

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK DENGAN TEKNIK *MIND
MAPPING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA NEGERI 1 KEDUNGADEM**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**Nila Ika Nurwahyuni
NIM. 21220025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMA NEGERI 1 KEDUNGADEM**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana**

Oleh

**NILA IKA NURWAHYUNI
NIM. 21220025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis proyek Dengan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kedungadem” disusun oleh :

Nama : Nila Ika Nurwahyuni
NIM : 21220025
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

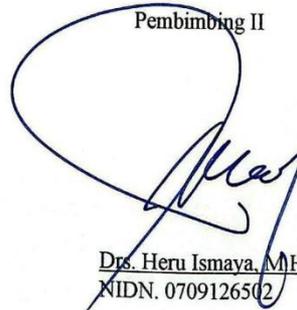
Bojonegoro, 26 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Erna Duwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Pembimbing II



Drs. Heru Ismaya, M.H.
NIDN. 0709126502

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis proyek Dengan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kedungadem” disusun oleh :

Nama : Nila Ika Nurwahyuni
NIM : 21220025
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam siding skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 23 Juli 2025.

Bojonegoro, 28 Juli 2025

Ketua



Dr. Ermia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Sekretaris



Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0731039701

Penguji I



Neneng Rika J.K., S.Pd., M.H.
NIDN. 0719048901

Penguji II



Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0731039701

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah 2:286)

“Orang lain tidak akan benar-benar memahami masa sulitmu. Mereka hanya ingin tahu titik dari keberhasilanmu. Maka, berjuanglah untuk diri sendiri, meskipun tidak ada yang memberi tepuk tangan atau merayakan hal sekecil apapun itu. Kelak kita akan bangga atas pencapaian yang kita usahakan hari ini dimasa depan. Tetap semangat, ya!”

“Bukan kamu saja. Setiap orang pernah di titik terendah bahkan merasa hidupnya tidak berguna. Penyesalan dan kesedihan yang berlarut-larut tidak mengubah apapun. Berterimakasihlah pada dirimu, karena sudah kuat dan bisa melewati semuanya.”

“kalau kamu merasa capai, tetapi senang melakukannya berarti kamu sudah di jalur yang tepat. Meskipun sekarang belum jadi apa-apa, totalitas dan bersabarlah. Percayalah, Tuhan akan membesarkanmu di situ”

(Ahmad Rfa’I Rif’an)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, petunjuk, dan kekuatan yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Ucapan terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, terutama kepada kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan dan menyemangati saya dalam setiap langkah. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kepada keluarga tercinta, terutama kedua orang tua saya, Bapak Budi Irawan dan Ibu Siti Aisah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih sayang yang tiada henti. Meski tidak sempat menempuh pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun ayah dan ibu mampu menjadi sumber kekuatan terbesar yang tanpa lelah mendoakan, mendukung, dan memotivasi saya untuk terus maju hingga meraih gelar sarjana. Cinta dan perjuangan kalian adalah cahaya di setiap langkah hidup saya.
2. Kepada adik tercinta, Az Zahra Humaira Zidny, yang meski baru berumur sembilan tahun namun telah menjadi sumber semangat dan kebahagiaan tersendiri. Tawa dan keceriaanmu menjadi penyemangat kakak untuk terus berjuang dan menyelesaikan perjalanan panjang ini. Semoga kelak kamu bisa tumbuh menjadi pribadi yang cerdas, bahagia, dan membanggakan.
3. Kepada diri saya sendiri. Terima kasih karena telah bertahan, berani menghadapi kegagalan, dan tetap melangkah meski berkali-kali ingin menyerah. Terima kasih telah percaya bahwa setiap perjuangan dan doa akan membawa hasil yang indah pada waktunya. Skripsi ini adalah bukti dari kekuatan tekad dan kesabaran yang tak ternilai.
4. Kepada Putri Fitria Silaturrokhimi, Cintya Sholikhatun Nisa', dan Moch. Maulana Ibrahim, sahabat yang selalu menemani, membantu, memberikan motivasi, serta memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, dan telah menemani penulis dari mahasiswa baru hingga saat ini. Semoga persahabatan kita tetap terjalin, meskipun nanti masa perkuliahan ini telah selesai.

