

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA  
KELAS XI-5 SMA NEGERI 1 BALEN**

**SKRIPSI**



**Diajukan sebagai salah satu syarat  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**SISKA DEWI IRMAWATI**

**NIM 20210019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2023/2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA  
KELAS XI-5 SMA NEGERI 1 BALEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
IKIP PGRI Bojonegoro  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**SISKA DEWI IRMAWATI**

**NIM 20210019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2023/2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen” di susun oleh:

Nama : Siska Dewi Irmawati

Nim : 20210019

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 5 Juli 2024

Pembimbing I



**Ayis Crusma Fradani., M.Pd**

NIDN 0729048802

Pembimbing II



**Dr. Fruri Stevani., M.Pd**

NIDN 0723048902

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen disusun oleh:

Nama : Siska Dewi Irmawati

Nim : 20210019

Program Studi : Pendidikan ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, 24 Juli 2024

Bojonegoro, 24 Juli 2024

Ketua,



**Dr. Fruri Stevani, M.Pd**  
NIDN. 0723048902

Sekretaris,



**Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd**  
NIDN. 0715068801

Penguji I,



**Nur Rohman, M.Pd**  
NIDN. 0713078301

Penguji II,



**Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd**  
NIDN. 0727128002

Rektor,

**Dr. Junarti, M.Pd**  
NIDN. 0014016501

## **MOTTO**

Apapun yang membuatmu takut, hadapilah dengan berani

**(Muhammad Hatta)**

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dan (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang di perbuatnya.

**(Q.S Al-Baqarah : 286)**

Terbentur, terbentur, terbentur, terbentuk

**(Tan Malaka)**

Orang lain ngga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya dibagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang bertepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga denga apa yang kita perjuangkan hari ini

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, kita memuji-Nya dan meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk kepada-Nya. Atas semua karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa Syukur dan hormat karya sederhana ini kupersembahkan kepada orang-orang yang sangat kusayangi dan kucintai, yaitu:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Moh. Kushoyin dan Ibu Siti Purwati yang tak henti-hentinya selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan cintanya kepadaku, yang selalu mendidik dan selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Semua itu tidak bisa kubalas dengan semua ini. Terimakasih telah memberikan Pendidikan untuk anakmu ini, semoga ini menjadi langkah untuk menuju kesuksesan dan kelak akan membahagiakanmu.
2. Adiku tercinta Kenzie Javas Nararya yang telah memberikan doa dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Keluarga besarku yang senantiasa memberikan do'a, dukungan dan motivasi yang tiada henti
4. Terimakasih juga untuk Mas Fillah Afif Filham yang tak henti membantu, menyemangati dan kebersamaan dari semester awal hingga akhir ini.
5. Untuk diri saya sendiri yang sudah mampu menyelesaikan skripsi hingga titik ini.
6. Semua teman-teman tercinta prodi Pendidikan ekonomi Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama untuk masa depan.
7. Serta semua pihak yang telah membantu kelancaran dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak saya sebutkan satu persatu.
8. Seluruh dosen, khususnya dosen pembimbing yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan tulus Ikhlas.
9. Almamater tercinta IKIP PGRI BOJONEGORO.

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siska Dewi Irmawati

NIM : 20210019

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Prestasi Belajar  
Ekonomi Siswa Kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 5 Juli 2024



Siska dewi irmawati

NIM: 20210019

## ABSTRAK

Dewi Irmawati, Siska. 2024. "Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI-5 SMA negeri 1 Balen". Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI BOJONEGORO. Pembimbing (I) Ayis Crusma Fradani, M.pd, pembimbing (II) Dr. Fruri Stevani, M.pd.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Wordwall, Prestasi Belajar

Latar belakang pada penelitian ini adalah ditemukan beberapa permasalahan yang dihadapi pada proses pembelajaran, salah satunya guru masih menggunakan metode ceramah dimana dalam pembelajaran tersebut guru belum menggunakan media pembelajaran. Hal tersebut membuat siswa yang kurang memperhatikan saat guru menjelaskan mata pelajaran, siswa berbicara sendiri dengan teman sebangkunya, siswa bermain handphone. Hal ini tentu akan berakibat pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen. Rancangan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-5 yang berjumlah 32 siswa. Sampel dalam penelitian ini menggunakan cluster random sampling. Sehingga dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yaitu populasi sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan posttest. Teknik analisis data dengan menggunakan uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai  $T_{hitung}$  sebesar 9,055 dengan nilai  $T_{tabel}$  sebesar 2,040 dan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 artinya  $9,055 > 2,040$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dengan hasil tersebut  $H_0$  dalam penelitian ini ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat ditarik Kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen.

