

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA BENTUK
ALJABAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 NGRAHO
KABUPATEN BOJONEGORO JAWA TIMUR**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

Ryan Yulianto

NIM 21310055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO
2025**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA BENTUK
ALJABAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 NGRAHO
KABUPATEN BOJONEGORO JAWA TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh :

Ryan Yulianto

NIM 21310055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Analisis Kesulitan Belajar Matematika Bentuk Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro Jawa Timur disusun oleh:

Nama : Ryan Yulianto

NIM : 21310055

Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 9 Juli 2025

Pembimbing I .



Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0703027002

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727128902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Kesulitan Belajar Matematika Bentuk Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro Jawa Timur disusun oleh:

Nama : Ryan Yulianto

NIM : 21310055

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahakan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa, tanggal 22 Juli 2025

Bojonegoro, 22 Juli 2025

Ketua,



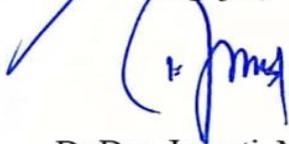
Dr. Puput Suriyah, M.Pd.
NIDN. 0725079001

Sekretaris,



Novi Mayasari, M.Pd.
NIDN. 0708118601

Penguji I,



Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

Penguji II,



Ari Indriani, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0706098702

Rektor

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

“ Padi yang dipanen hari ini, tidak ditanam kemarin sore ”

(Ryan yulianto)

“Setelah kesulitan pasti ada kemudahan, maka jangan berhenti Karena kemudahan itu pasti datang”

(Qs. Al – Insyirah 6)

“Allah tidak membebani seorang melainkan sesuai dengan kemampuanya”

(Qs. Al Baqarah : 286)

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah “

(Qs. Al Ghafir : 44)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan ucapan rasa syukur haturkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segenap hati dan ketulusan serta rasa syukur, dan juga doa dari orang – orang baik di sekitar saya, pada akhirnya tugas akhir saya terselesaikan dengan baik. Saya persembahkan Skripsi ini untuk :

1. Ibu saya yang amat saya cintai, ibu Sumarni yang senantiasa selalu berusaha sebagai ibu sekaligus ayah dalam hidupku dan selalu memberikan segala hal yang terbaik untuk anak kesyiangannya ini, selalu memberikan motivasi, kasih sayang, nasihat, serta selalu mendoakan anaknya supaya sukses yang tiada hentinya. Terima kasih telah menjadi ibu yang sangat kuat bertahan demi anak anaknya, terima kasih karena tetap menyayangi anak anaknya seburuk apapun itu, terima kasih ibu untuk segala – galanya sehingga anakmu ini dapat mencapai titik ini.
2. Nenek tercinta dan tersayang, Sulastri yang selalu mendoakan kesuksesan pendidikan saya sehingga saya berada dititik ini serta selalu memberikan dukungan dan dorongan semangat, mengajarkan untuk tidak menyerah, tidak lelah dan selalu berjuang. Terimakasih
3. Adik saya yang tercinta, Salma Putri Az-Zahra, terimakasih sudah menghibur kakak mu ketika capek dan selalu mendoakan, sampai kakakmu mencapai dititik ini.

4. Partner tersayang, Diva Berlyana Putri terimakasih sudah menemani selama empat tahun selama kuliah ini yang selalu menjadi support sistem dan semangat bagi saya, terima kasih sudah meyakinkan kalau semua ini pasti bisa terwujud, terimakasih sudah membantu mengerjakan tugas selama kuliah, terimakasih sudah membantu menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sudah mendoakan supaya kita berdua kuat sampai di titik akhir ini.
5. Teman - teman dekat baik saya, Neha Khan, Siti Nur hidayah, Endang Setiyowati dan rokib, terimakasih sudah membantu menyelesaikan tugas akhir ini, terimakasih sudah memberikan dukungan dan semangat bagi saya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Rekan – rekan mahasiswa prodi pendidikan matematika, terimakasih atas dukungan dan kerja sama selama menempuh pendidikan serta penyusunan skripsi ini.
7. Teman dekat, Muhammad Ulinuha Utomo dan Rendra Riski Andreysa yang selalu mengingatkan saya untuk mengerjakan skripsi ini dan selalu memberikan semangat dan memberikan motivasi kepada saya untuk cepat menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Dan terakhir, teruntuk diri saya sendiri, Terima kasih kepada diri saya sendiri Ryan Yulianto yang kuat sudah melewati segala rintangan yang terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri, yang kuat, bisa menyelesaikan apa yang sudah berani memulai, semoga yang saya impikan tercapai dan menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ryan Yulianto

