

**EKSPERIMENTASI MODEL *PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KEDUNGADEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperolehh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:  
SINTIA RAHMA ALFIANI  
21210081**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2025**

**EKSPERIMENTASI MODEL *PEMBELAJARAN FLIPPED  
CLASSROOM* BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KEDUNGADEM  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**IKIP PGRI Bojonegoro**

**Untuk memenuhi salah satu persyaratan**

**Dalam penyelesaian program sarjana**

**Oleh**

**Sintia Rahma Alfiani**

---

**NIM: 21210081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FALKUTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini berjudul "Eksperimen Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Bantuan *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ekonomi SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2024/2025", ditulis oleh:

Nama : Sintia Rahma Alfiani

NIM : 21210081

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Unruk disetujui oleh pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

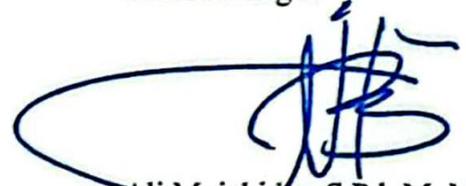
Bojonegoro, 11 Juli 2025

Pembimbing I



Nur Rohman, M.Pd  
NIDN: 0713078301

Pembimbing II



Ali Mujahidin, S.Pd. M. M.  
NIDN: 041707826

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini, yang berjudul "Eksperimentasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ekonomi SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2024/2025", ditulis oleh:

NAMA : Sintia Rahma Alfiani

NIM : 21210081

Program studi : Pendidikan ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada Senin, 21 Juli 2025

Bojonegoro, 21 Juli 2025

Ketua



Dr. Emilia Duwi Saputri, S.Pd, M.H  
NIDN. 0707019001

Sekretaris



Nur Rohman, M.Pd.  
NIDN. 0713078301

Penguji I



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd  
NIDN. 0715068801

penguji II



Dian/Ratna/Puspananda, M.Pd.  
NIDN. 0728118702

Rektor

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.  
NIDN. 0041016501

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Sintia Rahma Alfiani  
NIM : 21210081  
Program Studi : Pendidikan ekonomi  
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjujung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan

Dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**“EKSPERIMENTASI MODEL *PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KEDUNGADEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

”

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 11 Juli 2025

 Sintia Rahma Alfiani

NIM. 21210081

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Perempuan berpendidikan tinggi hadir bukan untuk menyaingi laki-laki, melainkan untuk membina generasi penerus.”

Saya bersyukur kepada Allah SWT atas segala kemudahan yang telah diberikan kepada saya untuk menyelesaikan proyek ini. Dengan hormat saya persembahkan proyek ini untuk:

1. Cinta pertama saya, Abah Mustari. Beliau tidak kuliah, namun beliau menginspirasi, mendidik, dan membantu saya meraih gelar sarjana.
2. Ibunda tercinta, Ibunda Jumini. Beliau sangat berjasa dalam membantu saya menyelesaikan studi. Beliau tidak pernah kuliah, namun doa, dukungan, dan apresiasinya sangat memotivasi saya untuk berusaha sebaik mungkin dan meraih nilai terbaik.
3. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro. Ucapan terima kasih khusus saya sampaikan kepada para mentor saya, Bapak Nur Rohman, M.Pd., yang merupakan mentor pertama saya, dan Bapak Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., yang merupakan mentor kedua saya, atas bantuan mereka dalam menyelesaikan tugas ini.
4. Teman-teman sekelas saya di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

## ABSTRAK

Alfiani, S. R. (2025). Eksperimentasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Wordwall Terhadap hasil belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Pelajaran 2024/2025. *Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Nur Rohman, M.Pd., Pembimbing II Ali Mujahidin, S.Pd. M. M.*

