

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI  
(*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA  
DI SMKN DANDER PADA MATERI PELAKU  
EKONOMI DAN KEGIATAN EKONOMI**

**SKRIPSI**



**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:  
JUITA PUTRI FEBRIANTI  
NIM: 21210020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI  
(*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA  
DI SMKN DANDER PADA MATERI PELAKU  
EKONOMI DAN KEGIATAN EKONOMI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
Diajukan sebagai salah satu syarat  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:  
**JUITA PUTRI FEBRIANTI**  
NIM:21210020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI  
(*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) TERHADAP HASIL  
BELAJAR KOGNITIF SISWA DI SMKN DANDER PADA MATERI PELAKU  
EKONOMI DAN KEGIATAN EKONOMI disusun oleh :

Nama : Juita Putri Febrianti

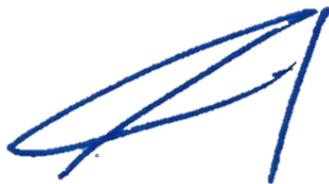
NIM : 21210020

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap sidang  
skripsi.

Bojonegoro, 01 Juli 2025

Pembimbing I



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd

NIDN. 0715068801

Pembimbing II



Dian Ratna Puspananda, M.Pd

NIDN. 0728118702

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI  
(*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) TERHADAP HASIL  
BELAJAR KOGNITIF SISWA DI SMKN DANDER PADA MATERI PELAKU  
EKONOMI DAN KEGIATAN EKONOMI disusun oleh :

Nama : Juita Putri Febrianti  
NIM : 21210020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada program studi pendidikan ekonomi  
fakultas pendidikan ilmu pengetahuan sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari  
Senin, Tanggal 21 Juli 2025.

Bojonegoro, 24 Juli 2025

Ketua



Dr. Ernia Duwi Saputri, M.H  
NIDN.0707019001

Sekretaris



Nur Rohman, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0713078301

Penguji I



Nur Rohman, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0713078301

Penguji II



Ali Mujahidin, S.Pd., M.M  
NIDN.0417078206

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd  
NIP.1965011419910320002

## **MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Setiap tetes air mata dan lelahku adalah bagian dari kisah kemenangan ini serta janganlah takut gagal, takutlah jika kamu tidak pernah mencoba.”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”  
(Q.S Al-Baqarah:286)

“Maka sesungguhnya Bersama kesulitan itu ada kemudahan.  
Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan”  
(Q.S Al-Insyirah:5-6)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, kita memujinya dan meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk kepada-Nya. Atas semua karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW Dengan rasa syukur dan hormat, karya sederhana ini kupersembahkan kepada orang-orang sangat kusayangi dan kucintai, yaitu:

1. Cinta pertama dan panutan saya, Bapak tercinta dan terhebat saya yaitu bapak Khamim. Terimakasih banyak bapak, bapak memang tidak merasakan pendidikan sampai perguruan tinggi perkuliahan, namun bapak

dapat mendidik anak perempuan pertamanya dengan baik, selalu mendokan yang terbaik buat saya, memberikan semangat motivasi tiada henti kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan pendidikan sampai sarjana. Walaupun bapak tidak seorang sarjana tapi bapak bisa membuat penulis menjadi seorang sarjana sehat-sehat bapak tercinta dan terhebat.

2. Pintu Surgaku, Ibu Endang susilowati yang paling saya cintai dan saya sayangi yang telah melahirkan saya dengan penuh kasih sayang dan cinta yang tulus dan tidak lupa beliau tidak pernah berhenti mendoakan putri kecilnya yang sekarang sudah tumbuh dewasa dan beliaulah yang setiap pagi, sore bahkan malam beliau selalu mendoakan saya sehabis sholat untuk masa depan, karir, jodoh untuk putri kecil yang sangat manja banyak maunnya ini. Dan beliaulah perempuan yang sangat saya sayangi yang setiap saat selalu mengusahakan kemauan saya. Terimakasih banyak ibu, ibu memang hanya lulusan bangku SMA tetapi ibu berhasil mendoakan, mendidik, dan memberikan motivasi tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai menjadi seorang sarjana. Sehat selalu ibu tersayang dan surgaku kelak semoga saya bisa membalas segala pengorbanan yang ibu lakuin selama ini.
3. Kepada adiku tercinta Kevin Alfiano Bagus Saputra. Terima kasih sudah menjadi moodbooster dan alasan saya untuk pulang kerumah. Terimakasih yang selama ini memberikan dukungan dan semangat kepada saya, sehingga bisa menyelesaikan proposal penelitian sampai pada tahap penyusunan skripsi ini telah selesai. Semangat buat adiku tercinta yang saat ini masih duduk di bangku sekolah dasar sebentar lagi juga mau lulus. Semangat

