

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE*)
BERBANTUAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI DI MAN 2 BOJONEGORO**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan**

**Oleh
Siti Aisah
21210038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE*)
BERBANTUAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS
XI DI MAN 2 BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan**

**Oleh
Siti Aisah
21210038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Radec (*Read, Answer, Discuss, Explain and Create*) Berbantuan Media *Nearpod* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Man 2 Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Siti Aisah
NIM : 21210038
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap sidang skripsi

Bojonegoro, 10 Juli 2025

Dosen Pembimbing I,



Ayis Crusma Fradani, M.Pd.
NIDN. 0729048802

Dosen Pembimbing II,



Dr. Ahmad Kholiqul Amin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727088801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Radec (*Read, Answer, Discuss, Explain and Create*) Berbantuan Media *Nearpod* terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Man 2 Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Siti Aisah
NIM : 21210038
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa tanggal 22 Juli 2025.

Bojonegoro, 22 Juli 2025

Ketua,



Dr. Ernia Puw Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Penguji I



Dr. Fruri Stevani, M.Pd.
NIDN.0723048902

Sekretaris,



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN. 0713078301

Penguji II



Dr. Sufyan, M.Pd
NIDN. 002106302

Rektor,

Dr.Dra. Junarti, M.Pd
NIDN. 0014016501

MOTTO

Akan ada suatu masa dalam hidup seseorang merasakan suatu persoalan, yang seakan akan beban berat di pikul sampai merasa kesulitan dari ujung kepala sampai ujung kaki siapapun itu. Kalau ada yang sedang merasakan itu itu yakinlah Allah sedang mengangkat derajatnya dan meningkatkan kualitas hidupnya untuk mencapai suatu istimewa yang belum pernah diraih.

“Allah tidak akan memberi kesulitan kepada seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Puji syukur hanya tercurah kepada Allah S.W.T. Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayahnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita nabi besar Muhammad S.A.W. Dengan rasa syukur dan hormat karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

- ✓ Kedua orangtuaku tercinta, bapak Srioono dan Ibu Watiyem yang dengan tulus ikhlas mendidiku penuh kasih sayang, mendukungku, memberiku motivasi dalam segala hal. Terimakasih atas keringat, semangat, senyum, serta selalu memberikan doa atas keberhasilan dan kebahagiaanku.
- ✓ Kepada dosen pembimbing satu bapak Ayis Crusma Fradani, M.Pd. dan dosen pembimbing dua Bapak Ahmad Kholiqul Amin, S.Pd., M.Pd. terimakasih banyak sudah membimbing penulis dengan tulus dan ikhlas dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini dari awal yang belum paham penulisan, judul hingga isi skripsi sampai berada di garis finish.
- ✓ Terimakasih Almamater tercinta IKIP PGRI BOJONEGORO
- ✓ Dan yang terakhir terimakasih kepada anak tunggal perempuan ini yang telah berjuang sampai di titik sekarang.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Aisah

NIM : 21210038

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjujung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

Pengaruh Model Pembelajaran Radec (*Read, Answer, Discuss, Explain and Create*) Berbantuan Media *Nearpod* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Man 2 Bojonegoro

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 10 Juli 2025



Siti Aisah
21210038

ABSTRAK

Aisah, Siti. (2025) “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) berbantuan Nearpod terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Bojonegoro. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Ayis Crusma Fradani, M.Pd. Pembimbing II Dr. Ahmad kholiqul Amin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: RADEC, Nearpod, Prestasi Belajar

Observasi awal ditemukan bahwa prestasi belajar masih rendah hal itu dapat lihat rata-rata nilai khususnya pelajaran ekonomi di kelas XI-E yang masih rendah dibawah nilai KKM. Sebagian besar guru masih menggunakan metode konvensional atau ceramah saat mengajar di era modern ini yang berpusat pada guru (*teacher centered*). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran oleh guru yang belum optimal berdampak pada kurang efektifnya pembelajaran dalam menggali minat, bakat, serta kemampuan siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) berbantuan media *Nearpod* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Bojonegoro.

Penelitian in penelitian kuantitatif *desain one group* dengan *pretest dan posttest*. Adapun responden adalah siswa kelas XI dengan sampel yng terdiri dari 32 siswa dalam satu kelas. Metode pegumpulan data meliputi dokumentasi, tes, dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji normalitas dan hipotesis menggunakan uji t berpasangan (*paired sample t-test*).

