

**PENERAPAN MODEL BELAJAR *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI
SMAN 1 PADANGAN**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Rico Aditya Ramadani
21210032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2024/2025**

**PENERAPAN MODEL BELAJAR *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI
SMAN 1 PADANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada IKIP PGRI Bojonegoro
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian
Program Sarjana**

Oleh

RICO ADITYA RAMADANI

NIM : 21210032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL IKIP PGRI
BOJONEGORO 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Belajar *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMAN 1 Padangan disusun oleh:

Nama : Rico Aditya Ramadani

NIM : 21210032

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap Ujian Skripsi.

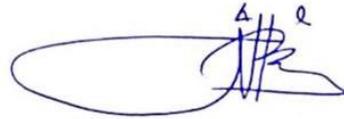
Dosen Pembimbing I,



Nur Rohman, M.Pd.

NIDN. 0713078301

Dosen Pembimbing II,



Ali Mujahidin S.Pd., M.M

NIDN. 0417078206

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Belajar *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sman 1 Padangan disusun oleh

Nama : Rico Aditya Ramadani
NIM : 21210032
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa, tanggal 22 Juli 2025

Bojonegoro, 22 Juli 2025

Ketua



Dr. Ernia Dwi Saputra, S.Pd, M.H.

NIDN. 0707019001

Sekretaris



Nur Rohman, M.Pd.

NIDN. 0713078301

Penguji I,



Rika Pristian Fitri A, M.Pd

NIDN. 0715068801

Penguji II,



Dian Ratna Puspananda, M.Pd.

NIDN. 0728118702

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd.

NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rico Aditya Ramadani

NIM : 21210032

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENERAPAN MODEL BELAJAR *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMAN 1 PADANGAN**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum..

Bojonegoro, 7 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



RICO ADITYA RAMADANI
NIM : 21210032

LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Ketika Langkah terasa berat dan hati mulai goyah, keyakinan kepada pertolongan Allah menjadi sumber kekuatan yang tak tergoyahkan. Dalam setiap proses yang melelahkan, dalam setiap doa yang kuucap di setiap malam, dan dalam setiap air mata yang jatuh dalam diam—penulis percaya bahwa tidak ada usaha yang sia-sia jika Allah telah menetapkan keberhasilan sebagai ujungnya.

إِن يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ ۗ

In yansurkumullāhu fa-lā ghāliba lakum.

“Jika Allah menolong kamu, maka tak ada yang dapat mengalahkan kamu.”

(QS. Ali-Imran:160)

Skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras semata, tetapi juga bukti nyata bahwa ketika Allah hadir dalam setiap langkah, segala yang tampak mustahil pun menjadi mungkin. Maka ,teruslah berjuang, bukan menjadi yang paling hebat, tetapi untuk tetap berada dalam lindungan-Nya.

Atas ridho Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dapat menyelesaikan karya ini maka dengan segala kerendahan hati karya ini saya persembahkan kepada :

- ❖ untuk diriku sendiri yang tetap menulis meski semangat sering runtuh, yang tetap bangun pagi meski semalam dihantui lelah, yang tetap belajar meski tak selalu paham. Skripsi ini bukan sekadar syarat kelulusan ia adalah bukti bahwa aku bisa bangkit, bisa bertahan, dan bisa selesai.
- ❖ Untuk Ayah dan ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan, nasehat, kasih sayang, do'a dan restu serta semangat yang tidak pernah hentinya kepada penulis. Semoga ayah, ibu selalu diberikan kesehatan dan keselamatan dunia akhirat. Amin ya Allah.
- ❖ Teruntuk seluruh dosen dan staf Prodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro
- ❖ Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Ramadani, Rico Aditya, Penerapan Model Belajar *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi kelas X di SMAN 1 Padang. Skripsi, program studi pendidikan ekonomi, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Nur Rohman, M.Pd. dan pembimbing (II) Ali Mujahidin S.Pd., M.M.

Kata kunci : Metode *Problem Based Learning*, Hasil belajar Ekonomi, Siswa SMA kelas X

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi siswa dan capaian hasil belajar dalam mata pelajaran Ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Padang yang masih didominasi metode ceramah. Tujuan penelitian ini untuk mengkaji secara mendalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *Quasi Experimental tipe Nonequivalent Control Group Design* dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan hasil belajar ekonomi yang berbentuk soal pilihan ganda yang terdiri dari 20 butir soal yang disebar di 2 kelas X1 dan X2 ekonomi sebanyak 72 siswa. Analisis data yang dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji N-gain. Sedangkan teknik validitas data yang dilakukan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan model *Problem Based Learning* secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Padang, terbukti dari uji t dengan signifikansi 0,000. *Problem Based Learning* efektif karena melibatkan siswa secara aktif melalui pemecahan masalah nyata.