**Kata Kunci:** *Kelas Terbalik, Media Wordwall Interaktif, Prestasi Belajar Siswa*

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah penggunaan metode kelas terbalik dengan media *wordwall* interaktif benar-benar membantu siswa ekonomi kelas sepuluh di SMA Negeri 1 Kedungadem belajar lebih baik selama tahun ajaran 2024/2025. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan metode pengajaran baru yang membuat siswa lebih terlibat dan membantu mereka memahami ekonomi dengan lebih baik, karena metode pengajaran yang normal seringkali tidak mendorong siswa untuk belajar sendiri. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan dua kelompok: satu kelompok menggunakan metode kelas terbalik dengan dukungan *wordwall*, dan kelompok lainnya menerima instruksi normal. Semua siswa kelas sepuluh di SMA Negeri 1 Kedungadem berpartisipasi dalam penelitian ini, dengan kelompok khusus yang terdiri dari 64 siswa dipilih menggunakan metode pengambilan sampel yang ditargetkan. Untuk mengumpulkan data tentang seberapa baik siswa belajar, tes awal dan tes akhir diberikan, dan reliabilitas serta akurasi diperiksa. Uji-t digunakan untuk menganalisis data dan membandingkan hasil belajar rata-rata kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen belajar secara signifikan lebih baik daripada kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa metode kelas terbalik dengan disertai word wall efektif membantu siswa mempelajari ekonomi lebih baik di SMA Negeri 1 Kedungadem.

## ABSTRACT

Alfiani, S. R. (2025). Eksperimentation Of Flipped Classroom Learning Model Assisted By Wordwall On Learning Outcomes Of Grade X Students In Economics Subject At SMA Negeri 1 Kedungadem In The 2024/2025 Academic Year. *Thesis, Economics Education Study Program. Faculty Of Social Sciences Education. IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I Nur Rohman, M.Pd., Supervisor II Ali Mujahidin, S.Pd. M. M.*

**Keywords:** *Flipped Classroom, Interactive Wordwall Media, Learning Achievements*

This study seeks to test if using the flipped classroom method with interactive *wordwall* media really helps tenth-grade economics students at SMA Negeri 1 Kedungadem learn better during the 2024/2025 school year. The goal of this study was to discover new teaching methods that get students more involved and help them understand economics better, because normal teaching methods often don't encourage students to learn on their own. This study used a quasi-experimental design with two groups: one group used the flipped classroom method with *wordwall* support, and the other group received normal instruction. All tenth-grade students at SMA Negeri 1 Kedungadem participated in this study, with a specific group of 64 students chosen using targeted sampling methods. To gather data on how well the students learned, pre-tests and post-tests were given, and their reliability and accuracy were checked. A t-test was used to analyze the data and compare the average learning results of the two groups. The results showed that the experimental group learned significantly better than the control group. This indicates that the flipped classroom method, along with the word wall, is effective in helping students learn economics better at SMA Negeri 1 Kedungadem.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, dan semoga shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberi saya kesempatan untuk menyelesaikan tesis ini. Tesis ini disusun sebagai bagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperdalam pemahaman saya dan para pembaca. Saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dra. Junarti, M.Pd., Ketua IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Nur Rohman, M.Pd., pembimbing utama saya, atas bimbingan dan dukungan yang tak ternilai. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., pembimbing kedua saya, yang telah memberikan arahan dan dukungan yang penting dalam penulisan tesis ini.
3. Para dosen, staf, teman-teman, dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penelitian dan penulisan tesis ini.
4. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kedungadem yang telah memberikan izin dan dukungan untuk penelitian ini.
5. Orang tua saya tercinta, yang selalu menyemangati saya dan senantiasa mendoakan saya.

Saya tahu tulisan ini masih memiliki beberapa kekurangan dan belum sebaik yang saya harapkan. Jadi, saya akan sangat berterima kasih jika pembaca dapat memberikan masukan dan memberitahu saya jika ada kesalahan agar saya dapat memperbaikinya.