## ABSRTACT

Dewi Irmawati, Siska. 2024. "The Influence of Wordwall Learning Media on the Economics Learning Achievement of Class XI-5 Students at SMA Negeri 1 Balen". Thesis. Economic Education Study Program. Faculty of Social Sciences. IKIP PGRI BOJONEGORO. Supervisor (I) Ayis Crusma Fradani, M.pd, supervisor (2) Dr. Fruri Stevani, M.pd.

**Keywords:** learning media, wordwall, learning achievement

The background of this study is that several problems were found in the learning process, one of which is that teachers still use the lecture method where in the learning process the teacher has not used learning media. This makes students pay less attention when the teacher explains the subject, students talk to their deskmates, students play with their cellphones. This will certainly have an impact on student learning achievement in economics. The formulation of the problem in this study is whether there is an influence of wordwall learning media on the economics learning achievement of class XI-5 students at SMA Negeri 1 Balen.

This study aims to determine the influence of wordwall learning media on the economics learning achievement of class XI-5 students at SMA Negeri 1 Balen. The design in this study uses a quantitative research type. The population in this study were 32 class XI-5 students. The sample in this study used cluster random sampling. So in this study using a saturated sampling technique, namely the population as a sample. The data collection technique in this study used a posttest. The data analysis technique used a normality test, linearity test and hypothesis test.

The results of this study indicate that there is a significant influence of the use of wordwall learning media on the economics learning achievement of class XI-5 students at SMA Negeri 1 Balen. This is evidenced by the acquisition of a Tcount value of 9.055 with a Ttable value of 2.040 and a significance value of 0.000 is obtained, meaning  $9.055 > 2.040$  and a significance value of  $0.000 < 0.05$  with these results  $H_0$  in this study is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on the results of this study, it can be concluded that there is a significant influence of the use of wordwall learning media on the economic learning achievement of class XI-5 students of SMA Negeri 1 Balen.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufik serta hidayah-Nya kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen” tepat pada waktunya. Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Junarti, M.pd selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan izin untuk pencairan data.
2. Dr. Fruri Stevani, M.pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Rika Pristian F. A., S.pd., M.pd selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Ayis Crusma Fradani, M.pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan waktu bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Fruri Stevani, M.pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan waktu bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
6. Mukrim, M.pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Balen yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Dra. Setiyorini selaku guru mata pelajaran ekonomi yang membantu saya melakukan penelitian di kelas.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan kesalahan baik isi maupun penulisan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca. Tidak lupa kritik dan saran yang sifatnya membangun penulis harapkan.

Bojonegoro, 6 Juli 2024

Penulis

Siska Dewi Irmawati  
NIM 20210019

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b>                    |            |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....               | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....         | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....          | <b>iii</b> |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....       | <b>iv</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> ..... | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                     | <b>vii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....              | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                  | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....               | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....             | <b>xv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....           | <b>1</b>   |
| A. Latar belakang masalah .....          | 1          |
| B. Rumusan masalah .....                 | 9          |
| C. Tujuan penelitian .....               | 9          |
| D. Manfaat penelitian .....              | 9          |
| 1. Manfaat teoritis .....                | 10         |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Manfaat praktis .....   | 10        |
| E. Definisi operasional .....  | 11        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA<br/>BERPIKIR DAN HIPOTESIS .....</b> | <b>12</b> |
| A. Kajian pustaka.....   | 12        |
| B. Kerangka teoritis.....  | 41        |
| C. Kerangka berpikir .....   | 44        |
| D. Hipotesis penelitian .....  | 47        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>48</b> |
| A. Pendekatan penelitian .....   | 48        |
| B. Tempat dan waktu penelitian .....   | 49        |
| C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....  | 51        |
| D. Teknik pengumpulan data .....   | 52        |
| E. Instrument penelitian .....   | 53        |
| F. Teknik analisis data .....  | 61        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>66</b> |
| A. Hasil penelitian .....  | 66        |
| B. Pembahasan .....  | 81        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>   | <b>91</b> |
| A. Simpulan .....  | 91        |
| B. Saran .....   | 91        |

