

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
DALAM PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*
BERBANTUAN AUGMENTED REALITY PADA KELAS VII F
SMPN 1 PARENGAN TUBAN**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Laila Kusumaning Ayu

21110015

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
2024/2025**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA DALAM
PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING BERBANTUAN AUGMENTED
REALITY* PADA KELAS VII F SMPN 1 PARENGAN TUBAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

Laila Kusumaning Ayu

NIM 21110015

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
Tahun 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal skripsi dengan judul: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dalam Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan *Augmented Reality* pada Kelas VII F SMPN 1 Parengan Tuban Relevansinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP disusun oleh:

Nama : Laila Kusumaning Ayu
NIM : 21110015
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

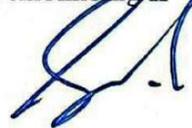
Bojonegoro, 10 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.
NIDN. 0706058802

Pembimbing II



Sutrimah, M.Pd.
NIDN. 0729038801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dalam Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan *Augmented Reality* pada Kelas VII F SMPN 1 Parengan Tuban Relevansinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP disusun oleh:

Nama : Laila Kusumaning Ayu

NIM : 21110015

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PBRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 9 Juli 2025

Ketua


Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd
NIDN. 0706058801

Bojonegoro, 09 Juli 2025

Sekretaris


Joko Setivono, M.Pd
NIDN. 0724128701

Penguji I


Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.
NIDN. 0706108701

Penguji II


Joko Setivono, M.Pd
NIDN. 0724128701

Rektor

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN.0014016501

MOTTO

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut. Tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit jadi jangan mudah menyerah”

(Laila k.a)

“Tidak Masalah Seberapa Lambat Kau Berjalan Asalkan Kau Tidak Berhenti”

(Confucius)

PERSEMBAHAN

Bismilahirrahmanirrahim, puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan Rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, saya turut mengucapkan rasa Syukur dan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

- 1) Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas izin dan karunia-nya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
- 2) Alm. Bapak Slamet Nurudin dan Ibu Elwin Anisatun Muzayanah selaku kedua orang tua saya. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai persembahan untuk Alm. Ayah dan ibu saya. Terimakasih atas kasih sayang, dukungan dan support yang sudah diberikan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
- 3) Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan kesuksesanku.
- 4) Seluruh Teman-teman program studi yang telah kebersamai dalam perjalanan perkuliahan ini.
- 5) Bapak dan ibu dosen pembimbing skripsi yyang telah membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
- 6) Almamater tercinta IKIP PGRI Bojonegoro.
- 7) Terima Kasih untuk semua Donaturku keluarga dan R.
- 8) Trima Kasih kepada diri saya sendiri, yang telah berusaha sebaik mungkin menyelesaikan proses ini. Trima kasih atas ketabahan, kesabaran, dan keberanian untuk terus melangkah meskipun tidak selalu mudah.
- 9) Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan, nasehat, motivasi, semangat serta doa dalam penyusunan skripsi ini.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Kusumaning Ayu
NIM : 21110015
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsidengan judul:

**“Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dalam Pembelajaran
Quantum Learning Berbantuan *Augmented Reality* pada Kelas VII F SMPN 1
Parengan Tuban”**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 10 juli 2025



Laila Kusumaning Ayu
NIM 21110015

ABSTRAK

Laila. 2025. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dalam Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan *Augmented Reality* Pada Kelas VII F SMP N 1 Parengan Tuban: Relevansinya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I) Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. (II) Sutrimah, M.Pd.

Kata Kunci: *Teks Berita, Quantum Learning, Augmented Reality*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita dan motivasi belajar siswa melalui penerapan model *Quantum Learning* berbantuan media *Augmented Reality*. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan menulis teks berita siswa serta kurangnya motivasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui pendekatan pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi, diharapkan proses belajar menjadi lebih menyenangkan, interaktif, dan bermakna.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus pada siswa kelas VII F SMPN 1 Parengan Tuban. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar observasi, pedoman wawancara, angket motivasi belajar, dan tes unjuk kerja menulis teks berita. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, wawancara, angket, dan tes tulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Quantum Learning* berbantuan *Augmented Reality* efektif meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa, yang ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata dari 18% pada tahap prasiklus, menjadi 46% pada siklus I, dan meningkat signifikan menjadi 84% pada siklus II. Selain itu, motivasi siswa juga mengalami peningkatan, terlihat dari keaktifan, rasa percaya diri, dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran. Dengan demikian, penerapan model ini tidak hanya berdampak positif terhadap aspek kognitif siswa, tetapi juga terhadap aspek afektif, yakni motivasi belajar.

