

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
KELAS X SMAN 1 KALITIDU TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan**

Oleh :

Siti Zulfariyanti

Nim : 20210021

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO**

2024

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
KELAS X SMAN 1 KALITIDU**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI BOJONEGORO

Untuk memenuhi salah satu persyaratan Dalam menyelesaikan
program sarjana

Oleh :

Siti Zulfariyanti

NIM : 20210021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2023/2024” disusun oleh:

Nama : Siti Zulfariyanti

Nim : 20210021

Program Studi : FPIPS/Pendidikan Ekonomi

Dengan ini telah disetujui dosen pembimbing skripsi untuk diajukan ke tahap sidang skripsi.

Bojonegoro, 18 Juli 2024

Pembimbing I



Nur Rohman, M.Pd

NIDN. 0713078301

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd

NIDN. 0727128902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Eksperimentasi Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Sswa Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X SMAN 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2023/2024" disusun oleh:

Nama : Siti Zulfariyanti
NIM : 20210021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 24 Juli 2024.

Bojonegoro, 24 Juli 2024
Sekretaris,

Ketua,



Dr. Furi Stevani, M.Pd

NIDN.0723048902



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd

NIDN.0715068801

Penguji I



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd

NIDN.0715068801

Penguji II



Ali Mujahidin, S.Pd., M.M

NIDN. 0417078206

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Zulfariyanti

NIM : 20210021

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bojonegoro, 22 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Siti Zulfariyanti

Nim : 20210021

MOTTO

“Ciptakan kesempatanmu sendiri, sukses datang kepada mereka yang berani
mengambil Tindakan”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Terima kasih kepada Allah SWT atas segala Rizki dan Pertolongannya
2. Teruntuk diri saya sendiri, terima kasih sudah mau berjuang dan semangat sampai pada titik yang gak pernah terduga selama ini. Tetap semangat dan pantang menyerah.
3. Terima kasih untuk keluargaku, terutama untuk kedua orangtua dan adik yang ku cintai dan ku sayangi Ayah Kalim dan Ibu Umiatun yang selalu memberi dukungan dan selalu mendoakan yang terbaik untukku dan Adik Mika Dwi Rahma Berliyanti atas pemberian semangat kepada kakak.
4. Terima kasih untuk pacarku Sifaul Fauzi yang sudah membantu ku, memberi semangat, dan tidak pernah membatasi ku untuk mengapai cita-cita.
5. Terima kasih teruntuk dosen pembimbing skripsiku Bapak Nur Rohman, S.Pd., M.Pd dan Bapak Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd.,M.Pd yang telah membimbing saya dengan sabar, memberikan semangat, serta memberi pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Yang terakhir saya ucapkan terima kasih kepada teman-temanku baik teman ku dari SD, SMP, SMA, dan Kuliah ini atas bantuan, dan semangat yang telah di berikan

ABSTRAK

Zulfariyanti, Siti. 2024. “*Eksperimentasi Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Sman 1 Kalitidu*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I)_Nur Rohman, S.Pd., M.Pd., (II)_Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran, Course Review Horay, Hasil Belajar

Berhasilnya siswa dalam melakukan proses pembelajaran ekonomi dapat dilihat dari hasil belajar siswa dengan hasil berbentuk nilai dan perubahan sikap yang semakin baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kalitidu pada materi industry keuangan bank yang menggunakan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran kooperatif tipe Course Review Horay. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kalitidu. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X-1 dan X-8. Dalam artikel ini, instrument penelitian ini yang digunakan adalah post-test

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga metode, yaitu metode observasi, metode dokumentasi, dan metode tes. Metode observasi dilakukan untuk melihat keadaan kelas dengan mengamati perilaku siswa, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan semangat serta memiliki minat yang tinggi atau tidak ketika pembelajaran, metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh sebuah data jumlah siswa dan hasil nilai UAS siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalitidu semester ganjil tahun ajaran 2023/2024, sedangkan metode tes untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Ekonomi.

