

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TIPE MAKE
A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PADA
SISWA KELAS X MA ISLAMIYAH MALO BOJONEGORO
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

Nova Elisa Rahmawati

NIM 20210010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2024

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TIPE MAKE A MATCH
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS X MA
ISLAMİYAH MALO BOJONEGORO TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI BOJONEGORO

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

NOVA ELISA RAHMAWATI

NIM: 20210010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

IKIP PGRI BOJONEGORO

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X MA Islamiyah Malo Bojonegoro Tahun Ajaran 2023/2024” disusun oleh:

Nama : Nova Elisa Rahmawati

NIM : 20210010

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini telah disetujui dosen pembimbing skripsi untuk diajukan ke tahap sidang skripsi.

Bojonegoro, 18 Juli 2024

Pembimbing I



Nur Rohman, M.Pd.

NIDN. 0713078301

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.

NIDN. 0727128902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X MA Islamiyah Malo Bojonegoro Tahun Ajaran 2023/2024” disusun oleh:

Nama : Nova Elisa Rahmawati

NIM : 20210010

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 24 Juli 2024.

Bojonegoro, 24 Juli 2024

Ketua,



Dr. Fruri Stevani, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0723048902

Sekretaris,



Rika Pristian Fitri Astuti, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0715068801

Penguji I,



Avis Crusma Fradani, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0729048802

Penguji II,



Dr. Fruri Stevani, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0723048902

Rektor

Dr. Junarti, M. Pd.

NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nova Elisa Rahmawati

NIM : 20210010

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Eksperimentasi Model Pembelajaran Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X MA Islamiyah Malo Bojonegoro Tahun Ajaran 2023/2024

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 22 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Nova Elisa Rahmawati

NIM. 20210010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas semua karunia serta kemudahan yang telah berikan sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur dan hormat karya ini saya persembahkan kepada :

1. Teristimewa kedua orang tua saya, Bapak Bambang Sutrisno dan Ibu Marti'ah, gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan terhadap penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga, serta do'a yang tiada putusnya, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai.
2. Keluarga besar, serta teman-teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu ada dan selalu saling support serta pengingat bagi penulis agar menyelesaikan studi dengan tepat waktu.
3. Terimakasih disampaikan juga kepada Muhammad Yudianto sebagai partner istimewa yang ikut serta dalam memberi semangat maupun do'a terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberi ilmu bermanfaat.

MOTTO

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(Q.s Al-Baqarah 2: 286)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap

(Q.s Al-Insyirah 6-8)

Prosesnya memang tidak mudah, tapi endingnya bikin untuk ngga berhenti bilang ALHAMDULILLAH.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmatNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS X MA ISLAMİYAH MALO BOJONEGORO TAHUN AJARAN 2023/2024" dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan S-1 dalam studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro. Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih pada :

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Fruri Stevani, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ibu Rika Pristian Fitri A., M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi
4. Bapak Nur Rohman, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang banyak memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang banyak memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Fatah. M.Pd. Selaku Kepala MA Islamiyah Malo tempat pengambilan data pada skripsi ini.
7. Siswa kelas X MA Islamiyah Malo Bojonegoro sebagai subjek penelitian yang berperan penting untuk keberhasilan penelitian ini.

8. Untuk seluruh pihak yang telah membantu keberhasilan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Namun penulis telah berusaha sekuat tenaga dan pikiran untuk memperoleh hasil yang terbaik. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.

Bojonegoro, 15 Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

Rahmawati, N. E., 2024. "Eksperimentasi Model Pembelajaran Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X MA Islamiyah Malo Bojonegoro Tahun Ajaran 2023/2024". Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Nur Rohman, M.Pd., Pembimbing (II) Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Make A Match, Hasil Belajar

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan antara model pembelajaran tipe *make a match* dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X MA Islamiyah Malo. Model pembelajaran *make a match* merupakan model pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan, dengan model pembelajaran *make a match* siswa dapat mengembangkan kemampuan dalam berfikir, serta mempermudah siswa mengingat konsep materi yang telah dipelajari. Secara tidak langsung model pembelajaran ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Metode yang digunakan penelitian ini yaitu, eksperimen kuasi (*quasi experimental*), dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X-2 yang berjumlah 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan X-5 yang berjumlah 29 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi untuk melihat data akademis awal siswa dan tes untuk melihat data akhir hasil belajar siswa.

Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis melalui uji-t (*Independent Sample Test*). Dari hasil analisis data menunjukkan pengujian hipotesis $t_{hitung} 3,833 > t_{tabel} 1,672$ dengan Nilai signifikansi (sig.2-tailed) dengan uji-t sebesar 0,000. Dengan $p\text{-value} = 0,000 < \alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran tipe *make a match* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan lembaga keuangan kelas X MA Islamiyah Malo Tahun Pelajaran 2023/2024.