ABSTRACT

Laila. 2025. Improving News Text Writing Skills through *Quantum Learning* Assisted by *Augmented Reality* in Class VII F of SMP N 1 Parengan Tuban: Its Relevance to Indonesian Language Learning in Junior High School. Thesis, Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Language and Arts, IKIP PGRI Bojonegoro. Advisors: (I) Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. and (II) Sutrimah, M.Pd.

Key Words: *News Writing, Quantum Learning, Augmented Reality*

This study aims to improve students' news writing skills and learning motivation through the implementation of the Quantum Learning model assisted by Augmented Reality media. The background of this research is based on the low ability of students to write news texts and their lack of motivation in learning Indonesian. By applying an innovative, technology-based learning approach, it is expected that the learning process becomes more enjoyable, interactive, and meaningful.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles involving the students of class VII F at SMPN 1 Parengan Tuban. Each cycle consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research instruments included observation sheets, interview guidelines, motivation questionnaires, and performance tests in news writing. Data were collected through classroom observation, interviews, questionnaires, and written tests. The data analysis techniques used were both quantitative descriptive and qualitative descriptive methods to evaluate the process and results of each learning cycle.

The results show that the application of Quantum Learning assisted by Augmented Reality effectively improved students' ability in writing news texts, marked by an increase in the average score from 18% in the pre-cycle to 46% in cycle I and significantly rising to 84% in cycle II. Moreover, students' motivation also increased, as shown by their enthusiasm, confidence, and active participation during the learning process. Thus, this model positively influenced not only the students' cognitive outcomes but also their affective aspects, particularly learning motivation.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan karunia-nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dalam Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan *Augmented Reality* pada Kelas VII F SMPN 1 Parengan Tuban”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. Peneliti menyadari selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat.

- 1) Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu dan menyelesaikan studi di kampus ini.
- 2) Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. Selaku Dekan fakultas pendidikan bahasa dan seni. atas bimbingan dan arahan bagi peneliti dan juga sebagai Pembimbing I yang selalu sabar dalam membimbing, mengarahkan dan memberikan nasihat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- 3) Bapak Joko Setiyono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- 4) Ibu Sutrimah, M.Pd. Selaku pembimbng II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan kesabaran kepada penulis hingga akhir penyusunan skripsi.
- 5) Segenap dosen dan karyawan IKIP PGRI Bojonegoro atas ilmu, bantuan, dan dukungan selama penulis menempuh Pendidikan.

- 6) Orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan semangat serta materi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 7) Teman-teman Angkatan 2021 khususnya kelas A. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Saya berharap semoga Proposal Skripsi ini bisa menambah pengetahuan para pembaca. Namun terlepas dari itu, peneliti memahami bahwa Proposal Skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi terciptanya makalah selanjutnya yang lebih baik lagi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 10 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II Kajian Pustaka, Kerangka Teoritis, dan Kerangka Berpikir	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Kerangka Teoritis.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48

