

**PENGARUH METODE PROJECT BASED LEARNING
(PJBL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X-6 DI
SMAN 1 PADANGAN**

SKRIPSI



Oleh:
RISKA NADIRARAMADHANI
NIM: 20210015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal Skripsi dengan judul Pengaruh Metode Project Based Learning (Pjbl) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X-6 di SMAN 1 Padangan. Di susun oleh :

Nama : Riska Nadiraramadhani

NIM : 20210015

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap sidang skripsi

Bojonegoro, 16 Juli 2024

Pembimbing I,



Ayis Crusma Fradani, M.Pd.
NIDN.0729048802

Pembimbing II,



Dr. Fery Stevani, M.Pd.
NIDN. 0723048902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Metode Project Based Learning (PJBL) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X-6 di SMAN 1 Padangan” disusun oleh :

Nama : Riska Nadiraramadhani

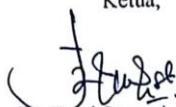
NIM : 20210015

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa tanggal 23 Juli 2024.

Bojonegoro, 23 Juli 2024

Ketua,


Dr. Fruri Stevani, M.Pd
NIDN.0723048902

Sekretaris,


Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd
NIDN. 0715068801

Penguji I


Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd
NIDN. 0715068801

Penguji II


Ali Mujahidin, S.Pd. M.M
NIDN. 0417078206

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd
NIDN. 0014016501

MOTTO

“ Menuntut ilmu dimasa muda bagai mengukir di atas batu”. – Hasan Al Bashri. Jika seseorang mencari ilmi, maka itu akan tampak di wajah, tangan dan lidahnya serta dalam kerendahan hatinya kepada Allah.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji Syukur kehadirat Allah SWT dan atas dukungan serta doa dari orang tercinta, pada akhirnya Skripsi dapat di selesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan Bahagia saya ucapkan rasa Syukur dan terima kasih kepada :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunianya, maka skripsi ini dapat di buat dan diselesaikan dengan tepat pada waktunya.
2. Teruntuk diri saya sendiri, terimakasih telah berjuang dan berusaha menyelesaikan tanggungjawab atas apa yang telah dimulai hingga sekarang ini.
3. Keluarga, terutama untuk Ayah Riski Pahalwan dan Ibu Karmi yang telah memberikan dukungan moril maupun material dengan penuh serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lanjutan doa dan tiada doa yang paling khusyuk selain doa yang tercapai dari orang terbaik untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing terimakasih atas bimbingan yang telah diberikan oleh penulis.
5. Teman – teman saya dan sahabat saya yang selalu memberikan support terbaik.
6. Patner special saya, terimakasih telah berkontribusi banyak pada penulisan skripsi ini, yang selalu meluangkan waktu, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan dan selalu memberikan semangat kepada saya.
7. Almamater IKIP PGRI Bojonegoro.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Nadiraramadhani

NIM : 20210015

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

Pengaruh Metode Project Based Learning (PJBL) terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi kelas X-6 di SMAN 1 Padangan

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar refensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima kosekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 16 Juli 2024


Riska Nadiraramadhani

NIM. 20210015

ABSTRAK

Nadira Ramadhani, Riska. (2024). "Pengaruh Metode Project Based Learning (Pjbl) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X-6 di SMAN 1 Padangan.". Skripsi . Pendidikan Ekonomi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing 1 Ayis Crusma Fradani M.Pd, Pembimbing 2 Dr. Fruri Stevani, M.Pd.

Project-Based Learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa pada kerja proyek dan dapat menumbuhkan siswa lebih aktif dalam kegiatan belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode *Project Based Learning* terhadap Prestasi Belajar siswa kelas X-6 pada mata Pelajaran ekonomi di SMAN 1 Padangan. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. populasi dalam penelitian ini sebanyak 252 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X-6 dengan jumlah 36 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis dengan bantuan IBM SPSS versi 25. Hasil penelitian penelitian ini diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel ($7,305 > 1,692$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Kesimpulannya adalah penerapan Metode *Project Based Learning* dapat membuat atau mampu memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci : Project Based Learning, Prestasi Belajar, Pelajaran Ekonomi

ABSTRAK

Nadira Ramadhani, Riska. (2024). "The Influence of the Project Based Learning (Pjbl) Method on Student Learning Achievement in Economics Subjects class X-6 at SMAN 1 Padangan."'. Thesis . Economic Education. Faculty education of Social Sciences. IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor 1 Ayis Crusma Fradani M.Pd, Supervisor 2 Dr. Fruri Stevani, M.Pd.

