

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* BERBANTU MEDIA *QUIZLET*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
EKONOMI POKOK BAHASAN KEBIJAKAN FISKAL
KELAS XI SMA NEGERI 1 KALITIDU
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
NURUL IZZATUL CHOIRIYAH
NIM 21210073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* BERBANTU MEDIA *QUIZLET*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
EKONOMI POKOK BAHASAN KEBIJAKAN FISKAL
KELAS XI SMA NEGERI 1 KALITIDU
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
IKIP PGRI Bojonegoro
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
NURUL IZZATUL CHOIRIYAH
NIM 21210073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantu Media *Quizlet* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Fiskal Kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2024/2025” disusun oleh:

Nama : Nurul Izzatul Choiriyah
NIM : 21210073
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

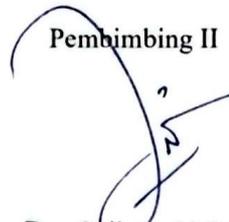
Bojonegoro, 30 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Fruri Stevani, M.Pd.
NIDN. 0723048902

Pembimbing II



Drs. Sujiran, M.Pd.
NIDN. 0002106302

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantu Media *Quizlet* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Fiskal Kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2024/2025 disusun oleh:

Nama : Nurul Izzatul Choiriyah

NIM : 21210073

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, 21 Juli 2025

Bojonegoro, 21 Juli 2025

Ketua,

Sekretaris,



Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Penguji I,



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN. 0713078301

Penguji II,



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727128902



Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0703027002

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIP. 196501141991032002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Kesuksesan dan Kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah berbahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”

(Hellen Keller)

“Jika tidak hari ini mungkin minggu depan, jika tidak minggu ini mungkin bulan bulan depan, jika tidak bulan ini mungkin tahun depan, segala harapan kan datang yang kita impikan”

(Batas Senja)

“Jangan mencari 1000 alasan untuk menggagalkan satu impian, tetapi carilah satu alasan yang membuat 1000 impian itu tercapai”

(Zulvizhar Maulana)

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas nikmat yang telah diberikan serta kemudahan terhadap selesainya skripsi ini yang telah diperjuangkan dengan sepenuh hati dan usaha yang telah dilakukan. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada orang tua saya Bapak Komari dan Ibu Eni Setyorini yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, nasehat, serta dukungan tanpa henti dengan penuh kesabaran dalam setiap langkah penulis.
2. Adik saya tercinta Muhammad Choirul Umam yang telah memberikan do'a dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Terima kasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material.
4. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 yang telah berjuang bersama untuk menyelesaikan studi hingga akhir.
5. Sahabatku tercinta I'is, Elisa, Putri, Lisa, Heti, Cindy, Tiara yang selalu ada disaat penulis merasa jenuh dan kesulitan selama studi perkuliahan

6. Tak kalah berarti nya sahabat saya, Nikmah. Terimakasih untuk cerita 4 tahun yang luar biasa ini.
7. Squad Random Banget yang selalu berbagi cerita random dan kocak, sehingga penulis merasa terhibur.
8. Untuk sahabatku tersayang Novrini Gulo yang jauh disana. Terimakasih sudah bersedia mendengarkan curhatan randomku selama 2 tahun terakhir ini, selalu memberikan semangat dan meyakinkan bahwa “kamu pasti bisa” dalam kondisi apapun.
9. Terima kasih juga untuk teman yang sudah saya anggap seperti keluarga di Ternate yang ada di dalam grup “Banyak Cerita Tanpa Aksi”. Terima kasih sudah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang penulis tidak dapat menyebutkan satu-persatu, terima kasih telah memberikan bantuan dan dorongan selama penelitian berlangsung hingga selesainya skripsi ini.
11. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar. Namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu diriku sendiri. Nurul Izzatul Choiriyah. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah dengan apa yang membuatmu bahagia, Izza. Rayakan dan abadikan momen-momen indah yang ada dihidupmu. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah selalu memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai dan menjagamu dimanapun kamu berada.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Izzatul Choiriyah

NIM : 21210073

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantu
Media *Quizlet* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok
Bahasan Kebijakan Fiskal Kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu
Tahun Ajaran 2024/2025**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 30 Juni 2025