D. Subjek Penelitian	49
E. Data dan Sumber Data	49
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	54
H. Teknik Validasi Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Penilaian menurut Elvia dkk (2022)	19
Tabel 2. 2 Aspek Penilaian menurut Andani & Anggraini (2023)	20
Tabel 2. 3 Tahap Sintak Pembelajaran Quantum Learning	31
Tabel 2. 4 Tahap Implementasi Model Quantum Learning dan Augmented Reality pada menulis teks berita	38
Tabel 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
Tabel 3. 2 Penilaian Menulis Teks Berita	55
Tabel 3. 3 Nilai dan Predikat Penilaian Penulisan Tes	56
Tabel 3. 4 Indikator keberhasilan Belajar	57
Tabel 4. 1 Hasil kemampuan menulis teks berita pratindakan	59
Tabel 4. 2 Nilai Siklus I	66
Tabel 4. 3 Nilai pada Siklus II	77
Tabel 4. 4 Nilai Keseluruhan	80
Tabel 4. 5 Nilai Teks Berita Siswa sebelum TANDUR	83
Tabel 4. 6 Nilai Setelah Penerapan Tandur.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram lingkaran nilai siswa pratindakan	60
Gambar 4. 2 Suasana kelas pelaksanaan siklus 1	63
Gambar 4. 3 Contoh hasil kerja siswa siklus I	64
Gambar 4. 4 Diagram lingkaran siklus I	67
Gambar 4. 5 Barcode augmented reality siklus I	67
Gambar 4. 6 Hasil scan augmented reality siklus I	68
Gambar 4. 7 Siswa mencoba media augmented reality	70
Gambar 4. 8 Barcode augmented reality siklus II	75
Gambar 4. 9 Hasil scan augmented reality siklus II	76
Gambar 4. 10 Diagram lingkaran siklus II	78
Gambar 4. 11 Hasil kerja siswa siklus II	79
Gambar 4. 12 Diagram batang keseluruhan	80

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	40
Bagan 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Melaksanakan Penelitian	102
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	103
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Bimbingan Skripsi	104
Lampiran 4: Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	105
Lampiran 5: Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	106
Lampiran 6: Daftar Nama Siswa Kelas VII – F SMPN 1 Parengan	107
Lampiran 7: Hasil Test Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah identitas resmi yang digunakan sebagai alat berkomunikasi antar manusia. Indonesia menetapkan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan guna memperkuat identitas nasional. Hal ini dikarenakan bangsa Indonesia memiliki setidaknya 718 bahasa daerah, maka dari itu penting penggunaan bahasa persatuan antar suku bangsa (Demisari & Oktavia, 2022). Penggunaan bahasa Indonesia sangat penting baik di lingkungan formal maupun non formal, kemampuan berbahasa yang baik tentu menentukan kualitas individu. Untuk memperoleh kemampuan berbahasa dengan baik, perlu adanya pembelajaran bahasa Indonesia dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi supaya pemahaman informasi dapat dipahami dengan baik (Purnamasari & Hartono, 2023). Pendapat serupa dikemukakan oleh Sukaryanti dkk (2021) Pembelajaran bahasa harus benar-benar digaungkan demi memperoleh generasi bangsa yang lebih mengerti tentang bahasa ibu mereka sendiri dan untuk memperoleh ini perlu adanya inovasi-inovasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek yang saling berkaitan, yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Astuti, 2014: 251). Selaras dengan pendapat Rinawati (2020) empat aspek kemampuan berbahasa harus saling berkaitan satu sama lain, untuk menuju kesana perlu adanya proses yang urut, mulai dari menyimak, berbicara, membaca dan mencoba menuliskannya. Pada empat aspek tersebut keterampilan menulis dianggap paling sulit dan perlu perhatian lebih dikarenakan keterampilan menulis adalah keterampilan yang kompleks, tidak

hanya menuangkan ide tetapi juga menuangkan konsep, kemauan, perasaan, dan gagasan (Supriadi dkk, 2020)

Keterampilan menulis menjadi salah satu aspek kemampuan yang sangat diutamakan, mengingat lewat bahasa tulis seseorang dapat menyampaikan perasaan dan gagasannya kepada para pembaca dengan sistematis dan kritis (Dwi & Somantri, 2019). Keterampilan menulis juga menjadi sebuah tanda seseorang memiliki kecerdasan lebih tinggi atau di atas rata-rata, hal ini sangat wajar mengingat dalam keterampilan menulis seseorang harus memahami empat aspek kebahasaan atau empat keterampilan dalam berbahasa. Pada keterampilan menulis, hakikatnya seseorang akan berkomunikasi secara tidak langsung dengan memproduksi suatu teks sebagai medianya (Suhartati, 2020)

