

**EKPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF
KEWIRAUSAHAAN (PKK) TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI SMKN 1 CEPU TAHUN
PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Tereza Oktaviona

NIM : 20210023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2024**

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF KEWIRAUSAHAAN (PKK)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMKN 1 CEPU
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

**Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana**

Oleh :

**TEREZA OKTAVIYONA
NIM. 20210023**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

IKIP PGRI BOJONEGORO

2023 / 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Ekperimentasi Model Pembelajaran *Discovery Learning*
Mata Pelajaran Poduk Kreatif Kewirausahaan (PKK) Terhadap Prestasi Belajar
Siswa Kelas XI SMKN 1 CEPU Tahun Pembelajaran 2023/2024 disusun oleh:

Nama : Tereza Oktaviona
NIM : 20210023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian
skripsi

Bojonegoro, 23 Juli 2024

Pembimbing I



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN: 0713078301

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.
NIDN: 0727128902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF KEWIRUSAHAAN (PKK) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMKN 1 CEPU TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024 disusun oleh:

Nama : Treza Oktaviyona
NIM : 20210023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada Selasa 23 Juli 2024

Bojonegoro, 23 Juli 2024


Ketua,


Dr. Eruri Stevani, M.Pd
NIDN.0723048902

Penguji I


Avis Crusma Fradani, M.Pd
NIDN.0729048802

Sekretaris,


Rika Pristian, F.A.M.Pd
NIDN.0715068801

Penguji II


Dr. Eruri Stevani, M.Pd
NIDN.0723048902

Mengesahkan:
Rektor,

Dr. Dra Junarti, M.Pd.
NIDN.0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : TEREZA OKTAVIYONA

NIM : 20210023

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjujung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Ekspérimentasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Mata Pelajaran Produk Kreatif Kewirausahaan (PKK) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Cepu Tahun Pembelajaran 2023/2024

Merupakan hasil karya saya sendiri dan semua informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 22 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Tereza Oktaviyona
NIM: 20210023

ABSTRAK

Tereza Oktaviona.2024.Ekperimentasi Model Pembelajaran Produk Kreatif Kewirausahaan (PKK) Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Cepu Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I). Nur Rohman, M.Pd. Pembimbing (II). Taufiq Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Prestasi Belajar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui perbedaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap prestasi belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan (PKK) kelas XI SMKN 1 Cepu tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Quasi Experimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI pemasaran SMK Negeri 1 Cepu sebanyak 68 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Pemasaran yang berjumlah dua kelas dengan jumlah masing-masing 34 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh XI Pemasaran 1 sebagai kelas kontrol dan XI Pemasaran 2 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Uji instrumen tes yang digunakan adalah uji validitas isi, uji reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Uji prasyarat awal yang digunakan adalah uji normalitas dengan metode Lilliefors dengan perhitungan menunjukkan sampel berasal dari populasi berdistribusi normal, uji homogenitas menggunakan uji Bartlett dinyatakan homogen dan uji keseimbangan menggunakan uji-t satu pihak menunjukkan kedua kelompok dalam keadaan seimbang. Perhitungan uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t satu pihak. Dari hasil perhitungan uji hipotesis nilai sebesar 1,6697 dan nilai sebesar 2,382 pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 66$. Nilai $>$ dengan demikian DK yang artinya ditolak dan diterima. Kesimpulan adalah terdapat perbedaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap prestasi belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan (PKK) kelas XI SMKN 1 Cepu tahun pelajaran 2023/2024.

ABSTRACT

Tereza Oktaviona.2024.

The Implentation of Creative Product Learning Models Entrepreneurship (PKK) on Student Learning Achievement at SMKN 1 Cepu in the 2020/2021 Academic Year. Thesis, Department of Economics, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor (I). Nur Rohman, M.Pd. Supervisor (II). Taufiq Hadyat, M.Pd.

Keywords: Discovery Learning Learning Model, Learning Achievement.