Nurul Izzatul Choiriyah

NIM. 21210073

ABSTRAK

Izzatul Choiriyah, Nurul. 2025. “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Media *Quizlet* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Fiskal Kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2024/2025. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Dr. Fruri Stevani, M.Pd., Pembimbing II Drs. Sujiran, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Quizlet*, Prestasi Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Kalitidu yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang tidak melibatkan siswa secara langsung, sehingga membuat mereka merasa kurang tertarik dengan materi yang diajarkan. Rumusan masalah dari penelitian ini apakah terdapat pengaruh secara positif signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media *quizlet* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kebijakan fiskal kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu tahun ajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre eksperimen* berupa *One Group Pretest-Posttest design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI-6 SMA Negeri 1 Kalitidu sebanyak 34 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes (*pretest* dan *posttest*), serta dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan uji normalitas dan uji *paired sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif signifikan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media *Quizlet* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai T_{hitung} sebesar $-20,001$ Dengan T_{tabel} sebesar $2,034$ dan diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dengan hasil tersebut H_0 dalam penelitian ini ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh secara positif signifikan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Media *Quizlet* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Fiskal Kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2024/2025.

ABSTRACT

Izzatul Choiriyah, Nurul. 2025. "The Influence of the Problem-Based Learning (PBL) Model Assisted by Quizlet Media on Learning Achievement in Economics Subjects on Fiscal Policy for Grade XI Students at SMA Negeri 1 Kalitidu in the 2024/2025 Academic Year. Department of Economics Education. Faculty of Social Sciences Education. IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Dr. Fruri Stevani, M.Pd., Supervisor II: Drs. Sujiran, M.Pd.

Keywords: *Problem-Based Learning (PBL), Quizlet, Learning Achievement*

The background of this study is the low learning achievement of students at SMA Negeri 1 Kalitidu, which is caused by conventional teaching methods that do not directly involve students, making them feel less interested in the material being taught. The research question is whether there is a significant positive effect of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Quizlet on the learning achievement of the economics subject, specifically the topic of fiscal policy, for grade XI students at SMA Negeri 1 Kalitidu in the 2024/2025 academic year.

This study employs a quantitative approach using a pre-experimental method in the form of a One Group Pretest-Posttest design. The research sample consists of 34 students from class XI-6 at SMA Negeri 1 Kalitidu, selected using purposive sampling. Data collection techniques include observation, tests (pretest and posttest), and documentation. Data analysis techniques involve normality tests and paired sample t-test.

The results of this study indicate a significant positive effect of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Quizlet media on improving student learning achievement. This is evidenced by the t-value of -2.001, with a t-table value of 2.034, and a significance level of $0.001 < 0.05$. With these results, H_0 in this study is rejected, and H_a is accepted. Based on the results of this study, it can be concluded that there is a significant positive effect of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Quizlet media on the learning achievement of the Economics subject, specifically the topic of Fiscal Policy, for Grade XI students at SMA Negeri 1 Kalitidu in the 2024/2025 academic year.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantu Media *Quizlet* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Fiskal Kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2024/2025” tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan izin untuk pencarian data.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Bapak Nur Rohman, M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro
4. Ibu Dr. Fruri Stevani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan waktu dan arahan pada saat bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sujiran, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan waktu dan arahan pada saat bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Darusman, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalitidu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

7. Ibu Indrawati, M.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi yang membantu saya melakukan penelitian di kelas.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan baik isi maupun penulisan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis tetapi bagi para pembaca. Tidak lupa kritik dan saran yang sifatnya membangun penulis harapkan

Bojonegoro, 30 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| HALAMAN SAMPUL | |
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 9 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| D. Manfaat Penelitian | 10 |
| 1. Manfaat Teoritis | 10 |
| 2. Manfaat Praktis | 10 |
| E. Definisi Operasional..... | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS | 13 |
| A. Kajian Pustaka..... | 13 |
| B. Kerangka Teoritis | 17 |
| 1. Model Pembelajaran..... | 17 |
| 2. Problem Based Learning (PBL)..... | 20 |
| 3. Media Pembelajaran..... | 22 |
| 4. Media Quizlet..... | 28 |
| 5. Prestasi Belajar..... | 32 |
| 6. Mata Pelajaran Ekonomi | 36 |