Pada pembelajaran keterampilan menulis di sekolah, pencapaian dalam keterampilan menulis seringkali dianggap kurang baik atau masih cukup buruk (Manullang dkk, 2023). Kurangnya kemampuan menulis di sekolah, diakibatkan oleh sedikitnya ataupun kurangnya praktek dalam menulis oleh siswa dan berbanding berbalik dengan apa yang terjadi oleh pengajar. Guru sangat identik dalam kemampuan menulis, hal tersebut merupakan hal yang lumrah dikarenakan seorang guru tentunya harus mencontohkan bagaimana membuat dan menulis sebuah teks yang sesuai dengan format serta memuat banyak hal dalam tulisannya, diiringi dengan penyampaian gagasan, ide, dan pesan secara kritis (Yeli dkk, 2023)

Pada kemampuan menulis dengan model pembelajaran *quantum learning*, siswa diharapkan mampu menulis dengan nyaman dan kritis, khususnya pada kepenulisan teks berita. Pada dasarnya kemampuan menulis teks berita merupakan kemampuan

yang harus terus diasah dan memperhatikan kaidah-kaidah kepenulisan berita atau pers (Annisa, 2019). Mengasah kemampuan menulis berita sangatlah penting, mengingat berita adalah sebuah fakta, kejadian, gagasan, dan peristiwa yang ingin disampaikan ke khalayak umum dalam bentuk laporan (Andani & Anggraini, 2023). Model *quantum learning* akan membantu siswa dalam keterampilan kepenulisan teks berita dikarenakan siswa dengan nyaman mengeksplorasi peristiwa-peristiwa atau suatu kejadian yang mereka lihat dan pahami (Harefa & Gulo, 2021).

Teks berita merupakan sebuah teks yang mengemukakan fakta-fakta umumnya disajikan secara kronologis dengan tata kalimat yang singkat, jelas, padat, dan informatif (Darningwati dkk, 2020). Teks berita bisa dikatakan baik ketika penulis menggunakan aspek-aspek tertentu dalam naskahnya, seperti pemahaman konteks sosial, informasi yang jelas, identifikasi fakta yang relevan, dan penggunaan bahasa yang persuasif (Sihombin & Simanulang, 2024). Kemampuan dalam menulis teks berita dalam lingkup pendidikan dapat membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan analisis kritis dan komunikasi para siswa. Kreativitas siswa dalam menulis teks berita dapat dilihat secara sederhana dari naskah yang mengandung komponen kebahasaan secara baik, seperti EYD. Sebab tidak semua siswa mampu menulis dengan baik menggunakan EYD dan biasanya siswa seperti ini juga seringkali minim dalam pemilihan kosakata, sehingga perlu adanya peningkatan dalam menulis (Febriani dkk, 2022).

Memproduksi sebuah teks berita jelas memerlukan kemampuan menulis dan kebiasaan menulis, menulis dengan rutin akan membuat siswa terampil dalam menulis (Andani & Anggraini, 2023). Praktik menulis umumnya hanya dilakukan para siswa saat memiliki tugas menulis saja, perlu adanya bantuan kurikulum ataupun media yang

mewajibkan serta membantu siswa untuk menulis. Pada dasarnya praktik menulis teks berita oleh siswa, mengharuskan siswa untuk memahami struktur dan identifikasi teks berita itu sendiri. Isu yang dibawa dalam kepenulisan teks berita juga harus relevan dengan sebuah masa (waktu).

Model pembelajaran *quantum learning* memang model yang sangat baik dan diperlukan untuk menambah keterampilan siswa dalam menulis teks berita. Akan tetapi, perlu adanya penambahan atau bantuan metode-metode lain yang relevan dengan model dan kemajuan zaman. Salah satu metode yang relevan dengan teks berita dan kemajuan zaman adalah *augmented reality*. *Augmented reality* adalah teknologi yang menggabungkan konten digital dengan dunia nyata dengan melihat objek maya 2D atau 3D dan diproyeksikan secara nyata (Yusup dkk, 2023). Penggunaan *augmented reality* mulai digunakan secara massal pada satu setengah dekade terakhir, hal ini dapat dilihat dari keberangkatan beberapa media cetak dan peralihan beberapa media-media cetak ke media *online* dan penggunaan *augmented reality* dapat membantu mempertahankan beberapa media cetak yang ada di Indonesia (Permana, 2017). *Augmented reality* pada dasarnya sudah sering digunakan dalam dunia pendidikan dan terbukti mampu meningkatkan daya tarik serta efektivitas dalam pembelajaran (Aditama dkk, 2019)

