

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN QUIZLET TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
ILLA VANIA RAHMA
NIM 21310047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN QUIZLET TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
ILLA VANIA RAHMA
NIM 21310047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN QUIZLET TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP disusun oleh:

Nama : Illa Vania Rahma
NIM : 21310047
Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 09 Juli 2025

Pembimbing I,



Novi Mayasari, M.Pd.

NIDN. 0708118601

Pembimbing II,



Ari Indriani, M.Pd.

NIDN. 0706098702

HALAMAN PENGESAHAN

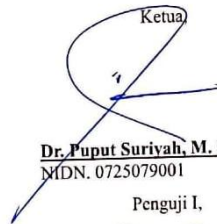
Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Number Head Together Berbantuan Quizlet Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas VIII SMP disusun oleh:

Nama : Illa Vania Rahma
NIM : 21310047
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan
Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP
PGRI Bojonegoro pada Hari Selasa, tanggal 22 Juli 2025.

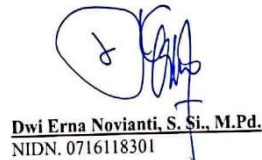
Bojonegoro, 31 Juli 2025

Ketua



Dr. Puput Suriyah, M. Pd.
NIDN. 0725079001

Penguji I,



Dwi Erna Novianti, S. Si., M.Pd.
NIDN. 0716118301

Sekretaris,



Novi Mayasari, M.Pd.
NIDN. 0708118601

Penguji II,



Anis Umi Khoirunnisa', M.Pd.
NIDN. 0715079001

Rektor.

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tidak semua harus sekarang, karena manusia memiliki waktu tumbuh yang berbeda. Layaknya bunga yang mekar tidak dalam waktu yang sama, tetapi semua akan mekar tepat pada waktunya”

“Tuhan tak akan setega itu pada makhluk-Nya, karena itu tetaplah berusaha karena semua akan ada hasilnya”

(Illa Vania Rahma)

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan juga kekuatan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Dengan ini penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ibu Lestari dan Bapak saya Wiji serta Almh kakak saya, Endang Listiyowati, terima kasih atas segala kasih sayang, dukungan, nasihat, perjuangan dan doa yang tidak pernah henti mengiringi setiap langkah dalam menyelesaikan studi ini.
2. Ibu Novi Mayasari, M.Pd. dan Ibu Ari Indriani, M.Pd. selaku Dosen pembimbing I dan II, yang telah menyisihkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan tugas akhir ini.
3. Kepada Bapak dan Ibu Dosen FPMIPA IKIP PGRI Bojonegoro atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
4. Teman dekat saya, Siti Hajar Bauw dan Faiqotul Himmah terima kasih atas kebersamaan, bantuan juga semangat yang diberikan pada penulis serta teman-teman seperjuangan dari tahun 2021 yang selalu memberikan motivasi selama ini.
5. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Illa Vania Rahma
NIM : 21310047
Program Studi : Matematika
Fakultas : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN QUIZLET
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya **secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 10 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Illia Vania Rahma
NIM. 21310047

ABSTRAK

Rahma, Illa Vania. 2025. Pengaruh penggunaan model kooperatif *learning* tipe *Number Head Together* berbantuan quizlet terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Novi Mayasari, M.Pd., Pembimbing (II) Ari Indriani, M.Pd.