Bojonegoro, 11 Juli 2025

Mahasiswa/Penulis,

**Sintia Rahma Alfiani**

NIM: 21210081

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional .....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS .....	10
A. KAJIAN PUSTAKA .....	10
B. KERANGKA TEORETIS .....	13
1. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	13
2. Wordwall .....	18
3. Hasil Belajar .....	21
C. KERANGKA BERPIKIR.....	26
D. HIPOTESIS .....	27
BAB III .....	29
METODE PENELITIAN.....	29
A. Pendekatan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29

C. Populasi, Sampel, Dan Sampling.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV .....	42
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi data Penelitian .....	42
2. Uji Instrumen .....	44
3. Uji Prasyarat analisis .....	50
4. Uji Hipotesis .....	52
B. Pembahasan .....	53
PENUTUP.....	68
A. SIMPULAN.....	68
B. SARAN.....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem .....	31
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3. 4 kriteria daya pembeda butir soal .....	40
Tabel 4. 1 Analisis Nilai Awal (Pretest) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	42
Tabel 4. 2 Analisis Nilai Akhir (Posttest) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..	43
Tabel 4. 3 Kategori Validitas .....	45
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	45
Tabel 4. 5 Analisis Data Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	46
Tabel 4. 6 Kategori Indeks Kesukaran Soal.....	47
Tabel 4. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	47
Tabel 4. 8 Kriteria Daya Pembeda Soal .....	48
Tabel 4. 9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas .....	49
Tabel 4. 11 Kriteria Tingkat Reliabilitas .....	49
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas .....	50
Tabel 4. 13 Kategori Uji Normalitas.....	50
Tabel 4. 14 Data Hasil Uji Homogenitas .....	51
Tabel 4. 15 Data Hasil Uji Hipotesis .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	26
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Soal Post-Test.....	72
Instrumen Soal Post-Test .....	72
Lampiran 2 Kunci Jawaban.....	75
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Post Test .....	76
Lampiran 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Post Test .....	77
Lampiran 5 Hasil Uji Daya Pembeda Post Test.....	78
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Post-Test .....	80
Lampiran 7 Hasil Post-Test Kelompok Kontrol .....	81
Lampiran 8 Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen.....	82
Lampiran 9 Hasil Analisis Deskriptif Post-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	83
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas Post-Test.....	85
Lampiran 11 Test of Homogeneity of Variances .....	86
Lampiran 12 Uji Hasil Hipotesis .....	87
Lampiran 13 Dokumentasi Foto.....	88
Lampiran 14 Surat Pencarian Data .....	89
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	90
Lampiran 16 Lembar Validasi Uji Instrumen .....	94
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	99
Lampiran 18 Gambaran Obyek Penelitian.....	100
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	107
Lampiran 20 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	108

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah tentang bagaimana seseorang berinteraksi dengan lingkungannya, yang mengarah pada perubahan perilaku mereka. Selain itu, menciptakan lingkungan yang suportif selama pertumbuhan pendidikan siswa sangatlah penting. Proses pembelajaran bukan hanya tanggung jawab siswa; mereka membutuhkan bantuan untuk mengembangkan bakat dan keterampilan mereka. Lebih lanjut, suasana belajar yang tepat sangat penting untuk memastikan perjalanan pendidikan yang bermanfaat dan efisien. Telah dicatat bahwa kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara tatap muka atau daring. Pembelajaran tatap muka terutama terjadi melalui diskusi langsung. Pembelajaran daring mengacu pada pembelajaran yang dilakukan dari jarak jauh, menggunakan alat seperti email, Moodle, atau platform serupa. Menggunakan berbagai materi seperti dokumen, modul, situs web, kuis, atau bahkan jurnal dapat sangat meningkatkan pertumbuhan fisik dan mental siswa.