NIM : 21310055

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Analisis Kesulitan Belajar Matematika Bentuk Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro Jawa Timur

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya, menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsenkuesi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum

Bojonegoro 9 Juli 2025



Ryan Yulianto
21310055

ABSTRAK

Yulianto, Ryan. 2025. Analisis Kesulitan Belajar Matematika Bentuk Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro Jawa Timur, Skripsi, Program Studi Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing I Ali Noeruddin, M. Pd., Pembimbing II Taufiq Hidayat, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk – bentuk kesulitan belajar dan untuk menganalisis faktor – faktor yang menyebabkan kesulitan belajar belajar matematika pada materi bentuk aljabar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro dalam materi bentuk aljabar, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi penyebabnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari berdasarkan banyaknya kesulitan lima soal dari lima jenis kesulitan siswa kelas VII yang dipilih berdasarkan hasil tes yang menunjukkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami beberapa kesulitan, antara lain kesulitan mengidentifikasi unsur-unsur aljabar, membedakan suku sejenis dan tidak sejenis, melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, serta perkalian bentuk aljabar, hingga menyusun dan menyelesaikan persamaan dari soal cerita. Faktor penyebab kesulitan tersebut meliputi faktor internal seperti kurangnya pemahaman konsep, rendahnya motivasi belajar, serta kurangnya ketelitian, dan faktor eksternal seperti metode pembelajaran yang kurang bervariasi, lingkungan belajar yang kurang mendukung, serta minimnya latihan mandiri.

Kata Kunci: kesulitan belajar, bentuk aljabar, analisis, siswa SMP

ABSTRACT

Yulianto, Ryan. 2025. Analisis Kesulitan Belajar Matematika Bentuk Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro Jawa Timur, Skripsi, Program Studi Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing I Ali Noeruddin, M. Pd., Pembimbing II Taufiq Hidayat, M.Pd.

This study aims to identify the types of learning difficulties and analyze the factors that contribute to students' difficulties in learning mathematics, specifically in the topic of algebraic expressions, among seventh-grade students at SMP Negeri 1 Ngraho, Bojonegoro Regency. This research uses a qualitative approach with a descriptive method. The research subjects were selected based on the number of difficulties found in five algebra-related questions representing five types of difficulties. The students were chosen from those whose test scores were below the Minimum Mastery Criteria (KKM). Data were collected through tests, interviews, observations, and documentation. The results showed that students experienced various difficulties, including identifying elements of algebraic expressions, distinguishing between like and unlike terms, performing addition, subtraction, and multiplication operations on algebraic expressions, and formulating and solving equations from word problems. The causes of these difficulties include internal factors such as a lack of conceptual understanding, low learning motivation, and inaccuracy, as well as external factors such as limited variation in teaching methods, an unsupportive learning environment, and a lack of independent practice.