| | |
|--|----|
| C. Kerangka Berpikir..... | 37 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 41 |
| A. Pendekatan Penelitian | 41 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 41 |
| C. Populasi, Sampel, dan Sampling..... | 43 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| E. Teknik Analisis Data | 46 |
| F. Teknik Validasi Data | 47 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 53 |
| A. Hasil Penelitian | 53 |
| B. Pembahasan..... | 66 |
| BAB V PENUTUP..... | 71 |
| A. Kesimpulan | 71 |
| B. Saran..... | 71 |
| DAFTAR REFERENSI..... | 73 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan | 13 |
| Tabel 3. 1 Estimasi Waktu Penelitian..... | 42 |
| Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu | 43 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Validitas Instrumen | 48 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas Soal | 49 |
| Tabel 3. 5 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda..... | 50 |
| Tabel 3. 6 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal..... | 51 |
| Tabel 4. 1 Deskripsi Data Akhir..... | 54 |
| Tabel 4. 2 Deskripsi Data Akhir | 55 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas..... | 57 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis | 58 |
| Tabel 4. 5 Hasil Validitas Butir Soal | 59 |
| Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir Soal | 60 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas | 61 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran | 62 |
| Tabel 4. 9 Ringkasan Hasil Uji Taraf Kesukaran | 63 |
| Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Daya Beda | 64 |
| Tabel 4. 11 Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda..... | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------|----|
| Gambar 1. 1 Kerangka Berfikir..... | 39 |
|------------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes | 77 |
| Lampiran 2 Lembar Observasi..... | 78 |
| Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Butir Soal | 79 |
| Lampiran 4 Deskripsi Data Awal | 81 |
| Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Soal | 82 |
| Lampiran 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal | 83 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal..... | 84 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas..... | 85 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis..... | 86 |
| Lampiran 10 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | 87 |
| Lampiran 11 Modul Ajar..... | 89 |
| Lampiran 12 Materi Pembelajaran..... | 92 |
| Lampiran 13 Lembar Soal..... | 97 |
| Lampiran 14 Kunci Jawaban..... | 102 |
| Lampiran 15 Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas XI-2 | 103 |
| Lampiran 16 Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas XI-6 | 104 |
| Lampiran 17 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas XI-6 | 105 |
| Lampiran 18 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas XI-6 | 106 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian | 107 |
| Lampiran 20 Lembar Validasi..... | 109 |
| Lampiran 21 Surat Pencarian Data | 115 |
| Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Penelitian | 116 |
| Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi | 117 |
| Lampiran 24 Surat Selesai Bimbingan Skripsi | 119 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di abad ke-21 kehidupan seluruh dunia dipengaruhi oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan adanya teknologi, memudahkan kita untuk mengakses informasi di mana saja dan kapan saja. Kondisi pendidikan di seluruh dunia, termasuk di Indonesia, terus mengalami perkembangan yang signifikan. Hal ini didorong oleh globalisasi dan integrasi teknologi dalam berbagai aspek kehidupan. Pendidikan merupakan pondasi utama dalam membangun dan membentuk karakter individu dan masyarakat pada umumnya. Pendidikan harus mampu membekali individu dengan keterampilan digital dan kemampuan berpikir kritis untuk beradaptasi dan memanfaatkan teknologi secara efektif dalam kehidupan mereka. Pada abad ke-21 hampir setiap bidang kehidupan menggunakan teknologi canggih, penggunaan media digital sangat dibutuhkan dalam pembelajaran guna tercapainya tujuan belajar (Iskandar dkk., 2022)

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku seseorang terhadap suatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalaman berulang-ulang. Peserta didik dalam proses belajar perlu banyak dilibatkan secara aktif. Teknologi memudahkan keterlibatan aktif peserta didik dan membuat proses belajar lebih efektif, sehingga menghasilkan pembelajaran yang lebih bermakna dan berkesan. Hal ini dapat terlihat dari peningkatan pemahaman konsep, peningkatan kemampuan pemecahan masalah, dan juga peningkatan motivasi belajar siswa. Penggunaan teknologi dalam pendidikan tidak hanya

meningkatkan efektivitas pengajaran tetapi juga memperkaya pengalaman belajar siswa. Dalam dunia pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi bertujuan untuk menyajikan materi pelajaran dengan cara yang menarik, mencegah kebosanan, dan mempermudah proses penyampaian materi tersebut (Nurbayanni dkk., 2023) Dengan demikian, teknologi berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Tujuan pendidikan adalah hasil yang telah dicapai peserta didik setelah dilaksanakannya kegiatan pembelajaran. Dengan hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran, para pendidik dapat mengetahui apakah tujuan pembelajaran atau pendidikan sudah sepenuhnya tercapai atau belum. Dalam konteks ini, tujuan pendidikan merupakan suatu komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral (Stevani dkk., 2024)