Kata Kunci: *Number Head Together*, *quizlet*, hasil belajar matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa yang dipengaruhi beberapa faktor di antaranya kurang optimalnya pemanfaatan media pembelajaran dan model pembelajaran sehingga pembelajaran monoton dan kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif *learning* tipe *number head together* (NHT) berbantuan quizlet terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 6 Bojonegoro. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi-Eksperiment* atau eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 224 siswa, sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas VIII-F sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan kelas VIII-G sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *cluster random sampling* dan metode pengumpulan data yaitu tes. Analisis data yang digunakan meliputi uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji keseimbangan dan uji hipotesis. Hasil analisis *Inferensial Independent Two Sample-T* dengan *Polled Varians* diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,006$ dan $t_{tabel} = 2,000$. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif *learning* tipe *number head together* berbantuan Quizlet lebih optimal dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 6 Bojonegoro. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif *learning* tipe *number head together* berbantuan Quizlet berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa pada materi statistika dibandingkan model pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Rahma, Illa Vania. 2025. The Effect of Using the Cooperative Learning Model Type Numbered Heads Together Assisted by Quizlet on the Mathematics Learning Outcomes of Eighth Grade Junior High School Students. Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics Education and Natural Sciences, IKIP PGRI Bojonegoro. Advisor (I): Novi Mayasari, M.Pd., Advisor (II): Ari Indriani, M.Pd.

Keywords: *number head together, quizlet, mathematics learning outcomes*

This research is motivated by the low mathematics learning outcomes of students which are influenced by several factors including the less than optimal utilization of learning media and learning models so that learning is monotonous and less than optimal. This study aims to determine the effect of the use of the cooperative learning model number head together (NHT) type assisted by Quizlet on the mathematics learning outcomes of class VIII students of SMPN 6 Bojonegoro. This study uses a quantitative approach with a Quasi-Experimental design. The population in this study were all class VIII students totaling 224 students, while the sample of this study was class VIII-F as an experimental class with a total of 30 students and class VIII-G as a control class with a total of 32 students. The sampling technique used was cluster random sampling and the data collection method was a test. Data analysis used included prerequisite tests namely normality test, homogeneity test, balance test and hypothesis test. The results of the Inferential Independent Two Sample-T analysis with Polled Variance obtained $t_{\text{count}} = 4.006$ and $t_{\text{table}} = 2.000$. So it can be concluded that the use of cooperative learning model type number head together assisted by Quizlet is more optimal in improving the mathematics learning outcomes of class VIII students of SMPN 6 Bojonegoro. The results of the study show that the cooperative learning model type number head together assisted by Quizlet has a positive effect on improving students' mathematics learning outcomes in statistics material compared to conventional learning models.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) Berbantuan *Quizlet* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di IKIP PGRI Bojonegoro. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Puput Suriyah, M.Pd. selaku Dekan FPMIPA IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Ibu Novi Mayasari, M.Pd dan Ibu Ari Indriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Budi Santosa, S.Pd.Mat., M.Pd. selaku Kepala sekolah SMPN 6 Bojonegoro yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah.
5. Ibu Reta Kusuma Wardani, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII-F dan VIII-G yang telah bersedia membantu selama proses penelitian berlangsung serta menjadi validator instrumen penelitian.
6. Siswa kelas VIII-F dan VIII-G SMPN 6 Bojonegoro yang telah bersedia menjadi sampel penelitian ini.
7. Para dosen program studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan motivasi serta dukungan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Bojonegoro, 10 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kerangka Teoritis	14
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi, Sampel dan Sampling	48
1. Populasi	48
2. Sampel.....	48
3. Sampling.....	48