Di era digital modern, terdapat penekanan pada koneksi dan kolaborasi antara guru dan siswa. Pendidik dapat menggunakan teknologi untuk membuat pengajaran mereka lebih menarik. Mereka dapat menyertakan video, situs web pendidikan, animasi, dan lainnya untuk meningkatkan pengalaman belajar bagi siswa. Selain itu, siswa dapat bekerja sama dengan teman sebaya dari kelas mereka sendiri atau sekolah

lain. Platform pembelajaran daring memungkinkan interaksi siswa dan menunjukkan kemampuan mereka untuk bekerja sebagai tim. Pembelajaran yang disesuaikan sangat penting di era digital ini. Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk memahami kebutuhan dan kekuatan unik setiap siswa, yang memungkinkan mereka menawarkan bantuan yang dipersonalisasi. Siswa juga akan memiliki kesempatan untuk mendalami mata pelajaran yang mereka minati. Di era 5.0, memiliki keterampilan digital akan sangat penting untuk pembelajaran. Kemampuan teknis akan dicari di masa depan, dan siswa akan mendapatkan pelatihan yang diperlukan untuk sukses di dunia yang lebih maju dan digerakkan oleh teknologi. Meskipun pembelajaran digital membawa banyak keuntungan, pembelajaran digital juga menghadirkan tantangan seperti akses yang tidak merata, sumber daya yang tidak memadai, dan perubahan persepsi tentang pendidikan. Meskipun demikian, dengan memanfaatkan teknologi secara efektif dan menerapkan strategi yang tepat, pembelajaran digital berpotensi meningkatkan kualitas dan pentingnya pendidikan di masa mendatang.

Era 5.0 telah menghadirkan teknologi baru yang membantu kita memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran. Hal-hal seperti ponsel pintar, tablet, komputer, laptop, dan akses internet kini dianggap penting. Teknologi ini memiliki banyak keuntungan, tetapi juga memiliki beberapa kekurangan karena sumber daya yang dibutuhkan untuk menggunakannya. Namun, studi terbaru menunjukkan bahwa teknologi dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat yang membantu guru dan siswa terhubung saat belajar (Rahayu, 2024). Media pembelajaran membantu menyajikan informasi dengan cara yang lebih mudah dipahami siswa. Selain itu, lingkungan belajar menjadi lebih interaktif dibandingkan dengan metode lama. Ada banyak jenis media pembelajaran yang dapat membantu pendidikan, seperti Edmodo, Kahoot, Wordwall, blog, pembelajaran seluler, Bamboozle, dan lainnya. Salah satu hal terbaik tentang teknologi saat ini adalah seberapa efektifnya teknologi tersebut dalam pembelajaran.

Menggunakan beragam perangkat pembelajaran merupakan cara lain untuk mengajar. Ketika guru menggunakan berbagai jenis materi pembelajaran, siswa biasanya menjadi lebih terlibat dan penuh perhatian. Hal ini memudahkan guru untuk menjelaskan topik yang sulit sekalipun. Seberapa baik siswa belajar sangat bergantung pada seberapa baik informasi tersebut disajikan. Selain itu, penting bagi guru untuk memilih perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa untuk memastikan sumber daya tersebut sesuai. Pesatnya perkembangan teknologi juga memengaruhi seberapa efektif siswa belajar. Oleh karena itu, guru perlu terus memperbarui diri dan menyesuaikan diri dengan perubahan teknologi baru untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Seiring kemajuan teknologi, teknologi menyediakan cara belajar yang lebih menarik dan beragam dibandingkan metode tradisional. Para peneliti mengamati kelas ekonomi kelas sepuluh di SMA Negeri 1 Kedungadem di Kabupaten Bojonegoro. Mereka mengamati bahwa beberapa siswa tidak terlibat secara aktif dengan mengajukan pertanyaan ketika mereka menghadapi konsep yang tidak jelas.

