

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS TEKS PUISI DENGAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA SISWA
KELAS X SMA ISLAM WASILATUL HUDA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI



**Oleh:
MOHAMMAD NIDHOM
NIM 21110025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
2025**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI
DENGAN MODEL *COOPERATIV LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM
ACHIEVMENT DIVISION* (STAD) PADA SISWA KELAS X SMA ISLAM
WASILATUL HUDA TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
IKIP PGRI Bojonegoro
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1)**

Oleh

Mohammad Nidhom

Nim 21110025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO**

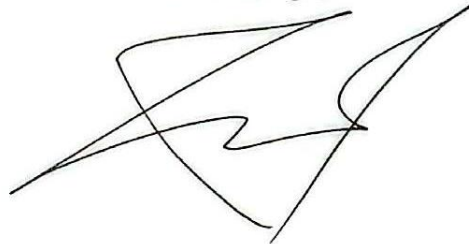
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Puisi Dengan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Siswa Kelas X SMA Wasilatul Huda Tahun Ajaran 2024/2025” disusun oleh :

Nama : Mohammad Nidhom
NIM : 21110025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap sidang skripsi

Pembimbing I,

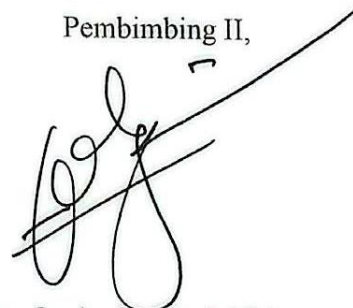


Muhammad Sholehuddin, M.Pd.

NIDN. 0727078101

Bojonegoro, 10 Juli 2025

Pembimbing II,



Drs. Syahrul Udin, M.Pd.

NIDN. 0701046103

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Puisi Dengan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Siswa Kelas X SMA Wasilatul Huda Tahun Ajaran 2024/2025” disusun oleh :

Nama : Mohammad Nidhom

NIM : 21110025

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada Hari Kamis, Tanggal 24 Juli 2025

Bojonegoro, 31 Juli 2025

Ketua,



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.

NIDN. 0706058801

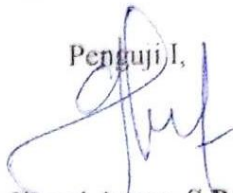
Sekretaris,



Joko Setiyono, M.Pd.

NIDN. 0724128701

Penguji I,



Abdul Ghoni Asror, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0704118901

Penguji II



Oktha Ika Rahmawati, M.Pd.

NIDN. 0701108602

Rektor

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.

NIDN. 0014016501

MOTTO

“Banyak orang yang ilmunya sedang sedang saja tapi betapa hebatnya manfaat dan barokahnya karena ditunjang oleh sifat tawadhu’ dan banyak khidmah tholabul ilmi”

“KH. Abdullah Maksum Jauhari”

“Tidak ada orang suci tanpa masa lalu, tidak ada orang berdosa tanpa masa depan.”

“MOHAMMAD NIDHOM”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. Penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang peneliti sayangi :

1. Keluarga terutama kedua orang tua dan saudara yang senantiasa mendoakan dan memberi stimulus tiada henti hingga akhir.
2. Diriku sendiri yang telah kuat dalam proses yang terkadang rasa ingin menyerah menyerang, malas tanpa batas terimakasih diriku yang sudah melampauinya;
3. Seluruh teman-teman seperjuangan angkatan 2021 khususnya Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP PGRI Bojonegoro;

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mohammad Nidhom
NIM : 21110025
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Pendidikan dan Seni

Dengan menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulisan dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Puisi Dengan Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas X SMA Wasilatul Huda Tahun Ajaran 2024/2025”

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 11 Juni 2025



Mohammad Nidhom
NIM 21110025

ABSTRAK

Nidhom, Mohammad. 2025. Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Puisi Dengan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Siswa Kelas X SMA Wasilatul Huda Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I) Muhammad Sholehuddin, M.Pd Drs. Syahrul Udin, M.Pd., (II) Drs. Syahrul Udin, M.Pd