ABSTRACT

Rico Aditya Ramadani (21210032), The Application of the Problem-Based Learning Model on Student Learning Outcomes in Economics for Grade X at SMA Negeri 1 Padangan. Thesis, Economics Education Program, IKIP PGRI Bojonegoro, Supervisor (I) Nur Rohman, M.Pd., and Supervisor (II) Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.

Keywords: *Problem Based Learning* Method, Economics Learning Outcomes, Grade X High School Students

This study was motivated by the low student participation and achievement of learning outcomes in Economics subjects in class X SMA Negeri 1 Padangan which is still dominated by the lecture method. The purpose of this study was to examine in depth the application of the Problem Based Learning learning model in improving student learning outcomes. The method used in this research is a quantitative approach. This type of research is a pseudo-experiment with a Quasi Experimental design type Nonequivalent Control Group Design with data collection techniques using economic learning outcomes ability tests in the form of multiple choice questions consisting of 20 items distributed in 2 classes X1 and X2 economics as many as 72 students. Data analysis was carried out using normality test, homogeneity test, hypothesis test, N-gain test. While the data validity techniques carried out using validity tests, reliability tests, difficulty levels, and differentiating power. The results showed that the application of the Problem Based Learning model significantly improved the critical thinking skills and learning outcomes of students of class X SMAN 1 Padangan, as evidenced by the t-test with a significance of 0.000. Problem Based Learning is effective because it involves students actively through solving real problems.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL BELAJAR *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMAN 1 PADANGAN”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam proses penyusunan proposal ini, saya menyadari bahwa tidak mungkin mencapai hasil yang maksimal tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Nur Rohman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Ali Mujahidin S.Pd., M.M. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan yang berharga bagi saya.

Saya menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan penelitian ini ke depannya. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang ekonomi.

Penulisan skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) Program Studi Pendidikan Ekonomi. Selain itu bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya bagi penulis dan juga menambah wawasan bagi pembaca

Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dr. Dra. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Bpk Nur Rohman, M.Pd. selaku pembimbing I yang banyak memberikan petunjuk yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bpk Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan petunjuk yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para Dosen, karyawan, rekan-rekan, dan semua pihak yang telah memberikan berbagai bentuk bantuan dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan moral dan material tanpa henti.
6. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, tawa, dan dukungan selama proses pengerjaan skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Bojonegoro, 22 Juli 2025

Penulis

Rico Aditya Ramadani
NIM : 21210032

DAFTAR ISI

LEMBAR COVER	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Teoritis	14
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
2. Hasil Belajar Siswa	19
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	30
F. Teknik Validitas Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan	42
BAB V PENUTUP	46
A. Simpulan.....	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	10
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Kriteria Skor N-Gain	31
Tabel 3. 3 <i>Kriteria koefisien korelasi product moment</i>	32
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas Butir Soal.....	32
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal.....	33
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal.....	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen	34
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
Tabel 4. 3 Hasil Uji Daya Pembeda.....	39
Tabel 4.4 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	40
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretes	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Nilai Postest.....	43
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independent Sample t test Nilai Postest.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	24
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i>	50
<i>Lampiran 2</i>	51
<i>Lampiran 3</i>	53
<i>Lampiran 4</i>	55
<i>Lampiran 5</i>	57
<i>Lampiran 6</i>	59
<i>Lampiran 7</i>	60
<i>Lampiran 8</i>	61
<i>Lampiran 9</i>	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran ekonomi di tingkat sekolah menengah atas memiliki peran penting dalam membekali siswa dengan keterampilan dan pemahaman yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran ini tidak hanya bertujuan untuk memperkenalkan konsep-konsep dasar ekonomi, tetapi juga memberi kesempatan kepada siswa untuk mengasah kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam menyelesaikan berbagai masalah ekonomi.

Dalam konteks pendidikan modern, tujuan ini menjadi semakin penting karena siswa diharapkan mampu menghubungkan teori ekonomi dengan fenomena yang terjadi di dunia nyata, baik di tingkat lokal maupun global. Pendekatan yang berpusat pada pendidik cenderung membuat siswa pasif, sehingga sulit bagi mereka untuk mengembangkan keterampilan berpikir, keterampilan interpersonal, dan kemampuan beradaptasi secara efektif. Ketika partisipasi siswa dalam proses pembelajaran minim, mereka tidak mendapatkan banyak manfaat, padahal keterampilan ilmiah tersebut sangat diperlukan saat mereka memasuki kehidupan dewasa.