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui nilai sig sebesar 0,000. Perolehan nilai sig. tersebut ternyata lebih kecil daripada nilai alpha 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka, kesimpulan uji hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) berbantuan media *Nearpod* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Bojonegoro.

Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) berbantuan media *Nearpod* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Bojonegoro. Kesimpulan tersebut diambil karena perolehan nilai sig. lebih kecil daripada nilai alpha ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak H_1 diterima.

ABSTRACT

Aisah, Siti. (2025) "The Effect of RADEC Learning Model (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) assisted by Nearpod on Learning Achievement of XI grade students in economics subjects at MAN 2 Bojonegoro. Thesis. Economics Education Study Program. Faculty of Social Sciences. IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I Ayis Crusma Fradani, M.Pd., Supervisor II Dr. Ahmad Kholiqul Amin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *RADEC, Nearpod, Learning Achievement*

Initial observations found that learning achievement is still low it can see the average value, especially economics lessons in class XI-E which is still low below the KKM value. Most teachers still use conventional methods or lectures when teaching in this modern era that is teacher centered. The utilization of technology in the learning process by teachers who have not been optimal has an impact on the lack of effective learning in exploring the interests, talents, and abilities of students.

The formulation of the problem in this study is whether there is an effect of the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model assisted by Nearpod media on the learning achievement of grade XI students in economic subjects at MAN 2 Bojonegoro.

This research is a quantitative research of one group design with pretest and posttest. The respondents were grade XI students with a sample consisting of 32 students in one class. Data collection methods include documentation, tests, and observation. The analysis technique used is normality test and hypothesis using paired sample t-test.

Based on the results of the study, it is known that the sig value is 0.000. The sig. value is smaller than the alpha value of 0.05 ($0.000 < 0.05$), so H_0 is rejected and H_1 is accepted. So, the conclusion of the hypothesis test in this study is that there is a significant effect of the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model assisted by Nearpod media on student learning.

The conclusion of this study is that there is an effect of the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain- and Create) learning model assisted by Nearpod media on the learning achievement of grade XI students in economic subjects at MAN 2 Bojonegoro. The conclusion is taken because the acquisition of sig. value is smaller than the alpha value ($0.000 < 0.05$), so H_0 is rejected H_1 is accepted.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Radec (Read, Answer, Discuss, Explain and Create) Berbantuan Media Nearpod Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Man 2 Bojonegoro”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari kegelapan menuju kehidupan yang terang benderang yakni Addinul Islam.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) Program Studi Pendidikan Ekonomi. Selain itu bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya bagi penulis dan juga menambah wawasan bagi pembaca.

Berdasarkan hal tersebut pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Dra. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dr. Ernia Duwi Saputri, M.H., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Ayis Crusma Fradani, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan yang berguna dalam penyusunan penyelesaian skripsi.
4. Dr. Ahmad Kholiqul Amin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan penyelesaian skripsi.

5. Para Dosen, karyawan, rekan-rekan, dan semua pihak yang telah memberikan berbagai bentuk bantuan dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
6. Bapak kepala MAN 2 Bojonegoro yang telah memberikan izin dan mendampingi penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Orang tuaku tercinta yang telah memberikan dorongan semangat dan doa yang selalu mengalir demi kelancaran studi peneliti.
8. Semua pihak yang terkait dalam penulisan skripsi ini.

Bojonegoro, 25 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Teoritis	12
C. Kerangka Berfikir	42
D. Hipotesis Penelitian	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	48
D. Teknik Pengumpulan Data	50
E. Teknik Analisis Data	51
F. Teknik Validasi Data	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	58
1. Data Awal.....	60
2. Data Akhir	61
B. Analisis Data.....	63
1. Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	63
2. Uji Reliabilitas	64
3. Hasil Analisis Butir Soal.....	65
C. Pembahasan.....	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA	81
----------------------	----