**DAFTAR RUJUKAN .....93**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Kerangka teoritis .....                        | 41 |
| Tabel 3.1 Waktu pelaksanaan penelitian .....             | 49 |
| Tabel 3.2 Kriteria validitas instrument .....            | 55 |
| Tabel 3.3 Kriteria reliabilitas soal .....               | 57 |
| Tabel 3.4 Klasifikasi indeks kesukaran soal .....        | 59 |
| Tabel 3.5 Klasifikasi indeks daya pembeda .....          | 60 |
| Tabel 4.1 Deskripsi data awal .....                      | 67 |
| Tabel 4.2 Deskripsi data akhir .....                     | 68 |
| Tabel 4.3 Hasil validitas butir soal .....               | 69 |
| Tabel 4.4 Ringkasan hasil uji validitas butir soal ..... | 71 |
| Tabel 4.5 Hasil uji reliabilitas .....                   | 73 |
| Tabel 4.6 Hasil uji Tingkat kesukaran .....              | 73 |
| Tabel 4.7 Ringkasan hasil uji taraf kesukaran .....      | 75 |
| Tabel 4.8 Hasil perhitungan daya beda .....              | 76 |
| Tabel 4.9 Ringkasan perhitungan daya beda .....          | 77 |
| Tabel 4.10 Hasil uji normalitas .....                    | 78 |
| Tabel 4.11 Hasil uji linieritas .....                    | 79 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Tabel 4.12 Hasil uji hipotesis ..... | 80 |
|--------------------------------------|----|

## DAFTAR GAMBAR

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Fitur-fitur wordwall ..... | 25 |
| Gambar 2.2 kerangka berpikir .....    | 46 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran tanbulasi soal .....             | 96  |
| Lampiran lembar observasi .....           | 98  |
| Lampiran hasil validitas soal .....       | 99  |
| Lampiran hasil reliabilitas soal .....    | 101 |
| Lampiran hasil taraf kesukaran soal ..... | 102 |
| Lampiran hasil daya beda soal .....       | 104 |
| Lampiran hasil uji normalitas .....       | 106 |
| Lampiran hasil uji linieritas .....       | 107 |
| Lampiran hasil uji hipotesis .....        | 108 |
| Lampiran silabus pembelajaran .....       | 109 |
| Lampiran RPP .....                        | 112 |
| Lampiran materi pembelajaran .....        | 117 |
| Lampiran soal .....                       | 121 |
| Lampiran kunci jawaban .....              | 128 |
| Lampiran nilai data awal .....            | 129 |
| Lampiran nilai akhir .....                | 130 |
| Lampiran dokumentasi penelitian .....     | 131 |
| Lampiran validasi .....                   | 133 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran surat penelitian .....         | 139 |
| Lampiran surat selesai penelitian ..... | 140 |
| Lampiran surat selesai bimbingan .....  | 141 |
| Lampiran kartu bimbingan .....          | 142 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar belakang**

Pasal 1 UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa Sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Berangkat dari bunyi pasal ini dapat diketahui bahwa pendidikan adalah sistem yang merupakan suatu totalitas struktur yang terdiri dari komponen yang saling terkait dan secara bersama menuju kepada tercapainya tujuan (Soetarno, 2003:2). Adapun komponen-komponen dalam pendidikan nasional antara lain adalah lingkungan, sarana-prasarana, sumberdaya, dan masyarakat. Komponen-komponen tersebut secara bersama-sama saling terkait mendukung dalam mencapai tujuan pendidikan (Munirah, 2015).