Oleh karena itu, interaksi antara guru dan siswa memegang peranan penting agar siswa dapat membangun identitas diri (*learning to be*). Untuk mencapai tujuan pendidikan serta memenuhi tuntutan zaman yang mengharuskan siswa memiliki keterampilan berpikir, keterampilan interpersonal, kemampuan beradaptasi, serta pemahaman ilmiah yang relevan di dunia kerja, dibutuhkan model pengajaran yang efektif, yaitu dengan model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning* (Djonomiarjo & Pohuwato, 2018). Namun, pembelajaran di sekolah masih sering didominasi oleh metode konvensional yang berpusat pada guru, biasanya berupa ceramah atau penyampaian materi langsung dari guru kepada siswa. Pendekatan ini cenderung membuat siswa pasif, karena mereka hanya mendengarkan dan menerima informasi tanpa banyak keterlibatan dalam proses pembelajaran.

Akibatnya, siswa menjadi terbatas dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis serta kurang berpartisipasi aktif dalam diskusi atau eksplorasi yang lebih mendalam terhadap materi pelajaran.

Pendekatan konvensional memiliki keterbatasan, terutama dalam mendorong partisipasi aktif dan kolaboratif. Di samping itu, model ini sering kali tidak sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang menuntut siswa untuk membangun pemahaman yang lebih mendalam dan mampu menerapkan konsep dalam konteks nyata. Oleh karena itu, banyak yang menilai pentingnya penerapan metode yang lebih interaktif dan berpusat pada siswa, seperti metode pembelajaran berbasis masalah atau pendekatan konstruktivisme, untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan relevan. Keterampilan-keterampilan yang penting seperti kemampuan berpikir logistik, bekerja dalam tim, dan memecahkan masalah sering kali tidak berkembang secara optimal. Hal ini menjadi tantangan serius, mengingat keterampilan tersebut sangat dibutuhkan ketika siswa nanti dihadapkan dengan dunia kerja atau kehidupan orang dewasa.

Untuk mengatasi tantangan ini, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dan mendorong mereka untuk berpikir kritis serta mandiri. Salah satu pendekatan yang dinilai efektif adalah *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada siswa dengan menyajikan masalah-masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, memungkinkan siswa mempraktikkan teori dalam konteks praktis. Melalui *Problem Based Learning*, siswa secara langsung terlibat dalam proses identifikasi masalah, pencarian informasi, dan perumusan solusi melalui diskusi dan kolaborasi. Pendekatan ini tidak hanya membuat siswa memahami konsep ekonomi, tetapi juga melatih mereka untuk berpikir analitis dan kreatif dalam menghadapi permasalahan ekonomi yang kompleks. Metode ini membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan inovatif, yang penting untuk memahami serta menyelesaikan tantangan ekonomi dalam berbagai situasi. Model *Problem Based Learning* membutuhkan penyajian isu-isu kontroversial yang berkaitan erat dengan lingkungan fisik dan sosial para

siswa. Pendekatan ini bertujuan agar siswa dapat terlibat secara langsung dengan permasalahan nyata, membantu mereka mengembangkan pemahaman kritis dan relevansi dalam konteks kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain, masalah-masalah tersebut harus berasal dari kehidupan nyata yang mereka hadapi. Penyajian isu-isu ini diharapkan dapat menarik minat peserta didik serta mendorong mereka untuk lebih aktif dalam mengemukakan pendapat (Widodo, 2017).

Pendekatan pembelajaran yang sering diterapkan untuk meningkatkan kemampuan analisis adalah *Problem Based Learning*. Model ini melibatkan siswa dalam proses pemecahan masalah nyata, memungkinkan mereka bekerja secara mandiri untuk mengkonstruksi pemahaman mereka. Dengan fokus pada prinsip dan konsep utama suatu bidang ilmu, *Problem Based Learning* mengajak siswa untuk melakukan investigasi mendalam dan menyelesaikan tugas yang relevan dan bermakna. Dalam model ini, siswa didorong untuk membangun pengetahuan sendiri, yang diakhiri dengan produk nyata sebagai hasil kerja mereka. Pendekatan ini terbukti efektif dalam meningkatkan kreativitas siswa, memicu minat belajar, dan mencegah kejenuhan, karena siswa merasa lebih bersemangat ketika terlibat dalam kegiatan berbasis proyek yang langsung berhubungan dengan pembelajaran.

Selain itu, *Problem Based Learning* juga memberi ruang bagi guru untuk mengelola pembelajaran melalui proyek-proyek yang menantang dan sesuai dengan kebutuhan siswa, menciptakan suasana kelas yang lebih interaktif dan menyenangkan (Handhika et al., 2021). Dalam metode *Problem Based Learning*, siswa diharuskan secara aktif dalam pembelajaran dengan menghadapi permasalahan ekonomi yang membutuhkan solusi kreatif dan analisis yang mendalam. Pendekatan ini mendorong mereka untuk berpikir kritis, bekerja sama dalam tim, serta mengaitkan teori ekonomi dengan penerapannya dalam kehidupan nyata.

