

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI KELAS XI IPS
MAN 2 BOJONEGORO**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan**

**Oleh :
LISWATIN
NIM 21210021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2025**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI KELAS XI IPS

MAN 2 BOJONEGORO

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

LISWATIN

NIM : 21210021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL IKIP PGRI BOJONEGORO**

TAHUN 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi menggunakan metode kuantitatif dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Ekonomi pokok bahasan Kegiatan Ekonomi kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro” yang disusun oleh:

Nama : Liswatin

NIM : 21210021

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

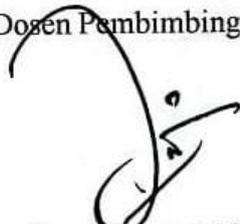
Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke sidang skripsi

Bojonegoro, 21 Juli 2025

Dosen Pembimbing I,


Dr. Fruti Stevani, M.Pd
NIDN. 0723048902

Dosen Pembimbing II,


Drs. Sujiran, M.Pd
NIDN. 0002106302

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Video Animasi Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Liswatin

Nim : 21210021

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Kamis, tanggal 24 Juli 2025.

Bojonegoro, 24 Juli 2025

Ketua,



Dr. Ernia Dwyi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Sekretaris,



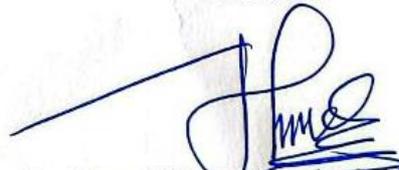
Nur Rohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0713078301

Penguji I,



Ayis Crusma Fradani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0729048802

Penguji II,



Dr. Ahmad Kholiqul Amin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727088801

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Liswatin
NIM : 21210021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Ekonomi pokok bahasan Kegiatan Ekonomi kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro.”

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 21 Juli 2025



SEKILAS BERTULISAN
1000
METERA
TEMPEL
DDAMX388441347
Liswatin

NIM. 21210021

MOTTO

**“ KESUKSESAN HANYA MILIK MEREKA YANG PERCAYA
PADA PROSES, MENGHARGAI WAKTU, DAN TETAP
RENDAH HATI SAAT PENCAPAIAN DATANG.”**

PERSEMBAHAN

Puji syukur tercurah kepada Allah SWT. Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayahnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Dengan rasa syukur dan hormat karya sederhana ini kupersembahkan kepada :

- ✓ Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Parno dan Ibu Siti Aminah, yang selalu tulus mendidik dengan penuh kasih sayang, mendukung, memberiku motivasi dalam segala hal. Terimakasih atas keringat, semangat, senyum, serta selalu memberikan doa atas keberhasilan dan kebahagiaanku.
- ✓ Terimakasih untuk diriku sendiri Karena sudah berjuang dan terus berusaha untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
- ✓ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 yang nantinya akan wisuda bersama, terimakasih atas pengalaman dan kenangan yang sangat berharga.
- ✓ Moch Agus Pramudita Lesmana Putra yang selalu menemani dan menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah memberikan dukungan, semangat, nasehat dan senantiasa sabar menemani saya, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya.
- ✓ Seluruh dosen, Khususnya dosen pembimbing yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan tulus dan ikhlas.
- ✓ Almamater tercinta IKIP PGRI Bojonegoro.

ABSTRAK

Liswatin. 2025. "Pengaruh Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Dr. Fruri Stevani, M.Pd., Pembimbing II Drs. Sujiran, M.Pd.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Video Animasi, Prestasi Belajar, Kegiatan Ekonomi, Pendekatan Kuantitatif

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang kurang menarik dan minimnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penerapan model pembelajaran CTL berbantu video animasi terhadap peningkatan prestasi belajar ekonomi siswa. Dengan demikian, penerapan model ini dapat menjadi solusi alternatif untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa, di mana hanya 40% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang cenderung monoton dan pasif, mengakibatkan kebosanan dan kurangnya fokus siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik purposive sampling. Sampel penelitian adalah 32 siswa kelas XI G. Data dikumpulkan melalui test. Analisis data melibatkan uji normalitas (Shapiro-Wilk), uji linearitas, dan uji hipotesis dengan t-test regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu video animasi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi. Uji statistik *paired sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi di bawah 0,05, yang membuktikan adanya perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Metode ini membantu siswa memahami konsep ekonomi yang bersifat abstrak melalui visualisasi interaktif, sehingga meningkatkan motivasi dan daya ingat siswa.