Pendidikan adalah hal terpenting bagi setiap negara untuk dapat berkembang pesat. negara yang hebat akan menempatkan pendidikan sebagai prioritas pertamanya, karena dnegan pendidikan, kemiskinan pada rakyat dinegara tersebut akan dapat tergantikan menjadi kesejahteraan. Bagaimanapun, dalam perkembangannya, pendidikan di Indonesia senantiasa harus menghadapi beberapa masalah di setiap tahapnya. Masalah-masalah tersebut hanya dpaat diselesaikan dengan partisipasi dari semua pihak yang terkait dalam sistem pendidikan, seperti orang tua, guru-guru, kepala sekolah, masyarakat dan juga peserta didik itu sendiri.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Oleh karena itu, pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan dari berbagai ilmu pengetahuan, karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa. Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pertumbuhan ekonomi Indonesia. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan sumberdaya manusia dimana peningkatan kecakapan dan kemampuan diyakini sebagai faktor pendukung upaya manusia mengarungi kehidupan.

Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir, sehingga menghasilkan kualitas yang berkesinambungan. Didalam pelaksanaan pendidikan tentu saja tidak hanya mengedepankan pembelajaran saja melainkan penanaman karakter bangsa yang telah diatur dalam undang-undang negara Indonesia. Hal ini dilakukan guna memberikan arah terhadap pelaksanaan dan perkembangan pendidikan Indonesia untuk masa yang akan mendatang. Dengan demikian pendidikan di Indonesia dapat memberikan kontribusi yang jelas terhadap masyarakat dan negara Indonesia.

Menurut Irawan (2020) pendidikan memainkan peran dalam kemajuan kehidupan bangsa. Sistem pendidikan saat ini terus berkembang untuk memberikan lulusan yang berkualitas tinggi seiring dengan perkembangan teknologi dan informasi, sistem pendidikan dapat dikembangkan melalui beberapa aspek, mulai dari aspek sumberdaya manusia, fasilitas, materi, metode dan proses pembelajaran.

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan dan tak pernah berakhir, sehingga menghasilkan kualitas yang berkesinambungan. Didalam pelaksanaan pendidikan tentu saja tidak hanya mengedepankan pembelajaran saja melainkan penanaman karakter bangsa yang telah diatur dalam undang-undang negara Indonesia. Hal ini dilakukan guna memberikan arah terhadap pelaksanaan dan pengembangan pendidikan Indonesia untuk masa yang akan mendatang. Dengan demikian pendidikan di Indonesia dapat memberikan kontribusi yang jelas terhadap masyarakat Indonesia.

Melalui dunia pendidikan seseorang mendapatkan tambahan wawasan, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan untuk dikembangkan kedalam masyarakat. Secara harfiah arti pendidikan adalah mendidik yang dilaksanakan oleh seorang guru kepada siswa.

Pendidikan memiliki peranan sangat penting untuk menghasilkan generasi muda yang berkualitas. Di dalam pendidikan teknologi diperlukan guna menunjang keberhasilan pembelajaran. Beberapa hal yang berkaitan dengan pendidikan seperti metode, media dan hasil belajar sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Media diperlukan sebagai cara untuk mempermudah pendidik dalam menyalurkan bahan ajar kepada siswa.

Peningkatan kualitas Pendidikan sangat berhubungan dengan proses pembelajaran. Proses pembelajaran hendaknya memenuhi kriteria interaktif, inspiratif, menyenangkan, aktif menantang, memotivasi dan memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan kemandirian. Prinsip pelaksanaan pembelajaran

dalam kurikulum Merdeka dirancang untuk memenuhi kriteria tersebut. Kurikulum Merdeka berprinsip segala aktifitas pembelajaran harus senantiasa berpusat pada siswa, mendorong kreativitas, pemikiran kritis dan pemecah masalah.

Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan nasional dengan meningkatkan prestasi belajar siswa di setiap jenjang pendidikan tidaklah lepas dari peran seorang guru. Setiap media, pendekatan, dan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar sangatlah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa baik dari segi kognitif, efektif, maupun psikomotor.

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seseorang guru dari jumlah bidang studi yang telah di pelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal.

Dalam suatu proses pembelajaran meliputi siswa, guru, sarana dimana semua pihak saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan. Dalam suatu proses pembelajaran yang berperan penting adalah guru, karena dijadikan sebuah panutan yang menciptakan kondisi kelas agar siswa tetap dapat melakukan kegiatan belajar.