Keywords: *learning difficulties, algebraic forms, analysis, junior high school students*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Kesulitan Belajar Matematika Bentuk Aljabar Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro Jawa Timur”** ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bimbingan, bantuan dan motivasi yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya. Oleh karena itu dengan rendah hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr.Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan dukungan serta memfasilitasi segala sesuatu yang sangat berarti selama perkulihanan.
2. Ibu Dr. Puput Suriyah, M.Pd., selaku Dekan FPMIPA IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan dukungan serta memfasilitasi segala sesuatu yang diperlukan selama penulisan skripsi ini.
3. Ibu Novi Mayasari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas yang diperlukan.
4. Bapak Ali Noeruddin,S.Si.,M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan waktu, arahan, dan saran yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr .Taufiq Hidayat,S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran yang sangat berarti.
6. Bapak Drs. Sucipto, S.Pd., M.M.,M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro.
7. Bapak Choirul Anam Firman T, M.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro yang telah membantu penelitian ini.
8. Bapak dan ibu dosen pendidikan matematika yang telah memberikan banyak ilmu selama melaksanakan studi di IKIP PGRI Bojonegoro ini.
9. Ibu Dr. Puput Suriyah, M.Pd., selaku Dekan FPMIPA IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan dukungan serta memfasilitasi segala sesuatu yang diperlukan selama penulisan skripsi ini.
10. Ibu Novi Mayasari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas yang diperlukan.
11. Bapak Dr .Taufiq Hidayat,S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran yang sangat berarti.
12. Bapak dan Ibu dosen pendidikan matematika yang telah memberikan banyak ilmu selama melaksanakan studi di IKIP PGRI Bojonegoro in

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORISTIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Teoretis	14

1. Analisis Kesulitan Belajar.....	14
2. Teori Polya dalam Pembelajaran Matematika	18
3. Matematika.....	22
4. Operasi Hitung Bentuk Aljabar.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Metode Penelitian.....	28
B. Pendekatan Penelitian	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Data dan Sumber Data Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	35
H. Teknik Validasi Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR RUJUKAN	69
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Kevalidan Aiken's V	37
Tabel 3. 2 Kriteria Reliabilitas	39
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar	42
Tabel 4. 2 Rata - rata Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar	43
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Instrumen Wawancara.....	43
Tabel 4. 4 Rata - rata Hasil Validasi Instrumen Wawancara	44
Tabel 4. 5 Hasil Reliabilitas Soal.....	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji Daya Pembeda	45
Tabel 4. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Tes Belajar Siswa	46
Tabel 4. 9 Kesulitan yang Dialami oleh Siswa	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban S-2 pada nomer satu	49
Gambar 4. 2 Jawaban S-10 pada Nomor Dua	51
Gambar 4. 3 Jawaban S-6 pada Soal Nomor Tiga	53
Gambar 4. 4 Jawaban S-14 pada Soal Nomor Empat	55
Gambar 4. 5 Jawaban S-3 pada Soal Nomor Lima	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	73
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes.....	74
Lampiran 4 Soal Tes	76
Lampiran 5 Pedoman Penskoran.....	77
Lampiran 6 Validasi Instrumen oleh Validator I	79
Lampiran 7 Validasi Instrumen oleh Validator II	83
Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Tes	87
Lampiran 9 Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	88
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas	89
Lampiran 11 Tingkat Kesukaran.....	90
Lampiran 12 Uji Daya Pembeda	91
Lampiran 13 Lembar Jawaban S-2	92
Lampiran 14 Lembar Jawaban S-10	93
Lampiran 15 Lembar Jawaban S-6	94
Lampiran 16 Lembar Jawaban S-14	95
Lampiran 17 Lembar Jawaban S-3	96
Lampiran 18 Dokumentasi	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan manusia dan menjadi salah satu faktor penentu kemajuan suatu bangsa. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib memiliki peran strategis dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis. Namun berdasarkan hasil *Programme for International Student Assessment (PISA)* tahun 2022, kemampuan matematika siswa Indonesia masih berada di peringkat 65 dari 81 negara dengan skor rata-rata 376, jauh di bawah rata-rata internasional yaitu 500 (Kemendikbud, 2023). Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran matematika di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan dan permasalahan yang perlu segera diatasi. Seperti yang dikemukakan oleh Ruseffendi (2023), matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit, menakutkan, dan membosankan bagi sebagian besar siswa. Persepsi negatif ini berdampak pada rendahnya minat dan motivasi belajar siswa yang pada akhirnya mempengaruhi hasil belajar mereka.

