

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*  
TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI SMP NEGERI 2 SOKO**

**SKRIPSI**



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**Fina Amelia Fajri**

**NIM. 21220015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL IKIP PGRI  
BOJONEGORO  
TAHUN 2025**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*  
TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP  
NEGERI 2 SOKO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**Fina Amelia Fajri**

**NIM 21220015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL IKIP PGRI BOJONEGORO**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran *Word Square* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 2 Soko yang disusun oleh:

Nama : Fina Amelia Fajri

NIM : 21220015

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 07 Juli 2025

Pembimbing I,



Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H  
NIDN. 0707019001

Pembimbing II,



Drs. Heru Ismaya, M.H  
NIDN. 0709126502

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran *Word Square* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 2 Soko yang disusun oleh:

Nama : Fina Amelia Fajri

NIM : 21220015

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari rabu, tanggal 23 Juli 2025.

Bojonegoro, 30 Juli 2025

Ketua,



Dr. Ernla Duwi Saputri, S.Pd., M.H  
NIDN. 0707019001

Penguji I,



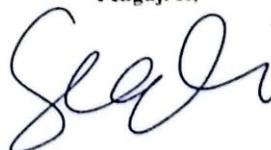
Neneng Rika J.K., S.Pd., M.H  
NIDN. 0719048901

Sekretaris,



Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0731039701

Penguji II,



Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0731039701

Rektor,

Dr. Junarti M.Pd.  
NIDN. 0014016501

## MOTTO

“ Percayalah bahwa kamu adalah nahkoda yang hebat lalu hadapi badai lautan dengan berani dan jangan memilih untuk tenggelam ditengah badai”

“ Hidup yang kamu pilih adalah jalan yang harus kamu tempuh”

“ Akan ku habiskan masa gagalku hari ini dengan lapang dada dan akan ku nikmati dengan gembira kesuksesanku besok”

“ Selalu berbuat baik kepada siapapun dan jalani dengan ikhlas, percaya bahwa segala hal baik akan kembali dengan hal yang baik pula”

*“Never give up to get succes”*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan kekuatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini serta ucapan terimakasih kepada orang-orang yang telah mendukung saya terutama kedua orang tua saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa sebab dengan Rahmat, ridho dan karuniaNya skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan tepat waktu. Puji Syukur kepada tuhan sang penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala do'a saya, serta memberikan saya kemudahan di setiap Langkah dan keinginan yang saya sedang perjuangkan selama ini.
2. Bapak dan Ibu dosen Prodi PPKn terimakasih saya ucapkan telah rela susah payah mengajari dan membimbing penulis dari awal pembelajaran di Perguruan Tinggi sampai akhir perkuliahan ini. Terima kasih saya ucapkan kepada Dosen Pembimbing I Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. dan Dosen Pembimbing II Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H.. Yang telah membimbing dan membantu saya untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Kedua Orangtua saya, bapak Damar dan Ibu Ruasri yang telah memberi kasih sayang sepanjang masa dan menjadikan saya sekuat ini, terimakasih atas dukungannya selama ini baik moral maupun material.
4. Keluarga besar Bani Hasbullah yang selalu memberi semangat saya untuk lebih giat bekerja dan kuliah.
5. Para sahabat – sahabat yang selalu kebersamai saya dalam penyusunan skripsi ini (Sila, Nila, Cya, Bayu, Abi, Dadung) yang selalu memberi semangat kuliah dan khususnya Rana Sagita yang merangkul saya dikala tak ada yang mengerti akan kerapuhan yang saya alami belakangan ini, dengan memberikan kesempatan untuk saya mendapat pengalaman di luar zona nyaman saya dan terimakasih.
6. Muhammad Ihsan, terimakasih telah sabar menemani setiap proses yang saya lalui selama ini, memberikan dukungan tanpa henti, memberikan semangat, dan selalu meyakinkan saya bahwa saya bisa mencapai impian – impian saya.