ABSTRAC

Liswatin. 2025. "The Influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Assisted by Animated Videos on the Learning Achievement in Economics for the Topic of Economic Activities in Class XI at MAN 2 Bojonegoro." Economics Education Study Program. Faculty of Social Sciences Education. IKIP PGRI Bojonegoro. Advisor I: Dr. Fruri Stevani, M.Pd., Advisor II: Drs. Sujiran, M.Pd.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL), Animated Videos, Learning Achievement, Economic Activities, Quantitative Approach*

his study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by animated videos on students' learning achievement in Economics, specifically in the topic of Economic Activities. The background of this research is the low learning outcomes of students caused by the use of conventional teaching models that are less engaging and the minimal use of innovative learning media. This research employs a quantitative approach. The subjects of the study are the XI IPS students at MAN 2 Bojonegoro. Data collection techniques were conducted through multiple-choice tests that have been validated for their reliability and validity. Data analysis results indicate a positive and significant effect of implementing the CTL model assisted by animated videos on improving students' learning achievement in Economics. Thus, the application of this model can serve as an alternative solution to enhance student engagement and learning outcomes in Economics. The background of this research highlights the low student achievement, with only 40% of students meeting the Minimum Competency Criteria (KKM) of 75. This is attributed to the monotonous and passive nature of conventional teaching methods, leading to boredom and a lack of focus among students. The study utilizes a quantitative approach with purposive sampling techniques. The sample consists of 32 students from class XI G. Data were collected through tests. Data analysis involved normality tests (Shapiro-Wilk), linearity tests, and hypothesis testing using a simple linear regression t-test. The results of the study indicate that the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by animated videos has a positive and significant effect on improving students' learning achievement in Economics. The paired sample t-test produced a significance value below 0.05, confirming a significant difference between the pre-treatment and post-treatment results. This method helps students understand abstract economic concepts through interactive visualizations, thereby increasing motivation and memory retention.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT dan sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) Program Studi Pendidikan Ekonomi. Selain itu bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya bagi penulis dan juga menambah wawasan bagi pembaca. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Bapak Nur Rohman, M.Pd selaku koordinator Prodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro
4. Ibu Dr. Fruri Stevani, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang banyak memberikan petunjuk yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sujiran, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang banyak memberikan petunjuk yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala madrasah yang telah memberikan izin untuk pencarian data di MAN 2 Bojonegoro

Kemudian sebagai hamba yang lemah, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kelemahan dan kekurangan. Untuk itu penulis harapan saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada siapa saja yang mencintai pendidikan. Amin Yaa Robbal Alamin.

Bojonegoro, 15 Desember 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Teoritis	15
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	35
B. Populasi, Sampel DAN Sampling	36
C. Teknik Pengumpulan Data	38
D. Teknik Analisis Data	40
E. Teknik Validasi Data	44
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	50

A. Penyajian data.....	50
B. Analisis data	53
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan.....	9
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	37
Tabel 3.3 Tingkat Interval Koefisien Korelasi	45
Tabel 3.4 Kriteria Reabilitas Soal.....	46
Tabel 3.5 Kriteria Daya Kesukaran	48
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	49
Tabel 4.1 Data Awal	51
Tabel 4.2 Data Akhir.....	52
Tabel 4.3 Uji Validitas Soal	53
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	56
Tabel 4.6 Hasil Uji daya pembeda.....	58
Tabel 4.7 Uji Prasyarat Analisis	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Paired Sample t-Test.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	32
-------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dengan adanya pendidikan orang-orang dapat belajar dan menjadi lebih baik dari yang sebelumnya tidak bisa menjadi bisa.