. hasil akhir diperoleh nilai sig (2-tailed) < 0,05, yaitu 0,000 < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Course Review Horay dan model pembelajaran konvensional pada materi industri keuangan bank di kelas X SMA Negeri 1 Kalitidu yang ditinjau dari penilaian tes hasil belajar siswa dalam bentuk pilihan ganda.

ABSTRAC

Zulfariyanti, Siti. 2024. "*Experimentation of Course Review Horay (Crh) Learning Model on Student Learning Outcomes in Economics Subject in Class X of Sman 1 Kalitidu*". Thesis, Economic Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Advisors (I) Nur Rohman, S.Pd., M.Pd., (II) Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Model, Course Review Horay, Learning Outcomes

The success of students in carrying out the economics learning process can be seen from the results of student learning with results in the form of increasingly better grades and changes in attitudes. This study aims to determine the differences in learning outcomes of class X students at SMA Negeri 1 Kalitidu on the material on the bank financial industry using conventional learning models and cooperative learning models of the Course Review Horay type. The type of research used is experimental research. The population in this study were class X students at SMA Negeri 1 Kalitidu. The sample in this study was classes X-1 and X-8. In this article, the research instrument used is the post-test

The data in this study were obtained through three methods, namely the observation method, the documentation method, and the test method. The observation method was carried out to see the condition of the class by observing student behavior, whether students can follow the learning well and enthusiastically and have a high interest or not when learning, the documentation method in this study was used to obtain data on the number of students and the results of the UAS scores of class X students of SMA Negeri 1 Kalitidu in the odd semester of the 2023/2024 academic year, while the test method was used to determine the learning outcomes of class X students in the Economics subject.

. the final result obtained a sig value (2-tailed) <0.05 , which is $0.000 <0.05$ then H_a is accepted and H_0 is rejected. This means that there is a difference in the learning outcomes of students who are taught using the Course Review Horay learning model and the conventional learning model on the material of the bank financial industry in class X of SMA Negeri 1 Kalitidu which is reviewed from the assessment of student learning outcome tests in the form of multiple choices.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada penulisan skripsi ini penulis mengangkat judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2023/2024”. Skripsi ini diajukan kepada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1).

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Junarti, M. Pd selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dr. Fruri Stevani, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Rika Pristian Fitri Astuti, S. Pd., M. Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi.
4. Nur Rohman, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu memberikan dukungan penuh terhadap penulisan skripsi ini dan senantiasa memberikan semangat untuk Menyusun skripsi ini dengan tepat waktu.

5. Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bojonegoro, Juli 2024

Penulis

Siti Zulfariyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	7
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Manfaat penelitian.....	8
E. Definisi operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kerangka teoritis	14
C. Kerangka berfikir	50

D. Hipotesis	53
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan penelitian.....	54
B. Tempat dan waktu penelitian	54
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	56
D. Teknik pengumpulan data	59
E. Teknik analisis data	60
F. Teknik Validasi Data	62
 BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Paparan Data.....	65
B. Hasil Penelitian.....	68
C. Pembahasan.....	79
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 jadwal penelitian.....	55
Tabel 3.2 populasi.....	57
Tabel 3.3 kriteria validitas instrument.....	63
Tabel 3.4 kategori reliabilitas.....	64
Tabel 3.5 klasifikasi Kesukaran soal.....	65
Tabel 3.6 klasifikasi Daya beda soal.....	65
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Awal.....	68
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kemampuan Akhir.....	69
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi butir soal.....	70
Tabel 4.4 Hasil Uji reliabilitas.....	71
Tabel 4.5 Hasil Uji taraf Kesukaran.....	71
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Daya Beda.....	72
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Awal.....	73
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas data Awal.....	74
Tabel 4.9 Hasil Uji Keseimbangan data awal.....	76
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Akhir.....	77
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir.....	78
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Data Akhir.....	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	52
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	88
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	106
Lampiran 4 Materi Industri Keuangan Bank.....	121
Lampiran 5 Kisi-Kisi soal Uji coba.....	126
Lampiran 6 Soal Uji Coba.....	127
Lampiran 7 Lembar Validitas.....	131
Lampiran 8 Uji Validitas Butir Soal.....	137
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Butir Soal.....	140
Lampiran 10 Uji Taraf Kesukaran Butir Soal.....	141
Lampiran 11 Uji Daya Beda Butir Soal.....	142
Lampiran 12 Kisi-Kisi soal Post-test.....	143
Lampiran 13 Soal Post-test.....	144
Lampiran 14 Presensi kelas Eksperimen (X-1).....	147
Lampiran 15 Presensi Kelas Kontrol (X-8).....	148
Lampiran 16 Data Awal kelas Eksperimen (Nilai UAS Semester ganjil).....	149
Lampiran 17 Data Awal kelas Kontrol (Nilai UAS Semester Ganjil).....	150
Lampiran 18 Uji SPSS Data Awal.....	151
Lampiran 19 Data Akhir Kelas Eksperimen (Nilai Post-test).....	152
Lampiran 20 Data Akhir Kelas Kontrol(Nilai Post Test).....	153
Lampiran 21 Uji SPSS Data Akhir.....	154
Lampiran 22 Uji Deskriptif.....	155