untuk melanjutkan impianmu sebagai atlit doa saya semoga apa yang kamu impikan tercapai. Sehat selalu adik tercintaku.

4. Kepada cinta kasihku kakak tercinta Ika Tunggal Puspitasari serta suaminya Azalia Malika Rani sekaligus keponaan tercinta saya Gyandra Purrie Svarga Maheswari terima kasih telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dibangku perkuliahan sampai sarjana. Sehat selalu buat keluarga kecil kakak.
5. Teruntuk Didit Arianto, Terima kasih sudah menjadi sumber motivasi dan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan tulisan ini. saya percaya bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita, maka akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.
6. Terimakasih untuk keluarga besar yang tidak bisa disebutkan semuanya oleh penulis. Terimakasih selalu memberikan dukungan serta memberikan motivasi kepada saya.
7. Sahabat-sahabat saya tercinta dan tersayang, kalian tahu siapa kalian. Yang bersedia menedengarkan tangis Tengah malam, yang ikut tertawa dalam kemenangan kecil, yang hadir tanpa diminta. Persahabatan kita adalah harta yang paling berharga.
8. Untuk Almameter serta seluruh dosen dari jurusan pendidikan Ekonomi yang sudah mengajarkan dan mendidik saya dengan penuh rasa sabar dan ikhlas. Sehingga ilmu yang didapatkan selama dibangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.

9. Terimakasih untuk teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2021 yang sangat saya sayangi. Terima kasih telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku perkuliahan. Sukses selalu buat kalian semoga ilmu yang didapatkan selama ini bermanfaat berkah barokah buat kalian. Selamat menikmati hidup kalian masing-masing semoga tetap menjadi teman sampai kapanpun.
10. Teruntuk diri saya sendiri Juita Putri Febrianti Terimakasih sudah menepiskan ego untuk memilih kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini, kamu hebat kamu kuat kamu selalu berharga tidak peduli seberapa sakitnya kamu terjatuh dan putus asa untuk bertahan. Tetaplah mencoba bangkit. saya bersyukur dapat belajar dari segala kelebihan dan kekurangan, pencapaian dan kegagalan, tawa dan air mata. saya adalah pribadi yang unik dan berharga, dan saya berkomitmen untuk terus mencintai dan menghargai setiap momen yang telah dilaluinya dalam setiap keadaan.

## PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Juita Putri Febrianti  
NIM : 21210020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : FPIPS

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA DI SMKN DANDER PADA MATERI PELAKU EKONOMI DAN KEGIATAN EKONOMI**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar refrensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung saksi hukum.

Bojonegoro, 01 Juli 2025



Juita Putri Febrianti  
NIM. 21210020

## ABSTRAK

Juita Putri Febrianti, 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Di SMKN Dander Pada Materi Pelaku Ekonomi Dan Kegiatan Ekonomi*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Pembimbing: (1) Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd. (2) Dian Ratna Puspananda, M.Pd.

**Kata Kunci :** SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), Hasil Belajar Kognitif Siswa, Penelitian Kuantitatif, SMKN Dander, Materi Pelaku Ekonomi Dan Kegiatan Ekonomi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*somatic, auditory, visual, intellectual*) terhadap hasil belajar kognitif siswa di SMKN Dander pada materi pelaku ekonomi dan kegiatan ekonomi. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMKN Dander dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X – LPFKK sejumlah 36 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Uji instrument tes yang digunakan adalah uji validitas menggunakan validator, uji reliabilitas menggunakan KR-21, uji tingkat kesukaran, dan uji daya pembeda soal. Sedangkan uji prasyarat awal yang digunakan adalah uji normalitas dan uji hipotesis. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang artinya kedua data sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran SAVI adalah signifikan serta nilai  $sig\ 0.000 < 0.05$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Di SMKN Dander Pada Materi Pelaku Ekonomi Dan Kegiatan Ekonomi.