The aim of this research is to determine the differences between the Discovery Learning model and learning achievement using conventional learning models in the subject of creative Entrepreneurship Product (PKK) class XI of SMK Negeri 1 Cepu for the 2023/2024 academic year. The entire class 2 as an experimental class. Data collection techniques use documentation,observasi and tests.The test instruments used are content validity test,reability test,level of difficulty and differentiability.The initial prerequisite test used is a normality test using the Lilliefors method with calculations showing that the sample comes from a normally distributed population, a homogeneity test using a one-sided t-test shows that both groups are in a balanced condition. The hypothesis test calculation used is the t-test. t-one party. From the calculation results of the hypothesis test, the value is 1.6697 and the value is 2.382 at the 5% significance level with $dk = 66$. value $>$ thus DK which means rejected and accepted. The conclusion is that there is an difference in the Discovery Learning learning model regarding learning achievement using convertional learning models in the subject of creative entrepreneurship produk (PKK) class XI SMKN1 Cepu academic year 2023/2024.

MOTTO

Kesuksesan bukanlah tujuan tapi perjalanan menuju kesempurnaan.”-Zig Ziglar
Matamu boleh basah tangan mu boleh keram asal tujuan mu jangan pernah rentah
Kerja keras,kesetiaan,dan keyakinan adalah fondasi kesuksesan.”-Unknown
Allah tak pernah janji tetapi allah akan selalu memberkahi umat tanpa terhitung
jari.”Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, kita memuji-Nya dan meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk kepada-Nya. Atas semua karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi besar Nabi Muhammad SAW Dengan rasa syukur dan hormat karya sederhana ini kupersembahkan kepada orang-orang sangat kusayangi dan kucintai, yaitu

1. Ibuku (Musriyana) dan Bapakku (Sumaryono) tercinta, yang telah memberikan cinta kasih sayang yang tiada terhingga, do'a Beliau yang selalu mengiringi setiap langkahku, dukungan, motivasi, dan selalu menasihati menjadi lebih baik. Semua itu tiada bisa kubalas dengan semua ini. Terimakasih telah memberikan pendidikan untuk anakmu ini, semoga ini menjadi langkah awal untuk menuju suksesku dan membahagiakanmu ibu bapak.
2. Adikku tercinta Natasya Meliyona yang telah memberikan doa dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Pasangan ku saat ini Sahabat-sahabatku tercinta dirumah yang telah menjadi tempat berkeluh kesahku selama proses penyelesaian skripsi serta terimakasih atas semua masukan dan semangat kalian untukku.
4. Sahabatku Amalia Iga ,Putri indah,Vika Tri ,Arim Wahyudah,yang telah memberikan semangat untukku.
5. Semua teman-teman tercinta prodi pendidikan ekonomi angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama untuk masa depan.
6. Serta semua pihak yang telah membantu kelancaran dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin bisa saya sebutkan satu persatu.
7. Seluruh dosen, khususnya dosen pembimbing yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan tulus ikhlas.
8. Almamater tercinta IKIP PGRI BOJONEGORO.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmatNya sehingga penyusun dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Ekperimentasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Mata Pelajaran Produk Kreatif Kewirausahaan (PKK) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Cepu Tahun Pelajaran 2023/2024” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan S-1 dalam program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro. Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Junarti, M.Pd selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Fruri Stevani, M.Pd selaku dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI bojonegoro.
3. Rika Pristian selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Nur Rohman.M.Pd selaku Dosen Pembimbing I atas arahan, masukan, bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam menyusun Skripsi ini dari awal hingga akhir penulisan Skripsi.
5. Taufiq Hidayat.M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas arahan, masukan, bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam menyusun Skripsi ini hingga akhir penulisan Skripsi.
6. Fahmi S.Pd selaku Kepala SMKN 1 Cepu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMKN 1 Cepu.

7. Faat S.pd selaku guru mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan yang membantu penulis selama melakukan penelitian, mengizinkan jam mengajar beliau untuk digunakan penelitian serta bersedia menjadi validator soal.
8. Ali Mujahidin, M.M dan Fifi Zuhriah., M.Pd yang bersedia menjadi validator soal.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro yang sudah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
10. Siswa kelas XI Pemasaran 1 ,kelas XI Pemasaran 2 dan kelas XI SMKN 1 Cepu atas kerja sama bantuan yang diberikan penulis selama penelitian skripsi ini, serta kelas XII Pemasaran 1 sebagai kelas uji coba instrumen
11. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan agar tercapai hasil yang maksimal. Penulis berharap hasil penelitian ini bermanfaat bagi sekolah, guru, siswa, dan penulis sendiri serta berbagai pihak yang berhubungan dengan penelitian ini.