Project-Based Learning is a learning model that involves students in project work and can make students more active in their learning activities. This research aims to determine the effect of the Project Based Learning Method on the Learning Achievement of class X-6 students in economics subjects at SMAN 1 Padangan. This research method uses a quantitative research approach. The population in this study was 252 students. The sample in this study was class X-6 students with a total of 36 students. The data analysis technique uses normality tests, linearity tests and hypothesis tests with the help of IBM SPSS version 25. The results of this research obtained a calculated t value $>$ t table ($7.305 > 1.692$) and a significance value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected. The conclusion is that the application of the Project Based Learning Method can create or be able to have a positive influence on student learning achievement.

Keywords: Project Based Learning, Learning Achievement, Economics Lessons

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal yang berjudul “ **Pengaruh Metode Project Based Learning (Pjbl) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X-6 di SMAN 1 Padangan.**”.

Selama proses ini penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberi dukungan dan semangat kepada penulis, untuk itu saya ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Junarti, M.Pd selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dr. Fruri Stevani, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Rika Pristian Fitri Astuti, S.Pd. M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Ayis Crusma Fradani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Fruri Stevani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II dalam pelaksanaan pengerjaan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu pengetahuan saat perkuliahan.
6. Bapak Riski Pahalwan dan Ibu selaku orang tua penulis yang telah memberikan semangat, motivasi serta dukungan baik moril maupun

materil, saya ucapkan terimakasih atas kasih sayangnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh murid di kelas X-6 SMAN 1 Padangan yang telah membantu proses penelitian.
8. Teman – teman seperjuangan angkatan 2020 di kelas Prodi Pendidikan Ekonomi dan sahabat- sahabat seperjuangan lainnya.
9. Sahabat penulis Khoiriyatunnisa’ dan Uswatun Khasanah yang telah membantu dan memotivasi dalam pengerjaan skripsi ini

Akhir kata penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam pembuatan proposal ini. Semoga proposal ini bermanfaat bagi para pembaca dan membantu semua pihak yang memerlukannya terutama mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Bojonegoro, 17 Juli 2024

Penulis,

Riska Nadiraramadhani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PERYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Teoritis	16
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34

E. Teknik Analisis Data 37

F. Teknis Validitas Data 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....49

B. Hasil pembahasan65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....74

B. Saran.....74

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek.....	18
Gambar 2.2 Bagan kerangka berpikir.....	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal waktu penelitian.....	32
Tabel 3.2 Populasi siswa kelas X SMAN 1 Padangan.....	34
Tabel 3.3 Tingkat Interval Koefisien Korelasi.....	44
Tabel 3.4 Kriteria Realibilitas Soal.....	46
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	47
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	49
Tabel 4.1 Data awal nilai UAS.....	52
Tabel 4.2 Data akhir.....	52
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan validitas.....	54
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal.....	55
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Kesukaran.....	57
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Kesukaran.....	57
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Daya Beda.....	58
Tabel 4.9 Ringkasan hasil dari perhitungan daya beda.....	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas.....	61
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Obeservasi Aktivitas.....	80
Lampiran 2 Modul Ajar.....	82
Lampiran 3 Output Uji Validitas Tes.....	93
Lampiran 4 Output Uji Realibilitas.....	96
Lampiran 5 Output Uji Normalitas.....	98
Lampiran 6 Output Uji Lineritas	99
Lampiran 7 Output Uji Hipotesis t-test.....	101
Lampiran 8 Lembar Validitas Tes	107
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 10 Surat Selesai Penelitian.....	117
Lampiran 11 Distribusi Nilai Tabel	118
Lampiran 12 Rekapulasi Skor dan Nilai Kelas Uji Coba Instrument.....	120
Lampiran 13 Distribusi nilai F.....	121
Lampiran 14 Lembar tes,.....	122
Lampiran 15 Dokumentasi.....	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Menurut Ayat 1 Pasal 1 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah penciptaan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang secara aktif mengembangkan kekuatan, spiritualitas keagamaan, pengendalian diri, karakter kebijaksanaan, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, negara, dan bangsa, apa yang mampu mereka lakukan. Kemampuan suatu bangsa dan individu-individunya untuk berkembang dan mencapai potensi tertinggi mereka terkait erat dengan ketersediaan peluang pendidikan yang berkualitas tinggi. Tingkat pendidikan yang dicapai oleh suatu budaya secara langsung terkait dengan kapasitasnya untuk mengenali, menghargai, dan mempekerjakan sumber daya manusianya secara efisien, yang pada gilirannya berdampak pada tingkat kemajuan budaya tersebut (Kemendikbud, 2019).