7. Kepada semua teman teman seperjuangan Prodi PPKn Angkatan 2021, terimakasih yang senantiasa membantu melewati setiap kesusahan dan kebahagiaan selama perkuliahan berlangsung.
8. Kepada diri saya sendiri, terimakasih telah kuat di perjalanan yang telah dimulai dengan pilihanmu sendiri, memang tidak mudah tapi selalu yakin dengan apa yang telah ditakdirkan oleh-Nya.

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

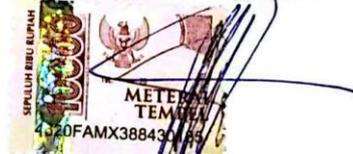
Nama : Fina Amelia Fajri  
NIM : 21220015  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**“Pengaruh Metode Pembelajaran *Word Square* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 2 Soko.”**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 11 Juli 2025



**Fina Amelia Fajri**  
**NIM. 21220015**

## **ABSTRACT**

Amelia Fajri, Fina . 2025. “*The Effect of Implementing the Word Square Learning Method on Students’ Critical Thinking Skills in Pancasila and Citizenship Education Subjects at SMP Negeri 2 Soko.*”, Thesis. Pancasila and Citizenship Education. Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor (I) Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd.,M.H, Supervisor (II) Drs. Heru Ismaya, MH.

**Keywords:** *WordSquare Method, Critical thinking, Pancasila and civics education*

*This study focuses on assess the impact of applying the Word Square studying method on students' development of critical thinking skills in the subject of Pancasila and Civic Education (PPKn) at SMP Negeri 2 Soko. Quantitative method with descriptive statistical approach was chosen in this study. This study selected a sample of 36 students from 6 classes and 6 subjects. The instruments used consisted of a questionnaire of 20 question items and 10 essays to evaluate students' critical thinking skills. Data was analyzed by utilizing Microsoft Excel, including normality test with Shapiro-Wilk. The results of the t-statistic study showed that there was a positive and significant impact of the independent variable (Variable X) on the dependent variable (Variable Y). This finding suggests that the Word Square method can serve as a good option to improve the quality of learning. Civics. However, this study is limited to one independent variable, so it is recommended to consider additional variables in future research.*

## ABSTRAK

Fajri , Fina Amelia. 2025. “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Word Square* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 2 Soko.”, Skripsi. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I) Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd.,M.H, Pembimbing (II) Drs. Heru Ismaya, M.H..

**Kata Kunci:** Metode *WordSquare*, Berpikir Kritis, Pembelajaran PPKn

Studi ini bertujuan untuk menilai dampak pengaplikasian metode pembelajaran *Word Square* terhadap perkembangan siswa dalam kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SMP Negeri 2 Soko. Metode kuantitatif dengan pendekatan statistik deskriptif dipilih dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan sampel berjumlah 36 siswa dari 6 kelas dan 6 mata pelajaran. Instrumen yang digunakan terdiri dari kuesioner sebanyak 20 item pertanyaan dan 10 esai untuk mengevaluasi kemampuan berpikir kritis peserta didik. Data dianalisis dengan memanfaatkan Microsoft Excel, termasuk uji normalitas dengan Shapiro-Wilk. Hasil penelitian statistic t menunjukkan bahwa ditemukan dampak positif dan signifikan dari variabel independent (Variabel X) pada variable dependen (Variabel Y). Temuan ini menunjukkan bahwa metode *Word Square* dapat berfungsi sebagai pilihan yang baik untuk meningkatkan mutu pembelajaran. PPKn. Namun, penelitian ini terbatas pada satu variabel bebas, sehingga disarankan untuk mempertimbangkan variabel tambahan dalam penelitian selanjutnya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Word Square* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 2 Soko”, penelitian ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana (Strata 1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.