Bojonegoro, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS.....	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Model pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran Konvensional.....	12
3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
4. Mata Pembelajaran (PKK).....	21
5. Pengertian Belajar.....	22
6. Pengertian Belajar Ekonomi.....	23
7. Pengertian Prestasi.....	23
8. Pengertian Prestasi Belajar.....	24
B. KAJIAN PUSTAKA.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu penelitian.....	36
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data.....	43
F. Teknik Validasi Data.....	50
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Pemaparan Data.....	59
B. Hasil Analisis Tahap Awal.....	60
1. Uji Prasyarat.....	60
b. Uji Normalitas Data Nilai UAS Ganjil.....	60

c.	Uji Homogenitas Data Nilai UAS Semester Ganjil	61
d.	Uji Keseimbangan Data Nilai UAS Semester Ganjil	61
e.	Deskripsi Data Nilai UAS Semester Ganjil.....	62
C.	Hasil Analisis Akhir Posttest.....	62
1.	Uji Prasyarat	62
a.	Uji Normalitas Prestasi Belajar	62
b.	Uji Homogenitas.....	63
2.	Uji Hipotesis.....	64
D.	Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP		69
A.	Kesimpulan	69
B.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Pembelajaran	36
Tabel 3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel 3.3 Jumlah Siswa XI Pemasaran SMK Negeri 1	40
Tabel 3.4 Interpretasi Taraf Kesukaran Butir Soal.....	56
Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba	56
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda Butir Soal.....	57
Tabel 3.7 Daya Beda Soal Uji Coba	58
Tabel 4.1 Uji Normalitas Data Nilai UAS Ganjil	60
Tabel 4.2 Deskriptif Data Uas Semester Ganjil.....	62
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data Prestasi Belajar	63

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Gambar Kerangka Berfikir	33
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelajaran Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen XI Pemasaran	76
Lampiran 2 Rencana Pelajaran Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol XI Pemasaran	86
Lampiran 3 Soal Penilaian Postes Perestasi Belajar	94
Lampiran 4 Kunci Jawaba Soal Prestasi Belajar.....	102
Lampiran 5 Kisi-Kisi Prestasi Belajar.....	103
Lampiran 6 Lampiran Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Siswa Dosen Pertama.....	104
Lampiran 7 Lampiran Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Siswa Dosen Kedua.....	107
Lampiran 8 Lampiran Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Siswa Guru Ketiga.....	110
Lampiran 9 Absensi Siswa Uji Coba Kelas XII Pemasaran 1	113
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Soal Prestasi Belajar	114
Lampiran 11 Hasil Uji Reabilitas Soal Prestasi Belajar	115
Lampiran 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Prestasi Belajar	116
Lampiran 13 Hasil Daya Pembeda Soal Prestasi Bealajar.....	117
Lampiran 14 Nilai UAS Semester Ganjil Kelompok Kontrol	118
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas Kelompok Ganjil Kelas Kontrol	119
Lampiran 16 Nilai UAS Semester Ganjil Kelompok Ekperimen	120

Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas Kelompok Ganjil Kelas Ekperimen	121
Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas Nilai UAS Semester Ganjil.....	122
Lampiran 19 Hasil Uji Keseimbangan Semester Ganjil	123
Lampiran 20 Hasil Postest Prestasi Belajar Kelompok Kontrol	126
Lampiran 21 Hasil Postest Prestasi Belajar Kelompok Normalitas.....	127
Lampiran 22 Hasil Postest Prestasi Belajar Kelompok Eksperimen	129
Lampiran 23 Hasil Postest Prestasi Belajar Uji Normalitas.....	130
Lampiran 24 Hasil Postest Prestasi Belajar Homogenitas	131
Lampiran 25 Hasil Postest Prestasi Belajar Uji Hipotesis	134
Lampiran 26 Bukti Lembar Pecairan Data.....	138
Lampiran 27 Bukti Lembar Balasan Pecairan Data	139
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi	140
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi.....	141
Lampiran 1.28 Selesai Bimbingan Skripsi	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat berpengaruh untuk kelangsungan kehidupan untuk kemajuan masyarakat di Indonesia. Diwajibkan mendapatkan sebuah pendidikan yang layak dan diharapkan untuk selalu berkembang meskipun secara individu, Pendidikan tidak akan ada habisnya sampai kapanpun. Menurut (Alpian, 2019) mengatakan bahwa hal ini dapat dijelaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 bab I pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Hal ini dapat dilakukan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan masyarakat bangsa dan negara. Oleh karena itu, pruduk kreatif kewirausahaan siswa menjadi tujuan yang penting dalam prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai setelah melakukan belajar mengajar. Prestasi belajar semakin sangat penting untuk di bahas, karena mempunyai beberapa fungsi utama, antara lain: (1) prestasi belajar sebagai indikator kualitas serta kuatitas pengetahuan yang dikuasai siswa (2) siswa sebagai labang pemuas hasrat ingin tahu, para ahli psikologi biasanya