5. Kepada Fina Amelia Fajri, Rana Sagita, Dadung Harjo Yudanto, Bayu Setiyawan, Abi Razzaq Rahmataka, dan M. Vi'ar Permana, terima kasih telah menemani penulis dari awal hingga saat ini, memberikan masukan, saran, dukungan, dan motivasi. Terima kasih juga telah menjadi pendengar yang baik. Semoga persahabatan kita tetap terjalin, meskipun masa perkuliahan ini telah selesai.
6. Kepada seluruh teman seperjuangan angkatan 2021 yang telah menemani proses belajar dan berjuang bersama hingga saat ini.
7. Kepada Qurrotin Ainun Umi Sa'diyah, terima kasih telah menjadi sahabat sejak SMA hingga saat ini. Terima kasih juga atas segala dukungan, saran, dan semangat yang diberikan kepada penulis.
8. Kepada dosen pembimbing I, ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H., dan dosen pembimbing II, bapak Drs. Heru Ismaya, M.H., serta seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan inspirasi yang sangat berarti.
9. Teruntuk seseorang yang belum bisa penulis tulis dengan jelas namanya disini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untuk penulis. Terimakasih telah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini, sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri. Meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah dibumi bagian mana dan menggengam tangan siapa, seperti kata Bj. Habibie "Kalau memang dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya dapat".

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nila Ika Nurwahyuni
NIM : 21220025
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KEDUNGADEM”**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 09 Januari 2025



Nila Ika Nurwahyuni
NIM. 21220025

ABSTRACT

Nurwahyuni, Nila Ika. 2025. "The Effect of Implementing Project-Based Learning Model with Mind Mapping Technique on Student Learning Motivation of SMA Negeri 1 Kedungadem". Undergraduate Thesis. Department of Civic Education, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro, Advisor (I) Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. Advisor (II) Drs. Heru Ismaya, M.H.

Keywords : *Project-Based Learning, Mind Mapping, Learning Motivation, Civic Education*

Student learning motivation is an important factor in supporting the success of learning, especially in Civic Education (PKn) subjects which are often considered monotonous and uninteresting. This study aims to analyze the effect of implementing a project-based learning model (PBL) with mind mapping techniques on student learning motivation. The approach used is quantitative with a single group design without a comparison. The research sample was 32 students of class X-9 of SMA Negeri 1 Kedungadem who were selected through purposive sampling techniques. The instrument used was a learning motivation questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was carried out through normality tests, descriptive analysis, and hypothesis testing using simple linear regression. The results showed that the implementation of a project-based learning model with mind mapping techniques had a significant effect on student learning motivation (sig. = 0.000 < 0.05), with a regression coefficient of 0.602. This finding proves that the integration of the two methods is effective in increasing student learning motivation in civic education subjects.

ABSTRAK

Nurwahyuni, Nila Ika. 2025. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kedungadem". Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. Pembimbing (II) Drs. Heru Ismaya, M.H.

Kata Kunci : *Pembelajaran berbasis proyek, Mind Mapping, Motivasi belajar, PKn*

Motivasi belajar siswa merupakan faktor penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) yang sering dianggap monoton dan kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) dengan teknik mind mapping terhadap motivasi belajar siswa. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain satu kelompok tanpa pembandingan. Sampel penelitian terdiri dari 32 siswa kelas X-9 SMA Negeri 1 Kedungadem yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan adalah angket motivasi belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, analisis deskriptif, dan uji hipotesis menggunakan regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan teknik mind mapping berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$), dengan koefisien regresi sebesar 0,602. Temuan ini membuktikan bahwa integrasi kedua metode tersebut efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan tauladan bagi kita semua.

Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kedungadem Pada Mata Pelajaran PKn” disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis sangatlah menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara material maupun psikis, jadi sudah sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah turut membantu dalam penulisan skripsi ini, baik itu dosen ataupun semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan sepuh hati dan keikhlasan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro, sekaligus pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.

3. Ibu Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H., sebagai pembimbing II atas kesabaran, motivasi, arahan, dan bimbingan yang diberikan kepada penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama peneliti menempuh studi.
6. Kepala SMA Negeri 1 Kedungadem yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian beserta staff dan dewan guru yang telah memberikan informasi serta bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Siswa-siswi Kelas X di SMA Negeri 1 Kedungadem yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk mengisi angket yang diperlukan dan mempermudah peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya dalam pengembangan ilmu di bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Akhir kata, peneliti memohon semoga Allah SWT senantiasa membalas segala bentuk bantuan dan kebaikan dari semua pihak yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan proses penelitian ini.