Lampiran 23 Lembar Observasi.....	156
Lampiran 24 Foto Penelitian.....	158
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 26 Surat Selesai Penelitian.....	161

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah tindakan yang dilakukan dengan niat, dan hakikatnya, pendidikan adalah upaya untuk membudayakan atau memanusiakan manusia. Sulit untuk mempelajari manusia secara menyeluruh karena sifatnya yang unik dan kompleks. Akibatnya, masalah pendidikan tidak akan pernah diselesaikan karena hakikat manusia selalu berubah seiring dengan perkembangan kehidupan. Pendidikan harus terus mengikuti kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan sambil mempertahankan nilai-nilai manusia sebagai makhluk sosial dan religius.

Mempengaruhi siswa untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan mengubah diri mereka sehingga mereka dapat berpartisipasi dengan baik dalam masyarakat dikenal sebagai pendidikan. Gamal Thabroni(2020), pendidikan adalah usaha untuk mewujudkan aktivitas pembelajaran yang dilakukan agar siswa dapat secara aktif belajar dan mengembangkan potensi dirinya menjadi lebih baik dari segi kecerdasan, pengetahuan, kepribadian. Dengan demikian, pendidikan didefinisikan sebagai upaya Guru untuk membantu dan mengajar siswa untuk mengubah sikap, wawasan, dan keterampilan untuk kepentingan masyarakat dan dirinya sendiri.

Pendidikan memainkan peran penting dalam membantu atau memperbaiki proses pembelajaran. Di dunia pendidikan, tujuan pendidikan adalah untuk memberi orang pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.

Mereka belajar, jadi pendidikan penting untuk membantu mereka bertahan hidup, memberi mereka pengetahuan dan keterampilan yang mereka pelajari dan memungkinkan mereka mengikuti perkembangan saat ini.

Tujuan pendidikan nasional, menurut Pasal 1 Ayat 2 UU No. 20 tahun 2003, adalah untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. yang menyenangkan, inovatif, aktif, dan berkolaborasi, dan berkomitmen secara profesional untuk meningkatkan kualitas pendidikan, memberi teladan, dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan posisi sesuai dengan kepercayaan yang diberikan padanya.

Salah satu cara untuk menentukan kualitas sumber daya manusia adalah dengan memberikan pendidikan sehingga pendidikan dapat dikembangkan secara terus-menerus selama proses pembelajaran. Dengan demikian, proses pembelajaran harus direncanakan dengan baik untuk mengembangkan kualitas pendidikan. Selama proses pembelajaran, kualitas pendidikan dapat ditentukan oleh tujuan program dan model pembelajaran yang menarik. Model pembelajaran, menurut Ngalimun (2016:24), adalah rancangan mengajar yang dapat berfungsi sebagai penentu perangkat pembelajaran. Siswa akan aktif dan komunikatif apabila model pembelajaran digunakan sesuai dengan tujuan belajar dan menghasilkan hasil yang optimal.

