. Pd. M. M.  
NIDN. 041707826

Rektor,

Dr. Junarti, M. Pd.  
NIDN. 0014016501

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Saeful Anam  
Nim : 20210018  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus tanpa ada pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

### **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Tugas Pekerjaan Rumah (PR) pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI 5 SMAN 1 Balen**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 19 Juli 2024



**SAEFUL ANAM**  
NIM: 20210018

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini akan saya persembahkan untuk kedua orang tua, terima kasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini. Juga untuk teman-teman yang senantiasa saling memberikan support terbaiknya sehingga kita bisa menyelesaikan proses kita tahap demi tahap.

Juga untuk seseorang yang setia memberikan doa tulusnya untuk kelancaran proses studi ini.

Alhamdulillah, Terimakasih untuk semuanya.

## **HALAMAN MOTO**

*Ambilah Kebaikan dari Apa yang Dikatakan, Jangan Melihat Siapa yang  
Mengatakannya”*

*-Nabi Muhammad SAW*

## ABSTRAK

Anam, Saeful. (2023). SKRIPSI. Judul: “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Tugas Pekerjaan Rumah (PR) pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI 5 SMAN 1 Balen”. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Bojonegoro. Nur Rohman, S.pd., M.Pd. Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Pekerjaan Rumah, Ekonomi

Pendidikan merupakan rangkaian proses manusia dalam mengaktualisasi atau menggali sebuah potensi yang dibawanya sejak dilahirkan, seperti belajar. Pembelajaran melibatkan berbagai kegiatan seperti mengerjakan pekerjaan rumah, mempersiapkan ulangan dan ujian, mendiskusikan masalah, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui pemberian pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI 5 SMAN 1 Balen. Jenis penelitian ini kualitatif dengan metode pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melalui 4 tahapan dan II siklus. Responden yang digunakan sebanyak 32 dari siswa kelas XI 5 SMAN 1 Balen. Hasil dari penelitian ini adalah adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari siklus I ke siklus II, di mana rata-rata nilai pada siklus I sebesar 64,84 meningkat menjadi 86 pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pemberian PR dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan di kelas. Hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan signifikan setelah melalui beberapa perlakuan seperti memberikan motivasi, semangat, dan dorongan kepada para siswa. Pada siklus II, semua siswa (100%) mencapai ketuntasan belajar, semua berada di atas ketentuan rata-rata pada siklus II dengan nilai rata-rata 86. Peningkatan hasil belajar ini dapat dikaitkan dengan peran aktif siswa dalam mengerjakan tugas yang membantu memperdalam pemahaman mereka terhadap konsep-konsep ekonomi yang diajarkan.

## **ABSTRACT**

Anam, Saeful. (2023). *THESIS*. Title: “*Efforts to Improve Learning Outcomes Through Homework Assignments in Economics Subject for Class XI 5 SMAN 1 Balen*”. *Economics Education Study Program. Faculty of Social Sciences. Universitas Bojonegoro. Nur Rohman, S.Pd., M.Pd. Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.*

**Keywords:** *Learning Outcomes, Homework, Economics*

*Education is a series of human processes in actualizing or exploring a potential that is carried since birth, such as learning. Learning involves various activities such as doing homework, preparing for tests and exams, discussing problems, so as to improve student learning outcomes. The purpose of this study was to determine the improvement of student learning outcomes through the provision of homework (homework) in the economics class XI 5 SMAN 1 Balen. This type of research is qualitative with a Classroom Action Research (PTK) approach method that goes through 4 stages and II cycles. Respondents used were 32 of the students of class XI 5 SMAN 1 Balen. The result of this study is an increase in the average score of students from cycle I to cycle II, where the average score in cycle I amounted to 64.84 increased to 86 in cycle II. This increase shows that giving homework can help improve students' understanding of the subject matter taught in class. Student learning outcomes showed a significant increase after going through several treatments such as providing motivation, enthusiasm, and encouragement to students. In cycle II, all students (100%) achieved learning completeness, all were above the average provision in cycle II with an average score of 86. This improvement in learning outcomes can be attributed to students' active role in doing assignments that helped deepen their understanding of the economic concepts taught.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat ridho taufik serta hidayahNya dengan segala pengetahuan dan kekuasaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Tugas Pekerjaan Rumah (PR) pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI 5 SMAN 1 Balen” dengan penuh rasa syukur. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan tauladan untuk seluruh umat manusia.

Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar S1 di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas IKIP Bojonegoro. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada kedua orang tua beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan support kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Fruri Stevani, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi
2. Ibu Rika Pristian Fitri A., S.Pd., M.Pd. selaku kepala program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis
3. Bapak Nur Rohman, S.pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 2 yang senantiasa dengan kesabaran memberikan motivasi dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik
4. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu yang sangat berguna bagi penulis selama perkuliahan
5. Seluruh teman-teman jurusan pendidikan ekonomi Angkatan 2020, yang memberikan semangat motivasi dan kebersamaan selama perkuliahan

Penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangsempurnaan, sehingga dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih terhadap ilmu pengetahuan dan penerapannya.

Bojonegoro, 19 Juli 2024

Saeful Anam

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Teoritis.....	12
1. Pekerjaan Rumah.....	12
2. Pembelajaran Ekonomi.....	22
3. Hasil Belajar .....	27
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Metode Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	33

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
1. Subjek Penelitian .....	33
2. Objek Penelitian .....	35
D. Data dan Sumber Data .....	36
E. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	37
1. Tahap Perencanaan .....	40
2. Tahap Pelaksanaan .....	41
3. Tahap Observasi .....	42
4. Tahap Refleksi .....	42
F. Teknik Pengumpulan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	45
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan .....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	68
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	35
Tabel 3.2 Daftar Siswa Kelas XI-5 SMAN 1 .....	35
Tabel 3.3 Tingkat Kemampuan Siswa .....	46
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama 3 Kali Pertemuan Kelas XI 5 SMAN 1 Balen .....	50
Tabel 4.2 Hasil Nilai PR Siswa Kelas XI 5 SMAN I Balen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siklus 1 .....	52
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	52
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Frekuensi Dan Presentase Hasil Nilai Siswa Kelas XI 5 SMAN 1 Balen Pada Siklus I .....	52
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama 3 Kali Pertemuan Kelas XI 5 SMAN 1 Balen Siklus II.....	57
Tabel 4.6 Hasil Nilai PR Siswa Kelas XI 5 SMAN I Balen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siklus II.....	58
Tabel 4.7 Nilai hasil belajar siswa pada siklus II.....	59
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Frekuensi Dan Presentase Hasil Nilai Siswa Kelas XI 5 SMAN 1 Balen pada siklus II .....	59
Tabel 4.9 hasil keseluruhan hasil belajar siswa siklus II .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Ilustrasi desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart.....	41
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Siklus I .....	75
Lampiran 2 Hasil Observasi Siklus II .....	76
Lampiran 3 Dokumentasi .....	78
Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....	81
Lampiran 5 Selesai Bimbingan .....	83
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian .....	84

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan upaya dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, manusia dapat mengaktualisasi atau menggali sebuah potensi yang dibawanya sejak dilahirkan. Selaras dengan itu bahwa pendidikan adalah usaha yang bersifat sadar, bertujuan, sistematis, terarah kepada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan siswa. Dalam kegiatan pendidikan yang sangat mempengaruhi proses pembentukan diri siswa adalah proses pembelajaran (Pristiwanti et al., 2022). Dalam keseluruhan rangkaian pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan pokok atau inti. Artinya berhasil atau tidak pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik (Slameto, 2015).

Proses pembelajaran meliputi aktivitas guru dan siswa. Untuk melaksanakan proses pembelajaran, guru perlu memperhatikan perbedaan individual siswa yang meliputi aspek biologis, intelektual dan psikologis. Sehingga, akan muncul dua posisi subjek yaitu guru berperan sebagai pengajar dan merupakan kunci suksesnya proses pembelajaran, serta siswa sebagai pembelajar. Hubungan antara guru dan siswa harus didasarkan pada urusan pendidikan dalam rangka pencapaian sebuah tujuan.

Tujuan yang hendak dicapai melalui pelaksanaan pembelajaran adalah keberhasilan belajar siswa. Siswa yang belajar dengan andal mengukur keterampilan belajar mereka berdasarkan hasil yang mereka capai melalui

belajar mereka. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor (Wulandari et al., 2021). Hasil belajar pada siswa biasanya ditunjukkan melalui nilai atau angka. Nilai tersebut didapatkan dari hasil evaluasi terhadap tugas dan ulangan yang telah ditempuh siswa. Selanjutnya laporan hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil ulangan yang diserahkan dalam bentuk raport pada periode tertentu. Perolehan hasil belajar yang bagus tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor di dalam proses pembelajaran.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, diantaranya keadaan fisik, kecerdasan, minat, bakat, motivasi serta kemampuan kognitif. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal luar diri siswa, diantaranya lingkungan alam dan sosial, guru, kurikulum, bahan pelajaran, sarana dan prasarana, administrasi atau manajemen (Slameto, 2015).