## ABSTRACT

Juita Putri Febrianti, 2025. The Effect of the Savi Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on Cognitive Learning Outcomes of Students at SMKN Dander on the Material of Economic Actors and Economic Activities. Thesis, Economics Education Study Program, Faculty of Education and Social Sciences. Advisors: (1) Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd. (2) Dian Ratna Puspananda, M.Pd.

Keywords: SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), Student Cognitive Learning Outcomes, Quantitative Research, SMKN Dander, Material on Economic Actors and Economic Activities.

This study aims to determine the effect of SAVI (somatic, auditory, visual, intellectual) learning model on students' cognitive learning outcomes at SMKN Dander on the material of economic actors and economic activities. This research is a type of quantitative research. The population in this study were all grade X students of SMKN Dander and the sample in this study were all grade X - LPFKK students totaling 36 students. The sampling technique used was simple random sampling. The data collection techniques used were tests, observation and documentation. The test instrument test used is validity test using validators, reliability test using KR-21, difficulty test, and question differentiability test. While the preliminary prerequisite tests used are normality tests and hypothesis tests. The results of the research that has been done that  $t_{count} > t_{table}$  which means both data before and after using the SAVI learning model are significant and the sig value is  $0.000 < 0.05$  which means  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. So there is an Effect of SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on Cognitive Learning Outcomes of Students at SMKN Dander on the Material of Economic Actors and Economic Activities.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala Rahmat dan karunianya, Sholawat serta salam saya panjatkan bagi pejuang revolusioner yang didambakan oleh umat Islam yaitu Nabi Muhammad SAW, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik yang dengan judul “Pengaruh model pembelajaran SAVI (*somatic, auditory, visual, intellectual*) terhadap hasil belajar kognitif siswa di SMKN Dander pada materi pelaku ekonomi dan kegiatan ekonomi”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan stasa satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam penyusunan skripsi ini, saya mencoba mengkaji fenomena rendahnya hasil belajar siswa dan bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar ini dapat menjadi Solusi untuk permasalahan tersebut. Skripsi ini juga menguraikan berbagai tantangan yang dihadapi oleh siswa.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari hambatan, seperti keterbatasan literatur, waktu penelitian yang terbatas, dan tantangan dalam mengumpulkan data. Namun, berkat dukungan dari berbagai pihak hambatan tersebut dapat teratasi. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi pendidik, orang tua, dan siswa itu sendiri dalam Upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan,

bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dr. Ernia Duwi Saputri, M.H. selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Nur Rohman, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I terima kasih atas arahan, masukan, bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam menyusun Skripsi ini dari awal hingga akhir penulisan Skripsi.
5. Dian Ratna Puspananda, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II terima kasih atas arahan, masukan, bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam menyusun Skripsi ini hingga akhir penulisan Skripsi.
6. Ayis Crusma Fradani, M.Pd, Ali Mujahidin, S.Pd., M.M dan Dr. Ahmad Kholiqul Amin, M.Pd. selaku Validator.
7. Molyono, M. M.Pd selaku Kepala SMK Negeri Dander yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMK Negeri Dander.
8. Mardiyah, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPAS yang membantu penulis selama melakukan penelitian, mengizinkan jam mengajar beliau untuk digunakan penelitian serta bersedia menjadi validator.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro yang sudah banyak memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
10. Peserta didik kelas X LPFKK SMK Negeri Dander atas kerja sama bantuan yang diberikan penulis selama penelitian skripsi ini

11. Semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki penulisan ini. penulis harap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMKN Dander.