Peneliti menyadari bahwasannya penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moral maupun materi. Oleh karena itu, perkenankan peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini terutama kepada :

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro;
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ibu Sely Ayu Lestari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. dan Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini serta;

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna karena terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Bojonegoro, 11 Juli 2025

Peneliti,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS .....	8
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Kerangka Teoretis .....	13
C. Kerangka Berpikir .....	25

D. Hipotesis Penelitian .....	27
BAB III METODE PENELITIAN .....	27
A. Pendekatan Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Teknik Analisis Data .....	34
F. Teknik Validasi Data .....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	42
A. Hasil Penelitian .....	42
1. Deskripsi Data Responden .....	43
2. Analisis Data Statistik .....	43
a. Uji Validitas Instrumen .....	44
b. Uji Uji Reliabilitas Instrumen .....	45
c. Uji Prasyarat Instrumen .....	46
d. Analisis Deskriptif Instrumen .....	47
e. Uji Hipotesis .....	47
B. Pembahasan .....	52
a. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	52
b. Uji Prasyarat Instumen .....	53
c. Analisis Deskriptif .....	54
d. Hasil Hipotesis Penelitian .....	55

BAB V PENUTUP .....	56
A. Simpulan .....	56
B. Saran .....	57
DAFTAR RUJUKAN .....	62
LAMPIRAN .....	66

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berkembangnya teknologi saat ini membuat kita lebih mudah dalam memperoleh berbagai informasi. Salah satunya di bidang pendidikan, yang menuntut tenaga pendidik dan siswa untuk lebih aktif dalam dunia pendidikan. Salah satu perkembangan yang paling menonjol adalah penggunaan metode pembelajaran yang semakin bervariasi.

Dalam era informasi yang serba cepat, siswa perlu memiliki kemampuan untuk menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan mengambil keputusan yang tepat. Karena banyak informasi yang belum tentu benar adanya (*hoax*) dan dapat menimbulkan perpecahan. Keterampilan berpikir merupakan kemampuan yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan kehidupan. Keterampilan tersebut diantaranya kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kemampuan pemecahan masalah.

Berpikir kritis dapat mendorong inovasi dan kreativitas siswa. Dengan berpikir kritis, siswa dapat menemukan solusi-solusi baru untuk masalah yang kompleks dan mengembangkan ide-ide yang orisinal. Berpikir kritis membantu siswa menjadi pembelajar yang mandiri. Dengan berpikir kritis, siswa tidak hanya menghafal informasi, tetapi juga memahami konsep dengan lebih dalam dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata.

Salah satu mata pelajaran yang berperan sentral dalam meningkatkan ketrampilan berpikir kritis siswa adalah mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Menurut Nu'man Sumantri beliau mengatakan bahwa Pendidikan Pancasila adalah program pendidikan yang berintikan demokrasi politik yang diperluas dengan sumber-sumber pengetahuan lainnya, pengaruh-pengaruh positif dari pendidikan sekolah, masyarakat dan orang tua, yang dari semua itu diproses guna melatih para siswa berfikir kritis, analitis, bersikap dan bertindak demokratis dalam mempersiapkan hidup demokratis yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Pendidikan Pancasila adalah sebuah pembelajaran yang dilakukan secara sadar, di mana untuk mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memahami hak dan kewajiban, dan dapat mengembangkan pengetahuan serta melestarikan nilai-nilai leluhur bangsa dalam bentuk perilaku di kehidupan sehari-hari. Hal tersebut bertujuan untuk membuat siswa aktif dalam proses belajar, baik di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah agar dapat meningkatkan ketrampilan berpikir kritis siswa.

Namun, pembelajaran Pendidikan Pancasila seringkali dianggap membosankan dan kurang menarik bagi siswa. Hal ini dapat menghambat perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa, yang sangat dibutuhkan dalam menghadapi tantangan di era global. Mengingat pentingnya peran mata pelajaran Pendidikan Pancasila, mata pelajaran tersebut diwajibkan dalam kurikulum

pendidikan dasar sampai dengan pendidikan tinggi.