D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Teknik Validasi Data.....	49
1. Uji Validasi	49
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan.....	65
BAB V.....	69
PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
DAFTAR RUJUKAN	71
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skema Desain Penelitian	46
Tabel 3. 2 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 3. 3 Tabel Kriteria Aiken'S V	50
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	51
Tabel 3. 5 Interpretasi Daya Pembeda.....	51
Tabel 3. 6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	52
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen	57
Tabel 4. 2 Hasil Daya Pembeda	58
Tabel 4. 3 Hasil Tingkat Kesukaran	59
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas.....	61
Tabel 4. 5 Uji Normalitas	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alur Tujuan Pembelajaran	79
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	80
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol	84
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen	87
Lampiran 5. Soal Pre-test	89
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Pre-test	91
Lampiran 7. Soal Post-test	95
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Post-test	97
Lampiran 9. Validator 1 Instrumen Penelitian	100
Lampiran 10. Validator 2 Instrumen Penelitian	102
Lampiran 11. Validator 3 Instrumen Penelitian	104
Lampiran 12. Daftar Nilai Siswa Uji Coba Instrumen	106
Lampiran 13. Uji Validitas Isi	107
Lampiran 14. Uji Reliabilitas	108
Lampiran 15. Uji Tingkat Kesukaran	109
Lampiran 16. Uji Daya Pembeda	110
Lampiran 17. Kesimpulan Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	111
Lampiran 18. Uji Normalitas Kelas Kontrol (Pre-test)	112
Lampiran 19. Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Pre-test)	114
Lampiran 20. Uji Normalitas Kelas Kontrol (Post-test)	116
Lampiran 21. Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Post-test)	118
Lampiran 22. Uji Homogenitas Nilai Pre-test	120
Lampiran 23. Uji Homogenitas Nilai Post-test	121
Lampiran 24. Uji Keseimbangan	122
Lampiran 25. Uji Hipotesis	123
Lampiran 26. Pembelajaran NHT Berbantuan Quizlet	124
Lampiran 27. Tes Hasil Belajar	125
Lampiran 28. Surat Pencarian Data Penelitian	126
Lampiran 29. Surat Keterangan Selesai Pencarian Data Penelitian	127
Lampiran 30. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	128
Lampiran 31. Kartu Pembimbingan Skripsi 1	129
Lampiran 32. Kartu Pembimbingan Skripsi 2	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu pondasi utama pada keseharian manusia yang memegang peranan penting dalam memberikan arah dan struktur bagi perkembangan individu. Sebagaimana yang disampaikan oleh Pristiwanti dkk. (2022) pendidikan adalah usaha terencana untuk mewujudkan kondisi belajar yang menyenangkan, sehingga memungkinkan siswa untuk mengoptimalkan kemampuan mereka dan memperoleh keterampilan sehari-hari. Di era yang semakin maju ini, persaingan antar negara dalam berbagai bidang terutama pendidikan semakin ketat. Hal tersebut terjadi karena dengan meningkatnya kualitas pendidikan maka akan semakin meningkat pula sumber daya manusia (SDM), yang pada gilirannya dapat memperkuat daya saing suatu negara. Peranan pendidikan sangat krusial dalam kemajuan SDM yang ada, sebab kurangnya mutu pendidikan akan berdampak besar atas penurunan standar sumber daya manusia (Septiana dkk., 2022). Selain itu, pendidikan mencakup peningkatan aspek pribadi, aspek keilmuan dan nilai-nilai moral (Mayasari dkk dalam Khoiriyah dkk., 2025).

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran pokok memiliki peranan penting dan tidak terpisahkan dalam setiap jenjang pendidikan (Tinambunan dkk., 2023). Hal ini sejalan dengan pendapat Sukardjo & Salam dalam Santoso dkk. (2021) yang menyebutkan bahwa matematika adalah keterampilan dasar yang wajib dikuasai siswa karena penerapannya sangat luas dalam kegiatan sehari-hari. Indriani, A., & Mayasari. (2023) juga mengungkapkan jika matematika

merupakan ilmu yang mendalami hitungan terkait bilangan, ukuran dan bentuk yang mana dapat diterapkan dalam penyelesaian masalah keseharian.

Pembelajaran matematika bertujuan untuk melibatkan siswa dalam proses berpikir yang mendalam untuk memecahkan masalah serta mengembangkan konsep matematika secara mandiri (Gusteti & Neviyarni, 2022). Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang abstrak dan sulit sehingga menyebabkan rendahnya minat dan motivasi belajar mereka dalam belajar matematika. Selaras dengan pendapat Muqtafia, A. C dkk. (2022) bahwa banyak siswa yang memandang matematika rumit dan tidak menarik. Kondisi tersebut berdampak pada capaian belajar yang belum maksimal. Hasil belajar menjadi indikator utama dalam menilai keberhasilan suatu pembelajaran, semakin tinggi hasil belajar yang dicapai semakin tinggi pula tingkat keberhasilan proses pembelajaran tersebut. Sebagaimana yang dinyatakan Astuti dkk. (2022) bahwa proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terbukti dengan kemampuan penguasaan konsep, keterampilan memahami isi pelajaran, serta hasil evaluasi pembelajaran yang menunjukkan pencapaian yang substansial.