Bojonegoro, 5 Mei 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Secara Teoritis	5
2. Secara Praktis	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Teoretis	13
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian.....	30

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
F. Teknik Validasi Data.....	41
BAB IV	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Paparan Data.....	45
2. Hasil Penelitian.....	45
B. Pembahasan.....	60
BAB V.....	65
PENUTUP	65
A. Simpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN - LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Pustaka.....	8
Tabel 2. 2 Indikator Mind Mapping.....	19
Tabel 2. 3 Indikator Motivasi Belajar	24
Tabel 3. 1 Data Jumlah Siswa/Siswi Kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem	32
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Penelitian	46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Variabel X	47
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Variabel Y	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas.....	50
Tabel 4. 5 Hasil Persentase Skor Angket Variabel X.....	52
Tabel 4. 6 Hasil Persentase Skor Angket Variabel Y	53
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian	76
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian	77
Lampiran 3. Surat Selesai Bimbingan Skripsi.....	78
Lampiran 4. Lembar Validasi Angket	79
Lampiran 5. Lembar Validasi Angket	81
Lampiran 6. Lembar Indikator Angket	83
Lampiran 7. Angket Penelitian.....	84
Lampiran 8. Modul Ajar	86
Lampiran 9. Profil Sekolah	92
Lampiran 10. Surat Keterangan Dosen Pembimbing I	94
Lampiran 11. Surat Keterangan Dosen Pembimbing II.....	95
Lampiran 12. Dokumentasi	96
Lampiran 13. Hasil Skor Angket.....	97
Lampiran 14. Tabel R-Tabel	98
Lampiran 15. Tabel T-Tabel	99

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	29
------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan yang dapat membentuk karakter dan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, kualitas manusia dapat ditingkatkan dalam bentuk kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotor. Pendidikan yang berkualitas tidak hanya berfokus pada pencapaian hasil belajar, tetapi juga pada proses pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi, berpikir kritis, dan mengembangkan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan zaman. Pendidikan juga merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan pelatihan agar mereka mampu menghadapi kehidupan yang lebih baik di masa mendatang (Rika et al., n.d.).

Salah satu tantangan utama dalam dunia pendidikan adalah meningkatkan motivasi belajar siswa, yang berperan penting dalam menentukan keberhasilan akademik mereka (Sugiyono, 2018). Motivasi belajar yang tinggi akan mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar, aktif dalam diskusi, serta mampu menyelesaikan tugas dengan baik (Novianti et al., 2020). Motivasi belajar siswa tidak selalu berada dalam kondisi yang stabil. Banyak siswa mengalami penurunan motivasi akibat metode pembelajaran yang monoton dan kurangnya keterlibatan dalam proses belajar.

Dalam konteks ini, Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran penting, karena selain bertujuan membentuk peserta didik menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab, pendidikan kewarganegaraan juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pendekatan yang lebih relevan dan interaktif (Pertiwi et al., 2021). Namun, pada kenyataannya, banyak siswa yang menunjukkan tingkat motivasi belajar yang rendah dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novitasari dan Puspitasari (2022), yang menyatakan bahwa siswa sering merasa pembelajaran pendidikan kewarganegaraan terkesan monoton dan kurang menarik.

Berdasarkan temuan ini, hasil observasi awal di SMA Negeri 1 Kedungadem, banyak siswa menganggap pendidikan kewarganegaraan sebagai mata pelajaran yang membosankan karena metode pembelajaran yang cenderung monoton dan kurang interaktif. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran tradisional kurang efektif dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi (Rahmawati, 2020). Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi dalam strategi pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif.

Nurfahana (2012) menyatakan bahwa salah satu faktor keberhasilan pembelajaran adalah pengetahuan pendidik tentang perkembangan peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu menyiapkan metode atau inovasi pembelajaran yang sesuai (Fitroh, 2023). Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based*

Learning/PjBL) dengan teknik *Mind Mapping*. Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung, meningkatkan keterlibatan aktif mereka dalam menyelesaikan proyek, serta membantu mereka memahami konsep dengan lebih sistematis (Setiawan & Pratiwi, 2021). Model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) menekankan pada pemecahan masalah nyata melalui proyek, yang telah terbukti meningkatkan keterlibatan aktif siswa (Supriyadi et al., 2020).