LAMPIRAN	87
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai UTS Semester Ganjil	3
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	49
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Soal.....	56
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Daya Soal	58
Tabel 4.1 Data Awal	60
Tabel 4. 2 Data Akhir.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Validitas butir soal	63
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Uji coba	65
Tabel 4. 5 Hasil uji kesukaran soal	66
Tabel 4. 6 Hasil Uji Daya Pembeda.....	68
Tabel 4. 7 Hasil uji normalitas	69
Tabel 4. 8 Hasil uji paired sample T-test	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Login Nearpod.....	33
Gambar 2. 2 Tampilan Awal	34
Gambar 2. 3 Tampilan Kelas.....	34
Gambar 2. 4 Tampilan Materi	35
Gambar 2. 5 Tampilan Kuis	35
Gambar 2. 6 Kode Dari Guru	36
Gambar 2. 7 Kode Join Kelas.....	36
Gambar 2. 8 Kerangka Berfikir	44

LAMPIRAN

lampiran 1 Capaian Pembelajaran	87
Lampiran 2 Modul Ajar	89
Lampiran 3 Materi Pembelajaran	94
Lampiran 4 Instrumen Soal Pree-Test Dan Post-Test	110
Lampiran 5 Kunci Jawaban	115
Lampiran 6 Nama Siswa	116
Lampiran 7 Daftar Nilai Pre-Test	117
Lampiran 8 Daftar Nilai Uji Coba	119
Lampiran 9 Hasil Uji Coba	121
Lampiran 10 Uji Validitas	122
Lampiran 11 Uji Reliabilitas	126
Lampiran 12 Tingkat Kesukaran	127
Lampiran 13 Uji Daya Beda	128
Lampiran 14 Uji Normalitas	129
Lampiran 15 Uji Hipotesis	131
Lampiran 16 Dokumentasi	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era industri 5.0 ini menjadikan tantangan bagi semua kalangan manusia. Pada era ini di tandai dengan kemajuan dibidang teknologi informasi dan komunikasi yang telah mengubah gaya hidup manusia, baik dalam bekerja, bersosialisasi, bermain maupun belajar. Memasuki abad 21 kemajuan teknologi tersebut telah menyentuh ke berbagai aspek kehidupan, kita dituntut untuk bisa mengikuti perkembangan zaman dengan memanfaatkan teknologi yang ada. Perkembangan teknologi yang begitu cepat ini harus diimbangi dengan kemampuan sumber daya manusia yang berkualitas agar mampu bersaing didalam dunia global. Salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia yaitu dengan pendidikan.

Pendidikan adalah suatu proses arahan dan bimbingan terhadap seseorang untuk menghasilkan perubahan Rivki et al., (2020). Pendidikan merupakan faktor kunci bagi peningkatan dan kemajuan suatu bangsa. Era globalisasi telah membawa perubahan besar dalam proses Pendidikan, terutama di indonesia Sartono., (2023). Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Nasional diatas untuk mewujudkan fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional tersebut, kualitas

Pendidikan harus di tingkatkan agar sumber daya manusia juga semakin berkualitas. Untuk membentuk generasi muda yang berkarakter, berbudi pekerti luhur, dan memiliki wawasan luas dalam menghadapi tantangan masa depan melalui kegiatan bimbingan dan pembelajaran. Menurut Yuhana & Aminy., (2019), guru memiliki peran penting dalam mendidik dan membimbing siswa, terutama karena kehadiran mereka yang terus mendampingi siswa sepanjang proses pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu proses di mana siswa berinteraksi dengan guru, materi pembelajaran, dan lingkungan belajar, dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan mereka. (Amral & Asmar, 2020:54) Pada dasarnya pembelajaran merupakan upaya atau usaha pendidik dan siswa dalam melakukan sebuah kegiatan belajar untuk memperoleh tujuan belajar yang diharapkan. Pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar akan dipengaruhi oleh kapasitas pendidik dalam merancang pembelajaran, sehingga dalam merancang pembelajaran terdapat komponen-komponen yang harus diperhatikan oleh guru untuk mewujudkan tujuan pembelajaran (Magdalena et al., 2020:393). Kemampuan guru untuk mengelola pembelajaran dan menentukan model pembelajaran yang mereka gunakan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas adalah dua komponen yang berpengaruh terhadap prestasi belajar. (Ina Magdalela, dkk 2024).