Bojonegoro, 01 Juli 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

COVER .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN.....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR BAGAN .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH .....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	9
C. TUJUAN PENELITIAN.....	10
D. MANFAAT PENELITIAN .....	10
E. DEFINISI OPERASIONAL.....	12
BAB II .....	14
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS.....	14

<b>A. KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>14</b>
<b>B. KERANGKA TEORETIS .....</b>	<b>18</b>
1. Model Pembelajaran.....	18
2. Model Pembelajaran SAVI.....	25
3. Hasil Belajar Kognitif .....	37
<b>C. KERANGKA BERFIKIR.....</b>	<b>45</b>
<b>D. HIPOTESIS .....</b>	<b>48</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>49</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
<b>A. PENDEKATAN PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
<b>B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
<b>C. POPULASI, SAMPEL, DAN SAMPLING.....</b>	<b>51</b>
<b>D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA .....</b>	<b>52</b>
<b>E. TEKNIK ANALISIS DATA .....</b>	<b>54</b>
<b>F. TEKNIK VALIDASI DATA .....</b>	<b>58</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>64</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>78</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 penelitian yang relevan.....	17
Tabel 2. 2 langkah-langkah model pembelajaran SAVI.....	33
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian .....	50
Tabel 3. 2 Kategori koefisien validitas instrument.....	59
Tabel 3. 3 kategori koefisien reliabilitas .....	61
Tabel 3. 4 kriteria Tingkat kesukaran butir soal .....	62
Tabel 3. 5 kriteria daya pembeda butir soal .....	63
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Siswa 2025 .....	66
Tabel 4. 2 Nilai Posttest siswa 2025.....	67
Tabel 4. 3 Data Validitas .....	68
Tabel 4. 4 Data Reliabilitas .....	69
Tabel 4. 5 Data Kesukaran Soal .....	70
Tabel 4. 6 Uji Daya pembeda soal .....	71
Tabel 4. 7 Data Normalitas.....	73
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis.....	74

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir .....	47
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Nama Sampel Penelitian.....	88
Lampiran 1.2 Nama Siswa Uji Coba Instrumen .....	89
Lampiran 1.3 Hasil Nilai Observasi.....	90
Lampiran 1.4 Modul Ajar.....	91
Lampiran 1.5 Kisi-Kisi Soal Instrumen .....	96
Lampiran 1.6 Soal Instrumen.....	97
Lampiran 1.7 Kunci Jawaban Soal.....	102
Lampiran 1.8 Validasi Modul Ajar .....	103
Lampiran 1.9 Validasi Instrumen .....	105
Lampiran 1.10 Media Pembelajaran .....	111
Lampiran 1.11 Validasi Media Pembelajaran.....	112
Lampiran 1.12 Nilai Uji Coba Soal.....	114
Lampiran 1.13 Tabulasi Data Uji Coba.....	115
Lampiran 1.14 Nilai Pre Test Dan Post Test .....	117
Lampiran 1.15 Uji Validitas .....	118
Lampiran 1.16 Uji Reliabilitas.....	121
Lampiran 1.17 Tingkat Kesukaran Soal.....	123
Lampiran 1.18 Daya Beda Soal .....	126
Lampiran 1.19 Uji Normalitas .....	129
Lampiran 1.20 Uji Hipotesis .....	131
Lampiran 1.21 R Tabel.....	133
Lampiran 1.22 T Tabel .....	134
Lampiran 1.23 Surat Permohonan Penelitian.....	135

Lampiran 1.24 Surat Balasan Penelitian .....	136
Lampiran 1.25 Surat Selesai Penelitian .....	137
Lampiran 1.26 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1.....	138
Lampiran 1.27 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	139
Lampiran 1.28 Foto Dokumentasi.....	140

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Pendidikan adalah sebuah proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi diri secara menyeluruh. Melalui pendidikan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai, dan sikap yang disiapkan untuk hidup dikalangan Masyarakat. Pendidikan menjadi salah satu pilar utama dalam Pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dengan pendidikan seseorang mampu mengembangkan potensi diri dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis.

Undang-undang Nomer 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yang tertulis bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, Masyarakat, Bangsa dan Negara dalam (Indonesia, 2003).