Pembelajaran adalah kumpulan aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Proses pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa terdiri dari berbagai pengalaman belajar yang akan dipelajari oleh siswa dan dapat

berhubungan dengan bagaimana pengetahuan mental dan fisik siswa. Perubahan perilaku siswa dalam bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik adalah tujuan pembelajaran. Pengembangan perilaku kognitif secara sederhana berarti meningkatkan kemampuan intelektual siswa, seperti menambah wawasan dan informasi untuk meningkatkan pengetahuan mereka.

Definisi pembelajaran adalah sebuah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkontruksikan pengetahuan baru. (Oleh Zakky, 2020).

Dalam proses pembelajaran, guru dapat melakukan banyak hal. Pertama, guru harus berinteraksi dengan siswa seperti memberikan pengaruh baik atau bimbingan. Kedua, kegiatan pembelajaran dapat dilakukan oleh siswa secara individu, yang berarti bahwa kegiatan tersebut berusaha untuk meningkatkan kemampuan siswa. Ketiga, kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dari sudut pandang guru, yang berarti guru dapat membuat kegiatan pembelajaran sesuai dengan siswa. Model pembelajaran sangat penting bagi guru selama kegiatan pembelajaran karena peran mereka sebagai alat yang dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran guru. Pada pembelajaran di kelas, guru harus dapat membuat

suasana pembelajaran menjadi aktif atau mengembangkan potensi siswa, seperti memungkinkan siswa berinteraksi satu sama lain.

Saat kegiatan pembelajaran berlangsung, guru menggunakan model pembelajaran konvensional saja sehingga perlu adanya pembaruan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran lainnya. Dengan adanya model pembelajaran yang baru atau pergantian model pembelajaran yang biasa digunakan dengan yang belum pernah dilakukan bisa memberikan dampak pada hasil belajar siswa.

Guru sebagai peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif, efektif, dan efisien bagi siswa. Pembelajaran ekonomi harus dilakukan sesuai dengan realita kehidupan, dekat dengan alam pikiran siswa, agar dapat mudah untuk dipahami oleh siswa. Berhasilnya siswa dalam melakukan proses pembelajaran ekonomi dapat dilihat dari hasil belajar siswa dengan hasil berbentuk nilai dan perubahan sikap yang semakin baik.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada waktu observasi di SMA Negeri 1 Kalitidu, ditemukan beberapa kelemahan, diantaranya adalah hasil belajar ekonomi masih terbilang rendah. Selain itu, masih banyaknya siswa yang menganggap pelajaran ekonomi adalah pembelajaran yang membosankan. Sehingga untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi mereka memerlukan kerja keras dalam berpikir karena kurangnya pemahaman materi yang mereka dapat dari guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi.

Fakta tersebut dibenarkan oleh Ibu Indrawati M.Pd. yang merupakan salah satu guru ekonomi SMA Negeri 1 Kalitidu, bahwa rata-rata nilai yang didapat siswa pada pelajaran ekonomi tergolong kurang.

Selain faktor dari siswa, faktor guru juga dapat mempengaruhi pencapaian Hasil belajar Ekonomi siswa dalam proses pembelajaran. Pada kondisi awal guru di SMA Negeri 1 Kalitidu masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yang artinya semua proses belajar mengajar berpusat pada guru, dengan guru menjelaskan dan siswa duduk diam dengan mencatat dan menghafal. Sehingga timbal balik antara guru dan siswa sangat jarang dilakukan. Akibatnya siswa merasa bosan dan cenderung lebih pasif karena mengalami kesulitan dalam belajar, sehingga siswa tidak dapat mencapai skor minimal yang ditetapkan.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sumber belajar merupakan sarana penunjang tercapainya tujuan pendidikan saat ini. Maka diperlukan model pembelajaran yang baru untuk membantu pencapaian tersebut

Dilihat dari masalah yang ada. Model pembelajaran yang dipilih harus inovatif, variasi, dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Satu model pembelajaran yang dapat digunakan di sekolah adalah model pembelajaran kooperatif, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan akademik dan kemampuan bekerja sama.