ABSTRACT

Rahmawati, N. E., 2024. "Experimentation of the Make a Match Type Learning Model on Economic Learning Outcomes for Class X MA Islamiyah Malo Bojonegoro Students for the 2023/2024 Academic Year." Thesis, Economic Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Supervisor (I) Nur Rohman, M.Pd., Supervisor (II) Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.

Keywords: Learning Model, Make A Match, Learning Outcomes

This research was conducted with the aim of finding out the differences between the make a match type learning model and the conventional learning model on the economic learning outcomes of class X MA Islamiyah Malo students. The make a match learning model is a more interesting and fun learning model, with the make a match learning model students can develop thinking abilities, and make it easier for students to remember the concepts of the material they have studied. Indirectly, this learning model can increase student involvement in the learning process.

The method used in this research is quasi-experimental, with a Nonequivalent Control Group Design research design. The sample in this study was class X-2, totaling 29 students as the experimental class and X-5, totaling 29 students as the control class. Technique. The data collection used is documentation to view academic data. initial.siswa.dan.test to see the final data on students' learning outcomes.

The data analysis techniques used include the normality test, bombogenicity test, and hypothesis testing via test-1 (Independent Sample Test). The results of the data analysis show that hypothesis testing is 3.833 - 1.672 with a significant value. (sig 2-tailed) with a t-test of 0.000. With $p\text{-value}=0.000 < \alpha=0.05$, then H_0 is rejected. So it can be concluded that there are differences in learning outcomes between students whose learning uses the make a match type learning model and the conventional learning model in economics, the main topic of financial institutions for class X MA Islamiyah Malo for the 2023/2024 academic year.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	10
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Kerangka Teoritis.....	13
1. Model Pembelajaran.....	13
2. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	22
3. Model Pembelajaran Konvensional	29
4. Mata Pelajaran Ekonomi	30
5. Hasil Belajar.....	30
6. Materi Ekonomi Lembaga Keuangan	37
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis Penelitian.....	45

BAB III.....	46
METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
1. Tempat Penelitian.....	48
2. Waktu Penelitian	48
C. Populasi, Sampel, Dan Sampling.....	50
1. Populasi	50
2. Sampel.....	50
3. Sampling	51
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
1. Tes.....	52
2. Observasi.....	52
3. Dokumentasi	52
E. Teknik Analisis Data.....	53
F. Teknik Validasi Data.....	57
BAB IV	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Analisis Data	66
1. Hasil Uji Coba Instrument Penelitian	66
2. Analisis Tahap Awal	70
3. Analisis Data Akhir.....	74
C. Pembahasan.....	77
BAB V.....	83
PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian	47
Tabel 3. 2 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 3. 3 Jumlah Keseluruhan Siswa.....	50
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Kemampuan Awal	64
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Kemampuan Akhir.....	65
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	67
Tabel 4. 4 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal.....	68
Tabel 4. 5 Ringkasan Hasil Uji Taraf Kesukaran	69
Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Uji Daya Beda	70
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Data Awal	71
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data Awal	72
Tabel 4. 9 Hasil Uji keseimbangan Data Awal Independent Sample Test.....	73
Tabel 4. 10 Ringkasan Uji Normalitas Data Akhir.....	75
Tabel 4. 11 Ringkasan Uji Homogenitas Data Akhir	76
Tabel 4. 12 Uji Hipotesis	77

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	44
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	88
Lampiran 2 Modul Ajar Ekonomi	95
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol	113
Lampiran 4 Materi Lembaga Keuangan	128
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Uji Coba	143
Lampiran 6 Soal uji Coba	145
Lampiran 7 Lembar Validitas	150
Lampiran 8 Uji Validitas Butir Soal.....	156
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Butir Soal	158
Lampiran 10 Uji Taraf Kesukaran.....	159
Lampiran 11 Uji Daya Beda Soal.....	160
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Post-Test.....	161
Lampiran 13 Soal Post-Test	163
Lampiran 14 Presensi Kelas Eksperimen (Kelas X-2).....	168
Lampiran 15 Presensi Kelas Kontrol (Kelas X-5)	169
Lampiran 16 Data Awal Kelas Eksperimen (Nilai UAS Semester Ganjil)	170
Lampiran 17 Data Awal Kelas Kontrol (Nilai UAS Semester Ganjil)	171
Lampiran 18 Uji SPSS Data Awal (Nilai UAS Semester Ganjil)	172
Lampiran 19 Data Akhir Kelas Eksperimen (Nilai Post-Test)	174
Lampiran 20 Data Akhir Kelas Kontrol (Nilai Post-Test).....	175
Lampiran 21 Uji SPSS Data Akhir (Nilai Post-Test)	176
Lampiran 22 Uji Deskriptif	178
Lampiran 23 Lembar Observasi	179
Lampiran 24 Foto Penelitian	181
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian.....	183
Lampiran 26 Surat Selesai Penelitian.....	184
Lampiran 27 Surat Selesai Bimbingan	185
Lampiran 28 Kartu Bimbingan	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana yang penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia untuk menghadapi era globalisasi dan industrialisasi. Pendidikan dapat mewujudkan pembangunan nasional dan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berdaya saing dalam menghadapi tantangan kemajuan zaman modern saat ini. Salah satu tujuan pendidikan adalah membantu siswa dalam mengembangkan potensi diri sebagai anggota masyarakat yang dibekali dengan kemampuan akademik dan kemampuan khusus atau profesional, serta mampu menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 1 berbunyi: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan undang-undang tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa bukan hanya memiliki kedudukan sebagai objek saja melainkan siswa juga sebagai subjek pembelajaran, sehingga siswa didorong untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Untuk menjadikan siswa aktif maka diperlukan suatu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan oleh seorang guru selama