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek dapat memperbaiki pemahaman konsep dan keterampilan siswa, termasuk dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Dengan melibatkan siswa dalam proyek yang relevan dengan konteks kewarganegaraan, diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar mereka. Namun, untuk memaksimalkan efektivitas model pembelajaran berbasis proyek, diperlukan teknik yang mendukung pengorganisasian ide siswa, salah satunya adalah *mind mapping*. Teknik ini membantu siswa mengorganisir informasi secara visual, memudahkan pemahaman materi kompleks, dan mengaitkan konsep-konsep.

Penelitian yang dilakukan oleh Fajri dan Dewi (2021) menunjukkan bahwa teknik *mind mapping* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas siswa, serta membantu mereka untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penggabungan model pembelajaran berbasis proyek dan teknik *mind mapping* dapat efektif dalam meningkatkan

motivasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.

Di samping model pembelajaran dan teknik yang digunakan, terdapat pula beberapa hal penting yang harus dipertimbangkan dalam memilih media pembelajaran yang tepat. Ketepatan dalam memilih media akan sangat berpengaruh terhadap efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Media yang digunakan tidak harus selalu mahal dan modern. Sebaliknya, media yang sederhana, murah, mudah dibuat, dan mudah didapatkan sering kali lebih efektif karena sesuai dengan kondisi nyata sekolah dan kebutuhan siswa (Rohman et al., 2021). Dalam konteks model pembelajaran berbasis proyek dengan teknik *mind mapping*, pemilihan media yang mendukung juga menjadi bagian penting untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan.

Selain itu, penelitian oleh Andayani et al. (2019) mengungkapkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis proyek yang didukung oleh teknik *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Hasil ini konsisten dengan penelitian lainnya yang dilakukan oleh Rahmawati (2023), yang menemukan bahwa penerapan kedua metode ini dapat merangsang rasa ingin tahu siswa, mempermudah pemahaman materi, dan mendorong mereka untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Kedungadem, yang bertujuan untuk mengetahui

sejauh mana kombinasi kedua metode ini dapat memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

“Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kedungadem?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kedungadem.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat teoritis maupun manfaat praktis. Manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru mengenai penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan teknik *mind mapping*, serta bagaimana kedua metode ini dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi siswa, Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi, pemahaman, dan keaktifan mereka dalam mengikuti pembelajaran

pendidikan kewarganegaraan, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

- b. Bagi guru, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan teknik *mind mapping*, serta meningkatkan keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif.
- c. Bagi sekolah, Penelitian ini dapat memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengadopsi metode yang terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.
- d. Bagi peneliti, Penelitian ini memberikan kesempatan untuk memperdalam pemahaman mengenai model pembelajaran berbasis proyek dan teknik *mind mapping*, serta mengaplikasikan teori yang didapat di bangku kuliah dalam praktik pembelajaran di sekolah

E. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)

Model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada penyelesaian masalah nyata atau proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam konteks penelitian ini, *Project Based Learning* melibatkan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan presentasi hasil proyek yang berkaitan dengan topik kewarganegaraan dalam mata pelajaran PKn. Siswa akan bekerja secara individu atau kelompok untuk menghasilkan produk pembelajaran yang berkaitan dengan materi PKn yang sedang dipelajari.

2. Teknik *Mind Mapping*

Teknik *mind mapping* adalah metode yang digunakan untuk mengorganisir dan menyusun informasi dalam bentuk diagram atau peta konsep yang saling terhubung, yang membantu siswa dalam memahami, mengingat, dan menghubungkan konsep-konsep yang ada dalam pembelajaran.

Dalam penelitian ini, teknik *mind mapping* diterapkan untuk membantu siswa menyusun ide-ide mereka dalam proyek pembelajaran dan mengorganisir materi pendidikan kewarganegaraan secara visual untuk mempermudah pemahaman dan meningkatkan kreativitas dalam menyelesaikan proyek.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar siswa dalam penelitian ini merujuk pada dorongan internal dan eksternal yang mendorong siswa untuk aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi belajar ini diukur melalui indikator seperti antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, keinginan untuk memahami materi, keterlibatan dalam diskusi, dan upaya untuk menyelesaikan tugas dengan baik. Penilaian motivasi belajar dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang dirancang untuk mengukur persepsi siswa tentang pembelajaran yang diterima dan tingkat ketertarikan mereka terhadap mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.