Dalam pengertian diatas maka dapat disimpulkan suatu kesimpulan bahwa pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mengarahkan siswa agar bisa mengembangkan potensi dirinya. Potensi tersebut terukur dari kemampuan peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual dalam kehidupan religiusnya, pengendalian diri dalam kehidupan bermasyarakat, kepribadian yang kokoh, kecerdasan intelegensi, akhlak mulia, dan life skill yang mampu memberi manfaat bagi dirinya dan masyarakat sekitarnya atau dalam hal ini peserta didik harus mampu memiliki kemampuan yang profesional sesuai bidang ilmu yang dipelajarinya.

Sementara itu, salah satu permasalahan yang paling banyak terjadi di bidang pendidikan adalah kurangnya proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran ini, siswa kurang terdorong untuk memperoleh keterampilan dalam berpikir. Proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengetahui informasi, dan siswa dituntut untuk mengingat dan mencakup beragam fakta yang akan diingatnya sebelum menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Pengalaman belajar yang sistematis dan menyenangkan dapat membantu dalam mengatasi hal ini. Setiap siswa perlu dan harus berusaha untuk belajar. Ketika siswa mempelajari sesuatu dan memperoleh makna, makna tersebut mungkin memberikan mereka motif untuk belajar..

Pemahaman yang tidak memadai tentang topik tersebut dapat menyebabkan kesulitan akademik bagi siswa. Mengidentifikasi alat dan taktik yang optimal untuk pembelajaran siswa dapat menjadi tantangan tersendiri bagi para pengajar. Pendidik harus menunjukkan kemampuan beradaptasi dalam mengalihkan penekanan kelas dari diri mereka sendiri kepada siswa (Setiawan et al., 2022).

Metode pembelajaran yang digunakan di sekolah lainnya diuraikan pada Permendiknas No. 41 Tahun 2007. Pembelajaran adalah upaya sistematis yang bertujuan untuk memperoleh Kompetensi Dasar (KD), seperti yang didefinisikan oleh RI (2007). Agar siswa dapat secara aktif terlibat dalam proses ini, proses pembelajaran haruslah Interaktif, memotivasi, menghibur, dan sulit. Pendekatan pembelajarannya harus tepat sesuai dengan minat, kemampuan, dan pertumbuhan fisik serta kognitif siswa, sambil memberikan ruang dengan cukup untuk mengekspresikan kreativitas, otonomi, dan inisiatif. Menggunakan teknik

pedagogis dapat meningkatkan pengajaran di kelas dan meningkatkan kinerja siswa (Nasution & Mardiah Kalsum, 2019).

Hasil pembelajaran di kelas ditentukan oleh pemahaman, kemahiran, dan penggunaan praktis siswa terhadap materi pelajaran (Ansyah, 2023). Pendidik memiliki berbagai metode penilaian yang dapat digunakan untuk mengevaluasi kemajuan akademik siswa mereka, termasuk rapor, tes, kuis, tugas, dan observasi kelas. Kapasitas belajar setiap siswa dibentuk oleh banyak faktor individu dan lingkungan. Kognisi, minat, kompetensi, dorongan, sudut pandang, dan konsentrasi adalah faktor intrinsik. Faktor eksternal meliputi tempat tinggal, dinamika keluarga, dan lingkungan pendidikan. Selain itu, metode pendidikan dan kualitas pengajar mata pelajaran juga dapat mempengaruhi prestasi akademik.