mengajar. Keberhasilan pembelajaran dapat ditentukan berdasarkan faktor yang menjadikannya komponen dari proses pembelajaran. Komponen tersebut dapat berupa guru, tujuan, sarana, strategi atau metode dan model pembelajaran. Semua yang termasuk komponen tersebut saling bergantung dan saling melengkapi satu dengan yang lainnya.

Pembelajaran merupakan sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya. Komponen dalam pembelajaran yaitu berupa tujuan, metode, dan evaluasi, komponen tersebut haruslah diperhatikan oleh setiap guru dalam memilih dan menentukan metode, media, dan strategi serta pendekatannya yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran (Oktavia, 2020:6). Pada hakikatnya pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dengan guru, baik interaksi secara langsung dan interaksi secara tidak langsung yang menggunakan media pembelajaran, dan menggunakan berbagai pola pembelajaran (Oktavia, 2020:6). Tujuan pembelajaran adalah untuk menyampaikan materi pembelajaran yang wajib disampaikan kepada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Faktor terpenting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran di kelas adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru dan kesesuaiannya dengan situasi dan kondisi (Elli, 2023). Guru yang menguasai banyak materi tidak akan mampu mengajar secara maksimal, karena jika hanya mengandalkan penguasaan materi saja, tanpa memperhatikan metode mana yang digunakan dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan keadaan dan kondisi peserta didik yang sedang dihadapi. Selama pelaksanaan pembelajaran, guru menyiapkan suatu model pembelajaran sebagai tolak ukur

atau kerangka dasar pembelajaran, yang disusun secara sistematis untuk menghasilkan pengalaman selama pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran, dan menjadi tolak ukur bagi guru ketika merencanakan proses pembelajaran, dimana guru kemudian melakukan kegiatan belajar mengajar.

Pada saat ini, dapat kita lihat bahwa pembelajaran yang diberikan guru pada sekolah-sekolah selama ini masih cenderung menggunakan metode ceramah, dimana siswa hanya berpusat kepada guru saja, sehingga siswa kurang memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, karena saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung, masih ada siswa yang kurang fokus karena bosan bahkan tidak hanya itu, masih ada siswa yang berbincang dengan teman lainnya tanpa menghiraukan materi yang telah disampaikan oleh gurunya.

Hal tersebut terjadi juga pada siswa kelas X MA Islamiyah Malo Bojonegoro, berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 31 Januari 2024 kepada salah satu guru mata pelajaran ekonomi di MA Islamiyah Malo, beliau mengatakan bahwa kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran ekonomi masih belum maksimal. Salah satu faktor yang mempengaruhi belum maksimalnya pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah kurangnya penerapan model pembelajaran yang bervariasi, yang dimana pembelajaran yang diterapkan masih berpusat pada guru, sehingga menurut pengakuan guru beberapa siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, dan bukan hanya itu saat mengemukakan pendapat tingkat kepercayaan diri siswa masih tergolong rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut berdampak terhadap hasil belajar

siswa. Hal ini terlihat bahwa yang mendapatkan nilai yang kurang mencapai KKM sebesar 50% dan sisanya masih mendapatkan nilai dibawah KKM, dimana KKM mata pelajaran ekonomi yang telah ditentukan di sekolah tersebut adalah 75. Oleh karena itu, seorang guru dapat menjadikan model pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Terdapat model pembelajaran yang dapat diterapkan secara kooperatif, dimana yang artinya model pembelajaran tersebut dilakukan secara berkelompok. Model-model pembelajaran kooperatif ada beberapa tipe, yaitu: pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*, pembelajaran kooperatif tipe *NHT*, pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*, pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, pembelajaran kooperatif tipe *TGT* (Oktavia, 2020:30). Terdapat strategi pembelajaran kooperatif yaitu antara lain: (1) adanya siswa dalam kelompok, (2) terdapat aturan bermain, (3) adanya upaya belajar dalam kelompok, (4) adanya kompetensi yang harus dicapai oleh kelompok (Sojo 2019:4). Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, siswa dapat mengembangkan aktifitas belajar, baik secara kognitif maupun fisik, karena terdapat unsur permainan, model yang menyenangkan, dan dapat mengembangkan pemahaman materi yang dipelajari, mengembangkan motivasi belajar, serta dapat melatih disiplin waktu untuk belajar.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang mampu menarik minat siswa untuk lebih aktif dalam belajar adalah model pembelajaran tipe *make a match*, Hadijah, dkk (2022:105) menyatakan bahwa model pembelajaran *make a match* adalah model pembelajaran yang dimana guru