Untuk mencapai keberhasilan tersebut guru dituntut untuk memiliki kompetensi dan memiliki cara untuk membuat sebuah pembelajaran menjadi menarik. Agar sebuah pembelajaran terlihat menarik guru harus dibekali keterampilan, pengalaman dan pengetahuan tentang media pembelajaran yang tepat untuk peserta didik. Sebagai seorang guru diharapkan terampil dalam menggunakan

media pembelajaran untuk membantu sebuah proses pembelajaran. Disinilah pentingnya persiapan mengajar bagi seorang guru dengan memanfaatkan keahliannya untuk memahami media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran dan juga kualitas mutu pendidikan sehingga membuat prestasi belajar siswa meningkat.

Salah satu media pembelajaran yang digunakan oleh peneliti untuk masalah tersebut adalah media pembelajaran *wordwall*. Media pembelajaran *wordwall* ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, serta siswa dapat turut aktif selama pembelajaran berlangsung, dan memungkinkan siswa dapat berinteraksi dengan siswa lainnya. Pada dasarnya setiap guru menginginkan materi yang disampaikan dapat diterima secara keseluruhan. Guru harus paham bahwa karakteristik siswa berbeda-beda, baik dari segi minat, potensi, kecerdasan, dan usaha siswa tersebut. Penggunaan media pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Disamping itu diharapkan siswa juga dapat termotivasi untuk belajar, sehingga mencapai prestasi belajar yang baik dan maksimal.

Media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang proses belajar yang inovatif dan lebih bervariasi adalah *wordwall*. Media ini merupakan media yang berbentuk platform yang memiliki banyak variasi permainan diantaranya, kuis, kartu acak, crossword dan lain sebagainya. Media *wordwall* bisa berupa tulisan konsep inti pembelajaran dengan tambahan gambar, diagram, atau objek nyata dengan ukuran yang bisa dibaca siswa dengan jelas dari seluruh jarak dan posisi siswa di dalam kelas (Putri,2020).

*Wordwall* merupakan salah satu media pembelajaran yang sudah mulai dikenal pada pembelajaran di Indonesia dan keefektifannya dari media ini telah terbukti. Namun, di Indonesia sendiri penggunaan media pembelajaran *wordwall* belum dikenal secara luas. Sehingga menjadi dasar yang kuat dalam penelitian ini untuk mengatasi permasalahan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Karena selain belajar, siswa juga dapat bermain sehingga peneliti berharap agar media pembelajaran *wordwall* ini bisa efektif digunakan untuk proses pembelajaran.

*Wordwall* adalah salah satu media pembelajaran yang bisa diakses secara gratis. Media ini bisa di desain untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran baik secara kelompok, ataupun individual yang akhirnya dapat melibatkan siswa untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Media *wordwall* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman materi siswa tanpa harus selalu tergantung pada buku atau penjelasan yang diberikan oleh guru (Turohmah dkk dalam Ayu Andini 2022). *Wordwall* dapat digunakan untuk melihat perkembangan kemampuan peserta didik. Sehingga akan sangat membantu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pemilihan media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Menurut Ayu Andini, (2022) Media pembelajaran adalah semua alat fisik yang dirancang secara terencana sehingga mampu menyampaikan informasi dan dapat membangun interaksi. Sehingga dapat memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran dan memfasilitasi prestasi peserta didik untuk mencapai sarana dan tujuan pembelajaran. Salah satu hal penting media pembelajaran digunakan sebagai alat menyampaikan atau memberikan informasi kepada siswa.

Alat fisik yang dimaksud bisa berupa media pembelajaran tradisional seperti papan tulis, bagan, slide, OHP/OHT serta objek-objek nyata.

Salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, diharapkan siswa dapat lebih inovatif, efektif, dan menyenangkan dalam proses pembelajaran dikelas.

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas XI SMA Negeri 1 Balen. Dari tujuh kelas yaitu kelas XI-1, XI-2, XI-3A, XI-3B, XI-4A, XI-4B dan XI-5. Sesuai dengan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi Ibu Dra. Setiyorini, kelas yang terdapat mata pelajaran ekonomi hanya di kelas XI-4A, XI-4B, dan XI-5 pengelompokan tersebut sesuai dengan minat, bakat dan tujuan masa depan yang dipilih siswa sesuai dengan buku panduan kurikulum merdeka. Dari ketiga kelas tersebut kelas yang prestasi belajarnya menurun adalah XI-5 dilihat dari nilai ulangan mata pelajaran ekonomi. Hal ini dikarenakan masih ada siswa yang belum termotivasi untuk belajar dan cenderung berbicara sendiri, bermain handphone dengan teman sebangkunya saat guru menjelaskan materi pelajaran dan masih ada siswa yang tidur saat pembelajaran dimulai.