Berdasarkan hasil survei PISA 2022 yang diselenggarakan oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD), Indonesia mengalami penurunan skor di setiap subjek penilaian. Dari segi kemampuan membaca, skor Indonesia tercatat 359, yang terpaut 117 poin dari rerata tingkat global. Pada subjek matematika, skor Indonesia turun 13 poin menjadi 366, sementara pada subjek sains skor indonesia terpaut 102 poin menjadi 383.

Pada kemampuan matematika, hanya 18,35 % siswa di Indonesia yang berhasil mencapai standar kompetensi minimum level 2 dalam kemampuan matematika, angka yang jauh lebih rendah dibandingkan rata-rata negara OECD yang mencapai 68,91%. OECD telah mengklasifikasikan kemampuan siswa yang mana terdiri atas 6 level. Siswa pada level 2, diharuskan memiliki kemampuan untuk memahami teks matematika sederhana dan menerapkan perhitungan dasar serta menyelesaikan soal berdasarkan pengetahuan atau petunjuk sederhana (OECD, 2023). Temuan ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa di Indonesia belum memenuhi standar hasil belajar yang diharapkan khususnya dalam pelajaran matematika. Tak hanya itu, menurut hasil observasi yang dilakukan peneliti melalui wawancara dengan salah seorang guru matematika SMPN 6 Bojonegoro diketahui bahwa masih banyak siswa yang memiliki persepsi negatif terhadap matematika. Guru tersebut juga mengungkapkan jika minat belajar siswa cenderung bertambah ketika pembelajaran dilakukan menggunakan media yang menarik. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam proses pembelajaran matematika agar siswa lebih tertarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya capaian belajar siswa, baik internal maupun eksternal. Salah satunya adalah model pembelajaran yang diterapkan. Pernyataan ini diperkuat oleh pendapat Indriani, A dalam Barid dkk. (2019) yang mengungkapkan bahwa ada beberapa aspek yang turut mempengaruhi capaian belajar matematika, meliputi kegiatan belajar siswa, model pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran, keterampilan siswa dalam memahami materi pelajaran, serta motivasi siswa. Model pembelajaran adalah kombinasi dari pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik yang diterapkan dalam kegiatan

belajar. Semua elemen ini saling terkait untuk membentuk suatu sistem yang mampu merealisasikan tujuan belajar yang diharapkan (Pendy & Mbagho., 2020).

Peningkatan hasil belajar siswa memerlukan model yang dapat memberi ruang bagi siswa untuk terlibat aktif dan lebih mendalam terhadap materi. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat mendukung yaitu model pembelajaran kooperatif. Rusman dalam Bulawan dkk. (2024) menyebutkan bahwa model ini menekankan pentingnya kerja sama antar siswa dalam mencari solusi atas suatu permasalahan, yang pada gilirannya dapat mengoptimalkan keterampilan sosial serta hasil belajar. Sejalan dengan pendapat Rofiq dalam Gracia & Anugraheni (2021) yang mengungkapkan jika pembelajaran kooperatif memungkinkan siswa untuk tidak hanya berfokus pada keberhasilan pribadi, tetapi juga saling membantu teman yang kesulitan.