Kualitas pendidikan yang bagus akan membawa siswa untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik. Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa adalah sebagai subjek dan sebagai objek dari kegiatan pengajaran. Sehingga inti dari proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan pada pelaksanaan pembelajaran, diperlukan adanya model pembelajaran yang dapat membantu dan menanggulangi problematika pada guru dalam melaksanakan kewajiban mengajar dan mengatasi kesukaran belajar peserta didik. Model pengajaran sebagai acuan rangka konseptual yang mendeskripsikan prosedur yang tertata dalam mengelola pengetahuan tercapainya tujuan belajar. Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan

pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik (*learning style*) dan gaya mengajar guru (*teaching style*).

Menurut Afnanda, (2023) Teori pembelajaran dan gaya belajar adalah dua aspek yang tak terpisahkan yang perlu dikuasai oleh setiap siswa, dan pemahaman tentang keduanya harus dimiliki oleh tenaga pendidik atau guru. Model pembelajaran, atau disebut juga metode pembelajaran, adalah suatu pendekatan atau strategi yang digunakan oleh guru untuk mengajar siswa. Model-model pembelajaran ini dirancang untuk menyampaikan materi pelajaran dengan lebih efektif, mendorong interaksi antara guru dan siswa, serta meningkatkan pemahaman dan penerapan konsep-konsep yang diajarkan. Model pembelajaran juga dapat mencakup penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengetahuan, sikap, ataupun keterampilan demi tercapainya suatu tujuan pembelajaran.

Beberapa masalah pun muncul seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin pesat, salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia Pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Guru merupakan komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar, sebab keberhasilan proses pendidikan sangat bergantung pada guru sebagai ujung tombak. Sehingga salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah bagaimana merancang suatu pembelajaran menggunakan media dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai. Hal ini terjadi karena kurangnya inovasi dari pendidik untuk menerapkan metode dan media

pembelajaran yang modern terutama pada sekolah-sekolah yang berada di pedesaan.

Menurut Situmeang dkk. (2022) mengatakan bahwa pembelajaran pada dasarnya didesain untuk memudahkan siswa memahami berbagai pelajaran. Tetapi di sini seorang guru memiliki peran penting dalam mewujudkan pembelajaran yang mudah, sehingga diperlukan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan di setiap mata pelajaran. Namun, jika melihat situasi saat ini, masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi di SMAN 1 Kalitidu metode yang digunakan didominasi dengan ceramah, hal ini mengakibatkan peserta didik menjadi pasif selama proses belajar mengajar. Metode ceramah tanpa media pembelajaran yang interaktif menjadikan kegiatan belajar mengajar tidak kondusif. Berkaitan dengan hal tersebut, perlu adanya inovasi baru dalam proses pembelajaran agar tidak monoton. Mata pelajaran ekonomi khususnya pada pokok bahasan kebijakan fiskal sering kali dipandang sulit oleh siswa, karena banyaknya konsep abstrak, perlunya menganalisis data ekonomi, serta hubungan dengan kebijakan lainnya. Siswa juga perlu memahami perubahan kontekstual dan menghubungkan teori dengan praktik nyata yang memerlukan pemikiran kritis serta pemahaman yang mendalam. Oleh karena itu, metode pengajaran yang interaktif dan aplikatif sangat penting untuk membantu siswa dalam menghadapi tantangan ini.