Pendidikan saat ini mengusung paramida baru melalui penerapan kurikulum Merdeka yang digunakan untuk mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh. Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan bagi guru dan siswa untuk mengeksplorasi materi pembelajaran yang relevan dengan minat dan bakat siswa.

Pendekatan berbasis proyek dan penguatan profil pelajar Pancasila menjadi sebuah ciri utama kurikulum Merdeka, yang bertujuan sebagai pembentukan siswa yang kreatif, berkarakter dan adaptif terhadap perubahan dalam sebuah pembelajaran. Karena pendidikan sebagai tolak ukur kemajuan suatu bangsa yang merupakan hal penting untuk diperhatikan Menurut Santika et al., 2023. Maka semakin tinggi Tingkat dan kualitas suatu pendidikan, maka semakin maju pula suatu negara tersebut (Muhardini et al., 2020).

Menurut Ki Hajar Dewantara, pendidikan adalah wadah untuk menambahkan berbagai potensi. Pandangan filosofis ini menegaskan bahwa tujuan utama pendidikan adalah membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan mereka secara maksimal. Sekolah bukanlah tempat pembatasan, melainkan ruang untuk mengembangkan, menyelaraskan, dan mengintegrasikan berbagai keterampilan, konsep belajar yang mandiri yang menjadi inti kebijakan pendidikan Indonesia dalam paradigma saat ini dan menjadi dasar dari kurikulum Merdeka, semua itu lahir dari dorongan siswa untuk belajar secara bebas menurut Rohimajaya et al., 2022. Karena untuk membekali siswa dengan dasar yang kuat di era digital guru harus menyeimbangkan antara pengetahuan teoretis dan pengetahuan praktis menurut Sharma dalam (Rohimajaya et al., 2022).

Pendidikan memiliki beberapa masalah ataupun tantangan yang harus dihadapi salah satunya adalah lemahnya proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam proses pembelajaran siswa kurang mendapatkan dorongan dalam mengembangkan kemampuan dan mendapatkan motivasi yang kurang

dalam belajar. maka dari itu menurut Fitri Astuti et al., 2023 pendidik harus merencanakan teknik pembelajaran yang kreatif, inovatif, dengan menggunakan pembelajaran yang berbasis teknologi. Sebuah proses pembelajaran yang berkualitas tinggi ditandai oleh adanya kesesuaian antara komponen-komponen yang terlibat dalam sebuah proses pembelajaran di antaranya meliputi guru, siswa, tujuan, materi, dan yang penting adalah metode pembelajaran serta di akhir harus ada evaluasi yang digunakan untuk perbaikan pembelajaran kedepannya. Semua itu menjadi satu rangkaian proses belajar, sebab dalam sebuah proses belajar yang efektif akan mendapatkan hasil yang sangat optimal.

Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memiliki tujuan untuk menciptakan atau menghasilkan lulusan siap kerja yang profesional dalam memenuhi kebutuhan didunia kerja dalam (Fradani & Astuti, 2020). pada mata pelajaran IPAS dalam bab pelaku ekonomi dan kegiatan ekonomi yang memiliki fokus pembelajaran di bidang perekonomian karena kita sebagai makhluk hidup merupakan seorang pelaku ekonomi juga, namun dalam pelajaran ini mencangkup materi yang sangat kompleks maka dari itu diperlukan pemahaman yang sangat mendalam baik secara teoritis maupun praktis. Namun dalam proses pembelajaran siswa mengalami kesulitan dan tantangan dalam memahami materi yang banyak dan teknik pembelajaran yang digunakan kurang sesuai itu juga menjadi kendala bagi siswa.

Setelah saya melakukan kegiatan observasi di SMKN Dander yang dilakukan di kelas X Layanan Penunjang Formasi Klinis Komunikasi (LPFKK), peneliti melihat bahwa sebagian murid dikelas ini kurang bisa

menangkap materi yang diberikan oleh guru. Maka dari itu Ketika guru melakukan assesmen banyak sekali siswa yang masih kesulitan dalam mengerjakan soal tersebut. Dan ternyata dari hasil assesmen yang dilakukan siswa banyak yang memperoleh nilai 44 yang artinya di bawah KKM data nilai di peroleh dari asesmen siswa yang dilakukan oleh Ibu Mardiyah selaku guru Pelajaran IPAS pada tanggal 22 Januari 2025, Dengan nilai KKM yang ditentukan sekolah sebesar 78. Meskipun demikian, masih ada sebagian kecil siswa yang memiliki semangat belajar terbukti dengan nilai yang didapat di atas KKM dan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.