Prestasi belajar dapat tercipta apabila proses belajar tercipta dengan baik, efektif, efisien, dan sistematis. Namun dalam kenyataannya hanya beberapa siswa yang aktif di dalam pembelajaran dan yang lain cenderung pasif. (Fradani, dkk 2018) sebagian besar guru masih menggunakan metode

mengajar tradisional atau konvensional saat mengajar di era modern ini. Guru juga belum menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi. Sehingga siswa tidak mendapat kesempatan untuk berinteraksi dengan siswa lainnya untuk diskusi. Prestasi belajar siswa merupakan hal yang sangat penting yang harus dikembangkan. Dalam kegiatan belajar mengajar yang diterapkan oleh guru, siswa diuntut aktif baik secara fisik ataupun secara mental dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan Observasi awal di Madrasah Aliyah Negeri 2 Bojonegoro dari 8 kelas yaitu kelas XI-A sampai dengan XI-H dari kedelapan kelas tersebut kelas yang prestasi belajarnya menurun adalah kelas XI-E ditemukan bahwa prestasi belajarnya masih rendah hal itu dapat lihat rata-rata nilai khususnya pelajaran ekonomi yang masih rendah dibawah nilai KKM. Bahwa nilai UTS siswa untuk hasil belajarnya masih tergolong rendah karena belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Penjelasan tersebut menurut guru mata pelajaran ekonomi bahwa nilai siswa masih tergolong rendah dan perlu dilakukan remedial agar nilai siswa mencukupi KKM sekolah. Dapat dilihat dari tabel 1.1 berikut ini:

Tabel 1.1 Nilai UTS semester ganjil XI

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	>KKM	<KKM	Nilai Rata-rata
1	XI – A	28 Siswa	75	5 Orang	23 Orang	34,72
2	XI – B	25 Siswa	75	10 Orang	15 Orang	32,13
3	XI – C	27 Siswa	75	6 Orang	21 Orang	35.00
4	XI – D	30 Siswa	75	5 Orang	25 Orang	33,52
5	XI – E	32 Siswa	75	2 Orang	30 Orang	30,28
6	XI – F	28 Siswa	75	7 Orang	21 Orang	32,19
7	XI– G	25 Siswa	75	10 Orang	15 Orang	37, 02
8	XI – H	25 Siswa	75	6 Orang	19 Orang	33,44

Pemasalahan tersebut terjadi karena dalam proses pembelajaran siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran karena metode pembelajaran yang diterapkan cenderung masih konvensional dan proses pembelajaran yang diberikan masih berpusat pada guru (*teacher centered learning*), salah satu metode yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran ialah metode ceramah. Metode ceramah yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran berdampak buruk pada kebiasaan siswa, dan menjadikan siswa cenderung hanya membaca materi ajar pada saat menjelang ujian, Kemudian pembelajaran hanya menggunakan media papan tulis dan LKS yang diberikan guru masih berupa media cetak sehingga ketika diminta untuk menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan, banyak siswa mengalami kesulitan menyampaikan materi secara lengkap dan akurat. Guru belum maksimal memanfaatkan teknologi yang ada

menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang efektif dalam mengembangkan minat, bakat serta potensi yang ada pada siswa, serta dalam proses pembelajaran pun siswa cenderung pasif dan rendahnya perkembangan sikap siswa dalam mengungkapkan ide atau pendapat.

Untuk mengatasi permasalahan pada penelitian ini, memerlukan adanya suatu penerapan model pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam merangsang keterampilan siswa. Peneliti berinisiatif menggunakan model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain and Create). Model pembelajaran RADEC ini sebagai preferensi model pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran karena mampu meningkatkan capaian pembelajaran. Sopandi dalam penelitiannya mengembangkan model pembelajaran yang telah disesuaikan dengan kondisi khas pendidikan di Indonesia, baik mengenai kurikulum, karakteristik guru, maupun karakteristik siswa (Lestari & Ali, 2022). Dengan mempertimbangkan keberagaman gaya belajar siswa, pengembangan model pembelajaran inovatif menjadi kunci untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Model pembelajaran RADEC merupakan model pembelajaran yang dikembangkan menggunakan langkah pembelajaran yang sesuai dengan nama model yaitu Read yang berarti membaca, kemudian Answer ialah menjawab, Discus yang berarti diskusi, selanjutnya ialah Explain (menjelaskan), dan langkah paling akhir ialah Create (mencipta) (Tulljanah & Amini, 2021).