Terlihat bahwasanya guru berperan sangat penting karena termasuk ke dalam faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga dalam hal ini guru harus memiliki kemampuan untuk menjalankan pembelajaran dengan sebaik mungkin. Hal ini tidak lain juga untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan keberhasilan siswa dalam belajar, perlu dilakukan dalam berbagai usaha yang dilakukan guru sebagai tenaga pengajar. Salah satu usaha yang dapat dilakukan yaitu dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) atau pemberian tugas. Pemberian pekerjaan rumah dan tugas dimaksudkan untuk membantu siswa menjadi pembelajar aktif di rumah dengan menyelesaikan tugas-tugas yang ditetapkan di sekolah, karena tugas utama siswa sebagai pelajar adalah belajar. Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan (Nurbeda,

2015). Pekerjaan Rumah Merupakan sebagai sebuah metode yang dapat diterapkan oleh guru untuk membimbing dan melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap tugas belajar, untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa, khususnya pada bidang studi fikih dikelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Muara (MAN) Muara Bungo.

Pembelajaran melibatkan berbagai kegiatan seperti mengerjakan pekerjaan rumah, mempersiapkan ulangan dan ujian, mendiskusikan masalah untuk menyelesaikannya, membuat rangkuman, mencatat, membaca buku, dan mengatur waktu belajar. Mengingat hal tersebut, guru yang menyadari hal ini memberikan tugas kepada siswa seperti pekerjaan rumah (PR), diskusi kelompok, penulisan laporan, dan kegiatan ekstrakurikuler. Pemberian pekerjaan rumah dimaksudkan untuk membantu siswa mengulang pelajaran di rumah. Oleh karena itu, pemberian pekerjaan rumah mempunyai dampak yang besar terhadap kegiatan belajar. Saat memberikan pekerjaan rumah, siswa diberikan tugas khusus di luar jam pelajaran. Dengan metode ini, siswa dapat menyelesaikan tugas tidak hanya di rumah, tetapi juga di perpustakaan, laboratorium, atau lab, dan bertanggung jawab kepada gurunya. Metode tugas merupakan salah satu cara untuk memperbaiki metode pembelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang dapat meningkatkan penguasaan hasil belajar. Pemberian tugas merupakan langkah terpenting dalam pembelajaran karena memungkinkan guru menerima umpan balik terhadap kualitas hasil belajar siswa. Hasil tugas dikomunikasikan secara cepat, prasyarat bagi kemampuan siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih komprehensif dan kompleks.

Salah satu pelajaran yang perlu ditingkatkan dalam hasil belajar siswa adalah pelajaran ekonomi. Bidang ekonomi memegang peranan penting dalam peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) / khususnya dalam pembangunan ekonomi. Peranan ilmu ekonomi berimplikasi pada upaya peningkatan kualitas pengajaran ilmu ekonomi di sekolah. Oleh karena itu, mengingat pendidikan ekonomi memegang peranan penting dalam dunia pendidikan, baik di sekolah dasar maupun lembaga pendidikan tinggi, maka perlu adanya perhatian terhadap hal tersebut dalam proses belajar mengajar.

SMA Negeri 1 Balen merupakan salah satu sekolah SMA Negeri yang ada di Kabupaten Bojonegoro, yang berdiri pada tahun 2008. Berdasarkan wawancara dengan Ibu Dra. Setiyorini pada tanggal 2 Januari 2024 selaku guru mata pelajaran ekonomi, terkait dengan upaya peningkatan hasil belajar masih banyak siswa yang kurang menguasai tentang pelajaran yang diberikan oleh guru terutama mata pelajaran ekonomi (Setiyorini, 2024). Selama proses pembelajaran berlangsung, jarang siswa yang mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan terhadap penjelasan dari guru, sehingga dalam hal ini dapat menimbulkan beberapa masalah dalam pembelajaran seperti, siswa kurang fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru, selain itu siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dan siswa tidak dapat menyelesaikan tugas dengan benar. Oleh karena itu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa adalah melalui pemberian pekerjaan rumah (PR) yang dilakukan oleh guru disetiap akhir pertemuan. Pemberian pekerjaan rumah (PR) ini disesuaikan dengan materi yang telah dipelajari oleh siswa tersebut. Tujuan dari pemberian pekerjaan rumah (PR) adalah agar siswa kembali memahami

materi yang telah diberikan dan meningkatkan pengetahuan agar siswa dapat lebih paham dengan materi yang sudah disampaikan oleh guru. Selain itu untuk melatih siswa untuk bertanggung jawab pada tugas belajar.