Menurut Cockroft bahwa siswa harus diajarkan matematika karena matematika selalu ada di mana-mana dan semua orang membutuhkannya. Selain itu, matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis. (Isfayani, 2023) Pengetahuan matematika adalah pengetahuan yang sangat penting dalam sebagian besar ilmu pengetahuan. Ini ditunjukkan sebagai berikut (Nasution, 1982) : “Matematika adalah bagian penting dari berbagai ilmu lainnya. Matematika dapat dikatakan yang pertama muncul dari semua

pengetahuan yang ada. Oleh karena itu, menurut (Sundary et al., 2022) kita telah banyak menggunakan dan memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-hari, baik secara sadar maupun tidak. Belajar matematika sangat penting terlepas dari peranannya dalam berbagai aspek kehidupan. Selain itu, dengan mempelajari matematika, seseorang yang berpikir kritis, sistematis, ilmiah, menggunakan logika, dan mampu menaikkan daya kreativitasnya.

Namun, beberapa siswa terus berpikir bahwa matematika itu sulit dan menakutkan meskipun mereka belajar matematika. Gagasan ini tidak terlepas dari pandangan masyarakat yang berkembang tentang matematika. Banyak orang menganggap matematika Pelajaran yang sulit, tanpa disadari, telah membatasi pikiran siswa. Akibatnya, siswa juga berpikir demikian ketika berurusan dengan matematika. Sulit bagi siswa Karena banyaknya tantangan yang dihadapi dalam pelajaran matematika peserta didik dalam mencapai hasil belajar matematika menganggap matematika adalah ilmu yang sulit, abstrak, teoritis, penuh dengan rumus dan simbol yang kompleks dan membosankan. Anggapan ini juga menyebabkan siswa memiliki persepsi yang buruk tentang matematika. Tidak ada lagi yang melihat matematika secara objektif

Kesulitan belajar juga dapat diartikan sebagai ketidakmampuan siswa untuk menyelesaikan tugas guru (Sundary et al., 2022). Namun, (Maryani & Setiawan, 2021) menyatakan bahwa kesulitan belajar matematika tidak selalu berarti bahwa anak tersebut tidak mampu belajar, tetapi dikarenakan anak menghadapi masalah yang mengakibatkan dia tidak siap untuk melakukan pembelajaran. Menurut (Diplan & Setyawan, 2019)

Matematika tidak hanya menjadi mata pelajaran yang mengganggu, tetapi juga membuat otak mereka penuh dengan kumpulan angka dan rumus yang rumit dan sulit untuk diselesaikan. "Standar Kompetensi Matematika adalah sekumpulan kompetensi matematika siswa yang dibukukan dan ditunjukkan pada hasil belajarnya dalam matematika".

Terdapat dua faktor kesulitan belajar siswa, yaitu terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal/intern adalah faktor yang berasal dari diri sendiri dan faktor eksternal/ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa/lingkungan. Faktor internal dapat berupa minat, motivasi, bakat, dan hal-hal dalam diri siswa yang menghambat mereka dalam mengikuti pembelajaran secara efektif. Faktor eksternal meliputi hal-hal yang berkaitan dengan lingkungan belajar, dukungan keluarga, metode pengajaran dan media yang digunakan dalam mengajar, serta segala sesuatu yang berkaitan dengan siswa yang kesulitan belajar yang kemudian berdampak pada hasil belajar siswa (Lela et al., 2023).

Selain itu, banyak orang salah memahami matematika. Mereka percaya bahwa matematika hanyalah ilmu berhitung, meskipun keahlian berhitung adalah sesuatu yang tidak dapat dihindari. Namun, sebenarnya berhitung hanyalah Sebagian besar materi matematika terdiri dari berbagai macam cabang materi yang dipelajari dalam matematika, termasuk aritmatika, geometri, kalkulus, trigonometri, aljabar, statistik Peserta didik di SMP harus mempelajari materi aljabar, salah satu dari banyak cabang materi. Materi ini membahas Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) (Maryani & Setiawan, 2021). Menurut (Mufidah et al., 2019), salah satu

kesulitan yang dihadapi peserta didik saat mengerjakan soal SPLDV adalah menuliskan soal dalam bentuk uraian ke dalam simbol matematika. Ini karena peserta didik tidak paham materi dan belum menguasai materi konsep SPLDV, kesulitan dalam menerapkan SPLDV karena peserta didik lupa materi yang telah mereka pelajari dan tidak teliti saat mengerjakan soal.