Masa remaja, siswa cenderung tertarik untuk mencoba hal-hal baru, begitu pula dalam proses pembelajaran siswa juga harus mendapatkan metode pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar. karena setiap siswa memiliki Tingkat kecerdasan yang berbeda-beda. Beberapa siswa sangat aktif, ada juga siswa yang sedang sementara sebagian lainnya siswa lebih pasif. Tidak hanya itu setiap siswa juga memiliki perbedaan individual yang berbeda-beda. Perbedaan individual siswa adalah sebuah faktor penting yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran, karena setiap siswa memiliki kebutuhan, kemampuan dan gaya belajar yang unik dan berbeda.

Terdapat beberapa perbedaan dalam hal kecerdasan, latar belakang budaya, kecepatan, motivasi belajar dan minat yang dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran. Dapat dicontohkan beberapa siswa lebih suka menggunakan visual, sementara lainnya lebih suka belajar dengan

menggunakan audio atau kinestika dalam gaya belajarnya. Jika guru tidak mengakui dan mengakomodasi perbedaan-perbedaan gaya belajar hal ini bisa mengakibatkan beberapa siswa akan tertinggal atau ada yang tidak terlibat dalam pembelajaran hal ini dapat menghambat proses belajar mereka.

Diperlukan model pembelajaran yang bisa menjadi Solusi perbedaan siswa. Karena jika pembelajaran tidak menarik dapat menjadi hambatan terhadap hasil belajar mereka. Karena di dalam kelas banyak ditemukan siswa yang kurang aktif berpartisipasi selama proses pembelajaran berlangsung karena mereka merasa bahwa jenuh, dan model pembelajaran yang kurang memotivasi mereka untuk bersemangat dalam belajar. maka dari itu pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat mengatasi masalah yang ada, sehingga pendidikan dapat terus mengalami kemajuan yang positif menurut Iriansyah dalam (Hasriadi, 2022). Bisa juga menggunakan pendekatan pembelajaran yang berdiferensiasi. Dan harus menyesuaikan metode dan materi pembelajaran untuk memenuhi berbagai kebutuhan siswa.

Menurut Rusman dalam (Nadhiah & Wulandari, 2020), menyatakan bahwa model pembelajaran dapat menjadikan pola pilihan untuk guru agar dapat menjadikan pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan. Model pembelajaran merupakan suatu kerangka yang mendeskripsikan tentang metode atau prosedur secara urut dan runtut untuk mengintegrasikan pengalaman belajar agar dapat mencapai tujuan belajar yang akan dicapai serta berfungsi sebagai pedoman bagi seluruh guru dan

siswa dalam merencanakan proses belajar, dari awal sampai akhir pembelajaran, dengan melibatkan guru dan siswa agar terbentuk interaksi antar keduanya (Sulistia, 2023).

Untuk itu dalam mengatasi permasalahan penelitian ini akan menggunakan sebuah model pembelajaran SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*). Karena model pembelajaran salah satu cara yang tepat untuk memecahkan masalah kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran menurut Ardiansah & Mahpudin, 2024. Model pembelajaran SAVI dapat digunakan supaya siswa tidak sekadar diam selama proses belajar mengajar, tetapi mereka beraktivitas dengan semua inderanya (Ayu Permatasari Sihotang & M. Joharis Lubis, 2024).

Model pembelajaran SAVI merupakan pembelajaran yang menggabungkan beberapa indra. Jika hasil menggunakan satu indra tidak memuaskan, menggunakan lebih dari satu indra dapat meningkatkan pemahaman siswa (Ayu Permatasari Sihotang & M. Joharis Lubis, 2024). Model pembelajaran SAVI melibatkan partisipasi aktif siswa untuk mendapat pengetahuan dan pengalaman belajar yang bermakna dan dapat merangsang kemampuan siswa agar hasil belajar siswa lebih baik (RAMADHANTI, 2022).