Selain itu, Simamora, Harapan, dan Kesumawati (2020) menyatakan bahwa pembelajaran yang berhasil terjadi ketika seorang siswa menunjukkan peningkatan yang komprehensif dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk mencapai prestasi akademik, siswa harus secara efektif mencapai ketiga aspek pencapaian pembelajaran. Keberhasilan dalam belajar terlihat jelas ketika ada perubahan perilaku yang jelas ditambah dengan peningkatan pengetahuan, pemahaman, dan kemahiran.

Berdasarkan hasil observasi dari pra penelitian memperoleh hasil dari permasalahan ini adalah dalam pelaksanaan pada kelas X-6 prestasi belajar siswa di bawah KKM, kegiatan mata pelajaran ekonomi masih berpusat pada guru, kebiasaan belajar siswa kurang baik seperti tidak belajar rutin atau tidak

menyelesaikan tugas, dan keterlibatan siswa. pada mata pelajaran ekonomi sangat rendah.

Oleh karena itu, peneliti mengusulkan metode Project Based Learning dalam konteks pembayaran finansial (uang), khususnya dengan mengembangkan proyek membuat minp mapping. Metode Pembelajaran Berbasis Proyek mungkin merupakan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan yang dimaksudkan karena melibatkan siswa dalam proyek yang mendorong pengembangan keterampilan mereka. Pembelajaran berbasis proyek memungkinkan siswa untuk menerapkan konsep ekonomi dalam skenario dunia nyata. Siswa dapat menciptakan usaha imajiner, mengevaluasi alat pembayaran tunai (uang), dan memecahkan permasalahan ekonomi di sekitarnya. Hal ini membantu siswa menyadari relevansi dan penerapan prinsip-prinsip ekonomi, memungkinkan mereka untuk belajar lebih banyak. Pembelajaran berbasis proyek juga dapat meningkatkan hasil belajar dan melibatkan siswa dalam pembelajaran. Dengan memberikan tugas proyek yang menarik.

Untuk mengatasi masalah tersebut maka guru harus memiliki metode pembelajaran didalamnya ada strategi pengajaran yang inovatif dan lebih bervariasi, memberikan dukungan pada siswa dan sumber daya yang akan digunakan, serta dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih inklusif dan mendukung. Pada pembelajaran *Project Based Learning*, siswa menjadi pusat dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa dituntut untuk aktif. Dari hasil observasi peneliti juga menemukan bahwa terdapat bahwa Pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi kelas X-6 pada materi pasar di

SMAN 1 Padangan memiliki KKM 75 sedangkan dilihat dari nilai ulangan harian 70% di siswa diatas KKM dan 30% siswa di bawah KKM atau remedial.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Pengaruh Metode Project Based Learning terhadap Prestasi Belajar siswa kelas X-6 pada mata Pelajaran ekonomi di SMAN 1 Padangan** “.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini yaitu : Apakah ada Pengaruh Metode *Project Based Learning* terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi kelas X-6 di SMAN 1 Padangan?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan dilakukan yaitu :

Untuk mengetahui Pengaruh Metode *Project Based Learning* terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi kelas X-6 di SMAN 1 Padangan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan judul di atas makadi harapkan adanya manfaat dari penelitian yang peneliti lakukan bagi pihak-pihak terkait, yaitu :

1. Manfaat teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan dan memperkuat teori- teori sebelumnya yang sudah ada, menambah bahan kajian dalam

keilmuan di bidang pendidikan dan tambahan dalam rangka peningkatan standar pendidikan secara keseluruhan.

- b. Memberikan informasi sebagai bahan pengembangan dalam metode pembelajaran .

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan mengenai Metode *Project Based Learning* yang cocok untuk mata Pelajaran ekonomi

b. Bagi siswa

Penelitian ini di harapkan memberikan peluang bekerja mandiri atau kelompok dalam mengkonstruk pengetahuannya dan dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan memberikan irfomasi mengenai Metode *Project Based Learning* pada mata pelajaran ekonomi.

E. Definisi operasional

a. Project based leraning

Project-Based Learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa pada kerja proyek dan dapat menumbuhkan siswa lebih aktif dalam kegiatan belajarnya

b. Prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan hasil dari evaluasi terhadap materi belajar yang telah diberikan dan yang di peroleh dalam aktivitas belajar.

c. Mata Pelajaran ekonomi

Mata Pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang memuat tentang ilmu ekonomi mengenai berbagai usaha manusia dalam memenuhi kehidupannya.