Kata kunci— *keterampilan menulis, puisi, model cooperative learning tipe student team achievement division (STAD)*

Penelitian Tindakan Kelas ini berfokus pada peningkatan keterampilan menulis puisi bagi siswa kelas X SMA Wasilatul Huda untuk tahun ajaran 2024/2025. Tujuan utamanya bukan hanya sekadar melihat adanya peningkatan, tetapi juga untuk mengevaluasi secara menyeluruh kualitas proses dan hasil dari implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning*. Selain itu, penelitian ini secara spesifik berupaya untuk mengukur sejauh mana peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks puisi setelah penerapan model tersebut..

Penelitian ini mengadopsi metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 19 siswa kelas X SMA Wasilatul Huda. Data dikumpulkan secara kualitatif, melalui observasi penerapan metode *Cooperative Learning* tipe STAD dan media, serta wawancara. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari hasil tes keterampilan menulis siswa, yang digunakan untuk mengukur peningkatan.

Hasil penelitian menunjukkan keberhasilan model pembelajaran ini. Penggunaan metode *Cooperative Learning* tipe STAD dinilai sangat baik. Terlebih lagi, hasil belajar siswa dalam menulis puisi mengalami peningkatan signifikan di setiap siklus. Rata-rata nilai pada siklus I adalah 73,63, meningkat menjadi 82,41 pada siklus II. Selain itu, kegiatan guru dan keaktifan siswa juga sangat tinggi, masing-masing mencapai 91,66% dan 94,44%.

ABSTRACT

Nidhom, Mohammad. 2025. Efforts to Improve Poetry Writing Skills Using the Student Team Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model for Grade X Students of SMA Wasilatul Huda in the 2024/2025 Academic Year. Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Arts Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Advisors (I) Muhammad Sholehuddin, M.Pd Drs. Syahrul Udin, M.Pd, (II) Drs. Syahrul Udin, M.Pd

Keywords— writing skills, poetry, cooperative learning model, student team achievement division (STAD) type

This Classroom Action Research focuses on improving poetry writing skills for class X students of SMA Wasilatul Huda for the 2024/2025 academic year. The main objective is not only to see an improvement, but also to thoroughly evaluate the quality of the process and results of the implementation of the Cooperative Learning model. In addition, this study specifically seeks to measure the extent to which students' ability to write poetry texts has improved after the application of the model.

This research adopted the Classroom Action Research (PTK) method implemented in three cycles, each of which included planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 19 students of class X SMA Wasilatul Huda. Data were collected qualitatively, through observation of the application of the Cooperative Learning type STAD method and media, and interviews. Meanwhile, quantitative data were obtained from the students' writing skill test results, which were used to measure the improvement.

The results showed the success of this learning model. The use of Cooperative Learning type STAD method is considered very good. Moreover, students' learning outcomes in writing poetry increased significantly in each cycle. The average score in cycle I was 73.63, increasing to 82.41 in cycle II. In addition, teacher performance and student activeness were also very high, reaching 91.66% and 94.44% respectively.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim.....

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Puisi Dengan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Siswa Kelas X SMA Wasilatul Huda Tahun Ajaran 2024/2025” Shalawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada junjungan jit Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang yaitu *addinul islam*. Penelitian ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Prpgram Pendidikan Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro.

Peneliti menyadari dalam penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukunan dari berbagi pihak baik moral maupun materi. Oleh karena itu, perkenankan peniliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua piak yang telah membantu dalam penelitian, terutama kepada

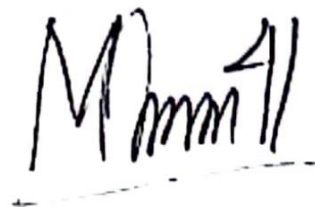
1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro.;
2. Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni;
3. Bapak Joko Setiyono, M.Pd. Selaku Ketua Program Srudi Pendidikan Bahasa dan Sasta Indonesia;

4. Bapak Muhamad Solehhudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam berjalannya penelitian ini.
5. Bapak Drs. Syahrul Udin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini; serta
6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak bimbingan serta ilmu berharga selama mengikuti perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna karena terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan semua pihak yang telah bersedia membantu dalam kelancaran proses penelitian ini.