Selaras dengan penelitian yang ingin dilakukan (Amperawanto, 2022) adapun penelitian yang relevan yang sebelumnya telah diteliti berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Pemberian Tugas Terstruktur Disertai Umpan Balik Pada Siswa Kelas XII. Hasil penelitian tersebut menunjukkan : (1). Nilai rata-rata hasil belajar Ekonomi siswa kelas XII IPS-1 SMA Negeri 1 Terisi Kabupaten Indramayu, pada tes awal yaitu 72,29 sedangkan tes akhir siklus I adalah 81,58 dengan kategori tinggi sedangkan di siklus II pada tes akhir mencapai 85,74 dengan kategori tinggi sekali. (2). Hasil belajar siswa kelas XII IPS-1 SMA Negeri 1 Terisi pada siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan yaitu semua siswa tuntas. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis melakukan penelitian dengan judul “**Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Tugas Pekerjaan Rumah (PR) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI 5 SMAN 1 Balen**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka terdapat permasalahan yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Bagaimana penerapan aktivitas siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI 5 SMAN 1 Balen?

2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan tugas pekerjaan rumah (PR) terhadap pemahaman konsep-konsep Ekonomi dan dampaknya terhadap hasil belajar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian mengenai upaya peningkatan hasil belajar melalui tugas pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI 5 SMAN 1 Balen dapat dirinci sebagai berikut:

1. Mengetahui efektivitas pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI 5 SMAN 1 Balen.
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan tugas pekerjaan rumah (PR) terhadap pemahaman konsep-konsep Ekonomi dan dampaknya terhadap hasil belajar.

### **D. Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan berbagai manfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah keilmuan dalam bidang pengajaran ekonomi, khususnya tentang upaya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru SMAN 1 Balen

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan referensi bagi guru tentang pemberian tugas pekerjaan rumah dalam peningkatan hasil belajar dalam melakukan pembelajaran di kelas.

### b. Bagi Siswa SMAN I Balen

Hasil penelitian ini dapat menjadi sebuah jembatan dari masalah yang dirumuskan. Selain itu, dengan selesainya penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ekonomi.

### c. Bagi Pembaca

Dengan hasil penelitian ini diharapkan pembaca dapat mengetahui manfaat dan referensi dalam melakukan upaya peningkatan hasil belajar melalui tugas PR pada kelas XI 5 SMAN 1 Balen.

### d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan pijakan ataupun referensi yang baik bagi peneliti berikutnya khususnya pada strategi pembelajaran melalui pemberian tugas.

## **E. Definisi Operasional**

### 1. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini yang di maksud adalah ukuran atau indikator yang digunakan untuk menentukan sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai oleh siswa pada mata pelajaran ekonomi. Data

diperoleh melalui soal pilihan ganda dan soal uraian yang sudah disediakan oleh peneliti. Data hasil belajar ini diukur melalui bentuk evaluasi melalui tes yang sudah di siapakn dari siklus I sampai siklus II dari siswa kelas XI 5 SMAN 1 Balen.

## 2. Pekerjaan Rumah

Pekerjaan rumah atau disingkat PR dalam pembelajaran identik dengan metode penugasan yaitu penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar, tugas tersebut dapat dikerjakan dirumah, atau dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan. Metode ini diberikan karena dirasakan bahan pelajaran terlalu banyak, sementara waktu sedikit. Artinya banyaknya bahan yang tersedia dengan waktu kurang seimbang agar bahan pelajaran selesai batas waktu yang ditentukan, maka metode inilah yang biasanya guru gunakan untuk mengatasinya.

## 3. Mata Pelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi adalah pelajaran yang terkait tentang il-ilmu ekonomi. Pada penelitian ini adalah bagian dari mata pelajaran disekolah, dan untuk tema yang dipelajari adalah tentang teori uang dan inflasi, indesk harga dan inflasi, dan teori penawaran uang.