Tujuan Pendidikan yaitu membentuk individu yang cerdas, berkarakter, dan memiliki keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan yang ideal adalah pendidikan yang mampu merangsang kreativitas siswa, membuat mereka aktif, serta mencapai tujuan belajar dengan cara yang efektif dan menyenangkan. Keberhasilan proses pembelajaran di sekolah sangat dipengaruhi oleh interaksi antara guru dan peserta didik.

Kenyataannya Keadaan pendidikan di Indonesia saat ini dianggap belum memfasilitasi sepenuhnya. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa pendidikan dinegara ini terus menghadapi berbagai masalah internal, termasuk pemerataan pendidikan, kualitas, efisiensi, dan proses pembelajaran yang monoton. Proses pembelajaran bertujuan untuk

membantu siswa mendapatkan pengalaman yang berbeda yang dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas pengetahuan mereka.

Untuk memaksimalkan penggunaan model dan bahan ajar agar siswa lebih aktif dalam belajar serta mampu mengasah kemampuan berpikir mereka. Penggunaan model dan bahan ajar yang variatif dalam pembelajaran dapat membantu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif. Dengan pendekatan yang lebih inovatif, siswa tidak hanya menjadi pendengar pasif tetapi juga terlibat secara aktif dalam eksplorasi materi pembelajaran.

Kesulitan dalam memahami materi juga menjadi salah satu faktor utama yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Beberapa konsep dalam memerlukan pemahaman yang mendalam. Tanpa pemahaman yang baik tentang dasar-dasar tersebut, siswa akan merasa kesulitan untuk mengerti konsep yang lebih kompleks. Hal ini tentu menjadi kendala dalam meningkatkan prestasi belajar mereka, karena tanpa pemahaman yang kuat, siswa akan kesulitan untuk mengerjakan soal-soal ujian atau tugas yang berhubungan dengan materi tersebut. Penerapan model pembelajaran yang kurang aktif dan inovatif juga berperan penting dalam menurunnya prestasi belajar siswa. Banyak guru yang masih menggunakan pendekatan pembelajaran yang konvensional, seperti ceramah atau pembelajaran satu arah, yang membuat siswa merasa tidak terlibat dalam proses belajar. Padahal, siswa cenderung lebih tertarik dengan model pembelajaran yang melibatkan mereka secara langsung. Tanpa adanya inovasi dalam model

pembelajaran, siswa akan merasa materi pelajaran sulit dicerna dan tidak menarik.

Berdasarkan hasil observasi di MAN 2 Bojonegoro, khususnya pada kelas XI IPS dalam pembelajaran Ekonomi terdapat beberapa permasalahan yang terlihat dari tingkat pencapaian ranah kognitif siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai 75% untuk mata pelajaran Ekonomi sedangkan di lihat dari hasil nilai ulangan harian 60% siswa diatas KKM dan 40% masih di bawah KKM.

Pemilihan MAN 2 Bojonegoro sebagai lokasi penelitian didasarkan pada beberapa pertimbangan. Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa, khususnya pada materi ekonomi, masih tergolong rendah. Hal ini dipengaruhi oleh keterbatasan variasi metode dan media pembelajaran yang digunakan, sehingga pembelajaran cenderung berlangsung secara konvensional dan kurang melibatkan keaktifan siswa. Selain itu, MAN 2 Bojonegoro memiliki fasilitas pendukung yang memadai dan tenaga pendidik yang terbuka terhadap penerapan model pembelajaran inovatif. Kondisi ini menjadikan sekolah tersebut relevan sebagai lokasi penelitian untuk mengimplementasikan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning berbantuan Video animasi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pokok bahasan kegiatan ekonomi pada mata Ekonomi. Pemilihan materi ini didasarkan pada karakteristiknya yang memuat konsep-konsep ekonomi bersifat

abstrak, seperti hubungan antara harga dan jumlah barang yang ditawarkan atau diminta, yang sering kali sulit dipahami oleh peserta didik. Berdasarkan hasil diskusi dengan guru pengampu mata pelajaran, diketahui bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menguasai materi tersebut karena kurangnya visualisasi dan pembelajaran yang memfasilitasi penemuan konsep secara mandiri. Oleh karena itu, penerapan Video animasi dalam model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diharapkan dapat membantu memvisualisasikan konsep-konsep abstrak tersebut, sehingga pemahaman siswa terhadap materi menjadi lebih mendalam dan bermakna.