Di antara berbagai model pembelajaran kooperatif, salah satu yang banyak diterapkan adalah model *Number Heads Together* (NHT). Model ini dirancang oleh Kagan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran melalui diskusi kelompok yang terdiri dari empat hingga enam siswa (Jahring dalam Nourhasanah & Aslam., 2022). Model ini memberi kesempatan untuk saling berbagi pemikiran dan saling tanggung jawab atas pemahaman kelompoknya. Selain itu penerapan media pembelajaran menjadi salah satu alternatif lain yang berpotensi mengoptimalkan capaian belajar siswa. Implementasi pendekatan yang lebih menarik dan interaktif berbasis teknologi berbantuan Quizlet akan menjadikan proses pembelajaran yang sedang berjalan menjadi lebih terfasilitasi, sehingga mendorong motivasi dan antusiasme siswa dalam kegiatan pembelajaran. Quizlet adalah platform pembelajaran berbasis

teknologi yang memungkinkan siswa mengakses kuis dan alat pembelajaran lainnya secara interaktif. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Putri dalam Limbong (2025) bahwa Quizlet adalah aplikasi dengan berbagai fitur unggulan yang berpotensi menjadi alat bantu pembelajaran yang efektif dalam mendukung proses belajar.

Penggunaan model pembelajaran tipe NHT dengan media Quizlet diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, partisipatif, menarik dan berpotensi mengoptimalkan hasil belajar serta merubah persepektif siswa mengenai pembelajaran matematika yang seringkali dianggap sulit dan menjadi momok menakutkan bagi mereka. Model pembelajaran tipe NHT yang menekankan pada kolaborasi antar siswa dalam kelompok kecil guna bertukar ide dan menyelesaikan masalah bersama, memberikan kesempatan bagi siswa untuk tidak hanya belajar secara mandiri, tetapi juga belajar secara sosial. Model ini membangun keterampilan komunikasi dan kerja tim yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, selain mendorong siswa untuk berpikir kritis dan lebih memahami materi pelajaran secara mendalam. Di sisi lain, penggunaan Quizlet sebagai media pembelajaran berbasis teknologi memberikan dimensi baru yang menyegarkan dalam proses belajar mengajar. Quizlet memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan konten pembelajaran melalui berbagai jenis permainan dan kuis yang dapat diakses kapan saja, sehingga memperkuat pembelajaran yang terjadi di kelas serta meningkatkan keterlibatan siswa. Penggabungan kedua hal ini diharapkan mampu menumbuhkan suasana belajar yang lebih dinamis dan menggembirakan.

Hal ini selaras dengan hasil penelitian Wagiarni dkk. (2024) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Game-Based Learning* Berbantuan Quizlet Terhadap Hasil dan Kemandirian Belajar Siswa” menunjukkan bahwa penggunaan Quizlet dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selanjutnya, penelitian serupa yang dilakukan oleh Afni & Salayan (2023) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Learning Tipe NHT* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa.” menyimpulkan bahwa model tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Namun, meskipun banyak penelitian yang mengkaji pengaruh model pembelajaran kooperatif dan penggunaan Quizlet secara terpisah, masih sangat terbatas penelitian yang menggabungkan kedua elemen ini dalam satu model pembelajaran terutama dalam konteks pembelajaran matematika. Penelitian yang ada umumnya hanya memfokuskan pada dampak model pembelajaran kooperatif atau penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi secara individual, tanpa melihat bagaimana kedua elemen tersebut saling mendukung dan memperkuat satu sama lain. Maka dari itu, penelitian ini memiliki kontribusi penting dalam mengisi kekosongan tersebut, dengan menggabungkan model pembelajaran tipe NHT dengan media Quizlet untuk menciptakan suatu model pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif. Pengkombinasian model pembelajaran tipe NHT dan teknologi berbasis Quizlet diharapkan dapat tercipta sebuah strategi pembelajaran yang tidak hanya meningkatkan hasil belajar matematika, tetapi juga membangun motivasi dan minat belajar siswa yang lebih tinggi. Maka, penelitian ini akan memberikan gambaran yang lebih jelas tentang bagaimana penggabungan kedua hal tersebut tersebut mampu memberikan pengaruh baik bagi peningkatan capaian belajar

siswa, khususnya pada pelajaran matematika yang seringkali dianggap sulit dan membingungkan oleh mayoritas siswa.