Masalah tersebut dikarenakan guru memiliki kesulitan dalam menerapkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik bagi siswa. Keterbatasan pengetahuan dan teknologi pada guru membuat guru sulit dalam memanfaatkan fasilitas seperti TV dan LCD yang telah disediakan oleh pihak sekolah. Penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik dan kurangnya variasi dalam penyampaian materi juga berperan dalam menurunkan prestasi belajar siswa. Guru menggunakan metode ceramah dan kurang interaktif membuat siswa cepat bosan dan kehilangan motivasi untuk belajar. penggunaan materi pembelajaran yang terlalu terpaku pada buku paket juga dapat mengurangi kreativitas guru dalam menyajikan materi dengan cara yang lebih menarik. Sehingga siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan pembelajaran yang berdampak pada kegiatan pembelajaran menjadi tidak efektif dan prestasi belajarnya menurun.

Proses belajar mengajar lebih banyak didominasi oleh guru, sedangkan siswa pada umumnya cenderung diam hanya menerima saja informasi-informasi yang diberikan oleh guru, siswa lebih banyak mendengar dan diperoleh informasi bahwa siswa cenderung pasif dan tidak termotivasi dalam belajar. kebanyakan siswa hanya mengandalkan temannya yang dianggap pintar dalam pembelajaran. Siswa kebanyakan malas untuk menjawab ataupun memberi pertanyaan serta tanggapan selama pembelajaran berlangsung, hanya satu atau dua orang saja yang berani mengemukakan pendapatnya dalam setiap pertemuan, sehingga siswa masih banyak yang kurang memahami materi yang disampaikan guru. Sehingga permasalahan tersebut berdampak terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti mencoba untuk menggunakan media pembelajaran *wordwall*, yang mana diharapkan siswa lebih tertarik dan lebih mudah mengingat materi yang dijelaskan saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen”.

## **1.2 Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan sebuah rumusan masalah yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen?

## **1.3 Tujuan penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan medi pembelajaran *wordwall* terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen.

## **1.4 Manfaat penelitian**

Manfat dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat praktis.

## **1. Manfaat teoritis**

Dapat menambah pengetahuan dalam melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap prestasi belajar siswa.

## **2. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis dalam penelitian ini dibagi menjadi tiga yaitu manfaat bagi peneliti, manfaat bagi guru dan manfaat bagi siswa.

### **a. Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran pemecahan dari suatu permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran serta dapat menambah pengetahuan dalam melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap prestasi belajar siswa.

### **b. Bagi Guru**

penelitian ini diharapkan dapat menjadikan rujukan untuk menentukan sebuah media pembelajaran yang menarik dan inovatif untuk mempermudah proses pembelajaran dikelas dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.

### **c. Bagi Siswa**

penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran menarik, menyenangkan dan efektif serta diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

## 1.5 Definisi Operasional

### a. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah capaian belajar yang dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik. Kemudian capaian dari pembelajaran inilah yang dinamakan sebagai prestasi belajar. prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui ujian ataupun tes yang diberikan oleh seseorang pendidik dengan melihat aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Prestasi belajar kognitif merupakan hasil belajar yang ada kaitannya dengan ingatan, kemampuan berpikir atau intelektual. Pada ranah kognitif prestasi belajar terdiri dari tujuh tingkatan yaitu, pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi dan kreativitas. Jadi yang dimaksud kognitif itu yang berkaitan dengan nalar.

### b. Wordwall

Media pembelajaran *wordwall* merupakan media pembelajaran berbasis *web* yang berupa *game* sederhana dimana peserta didik diajak untuk mengikuti perintah yang ada dan memilih jawaban yang benar dengan cara mengklik objek yang ditentukan. Dimana aplikasi ini terbilang cukup mudah untuk digunakan dan dapat digunakan dengan mudah oleh peserta didik dan juga pendidik.