Peneliti menemukan model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut. Model ini terutama relevan untuk kompetensi dasar pemahaman tentang pelajaran ekonomi,

yang mencakup banyak teori. Untuk menciptakan suasana kelas yang ramai tetapi tetap kondusif dan menarik keaktifan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*. Dalam model ini, siswa akan menjadi titik pusat karena pembelajaran dilakukan dalam bentuk permainan, yang membuat suasana belajar lebih aktif dan menyenangkan. Selain itu, guru tetap berperan sebagai penyampai informasi dan fasilitator (Sari & Julianto, 2018).

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan motivasi siswa dan kemampuan mereka untuk belajar adalah mengikuti Kegiatan pembelajaran dengan model *Review Kelas Horay* (CRH), metode pembelajaran yang dapat membuat suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan. Karena, setiap siswa yang memiliki jawaban yang tepat diharuskan untuk berteriak "horee!" atau yel-yel lainnya.

Penulis penelitian ini menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah jenis pembelajaran di mana siswa memiliki kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang sudah mereka dapat. Namun, pembelajaran ini lebih dari sekedar berkelompok karena ada struktur dan dorongan di dalam tugas-tugas, yang memungkinkan siswa berinteraksi dengan teman kelompok mereka dengan lebih bebas. Pembelajaran kooperatif adalah pendekatan pembelajaran yang banyak digunakan saat ini untuk menciptakan kegiatan belajar yang berpusat pada siswa.

Model pembelajaran ini dapat membantu guru untuk menguji pemahaman siswa seperti dengan memberikan soal dan jawaban dari soal

tersebut tertulis pada sebuah kartu yang diberi nomor yang di Jawa pada setiap kelompok dan dari jawaban yang terlebih dahulu benar dapat berteriak “hore”. Dengan menggunakan model course review Horay, guru dapat mengetahui bagaimana membuat suasana pembelajaran siswa lebih menarik atau membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Model pembelajaran ini dilengkapi dengan hiburan yel-yel yang dapat memberikan suasana kelas yang tidak menegangkan, sehingga siswa dan pendidik tidak akan bosan. Selain itu, model ini membuat siswa lebih berkolaborasi untuk menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan, dan membantu mereka belajar bekerja sama dalam kelompok. Saat guru menggunakan model pembelajaran ini, mereka dapat mengukur bagaimana pengetahuan siswa dalam menjawab pertanyaan, sehingga guru dapat mengetahui seberapa pemahaman siswa tentang materi, yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

subjek penelitian yang akan dibahas oleh penulis berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan adalah "Eksperimentasi Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Kalitidu"

B. Rumusan Masalah

Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional mata Pelajaran ekonomi kelas X Di SMA Negeri 1 Kalitidu?

C. Tujuan Penelitian

untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional mata Pelajaran ekonomi kelas X Di SMAN 1 Kalitidu.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan, wawasan, sumbangan dan pemikiran bagi peneliti di masa mendatang sebagai pengembangan ilmu pengetahuan lebih lanjut.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti untuk diteliti.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat menambah kekayaan ilmu pengetahuan di bidang pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar

2. Secara praktis

- a. Bagi sekolah

Dapat dijadikan bahan evaluasi dalam peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa di sman 1 kalitidu

- b. Bagi Guru

Memberikan masukan dalam memperluas pengetahuan dalam mengatasi permasalahan saat mengajar bagi pendidik yang professional.

c. Bagi penulis

Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan khususnya tentang mata pelajaran ekonomi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri Kalitidu dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan ekonomi FIPS IKIP PGRI Bojonegoro.

d. Bagi siswa

Dengan adanya model pembelajaran yaitu *course review horay (CRH)*, diharapkan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Definisi Operasional

1. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah metode dimana siswa diajak bermain sambil belajar melalui pemahaman konsep menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberikan nomor untuk menuliskan jawabannya, dimana kelas didesain untuk bermain sambil belajar dengan cara guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa, kemudian yang berhasil menjawab pertanyaan akan berteriak horay atau yel-yel mereka.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti kegiatan proses belajar. Hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai post-tes setelah mengikuti kegiatan pembelajara menggunakan model pembelajaran yang diberikan.