Selain itu, penilaian harian menunjukkan bahwa siswa tidak mengalami peningkatan; mereka kurang memiliki keterampilan tertentu dan menunjukkan kecepatan serta metode belajar yang berbeda. Keragaman ini mencakup berbagai gaya belajar, tingkat kecerdasan, minat dan keterampilan, serta kesehatan fisik dan mental, di samping kecepatan belajar. Selain aspek-aspek individual ini, teknik mengajar yang digunakan dan cara penyampaian informasi juga memengaruhi hasil belajar siswa. Meskipun guru menerapkan beragam gaya mengajar, beberapa siswa masih kesulitan memahami pelajaran. Akibatnya, siswa tidak sepenuhnya memahami materi, sehingga kemampuan berpikir kritis mereka kurang berkembang secara efektif. Situasi ini mengakibatkan nilai rendah, yang pada akhirnya memengaruhi kinerja akademik mereka secara keseluruhan.

Untuk mengatasi hal ini, guru dapat menggunakan cara mengajar yang baru dan berbeda. Tujuannya adalah untuk membuat siswa lebih tertarik dan membantu mereka belajar mandiri, yang diharapkan dapat menghasilkan nilai yang lebih baik dalam mata pelajaran Informatika Ekonomi. Siswa seringkali kesulitan menjawab pertanyaan, memahami pelajaran, dan berfokus pada menghafal untuk ujian alih-alih benar-benar mempelajari materi. Akibatnya, mereka seringkali lupa apa yang telah dipelajari. Metode Flipped Classroom, terutama jika digunakan dengan Wordwalls, dianggap bermanfaat dalam mengatasi masalah ini, sekaligus membantu siswa berprestasi lebih baik di sekolah dan lebih terlibat. Selain itu, penelitian ini ingin membantu siswa berprestasi lebih baik di sekolah, dan metode pembelajaran yang dipilih dipandang sangat penting untuk

tujuan ini. Banyak orang percaya bahwa metode ini memiliki keunggulan yang membantu mencapai tujuan ini.

Menurut Patandean & Indrajit (2021), Flipped Classroom merupakan gaya mengajar yang berbeda dari pengajaran tradisional. Dalam pembelajaran tradisional, siswa kebanyakan mendengarkan ceramah, di mana guru menjelaskan materi sementara siswa mendengarkan dengan tenang dan mencoba memahami. Mereka biasanya diberi pekerjaan rumah. Namun, *Flipped Classroom* berfokus pada interaksi siswa dan guru. Guru menyediakan beragam materi, sumber belajar, dan video untuk membantu siswa memahami pelajaran dengan lebih baik. Kelas Terbalik (*Flipped Classroom*) adalah cara yang efektif untuk mengajar di dunia saat ini. Metode interaktif ini dapat digunakan baik di kelas maupun di rumah. Dalam metode ini, guru berperan utama untuk membimbing dan mengawasi proses pembelajaran. Siswa menggunakan sumber daya ini untuk membantu mereka belajar. Dengan teknologi baru, perangkat ini menawarkan beragam pilihan pembelajaran, memungkinkan siswa untuk belajar mandiri dan mengerjakan latihan.

Metode Kelas Terbalik meningkatkan cara kerja kelas. Hal ini berarti menyediakan sumber daya yang tepat bagi siswa penyandang disabilitas yang sesuai dengan kemampuan dan karakteristik masing-masing. Selain itu, metode ini memungkinkan siswa untuk belajar melalui situasi nyata, sehingga menghasilkan lebih banyak interaksi dengan teman sekelas dan guru. Ketika siswa terlibat, mereka bertanggung jawab atas pendidikan mereka sendiri, yang membantu mereka menggunakan

kemampuan mereka dalam berbagai situasi. Lebih lanjut, strategi ini menggunakan metode berbasis riset yang mendorong pemikiran kritis dan pemecahan masalah berdasarkan pengalaman belajar mereka. Penggunaan strategi pembelajaran yang menyenangkan membuat siswa tetap tertarik dalam lingkungan belajar yang ramah dan suportif. Siswa akan tetap tertarik selama mereka berpartisipasi aktif dalam prosesnya.