menyebutkan hal ini sebagai teledensi keingintahuan dan merupakan kebutuhan umum manusia (3) prestasi belajar sebagai bahan informasi dan inovasi pendidikan. Akibat tidak memiliki prestasi belajar khususnya belajar pendidikan kewarganegaraan, tentu sangat berpengaruh dengan sikap dan perilaku siswa (Zamasi dkk., 2023). Sehingga dalam pendekatan pembelajaran model konvensional ekonomi pada materi produk kreatif kewirausahaan dapat menimbulkan siswa kurang semangat belajar.

(Kinasih & Sulistyowati, 2022) mengatakan bahwa Pembelajaran Produk kreatif dan Kewirausahaan ialah mata pembelajaran guna menanamkan jiwa, etika, sikap wirausaha serta memberikan pengetahuan dan kompetensi kewirausahaan pada bidang barang atau layanan. Proses pembelajaran kewirausahaan atau produk kreatif kewirausahaan merupakan salah satu topik utama yang dibahas dalam sebuah penelitian di bidang pendidikan ekonomi. Terutama untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), yaitu pembelajaran PKK.

Menurut *McClelland* wirausaha dimana suatu kegiatan yang menjadikan tujuan penting demi kemajuan bangsa negara kedepannya, kewirausahaan merupakan jiwa yang bisa dipelajari dan dapat diajarkan secara turun temurun. Seseorang yang mempunyai ciri wirausaha pemikirannya akan lebih berpotensi mengacu menjadi pengusaha sukses, rata-rata pemikiran yang dimiliki seorang wirausaha lebih meningkatkan dalam berwirausaha.

Wirausaha memiliki beberapa tujuan yang bersifat harus nyata dan jelas untuk siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memberipendidikan

wirausaha memiliki kemampuan kreatif untuk menyiapkan siswa agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang sudah ada sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang sudah dipilih dalam program keahlian secara inovatif masing-masing sehingga lembaga pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan berwirausaha membangun suatu tekad agar tercapai siswa dalam berwirausaha (Permana, 2021).

Model Pembelajaran mempengaruhi keberhasilan terjadinya pembelajaran yang digunakan guru karena model pembelajaran memuat rencana yang akan guru lakukan di dalam kelas, seiring dengan berjalanya waktu dan munculnya berbagai macam inovasi dalam dunia pendidikan maka banyak model-model pembelajaran yang lahir demi terwujudnya tujuan belajar yang baik.

Salah satu model yang dapat mengembangkan pola pikir siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Pembelajaran *Discovery Learning* (DL) adalah model pembelajaran yang dapat mendukung proses kegiatan pembelajaran karena siswa dapat terlibat secara langsung dalam pembelajaran dan menemukan jawaban secara langsung mengenai percobaan. Proses pembelajaran yang mengatur siswa sedemikian rupa sehingga siswa memperoleh pengetahuan yang belum diketahuinya, sehingga ditemukan pertanyaan tersebut secara mandiri (Novita, 2022). Adapun tujuan dari penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* supaya siswa dapat mengemukakan pendapatnya sendiri, dan berpotensi sehingga mampu

mengembangkan berpikir secara kritis dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar adalah suatu tindakan penguasaan mengenai materi keterampilan dan di kembangkan mulai dari sifat kurang atau tidak percaya diri siswa malu dalam melakukan tanya jawab ketika pembelajaran sedang berjalan, siswa tidak memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru, dan sikap siswa yang cenderung diam dan ramai sendiri kemudian menyebabkan siswa kurang menguasai materi tersebut, kemudian dari sifat tersebut mempengaruhi prestasi (Safitri et al., 2023).