Pemilihan kelas XI-G sebagai subjek penelitian didasarkan pada pertimbangan yaitu berdasarkan wawancara dengan guru, yang menunjukkan prestasi belajar rendah adalah kelas XI-G. siswa Tingkat ini berada pada tahap awal pengenalan materi ekonomi. Pada tahap perkembangan ini, siswa sedang berada pada fase transisi dari pola pikir konkret ke abstrak sehingga memerlukan pendekatan pembelajaran yang dapat membantu mengkonstruksi pemahaman konsep secara bertahap. Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dianggap sesuai karena menekankan keterlibatan aktif siswa dalam menemukan konsep melalui proses penyelidikan dan pemecahan masalah. Dengan demikian, diharapkan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan Video animasi pada kelas XI dapat memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar, sekaligus menumbuhkan minat belajar siswa terhadap materi ekonomi.

Untuk mencapai pembelajaran yang afektif, menyenangkan, dan berorientasi pada kinerja siswa, salah satu alternatif yang dapat dipertimbangkan adalah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi.

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan salah satu model pembelajaran yang menghubungkan antara materi yang akan diajarkannya dengan memanfaatkan lingkungan nyata sekitar siswa (Nurmaliah&FadlyPratama, 2021).

Video animasi merupakan salah satu media sederhana yang mampu menghilangkan keabstrakan materi, menyalurkan pesan pembelajaran dengan memanfaatkan indra pendengar dan pengelihatannya sehingga dapat dilihat dan didengar dengan sebuah tayangan gambar bergerak yang mampu menarik perhatian peserta didik. Peserta didik diharapkan dapat menemukan informasi melalui animasi yang ditampilkan oleh pendidik agar tidak hanya terpaku pada buku dan mampu menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam proses mengajar.

Oleh karena itu, pemanfaatan video animasi sebagai media pembelajaran perlu diteliti lebih lanjut untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi Ekonomi yang kompleks. Pembelajaran Ekonomi di MAN memerlukan pendekatan yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, diharapkan penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang memfasilitasi siswa menemukan konsep secara mandiri dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Namun, penelitian tentang penerapan

model *Contextual Teaching and learning* (CTL) berbantuan video animasi dalam pembelajaran ekonomi masih minim. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut menjadi judul skripsi “**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan video animasi Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Di Kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di jelaskan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu: Apakah terdapat pengaruh positif yang signifikan dari Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pokok bahasan Kegiatan Ekonomi di kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini yaitu: Mengetahui pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi pokok bahasan Kegiatan Ekonomi di kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro.

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah pengetahuan dalam melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Mendapatkan pengetahuan model pembelajaran yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan ini peneliti sebagai calon guru dapat menerapkan model pembelajaran tersebut ketika mengajar di kelas.

b. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu video animasi.

c. Bagi guru

Hasil penelitian ini digunakan untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan video animasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran

ekonomi pokok bahasan kegiatan ekonomi kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro.

E. Definisi Operasional

1. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah model pembelajaran yang mengarahkan materi akademik dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dalam praktiknya, siswa harus bisa menghubungkan antara wawasan siswa dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan demikian akan mudah di pahami oleh siswa dan hasil belajar siswa dapat di tingkatkan.

2. Video animasi

Video animasi adalah media yang sangat efektif untuk membantu proses pembelajaran karena mengandung banyak informasi dan dapat di terima langsung oleh peserta didik.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang setelah menyelesaikan proses belajar, khususnya dalam pokok bahasan kegiatan ekonomi, dapat diartikan sebagai sejauh mana siswa mampu memahami, mengaplikasikan, dan menganalisis konsep - konsep ekonomi yang telah diajarkan.