Di SMA Negeri 1 Padangan, mata pelajaran ekonomi untuk siswa kelas X diharapkan tidak hanya memberikan pemahaman teoritis mengenai konsep ekonomi, tetapi juga mempersiapkan siswa untuk menerapkan teori tersebut dalam kehidupan nyata. Model *Problem Based Learning* dipandang sebagai

pendekatan yang efektif untuk mencapai tujuan ini, karena melibatkan siswa dalam pemecahan masalah praktis yang relevan, memperkuat pemahaman konseptual, serta keterampilan analitis dan aplikasi mereka di dunia nyata. Penerapan *Problem Based Learning* diharapkan mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa, mendorong mereka untuk lebih mandiri dalam belajar, serta membantu mereka mengembangkan keterampilan pemecahan masalah yang sangat penting dalam menghadapi tantangan dunia ekonomi yang dinamis. Melalui *Problem Based Learning*, siswa diharapkan lebih termotivasi untuk belajar karena mereka merasa terlibat langsung dalam menyelesaikan masalah-masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Pendekatan ini memberi siswa kesempatan untuk menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks praktis, yang dapat meningkatkan minat dan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran.

Meskipun model *Problem Based Learning* telah dikenal sebagai metode yang efektif dalam berbagai konteks pendidikan, namun masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengevaluasi bagaimana penerapan *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Padangan dapat mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil yang diperoleh oleh siswa. Hal ini penting untuk mengidentifikasi sejauh mana model ini efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam konteks pembelajaran ekonomi di tingkat sekolah menengah.

Oleh karena itu, peneliti sebelum melakukan penelitian pada kelas eksperimen, peneliti melakukan observasi awal terhadap proses pembelajaran ekonomi di kelas X SMAN 1 Padangan. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui kondisi pembelajaran sebelum diterapkannya model *Problem Based Learning*. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas X SMA Negeri 1 Padangan, diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih didominasi oleh metode ceramah. Hal ini menyebabkan suasana pembelajaran di kelas cenderung pasif dan kurang interaktif, karena siswa hanya mendengarkan materi tanpa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan oleh guru terbatas pada buku paket yang tersedia di sekolah, tanpa tambahan media lain yang dapat

menunjang pemahaman siswa. Partisipasi siswa juga tergolong rendah, terlihat dari minimnya jumlah siswa yang berani menjawab pertanyaan. Sehingga metode ini menyebabkan banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dari hasil observasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran ekonomi di kelas X belum sepenuhnya mendorong partisipasi aktif pada siswa dan belum optimal dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka, salah satunya adalah dengan model *Problem Based Learning* (PBL).

Penerapan *Problem Based Learning* dapat berpotensi meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep ekonomi dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk menerapkan teori dalam situasi nyata, yang membuat pembelajaran lebih relevan dan mendalam. Pendekatan ini juga mendorong siswa untuk lebih aktif, berkolaborasi, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam menghadapi masalah ekonomi, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran ekonomi untuk kelas X di SMA Negeri 1 Padang. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif, tidak hanya bagi sekolah ini, tetapi juga bagi lembaga pendidikan lainnya. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai bagaimana *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran ekonomi, sehingga mereka akan lebih siap menghadapi tantangan ekonomi yang semakin kompleks di masa depan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model belajar *Problem*

Based Learning terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 1 Padangan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, untuk menganalisis penerapan model belajar *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi pada kelas X di SMAN 1 Padangan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dan konsep pembelajaran ekonomi di tingkat SMA, khususnya dalam konteks penerapan model *Problem Based Learning*. Model ini diharapkan dapat menjadi pendekatan yang efektif dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa, serta memperkaya pemahaman tentang cara pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis masalah dalam mata pelajaran ekonomi. Penerapan *Problem Based Learning* dapat mengubah cara siswa memandang dan mengatasi masalah ekonomi dengan lebih kritis dan analitis.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru: Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru ekonomi dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning*.

2) Bagi Siswa: Penerapan *Problem Based Learning* diharapkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis, serta menghubungkan teori ekonomi dengan permasalahan yang terjadi di dunia nyata, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep ekonomi.

- 3) Bagi Sekolah: Penelitian ini diharapkan dapat mendorong pihak sekolah untuk lebih mendukung inovasi dalam metode pembelajaran, terutama dengan penerapan *Problem Based Learning*, guna meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan di sekolah tersebut.

E. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Model *Problem Based Learning* adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah nyata sebagai titik awal untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa. Dalam model ini, siswa bekerja dalam kelompok untuk menganalisis masalah, mencari informasi, dan menemukan solusi.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merujuk pada perubahan yang terjadi pada pengetahuan, keterampilan, sikap, atau kompetensi yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.