Seperti dalam penelitian terdahulu oleh Ardiansah & Mahpudin, 2024 yang dilakukan di SMA NEGERI 1 CIAWIGEBANG menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Ketika menggunakan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Sophian et al., 2025 yang menyatakan salah satu manfaat

dengan menggabungkan aktivitas kognitif dan aktivitas fisik, pendekatan pembelajaran SAVI berupaya untuk meningkatkan kecerdasan siswa secara menyeluruh dengan pendekatan ini, siswa bisa merasakan keterlibatan yang lebih tinggi dan perhatian selama proses belajar yang digunakan untuk menghindari kebosanan serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan bermanfaat.

Model pembelajaran SAVI adalah sebuah model pembelajaran yang mendorong siswa belajar secara mandiri maupun kelompok untuk menganalisis dan mengidentifikasi sebuah masalah. Menurut siska dalam (Ardiansah & Mahpudin, 2024), menyatakan bahwa model ini merupakan model yang memadukan antara gerakan fisik, aktivitas intelektual, serta melibatkan semua panca Indera dalam melakukan proses pembelajaran. Dalam penerapannya, siswa diajak untuk aktif melakukan percobaan, observasi, presentasi, serta pemecahan masalah pada materi yang dipelajari. Menurut Ardiansah & Mahpudin, 2024, model ini juga menuntut siswa dalam memanfaatkan Indera penglihatan, pendengaran, berbicara, dan seluruh tubuh mereka. Secara keseluruhan, model pembelajaran SAVI tidak hanya berperan dalam meningkatkan pemahaman dan retensi materi pelajaran, tetapi juga membangun kepercayaan diri siswa melalui partisipasi aktif dan pendekatan yang inklusif (Sophian et al., 2025).

Dengan melakukan penerapan model pembelajaran SAVI ini diharapkan hasil belajar kognitif siswa dapat meningkat, karena pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan melalui kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa. Selain itu model

pembelajaran SAVI juga menciptakan suasana belajar yang lebih komunikatif dan mendukung potensi belajar siswa. Hal ini dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa yang dicapai melalui usaha dan evaluasi terus dalam sebuah pembelajaran.

Hasil belajar kognitif siswa adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Didalam pendidikan, hasil belajar tidak hanya diukur dari kemampuan siswa dalam memahami materi secara teoritis, tetapi juga dari kemampuan mereka dalam menerapkan pengetahuan tersebut kedalam kehidupan mereka. Ranah kognitif merupakan alat untuk mengukur aktivitas otak dalam proses belajar, karena ranah kognitif juga berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai isi pembelajaran (RAMADHANTI, 2022).

Penelitian ini akan dilakukan di SMKN Dander. Pemilihan sekolah sebagai tempat penelitian juga didasarkan pada pengamatan awal yang menunjukkan siswa di dalam sekolah tersebut mengalami tantangan dalam memahami materi Pelaku ekonomi dan kegiatan ekonomi. Selain itu, di sekolah SMKN Dander memiliki kurikulum yang berbasis kompetensi dan berorientasi pada pembelajaran praktik, sehingga menjadi tempat yang tepat untuk menerapkan model pembelajaran yang inovatif yaitu model pembelajaran SAVI.

Materi yang akan saya ambil yaitu pelaku ekonomi dan kegiatan ekonomi karena materi ini merupakan pilihan yang menarik untuk diteliti karena sifatnya yang dinamis dan kompleks serta relevansinya dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, materi ini menawarkan berbagai perspektif

analisis, mulai dari pendekatan kuantitatif yang menggunakan data statistik hingga pendekatan kualitatif yang mengeksplorasi perilaku individu dan kelompok dalam konteks ekonomi. Dengan demikian, penelitian dalam bidang ini dapat memberikan kontribusi yang berharga bagi pengembangan teori ekonomi, penyusunan kebijakan publik, serta peningkatan kesejahteraan masyarakat.