Bojonegoro, 29 Juli 2025



Peneliti

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9

B. Kerangka Teoritis	13
1. Keterampilan Menulis.....	13
2. Teks Puisi.....	20
3. Cooperative Learning.....	23
4. <i>Student Team Achievement Divisions (STAD)</i>	24
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan Penelitian	26
B. Prosedur Penelitian Tindakan	29
C. Lokasi Penelitian	33
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Sumber Data	34
F. Prosedur Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi.....	40
A. Teknik Analisis Data	40
B. Evaluasi.....	43
C. Refleksi	44
H. Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Kondisi Pra Siklus	46
2. Siklus I	57
3. Siklus II.....	75
B. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP.....	113

A. Simpulan.....	113
B. Saran.....	115
DAFTAR RUJUKAN	117
LAMPIRAN LAMPIRAN	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 4. 1 Diagram Nilai Keterampilan Menulis Puisi Siklus 1	71
Gambar 4. 2 Ketuntasan Keterampilan Menulis Puisi Siklus 1	71
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Keterampilan Menulis Puisi Siklus 2	88
Gambar 4. 4 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Puisi Siklus 2 ..	89
Gambar 4. 5 Diagram Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Puisi Antarsiklus	103
Gambar 4. 6 Diagram Presentase Ketuntasan dalam Keterampilan Menulis Puisi	105

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Observasi Perhatian Siswa Pra Siklus.....	47
Tabel 4. 2 Indikator Perhatian Siswa Pra Siklus	49
Tabel 4. 3 Observasi Keaktifan Siswa Pra Siklus	49
Tabel 4. 4 Indikator Keaktifan Siswa Pra Siklus	50
Tabel 4. 5 Observasi Keterlibatan Siswa Pra Siklus	51
Tabel 4. 6 Indikator Keterlibatan Siswa Pra Siklus	53
Tabel 4. 7 Distribusi Keterampilan Menulis Puisi Siswa Pra Siklus	54
Tabel 4. 8 Observasi Perhatian Siswa Siklus 1	65
Tabel 4. 9 Observasi Keaktifan Siswa Siklus 1	66
Tabel 4. 10 Observasi Keterlibatan Siswa Siklus 1	68
Tabel 4. 11 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Puisi pada Siklus I...	70
Tabel 4. 12 Observasi Perhatian Siswa Siklus 2	82
Tabel 4. 13 Observasi Keaktifan Siswa Siklus 2	83
Tabel 4. 14 Observasi Keterlibatan Siswa Siklus 2	85
Tabel 4. 15 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Puisi Siswa Siklus 2	87
Tabel 4. 16 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Puisi Siswa	102
Tabel 4. 17 Perbandingan Ketuntasan Keterampilan Menulis Puisi Siswa	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Bimbingan.....	120
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	121
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	122
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi (Dosen Pembimbing I)	123
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi (Dosen Pembimbing II)	124
Lampiran 6. Silabus Siklus I	125
Lampiran 7. Silabus Siklus II.....	126
Lampiran 8. RPP Siklus I.....	118
Lampiran 9. RPP Siklus II	125
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru Bahasa dan Sastra Indonesia	132
Lampiran 11. Daftar Nama Siswa Kelas X-B.....	134
Lampiran 12. Hasil Observasi Pembelajaran Prasiklus	135
Lampiran 13. Daftar Nilai Siswa Pra Siklus	139
Lampiran 14. Lembar Tugas Siswa Prasiklus.....	142
Lampiran 15. Hasil Observasi Pembelajaran Siklus I.....	143
Lampiran 16. Daftar Nilai Siswa Siklus I	147
Lampiran 17. Lembar Tugas Siswa Siklus I	150
Lampiran 18. Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II	151
Lampiran 19. Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	154
Lampiran 20. Lembar Tugas Siswa Siklus II.....	157
Lampiran 21. Dokumentasi.....	158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang cukup penting untuk dipelajari oleh seseorang agar mereka dapat menyampaikan pendapatnya dengan baik (Nur Azizah, 2020). Namun, tidak semua orang mampu untuk menulis puisi dengan memuat bahasa yang baik serta runtut. Maka keterampilan untuk menulis harus diajarkan setidaknya sejak jenjang sekolah menengah pertama (Anisa, 2021). Keterampilan menulis khususnya Menulis puisi merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa dan sastra yang harus dikuasai oleh siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda.