Model pembelajaran RADEC termasuk jenis model pembelajaran Student Centered Learning yaitu model yang berpusat pada siswa. Dalam

model pembelajaran ini, siswa diharapkan untuk dapat memahami konsep dalam tahap membaca dan menjawab, berkolaborasi dan memecahkan masalah dalam tahap diskusi dan menjelaskan, hingga dapat menghasilkan suatu ide/karya pada tahap mencipta (Ismail, dkk 2022). Pemilihan model pembelajaran ini, karena model ini mampu meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa sehingga dapat mempersiapkan siswa untuk menjadi generasi penerus bangsa yang dapat bersaing pada abad 21 (Tulljanah & Amini, 2021)

Salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah menggunakan media pembelajaran. Menurut Arsyad (2019), media pembelajaran adalah segala bentuk alat atau sumber daya yang dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan informasi dalam proses belajar mengajar yang mampu merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Media pembelajaran tersebut membantu guru dalam menyampaikan materi dan membantu siswa agar lebih mudah dalam menerima materi dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dalam menunjang kegiatan pembelajaran, model pembelajaran RADEC ini dapat menggunakan salah satu media yaitu nearpod. Media ini cocok berdampingan dengan model pembelajaran RADEC karena menuntut siswa untuk melakukan kegiatan literasi dan menjawab pertanyaan pra pembelajaran yang dilakukan melalui fitur-fitur yang terdapat pada media nearpod. Dengan menggunakan media yang menarik, diharapkan siswa dapat lebih aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan dalam proses pembelajaran dikelas.

Media *nearpod* merupakan salah satu aplikasi yang interaktif dimana guru dapat menyajikan materi berisikan gambar, video, serta kuis yang dapat dimainkan bersama peserta didik (Widiawati, Nurmaningsih, & Haryadi, 2022). Media *Nearpod* di dalamnya berisi penjelasan tentang materi ekonomi yang nantinya media tersebut digunakan dalam menunjang model pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Expain, and Create*) Berbantuan media *Nearpod* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 2 BOJONEGORO.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah di paparkan, terdapat rumusan masalah: “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Expain, and Create*) berbantuan Media *Nearpod* pada mata pelajaran ekonomi terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI di MAN 2 Bojonegoro?”

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Expain, and Create*) berbantuan Media *Nearpod* pada mata pelajaran ekonomi terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI di MAN 2 Bojonegoro.

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

hasil dari penelitian ini kedepanya dapat memberikan pengetahuan teoritis kepada pembaca dan guru dalam pengaruh penggunaan model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Expain, and Create*) berbantuan media *Nearpod* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Mendapatkan pengetahuan model pembelajaran yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan ini peneliti sebagai calon guru dapat menerapkan model pembelajaran tersebut ketika mengajar di kelas.

b. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Expain, and Create*) berbantuan media *Nearpod*. Model pembelajaran ini dapat melatih siswa untuk belajar mandiri, melatih keterampilan berdiskusi dan berfikir kritis.

c. Bagi guru

Hasil penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Expain, and Create*) berbantuan media *Nearpod* dalam

meningkatkan prestasi belajar siswa ekonmi kelas XI MAN 2 BOJONEGORO.

d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak sekolah dimana mereka mengetahui dan memahami cara untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Expain, and Create*) berbantuan media *Nearpod* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ekonmi kelas XI MAN 2 BOJONEGORO.

E. Definisi Operasional

1. Radec (*Read-Anwer-Discuss-Explain-Create*)

Model pembelajaran Radec adalah singkatan dari *Read, Answer, Discuss, Create*, dan *Explain*. Akronim ini mencerminkan langkah-langkah atau tahapan dalam penerapan model pembelajaran Radec. Pendekatan ini dirancang untuk mendorong peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

2. Nearpod

Nearpod merupakan aplikasi berbasis web yang digunakan untuk menyusun media pembelajaran interaktif. Aplikasi ini mendukung pembelajaran baik secara daring maupun luring. Dengan *Nearpod*, guru dapat merancang media pembelajaran secara lebih praktis, sehingga materi dapat disajikan dengan cara yang lebih menarik dan profesional.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang setelah menyelesaikan proses belajar mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam penelitian ini fokus pengukuran prestasi belajar terletak pada ranah kognitifnya diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi sistem pembayaran dan alat pembayaran tunai.