Menggunakan model pembelajaran SAVI dalam jangka Panjang diharapkan pembelajaran di SMKN Dander semakin efektif untuk menciptakan siswa yang mandiri serta mampu memanfaatkan teknologi yang ada. Penelitian ini juga diharapkan mampu menjadi refrensi untuk guru di SMKN Dander agar lebih kreatif dalam menyampaikan materi pelaku ekonomi dan kegiatan ekonomi. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Di SMKN Dander Pada Materi Pelaku Ekonomi Dan Kegiatan Ekonomi”**.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa di SMKN Dander pada Materi Pelaku Ekonomi dan Kegiatan Ekonomi?

### **C. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa di SMKN Dander pada Materi Pelaku Ekonomi dan Kegiatan Ekonomi?

### **D. MANFAAT PENELITIAN**

#### **1. MANFAAT TEORETIS**

Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan. Khususnya dalam memahami efektivitas model pembelajaran SAVI (*somatic, auditory, visual, intelektual*). Dan diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memperkuat teori pendekatan multisensory (menggunakan tubuh, suara, penglihatan, dan intelektual) serta mampu meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa.

#### **2. MANFAAT PRAKTIS**

##### **a. Peneliti**

Penelitian ini dapat menjadi tempat pengembangan diri untuk menuangkan ide dan gagasan dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran yaitu dengan cara menerapkan model pembelajaran SAVI, sehingga kedepannya Ketika penulis menjadi guru bisa menciptakan ide yang kreatif dalam meningkatkan kemampuan konsep pemahaman pembelajaran pada materi kegiatan ekonomi di SMKN Dander.

b. Guru

Melalui penelitian ini sebagai guru bisa mendapatkan pengetahuan tentang model pembelajaran SAVI. Serta dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai panduan untuk menerapkan model pembelajaran di kelas, guru dapat menggunakannya untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

c. Siswa

Dengan menerapkan model pembelajaran SAVI, siswa akan mendapatkan pengalaman pembelajaran yang lebih menyenangkan, menarik, dan efektif. Pendekatan ini juga dapat membantu siswa SMKN Dander, yang sering kali membutuhkan pembelajaran kontekstual dan aplikatif untuk memahami materi yang lebih mendalam.

d. Sekolah

Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengembangkan strategi pembelajaran berbasis model SAVI secara lebih luas. Implementasi ini dapat menjadi salah satu cara meningkatkan mutu pendidikan dan daya saing siswa di SMKN Dander.

## E. DEFINISI OPERASIONAL

Beberapa pengertian kata dalam judul proposal ini perlu dijelaskan, sehingga tidak dapat memunculkan salah penafsiran terhadap judul skripsi ini

1. Model pembelajaran SAVI (*somatic, auditory, visual, intelektual*) adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan empat unsur utama yaitu *somatic* (fisik), *auditory* (pendengaran), *visual* (pengelihatan), dan *intelektual* (pemikiran). Model ini direncanakan untuk mengoptimalkan proses belajar dengan melibatkan semua aspek sensorik dan intelektual siswa.
2. Hasil belajar kognitif siswa adalah sebuah pencapaian yang diperoleh seseorang siswa setelah melalui proses pembelajaran. Pencapaian ini bisa berupa pengetahuan baru, keterampilan yang meningkat atau perubahan sikap yang positif. Sederhananya prestasi belajar adalah bukti bahwa seseorang siswa telah berhasil memahami dan menguasai materi Pelajaran.
3. Materi pelaku ekonomi dan kegiatan ekonomi adalah Materi kegiatan ekonomi mencakup segala hal yang berkaitan dengan produksi, distribusi, dan konsumsi barang serta jasa. Mulai dari aktivitas individu dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari hingga skala besar seperti kebijakan pemerintah dalam mengatur perekonomian suatu negara. Materi ini mempelajari bagaimana individu, perusahaan, dan negara mengalokasikan sumber daya

yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas.  
Topik-topik yang dipelajari dalam kegiatan ekonomi meliputi produksi, konsumsi, distribusi.