Kemampuan siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda dalam menulis puisi masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil pra-observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan bersama ibu Eni Novita selaku guru bahasa Indonesia kelas X SMA Islam Wasilatul Huda, beliau menyampaikan bahwa banyak siswa kesulitan dalam menemukan ide, memilih kata yang tepat, serta mengungkapkan perasaan dan imajinasi mereka dalam bentuk puisi. Keterampilan menulis puisi tidak hanya berfungsi sebagai sarana ekspresi diri, tetapi juga sebagai cara untuk meningkatkan kemampuan berbahasa secara keseluruhan. Hal ini juga dapat memicu masalah lain yaitu kurangnya interaksi antara guru dan siswa jika siswa sendiri sulit menguasai materi.

Beberapa faktor dapat berpengaruh pada penurunan kemampuan siswa dalam menulis. Pertama dan terutama, motivasi dan antusiasme siswa untuk belajar masih kurang. Ada banyak siswa yang percaya bahwa menulis adalah tugas yang sulit dan tidak menyenangkan. Di sisi lain, metode pengajaran yang sering digunakan oleh guru masih bersifat tradisional dan berulang-ulang sehingga sulit untuk menarik perhatian siswa. Pembelajaran yang kurang bervariasi ini membuat siswa merasa bosan dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran *Cooperative Learning*, khususnya tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), menawarkan pendekatan yang lebih interaktif dan kolaboratif dalam pembelajaran menulis puisi. Menurut Husain, R. (2020) ***Cooperative learning* adalah strategi pembelajaran yang mendorong siswa bekerja secara kooperatif untuk mencapai tujuan bersama. Tujuan dari pendidikan kooperatif adalah untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi pembelajaran siswa melalui sikap kepemimpinan dan pengambilan keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama** (Ahyar, D., dkk., 2021). Model ini mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil, berbagi ide, dan saling mendukung dalam proses kreatif menulis puisi. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam diskusi dan kolaborasi, diharapkan mereka dapat lebih mudah menemukan inspirasi dan mengembangkan ide-ide mereka.

Penerapan model STAD dalam pembelajaran menulis puisi juga dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa. Dalam suasana kelompok yang mendukung, siswa dapat lebih bebas berekspresi tanpa merasa takut akan penilaian negative (Sulistio, A., & Haryanti, N., 2022). Mereka dapat belajar dari teman-teman mereka, mendapatkan umpan balik konstruktif, serta memperbaiki keterampilan menulis mereka secara bertahap. Hal ini penting untuk membangun kepercayaan diri siswa dalam mengungkapkan pikiran dan perasaan mereka melalui puisi.

Selain itu, penggunaan model STAD diharapkan dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. Melalui kerja sama dalam kelompok, siswa belajar untuk menghargai pendapat orang lain, berkomunikasi dengan baik, serta menyelesaikan masalah bersama. Keterampilan sosial ini sangat penting tidak hanya dalam konteks pembelajaran tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Seperti penelitian yang telah dilakukan Emiliana (2020), Nur Azizah (2021), dan Annisa Qothru Nada (2023). Ketiga peneliti tersebut menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dan memperoleh hasil bahwa model pembelajaran tersebut efektif dilakukan dalam kelas, serta dapat membantu siswa dalam memahami materi dan melatih keterampilan menulis siswa

Dalam konteks pendidikan di SMA Islam Wasilatul Huda, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menilai keefektifan model STAD dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X. Diharapkan dengan melakukan penelitian ini, akan dapat dikembangkan strategi yang lebih efektif

untuk mengatasi permasalahan yang ada dan memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pengajaran bahasa Indonesia di sekolah.

Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas X SMA Islam Wasilatul Huda tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi, tetapi juga untuk membangun karakter kolaboratif dan kreatif di antara siswa. Melalui pengalaman belajar yang positif dan mendukung, diharapkan siswa akan mampu menghasilkan karya puisi yang berkualitas serta memiliki rasa percaya diri dalam kemampuan menulis mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas model STAD dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda tahun ajaran 2024/2025. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan metode pengajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah lainnya.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses hasil penerapan model *Cooperative learning* Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran menulis teks puisi siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda tahun ajaran 2024/2025?
2. Bagaimana hasil peningkatan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda tahun ajaran 2024/2025 setelah penerapan model *Cooperative learning* Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui proses penerapan model *Cooperative learning Tipe Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran menulis teks puisi pada siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda tahun ajaran 2024/2025.
2. Mengetahui hasil peningkatan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda tahun ajaran 2025 setelah penerapan model *Cooperative learning Tipe Student Team Achievement Division* (STAD).

D. Manfaat Penelitian

A. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini akan mengkaji tentang model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda. Dengan demikian, temuan dari penelitian ini akan memperkaya khasanah pengetahuan di bidang model dan metode pembelajaran.

B. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Melalui implementasi model pembelajaran *Cooperative learning Tipe Student Team Achievement Division* (STAD) diharapkan kemampuan menulis teks puisi pada siswa kelas X SMA Islam Wasilatul Huda meningkat.

2. Bagi Guru

Memperluas wawasan guru tentang penerapan model dan metode baru dalam penyampaian materi. Serta dapat dijadikan salah satu alternatif mengajar oleh guru sehingga dapat meningkatkan kualitas profesional guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

3. Bagi Sekolah

Memberikan masukan pemikiran baru bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman tentang penelitian tindakan kelas, sebagai rujukan untuk diimplementasikan pada mata pelajaran yang lainnya sehingga dapat menjadi guru yang profesional.

E. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan dalam pengertian yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti menjelaskan beberapa istilah yang digunakan ke dalam definisi operasional yang telah disusun.

1. Keterampilan Menulis

Menurut Gunadi, G., dkk., (2023) keterampilan menulis adalah keterampilan berbicara yang cukup penting untuk dipelajari oleh seseorang agar mereka dapat menyampaikan pendapatnya dengan baik.

2. Teks Puisi

Teks puisi merupakan suatu karya sastra menggunakan bahasa yang telah dipadatkan, berisi imaji, dengan pemilihan diksi yang sesuai dengan gagasan yang akan disampaikan penulis kepada pembaca serta diberi irama dan ritma bunyi sehingga memperindah, mempertajam, dan memperjelas maksud puisi (Kuswandi, S., & Putri, N. D. 2021).

3. *Cooperative Learning*

Menurut Sholeh, M., & Aini, N. (2023) Cooperative Learning merupakan metode belajar yang mengajak siswa belajar dalam suasana yang lebih nyaman dan menyenangkan, siswa belajar secara kelompok-kelompok kecil, siswa belajar dan bekerja sama untuk sampai pada pengalaman belajar yang optimal.

4. *Student Team Achievement Divicion (STAD)*

Menurut Sirait, L. (2021) Model pembelajaran STAD (*Students Teams Achievement Divisions*) adalah model pembelajaran kooperatif yang baik digunakan dalam pembelajaran di kelas yang baru menggunakan pendekatan kooperatif dan memposisikan siswa pada satu grup belajar berisi 4 hingga 5 siswa dengan prestasi yang berbeda. Setiap grup memiliki tingkat prestasi yang rendah, sedang serta tinggi, maupun jenis kelamin, ras, suku, dan status sosial yang berbeda.