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho kabupaten Bojonegoro, guru menyatakan bahwa siswa masih sering melakukan kesalahan dan kebingungan pada saat mengerjakan persoalan yang terkait dengan aljabar. Guru juga menyatakan bahwa dalam setiap pembelajaran Aljabar, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan ada juga siswa yang meminta kepada guru untuk mengulangi penjelasannya. Sesuai dengan pernyataan Soedjadi (1996: 27) dalam (Handhiyah, 2023) yang mengatakan bahwa kesulitan yang dialami siswa akan memungkinkan terjadi kesalahan sewaktu menjawab soal tes. Sebagaimana yang sudah dijelaskan oleh Soedjadi, kesalahan yang dilakukan siswa dalam menjawab persoalan aljabar merupakan bukti kesulitan yang dialami oleh siswa pada materi tersebut

Berdasarkan paparan di atas penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang kesulitan yang di alami siswa dalam materi bentuk Aljabar. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu acuan dalam merancang pembelajaran yang lebih baik sehingga bisa meminimalisir kesulitan peserta didik dalam materi bentuk Aljabar.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja bentuk kesulitan belajar yang dialami siswa?
2. Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar tersebut?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengidentifikasi dan menganalisis bentuk-bentuk kesulitan belajar yang dialami siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho, Kabupaten Bojonegoro dalam mempelajari materi bentuk Aljabar.
2. Untuk menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika pada materi bentuk aljabar pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngraho, Kabupaten Bojonegoro.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis :

1. Memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan matematika, khususnya terkait pemahaman tentang kesulitan belajar siswa pada materi bentuk Aljabar
2. Menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan analisis kesulitan belajar matematika
3. Menambah wawasan dan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar matematika pada materi bentuk Aljabar.

Manfaat Praktis :

- a. Manfaat praktis bagi siswa antara lain sebagai berikut :
 1. Membantu siswa mengenali kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi dalam mempelajari bentuk Aljabar

2. Mendorong siswa untuk mencari solusi atas kesulitan belajar yang dialami
 3. Meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal bentuk Aljabar
- b. Manfaat praktis bagi guru antara lain sebagai berikut :
1. Memberikan informasi tentang bentuk-bentuk kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari bentuk aljabar
 2. Membantu guru dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif sesuai dengan kesulitan yang dihadapi siswa
 3. Menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi kesulitan belajar siswa
 4. Membantu guru dalam melakukan tindakan preventif dan kuratif terhadap kesulitan belajar siswa pada materi bentuk Aljabar

E. Definisi Operasional

1. Analisis Kesulitan Belajar

Kegiatan penyelidikan dan pengkajian secara sistematis terhadap hambatan-hambatan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran matematika, khususnya pada materi bentuk aljabar. Kesulitan belajar yang dimaksud meliputi kesulitan dalam memahami konsep, menerapkan rumus, dan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan bentuk aljabar.

2. Matematika

Ilmu yang mempelajari tentang bilangan, hubungan antar bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah

mengenai bilangan. Dalam penelitian ini, fokus matematika yang dikaji adalah materi bentuk aljabar yang diajarkan pada tingkat Sekolah Menengah Pertama kelas VII.

3. Bentuk Aljabar

Bentuk matematika yang terdiri dari konstanta dan variabel yang dihubungkan dengan operasi hitung. Materi ini mencakup unsur-unsur aljabar (variabel, koefisien, konstanta), operasi hitung aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian), serta penerapannya dalam penyelesaian masalah.

4. Siswa Kelas VII

Peserta didik yang sedang menempuh pendidikan di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII di SMP Negeri 1 Ngraho, Kabupaten Bojonegoro pada tahun ajaran 2024/2025.

5. Faktor Kesulitan Belajar

Hal-hal yang menyebabkan siswa mengalami hambatan dalam proses pembelajaran matematika, yang dapat berasal dari faktor internal (dari dalam diri siswa) maupun faktor eksternal (dari luar diri siswa).