Berdasarkan Observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 -4 januari 2024 kepada salah satu guru PKK bernama ibu Faat S.Pd yang mengajar di SMKN 1 CEPU dalam bidang pendidikan materi pembelajaran PKK beliau menyatakan bahwa siswa dalam memahami materi kewirausahaan belum maksimal. karena dalam mata pelajaran (PKK) yang digunakan di sekolah SMKN 1 Cepu masih menggunakan model pembelajaran konvensional. sehingga dalam pembelajaran tersebut membuat siswa tidak bersemangat belajar serta pembelajaran membuat bosan. Oleh sebab itu dengan menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas menjadi kurang efektif. Hal ini dapat dilihat dari nilai KKM sebesar 54% sisanya di bawah KKM, nilai KKM mata pembelajaran PPK yang di tentukan ialah 75.

Dengan adanya permasalahan tersebut diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat membuat siswa tertarik, aktif serta tidak merasa bosan. Oleh karena itu dari permasalahan tersebut perlu adanya upaya perbaikan untuk

mengatasi kurangnya prestasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dianggap mampu membantu mengatasi masalah prestasi belajar yakni model pembelajaran *Discovery Learning* dalam mata pembelajaran PPK (Produk Kreatif Kewirausahaan) digunakan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung (Putra, 2021). Sehingga salah satu model pembelajaran *discovery learning* yang menjadi solusi saat pembelajaran yang tepat untuk mengarahkan upaya mendekati pemecahan masalah terhadap prestasi belajar dengan cara yang inovatif dan kreatif.

Adapun Penelitian yang sudah dilakukan oleh (Yesi Puspita, 2019) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar STKIP PGRI Situbondo) hasil penelitian yang dilakukan secara menyeluruh didukung dengan data akurat bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa di Kelas XI SMK 2 Negeri Situbondo Tahun Ajaran 2018/2019, hal ini sesuai hasil perhitungan uji t, dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,126 > 2,01$) maka dapat disimpulkan ($0,003 < 0,005$) pada taraf signifikans 5%.

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh (Rahayu, 2023) Tahun Ajar 2019 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa” Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan secara menyeluruh didukung dengan data akurat bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap belajar siswa XII SMK Negeri 2 Situbondo.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti lebih tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Eksperimen Model Pembelajaran *Discovery Learning* Mata Pembelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan (Pkk) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Cepu Tahun Pelajaran 2023/2024”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu: Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap prestasi belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan (PKK) kelas XI SMKN 1 Cepu tahun pelajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap prestasi belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran produk kreatif kewirausahaan (PKK) kelas XI SMKN 1 Cepu tahun pelajaran 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ada, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam mengaplikasikan model pembelajaran *Discovery Learning* dan menggunakan berbagai teori yang telah ada dan digunakan memperluas berbagai wacana dalam bidang pendidikan berwirausaha.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar pembelajaran maksimal kelas XI SMKN 1 Cepu.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan untuk menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* guna mencapai prestasi belajar yang efektif, inovatif dan kreatif

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam merencanakan model pembelajaran *Discovery Learning* yang inovatif dan kreatif terhadap prestasi belajar siswa sehingga dapat menghasilkan model pembelajaran yang efisien kelas XI SMKN 1 Cepu.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana melatih kemampuan berpikir kritis siswa dalam mempengaruhi ilmu pengetahuan melalui kegiatan produk kreatif dan kewirausahaan

(PKK) terhadap prestasi belajar dan menambah wawasan peneliti, ketika menjadi seorang pengajar mampu menciptakan model pembelajaran efektif dengan pemilihan model pembelajaran *Discovery Learning* yang tepat.

E. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini istilah-istilah yang perlu dijelaskan untuk memberi batasan – batasan pengertian yaitu sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran Discovery

Model pembelajaran yang dapat mendukung proses kegiatan pembelajaran pada abad 21 pembelajaran yang mengatur siswa sedemikian rupa sehingga siswa memperoleh pengetahuan yang belum faham menjadi faham.

2. Prestasi Belajar

Suatu tindakan penguasaan mengenai materi keterampilan dan di kembangkan mulai dari sifat kurang atau tidak percaya diri siswa malu dalam melakukan tanya jawab ketika pembelajaran sedang berjalan.

3. Model Pembelajaran Konvensional

Model pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran terkenal dengan model tradisional dilakukan dalam proses belajar sehari-hari dengan cara metode ceramah serta siswa mendengar dan menghafal materi yang disampaikan guru.

4. PKK (Produk Kreatif Kewirausahaan)

Wirausaha adalah dimana suatu kegiatan yang menjadikan tujuan penting demi kemajuan bangsa negara kedepannya, kewirausahaan merupakan jiwa yang bisa dipelajari dan dapat diajarkan secara turun temurun.