Berdasarkan pra-survey penelitian dari hasil wawancara dengan Ibu Muzaitun sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 2 Soko menyampaikan bahwa Pendidikan Pancasila masih dianggap sebagai pelajaran nomor dua atau dianggap sepele oleh sebagian besar siswa, apalagi di sekolah tersebut sebagian besar siswanya adalah anak-anak dalam fase peralihan dari masa kanak-kanak menjadi dewasa atau disebut fase remaja. Fase remaja menjadikan siswa mudah terpengaruh dengan hal-hal buruk apabila belum memiliki ketrampilan berpikir kritis. Sebagai guru, tentu perlu membekali siswa dengan ketrampilan berpikir kritis dan melatihnya sedikit demi sedikit yang dapat melalui proses pembelajaran di sekolah. Namun, kenyataan ini masih perlu dikembangkan sebab metode mengajar yang dipakai oleh sebagian besar guru Pendidikan Pancasila masih memakai metode ceramah.

Metode ceramah merupakan metode dimana guru memegang peranan utama dalam menentukan isi dan langkah-langkah dalam menyampaikan materi kepada siswa. Sehingga keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dan mengajar berkurang dan hanya bergantung pada guru. Metode ini berkisar pada pemberian ceramah kepada siswa. Akibatnya dalam mempelajari materi Pendidikan Pancasila siswa cenderung kurang semangat dan dianggap sebagai pelajaran yang membosankan dan tidak menarik oleh siswa. Hal ini

terjadi, karena pembelajaran Pancasila selama ini masih memakai metode ceramah. Oleh karena itu dibutuhkan metode pembelajaran yang inovatif untuk mendorong siswa agar lebih aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran salah satunya adalah metode pembelajaran *Word Square*.

Metode pembelajaran *Word Square* merupakan model pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat dalam menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar. Menurut Istarani (2016: 223) model pembelajaran *Word Square* merupakan metode pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Mirip seperti mengisi Teka-Teki Silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf / angka penyamaran atau pengecoh. Model pembelajaran ini sesuai untuk semua mata pelajaran.

Kelebihan utama dari metode *Word Square* terletak pada kemampuannya untuk merangsang siswa berpikir secara kritis. Dengan mencari kata-kata yang tersembunyi dalam kotak huruf. Metode pembelajaran *Word Square* merupakan metode yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Dengan memadukan unsur permainan dan pembelajaran, metode ini tidak hanya membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan, tetapi juga membantu siswa mengembangkan kemampuan kognitifnya.

Dari permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul “PENGARUH N METODE PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP Negeri 2 SOKO”

### **B. Rumusan Masalah**

"Bagaimana pengaruh metode pembelajaran *Word Square* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 2 Soko ?"

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui secara empiris pengaruh penerapan metode pembelajaran *Word Square* terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMP Negeri 2 Soko.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, antara lain:

#### **1. Manfaat Teoretis**

Penelitian ini dapat memberikan bukti empiris mengenai efektivitas metode pembelajaran *Word Square* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, sehingga dapat memperkaya khasanah teori pembelajaran dan hasil penelitian dapat menjadi dasar untuk pengembangan model pembelajaran

yang lebih efektif dan inovatif, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Guru**

Dapat memberikan alternatif metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran PKn dan menjadi referensi dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.

### **b. Bagi Siswa**

Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami materi PKn dan membuat pembelajaran PKn menjadi lebih menarik dan bermakna.

### **c. Bagi Sekolah**

Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya dalam mata pelajaran PKn dan menjadi model bagi sekolah lain dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif.

### **d. Bagi Peneliti Lain**

Menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan metode pembelajaran *Word Square* dan keterampilan berpikir kritis.

## **E. Definisi Operasional**

### **1. Metode Pembelajaran *Word Square***

Merupakan suatu metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam membentuk kata-kata dari huruf-huruf yang disusun dalam kotak- kotak, kemudian menganalisis kata-kata tersebut untuk menemukan makna atau konsep tertentu dalam materi pelajaran Pendidikan Pancasila.

### **2. Keterampilan Berpikir Kritis**

Merupakan kemampuan siswa dalam menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan menarik kesimpulan yang logis terkait materi Pendidikan Pancasila.