Penelitian oleh Hidayati dkk. (2020) menunjukkan bahwa kesulitan dalam memahami materi ekonomi dapat menyebabkan penurunan motivasi dan prestasi belajar siswa. Metode pengajaran yang monoton dan kurang interaktif

dapat mengurangi minat siswa pada mata pelajaran tersebut. Hal ini berakibat pada menurunnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa sering kali digambarkan melalui berbagai indikator yang menunjukkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Prestasi belajar diartikan sebagai hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai siswa yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf, angka atau tulisan. Kenyataannya, semakin baik usaha belajar pada siswa maka semakin baik pula prestasi yang dicapai. Hal tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar tidak hanya sekedar angka di rapor, tetapi juga mencerminkan pemahaman dan keterampilan yang diperoleh siswa selama proses belajar. Tentunya hal ini tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu. Dari sembilan kelas yaitu kelas XI-1, XI-2, XI-3, XI-4, XI-5, XI-4, XI-5, XI-6, XI-7, XI-8 dan XI-9. Sesuai dengan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi Ibu Indrawati, S.Pd., kelas yang terdapat mata pelajaran ekonomi hanya di kelas XI-2 dan XI-6 pengelompokan tersebut sesuai dengan minat, bakat dan tujuan masa depan yang dipilih siswa sesuai dengan buku panduan kurikulum merdeka. Dari kedua kelas tersebut, yang prestasi belajarnya menurun adalah XI-6 dilihat dari nilai ulangan mata pelajaran ekonomi. Data awal menunjukkan bahwa rata-rata nilai ujian ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kalitidu hanya mencapai 65 dengan standar nilai KKTP 70, persentase siswa yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 40% sedangkan persentase siswa yang

berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 60%. Angka ini menunjukkan bahwa lebih dari separuh siswa tidak memenuhi standar yang ditetapkan, yang mengindikasikan adanya kesulitan dalam memahami konsep-konsep dasar ekonomi. Selain itu, pengamatan di kelas menunjukkan bahwa banyak siswa tampak tidak aktif dan kurang berpartisipasi dalam pembelajaran. Hal ini dapat disebabkan oleh guru yang metode pengajaran konvensional yang tidak melibatkan siswa secara langsung, sehingga membuat mereka merasa kurang tertarik dengan materi yang diajarkan.

Jika masalah rendahnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kalitidu tidak segera diatasi, dampak negatif yang di timbulkan akan sangat signifikan dan berkepanjangan. Pertama, prestasi akademik yang rendah dapat menyebabkan penurunan prestasi siswa secara keseluruhan. Kegagalan dalam memahami materi pelajaran dapat menyebabkan penurunan kepercayaan diri dan berujung pada masalah kesehatan mental pada siswa. Studi menunjukkan bahwa siswa dengan prestasi akademik rendah lebih rentan terhadap stres, kecemasan, dan depresi, yang dapat berdampak signifikan pada kesejahteraan mereka secara keseluruhan (Hammond., 2019).

Selain itu, rendahnya pemahaman terhadap ekonomi akan berdampak pada kemampuan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat di masa depan. Pemahaman yang baik tentang konsep ekonomi adalah keterampilan penting yang diperlukan di dunia kerja dan kehidupan sehari-hari. Jika siswa tidak memiliki pemahaman yang memadai tentang ekonomi, mereka

mungkin akan kesulitan membuat keputusan yang bijak dalam konteks finansial, yang dapat berdampak pada kehidupan pribadi dan profesional mereka.

Salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan prestasi belajar siswa, serta dapat melatih peserta didik untuk dapat memahami pokok bahasan kebijakan fiskal dalam pembelajaran ekonomi. Oleh karena itu, proses pembelajaran harus didukung dengan adanya unsur-unsur pembelajaran yang baik seperti sarana dan prasarana, model pembelajaran yang diterapkan pendidik, kondisi lingkungan sekolah, dan sistem evaluasi yang diberikan oleh pendidik. Dari semua elemen tersebut, sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran terutama dalam penggunaan media dan metode pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran dengan bantuan penggunaan media pembelajaran turut memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat digunakan sebagai alat bantu guru dalam menyampaikan materi untuk merangsang dan menarik rasa ingin tahu, minat, perhatian dan kemampuan siswa dalam belajar.

Salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi siswa dan membantu mereka memahami konsep yang sulit. Hal ini selaras dengan pendapat dari Mayer

(2017) yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dirancang dengan baik dapat memperkuat pemahaman siswa melalui representasi visual dan interaktif yang mendukung proses kognitif. Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran akan sangat menentukan tingkat pemahaman terhadap materi ajar yang telah diterimanya. Keberhasilan proses pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan pendidik dalam mengembangkan keterampilan mengajar ke arah yang lebih modern. Peran guru sebagai fasilitator pembelajaran yang inovatif dan responsif terhadap kebutuhan siswa menjadi kunci keberhasilan di era pendidikan modern ini. Pemilihan jenis media dan strategi pembelajaran adalah faktor kunci dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Dengan penerapan media yang sesuai tentunya akan membuat siswa merasa tertarik dan aktif terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Pemilihan media pembelajaran berbasis teknologi memungkinkan interaksi dua arah untuk memfasilitasi komunikasi efektif antara pendidik dan siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Quizlet*.

Quizlet adalah aplikasi tes berbasis permainan menyenangkan yang dirancang secara interaktif. Aplikasi ini memiliki keunggulan sebagai media pembelajaran, dengan memanfaatkan berbagai fitur yang disediakan, antara lain: *flashcard, learn, write, spell, test, match, gravity, live*. Selain itu, aplikasi ini juga memiliki kemudahan dalam penggunaannya, aplikasi berupa game sehingga pembelajaran tidak monoton, praktis, dan efisien. Aplikasi *quizlet* merupakan salah satu media yang menarik, di era digital saat ini. Melalui aplikasi tersebut, pengguna dapat menambahkan gambar dan video

sebagai sarana pembelajaran, yang dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam mempelajari materi tersebut.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Wagiarni dkk (2024) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *game based learning* berbantuan media *quizlet* terhadap hasil belajar dan kemandirian belajar siswa. Hal ini menjadi sebuah solusi dari permasalahan yang terjadi pada siswa terkait tingkat ketertarikan pada media pembelajaran yang sebelumnya selalu menggunakan media pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, diperlukan kesadaran dari guru untuk lebih meningkatkan keterampilan pengajaran dengan memanfaatkan teknologi yaitu menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantu media *quizlet* yang dapat membuat proses pengajaran menjadi lebih menyenangkan dan interaktif.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti ingin mengangkat permasalahan tersebut ke dalam bentuk penelitian ilmiah dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Quizlet Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Fiskal Kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2024/2025*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh positif secara signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantu media *quizlet*

terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kebijakan fiskal kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2024/2025 ?”

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh positif secara signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantu media *quizlet* terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kebijakan fiskal kelas XI SMA Negeri 1 Kalitidu Tahun Ajaran 2024/2025.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan atau referensi mengenai model dan media pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Diharapkan dengan adanya model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantu media *quizlet* guru dapat menemukan cara baru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Disamping itu, guru dapat melihat peningkatan pemahaman serta prestasi belajar siswa yang di peroleh dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantu media *quizlet*.

b. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan sekolah mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi inovatif, termasuk penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantu media *quizlet*.

c. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan dan pengalaman tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantu media *quizlet* pada mata pelajaran ekonomi. Sehingga dapat digunakan untuk memberikan informasi tambahan, pengalaman, dan praktik belajar mengajar yang lebih baik.

E. Definisi Operasional

1. Problem Based Learning (PBL)

Problem Based Learning (PBL) adalah suatu model pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat proses belajar, dengan memulai pembelajaran melalui pemberian masalah nyata yang relevan dan menantang. Dalam pendekatan ini, siswa berpartisipasi secara mandiri atau dalam kelompok untuk menganalisis, menyelidiki, dan mencari solusi atas masalah yang diberikan. Tujuan utama *Problem Based Learning* adalah untuk mengasah keterampilan berpikir kritis, kemampuan memecahkan masalah, serta membangun pembelajaran yang mandiri dan berkesinambungan.

2. Quizlet

Quizlet merupakan aplikasi berbasis permainan menyenangkan dengan desain interaktif yang dapat diaplikasikan pada PC/smartphone. Kelebihan aplikasi ini adalah bisa digunakan sebagai media pembelajaran dengan memanfaatkan fitur-fitur yang telah tersedia yaitu: *flashcard, learn, write, spell, test, match, gravity, live*. Selain itu, aplikasi ini mudah digunakan, aplikasi berupa game sehingga pembelajaran tidak monoton, praktis, dan efisien.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam memahami, menguasai, dan menerapkan pengetahuan atau keterampilan yang mereka pelajari. Prestasi belajar dapat berupa nilai yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf atau kalimat yang mencerminkan prestasi belajar tersebut.