menyiapkan kartu yang berisi soal atau permasalahan dan kartu yang berisi jawaban, kemudian siswa mencari pasangannya. Model pembelajaran ini dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berfikir siswa, menjadikan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas, serta dapat membantu siswa mengingat konsep yang telah dipelajari secara mudah.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat, akan mempengaruhi minat belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa akan meningkat. Menurut Wulandari (2021) hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa, setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran yang meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor. Artinya, hasil belajar merupakan sebuah pencapaian akhir yang bukan hanya dapat di lihat dari nilai saja, melainkan dari kemampuan, keterampilan, maupun sikap yang diperoleh dan dilakukan siswa setelah melaksanakan kegiatan belajar.

Dengan penjelasan diatas memuat model pembelajaran *make a match*, dimana model pembelajaran tersebut diterapkan pada mata pelajaran ekonomi yang mana bertujuan untuk membangkitkan kerja sama di antara siswa serta mampu menciptakan kondisi yang menyenangkan sehingga hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi dapat meningkat. Pembelajaran ekonomi itu sendiri bertujuan untuk membekali siswa dalam menanamkan sejumlah konsep ekonomi untuk mengetahui dan mengerti suatu peristiwa ataupun masalah ekonomi dalam kehidupan sehari-hari, baik yang terjadi dilingkungan individu, masyarakat ataupun suatu Negara.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dikarenakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran tipe *make a match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Dan judul penelitian yang diangkat adalah “Eksperimentasi Model Pembelajaran Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X MA Islamiyah Malo Bojonegoro Tahun Ajaran 2023/2024”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini, yaitu: Bagaimana perbedaan hasil belajar antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran tipe *Make A Match* dengan siswa yang menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X MA Islamiyah Malo Tahun Ajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan sebelumnya, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran tipe *Make A Match* dengan siswa yang menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X MA Islamiyah Malo Tahun Ajaran 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

Setiap penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak-pihak yang bersangkutan. Adapun manfaat yang diharapkan dalam melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai acuan penelitian selanjutnya dan menambah pengetahuan pada ilmu pendidikan terutama yang berkaitan dengan model pembelajaran *make a match*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Diharapkan mampu memberikan pengetahuan, bekal, membuka wawasan sebagai pengalaman dalam melakukan penelitian serta penerapan ilmu yang diperoleh dan juga dapat mengetahui seberapa minat belajar siswa.

- b. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan penelitian ini dapat digunakan pihak sekolah sebagai masukan dalam usaha meningkatkan kualitas siswa serta dapat menjadi bahan acuan untuk memperkaya ilmu pengetahuan, mengembangkan strategi pembelajaran, dan sebagai alternative dalam mengatasi masalah mengenai hasil belajar Ekonomi.

- c. Bagi Guru

Diharapkan dengan penelitian ini guru dapat meningkatkan motivasi belajar, keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar

dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Islamiyah Malo.

d. Bagi Siswa

Dengan menggunakan model *Make A Match* diharapkan siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran yang terkesan menyenangkan dan bermakna, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar serta keaktifan dalam proses pembelajaran Ekonomi.

E. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran Make A Match

Model pembelajaran *make a match* adalah model pembelajaran yang menggunakan media kartu yang terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban, setiap siswa akan menerima satu kartu soal dan satu kartu jawaban mengenai materi yang telah di pelajari, selanjutnya siswa harus mampu mencari pasangan kartu soal beserta jawabannya dengan tepat sebelum batas waktu yang telah ditentukan. Dalam *make a match*, siswa dapat belajar dengan bermain dalam suasana yang menyenangkan serta lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebuah pencapaian akhir yang telah diraih oleh siswa setelah proses pembelajaran. Hal ini mencakup seberapa baik kemampuan dalam pemahaman materi, keterampilan yang siswa kuasai, dan sikap siswa yang telah dikembangkan. Misalnya, setelah mempelajari ekonomi, hasil belajar dapat berupa kemampuan siswa

dalam menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan benar. Hasil belajar diukur dengan cara melihat bagaimana siswa dapat menerapkan pengetahuan maupun keterampilan yang telah siswa pelajari dalam tes, tugas, atau project.