Penelitian mengenai peningkatan kemampuan menulis teks berita pada pembelajaran *quantum learning* berbantuan *augmented reality* berdasar pada pentingnya penggunaan inovasi-inovasi baru dalam media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis, khususnya pada teks berita. Beberapa penelitian terdahulu juga menjadi acuan dalam penelitian ini. Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Hidayatusholikah dkk, (2023) dengan judul *Analisis Keterampilan Menulis Puisi dengan Menggunakan Metode Quantum Learning*. Persamaan rujukan

penelitian pertama dengan penelitian ini adalah penggunaan model atau metode *quantum learning* pada siswa. Perbedaannya, Hidayatusholikah dkk (2023) berfokus pada analisis penggunaan metode *quantum learning* sedangkan penelitian ini, penggunaan *quantum learning* sudah tidak perlu dianalisis lagi. Pada penelitiannya, Hidayatusholikah dkk, (2023) menemukan bahwa *quantum learning* membantu para siswa dalam kepenulisan puisi. Para siswa lebih dalam lagi saat memahami struktur dalam puisi seperti Rima, Tipografi, Diksi, Tema, dan Amanat. Hal ini didasari pada temuan Hidayatusholikah dkk (2023) yang mengambil subjek penelitian sebesar 11 subjek yang selanjutnya diambil lagi 5 dengan alasan bahwa 5 siswa tersebut memiliki kemampuan menulis puisi yang baik sesuai indikator penilaian.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Akidah dan Mansyur (2019) dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Berita Mahasiswa*. Persamaannya adalah sama-sama membahas mengenai keterampilan dalam menulis teks berita dengan salah satu faktornya adalah motivasi. Sedangkan perbedaannya, penelitian yang dilakukan Akidah dan Mansyur (2019) tidak memuat mengenai *quantum learning* serta *augmented reality*. Akidah dan Mansyur (2019) dalam penelitiannya menemukan bahwa keterampilan dalam menulis teks berita, bagian besarnya dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar dimana motivasi belajar tiap mahasiswa berbeda-beda dan tingkat efektivitas motivasi belajar terhadap keterampilan menulis juga cukup tinggi, dikarenakan mahasiswa sangat antusias dalam menulis yang artinya para mahasiswa selalu melakukan praktik menulis yang memiliki efek baik terhadap naskah beritas para mahasiswa. Temuan ini didasari dengan jumlah sampel 30 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muslim Indonesia (UMI) yang dianalisis melalui teknik statistic deskriptif dan uji

regresi sederhana pada program SPSS dengan nilai $0,000 < 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa motivasi belajar sangat berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis mahasiswa

Ketiga, penelitian yang dilakukan Yusup dkk (2023) dengan judul penelitian *Literature Review: Peran Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality dalam Media Sosial*. Persamaan penelitian yang dilakukan Yusup (2023) adalah sama membahas mengenai pembelajaran menggunakan bantuan *augmented reality*. Akan tetapi, Yusup (2023) lebih menekankan pada basis media sosial. Sedangkan penelitian ini, berfokus pada penggunaan bantuan *augmented reality* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita. Yusup (2023) menemukan bahwa bantuan media belajar sangat berpengaruh pada penciptaan lingkungan pembelajaran yang inklusif, aksesibel, dan menarik bagi generasi sekarang yang memanfaatkan digitalisasi dalam proses belajar-mengajar. Bantuan *augmented reality* sangat signifikan mengingat adanya dorongan kemajuan teknologi dan penggunaan beberapa filter yang menggugah semangat serta mendorong rasa ingin tahu peserta didik. Namun kelemahannya terletak pada diperlukannya *device* yang memadai.