Menggunakan Flipped Classroom dengan Wordwalls akan membuat kelas lebih menyenangkan dan menarik. Wordwalls akan membantu siswa memahami apa yang diajarkan guru, yang akan membantu mereka belajar lebih baik.

Peneliti terinspirasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai “Uji Coba Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan *Wordwall* terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Pelajaran 2024/2025” berdasarkan apa yang telah diketahuinya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan perincian yang diberikan, peneliti dapat mengajukan pertanyaan inti dari penelitian ini: "Apakah penerapan pendekatan pembelajaran Flipped Classroom dengan Wordwall dapat meningkatkan pembelajaran Ekonomi bagi siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kedungadem pada tahun ajaran 2024/2025?"

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini mengkaji beberapa permasalahan. Penelitian ini ingin mengetahui apakah penggunaan metode kelas terbalik dengan Wordwall

dapat membantu siswa kelas 10 di SMA Negeri 1 Kedungadem mempelajari ekonomi dengan lebih baik.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Merujuk pada pernyataan diatas, peneliti mendapatkan 2 manfaat penelitian yaitu:

##### 1) Manfaat Teoretis

Secara teori, penelitian ini mengkaji bagaimana penggunaan media interaktif dengan dinding kata memengaruhi keberhasilan siswa dalam mempelajari ekonomi. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan yang bermanfaat dan meningkatkan pemahaman tentang berbagai cara mengajar.

##### 2) Manfaat di Dunia Nyata

###### a. Bagi Peserta Didik

Siswa didorong untuk memanfaatkan media yang menarik dan tampilan kata-kata untuk meningkatkan antusiasme dan kesenangan mereka dalam belajar. Selain itu, pengembangan media interaktif diharapkan dapat meningkatkan pengalaman belajar, menjadikannya lebih menarik dan berkesan bagi siswa.

###### b. Bagi guru

Semoga, penggunaan media interaktif dengan dinding kata dapat meningkatkan kualitas pengajaran. Guru juga akan mendapatkan pengalaman praktis dengan menggunakan media interaktif dengan dinding kata. Selain itu, guru dapat melihat apakah

pembelajaran siswa telah meningkat dengan menggunakan media interaktif dengan dinding kata.

c. Untuk sekolah

Penelitian ini dapat membantu sekolah mendorong guru untuk mencoba alat pengajaran baru, seperti program interaktif dengan dinding kata.

d. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti berharap dengan adanya penambahan wawasan dan juga pengalaman pada bidang pendidikan terkhususnya pada penerapan pembelajaran melalui media interaktif berbantuan *wordwall*.

## **E. Definisi Operasional**

### 1) Flipped Classroom

Kelas Terbalik adalah metode pengajaran yang mendorong siswa untuk terlibat dalam pembelajaran, alih-alih hanya menyerap informasi tanpa terlibat. Pendekatan ini melibatkan siswa meninjau materi yang diperlukan terkait pekerjaan rumah mereka di rumah sebelum kelas dimulai.

### 2) Wordwall

*Wordwall* adalah aplikasi yang dirancang untuk pendidikan. Aplikasi ini berfungsi sebagai alat yang bermanfaat untuk belajar dan juga bisa menjadi metode yang menyenangkan untuk menilai pengetahuan Anda. *Wordwall* adalah aplikasi berbasis web yang dilengkapi dengan berbagai fitur edukatif yang dapat diubah oleh para

pendidik menjadi permainan yang menyenangkan sambil tetap fokus pada materi pelajaran.

### 3) Hasil Pembelajaran

Hasil pembelajaran adalah perubahan perilaku siswa yang dapat dilihat dan diukur setelah pembelajaran. Hasil pembelajaran dapat berupa nilai dari tes yang diambil sebelum dan sesudah pelajaran.