Penelitian ini penting dilakukan karena dengan berkembangnya teknologi dan tuntutan peningkatan kualitas pendidikan, diperlukan inovasi dalam pembelajaran. Penggabungan model pembelajaran tipe NHT dengan media Quizlet diharapkan dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mengoptimalkan capaian belajar siswa pada pelajaran matematika, khususnya materi statistika.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) Berbantuan Quizlet Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : apakah terdapat perbedaan pengaruh hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* berbantuan Quizlet dengan yang diajarkan menggunakan model konvensional.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengaruh hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* berbantuan Quizlet dengan yang diajarkan menggunakan model konvensional.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan ilmiah mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* berbantuan Quizlet terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Terbentuknya suasana belajar yang interaktif dan menggembirakan sehingga dapat meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran.

b. Bagi Guru

Sebagai sarana untuk memperoleh wawasan mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe *Number Heads Together* berbantuan Quizlet sehingga dapat mengevaluasi dan mewujudkan model pembelajaran yang lebih efektif dan menarik untuk meningkatkan capaian belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi kebijakan pembelajaran di sekolah dengan adanya pengaruh penggunaan media digital dan model pembelajaran kooperatif terhadap capaian belajar siswa. Sekolah diharapkan mampu mengadaptasi model ini untuk membangun suasana belajar yang interaktif dan inovatif.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti, yaitu untuk memperluas wawasan tentang pengaruh penggunaan model kooperatif berbantuan Quizlet terhadap capaian belajar siswa.

e. Bagi Peneliti Lain

- 1) Dengan adanya penelitian ini, dimaksudkan menjadi sumber referensi atau acuan bagi peneliti lain yang ingin menelaah secara mendalam tentang model pembelajaran kooperatif, serta menjadi dasar untuk membandingkan dengan penelitian sejenis meski dengan pendekatan yang berbeda.
- 2) Memberikan kontribusi bagi peneliti lain dalam mengembangkan model pembelajaran berbasis digital yang lebih interaktif dan efisien.

E. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menekankan kerja sama antar siswa dalam proses belajar. Pada pelaksanaannya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk bekerja sama dan saling membantu dalam memahami konsep, memecahkan persoalan serta terlibat aktif dalam proses inkuiri (Amalia dkk., 2023).

2. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe NHT

Menurut Dadri dkk. (2019) model pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah model pembelajaran berkelompok yang dirancang dengan cara memberikan nomor kepala pada setiap siswa di masing-masing kelompok.

3. Quizlet

Quizlet adalah media pembelajaran berupa flashcard digital yang dilengkapi dengan berbagai fitur interaktif dan dapat diakses melalui website maupun perangkat seluler. Aplikasi ini dapat dimanfaatkan oleh siswa atau guru dalam berbagai pelajaran untuk mendukung pembelajaran (Anggraeni., 2023).

4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT berbantuan Quizlet

Model pembelajaran NHT berbantuan Quizlet pada penelitian ini diartikan sebagai model pembelajaran yang mengelompokkan siswa dan setiap anggota diberikan nomor kelompok dan pada proses pembelajaran, Quizlet digunakan sebagai alat bantu untuk menyajikan latihan interaktif seperti flashcard yang bisa diakses melalui perangkat seluler. Melalui kombinasi ini, siswa diharapkan lebih mudah memahami materi dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

5. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah capaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil yang diperoleh dapat berupa kemampuan dalam aspek pemahaman konsep, sikap serta keterampilan siswa (Rahman., 2021). Adapun hasil belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini yakni kemampuan siswa yang diukur melalui tes setelah dilakukannya pembelajaran menggunakan model *Number Head Together* berbantuan Quizlet dan pembelajaran konvensional.

6. Statistika

Statistika merupakan ilmu yang berkaitan dengan metode mengumpulkan, menyajikan, mengolah dan menganalisis data serta teknik yang digunakan (Zulfikri dalam Ramadanti dkk., 2021). Statistika bertujuan untuk membantu siswa memahami cara menganalisis data dan membuat keputusan berdasarkan data yang tersedia.