Penelitian yang pernah dilakukan menjadi referensi ataupun acuan penulisan. Ketiga penelitian terdahulu memiliki beberapa persamaan dan perbedaan topik. Masing-masing dari ketiga penelitian terdahulu memiliki acuan pada pendekatan *quantum learning*, teks berita, dan *augmented reality*. Meskipun memiliki persamaan pada pendekatan maupun teori yang dibahas, ketiga penelitian tersebut juga memiliki perbedaan pada objek penelitian. Ketiga referensi di atas memenuhi komponen penting dalam penelitian, mulai dari teks berita, *quantum learning*, dan *augmented reality*.

Alasan dilakukannya penelitian “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dalam Pembelajaran Quantum Learning berbantuan Augmented Reality pada Kelas VII F SMPN 1 Parengan Tuban” berdasar pada belum adanya penelitian serupa. Peningkatan kemampuan menulis teks berita sangat penting bagi peningkatan nalar kritis siswa yang sesuai dengan fakta yang ada, sehingga diharapkan para siswa selain menulis teks berita juga dapat mencerna kebenaran sebuah berita. Untuk menunjang hal ini, perlu adanya model pembelajaran khusus yang relevan dengan zaman dan tetap menjaga motivasi serta mendukung sekaligus membantu para siswa untuk efisien dalam belajar. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi rujukan ataupun referensi khususnya bagi para pengajar untuk memberikan media ataupun model pembelajaran baru bagi siswa guna menciptakan generasi muda yang memiliki motivasi belajar tinggi dan menghasilkan generasi kritis dan inovatif terhadap suatu permasalahan tertentu

B. Rumusan Masalah

Penelitian ini menjelaskan mengenai peningkatan kemampuan menulis teks berita pada pembelajaran quantum learning berbantuan augmented reality. Adapun rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan *quantum learning* berbantuan *augmented reality* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa?
2. Bagaimanakah peningkatan penggunaan *quantum learning* berbantuan *augmented reality* terhadap motivasi siswa dalam menulis teks berita?

C. Tujuan Penelitian

1. Menjelaskan dan mendeskripsikan penerapan *quantum learning* berbantuan *augmented reality* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa
2. Menjelaskan dan mendeskripsikan *quantum learning* berbantuan *augmented reality* terhadap motivasi siswa dan progress dalam menulis teks berita

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan hasil penelitian dapat digunakan salah satu acuan akademis dan dapat memberikan manfaat atau kegunaan bagi beberapa pihak secara teoritis maupun praktis. Berikut penelitian berdasarkan sudut pandang teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian mengenai kemampuan menulis teks berita pada pembelajaran *quantum learning* berbantuan *augmented reality* diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pemanfaatan model pembelajaran yang relevan dengan kemajuan zaman dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita

2. Manfaat Praktis

a. Kontribusi pada Studi Bahasa dan Sastra:

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi secara signifikan pada pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis teks berita

b. Pada Bidang Pendidikan:

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi dan acuan untuk mengajarkan siswa dalam upaya peningkatan kemampuan menulis teks berita

- c. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi sarana pengenalan model dan metode baru kepada para pengajar yang akan digunakan mereka dalam kegiatan belajar mengajar

E. Definisi Operasional

Berikut adalah definisi dari beberapa istilah yang menjadi kunci serta pedoman dalam penelitian:

1. Ketrampilan menulis adalah kemampuan seseorang untuk menyampaikan ide, gagasan, pendapat, dan perasaan melalui tulisan. (Wiratama dkk, 2022)
2. Teks Berita adalah sebuah teks atau tulisan yang berisi tentang peristiwa, fakta (tidak mengada-ada), dan gagasan yang ingin disampaikan oleh penulis kepada khalayak umum (pembaca) (Cahyaningsih & Assidik, 2021)
3. *Quantum Learning* merupakan model atau metode belajar yang mengacu pada metode Freire dan Lozanov. Model ini mengutamakan percepatan pemahaman dengan memberi ruang pada siswa guna meningkatkan daya kritis mereka dalam ruang yang aman dan menyenangkan (Yulifah dkk, 2024)
4. *Augmented Reality* adalah teknologi yang menggabungkan konten digital dengan dunia nyata secara langsung. Penggunaan AR mulai umum digunakan dalam media pembelajaran karena terkesan menarik dan baru (Zuliansyah, 2021)