

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 BANGILAN**

**SKRIPSI**



**diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**MOCH. YUSUF SYAKIR**

**21210026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 BANGILAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**IKIP PGRI BOJONEGORO**

untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

**MOCH. YUSUF SYAKIR**

**NIM: 21210026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan disusun oleh:

Nama : Moch. Yusuf Syakir

NIM : 21210026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

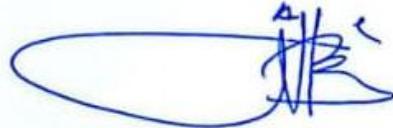
Bojonegoro, 3 Juli 2025

Pembimbing I



**Nur Rohman, M. Pd**  
NIDN. 0713078301

Pembimbing II



**Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.**  
NIDN. 0417078206

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan disusun oleh:

Nama : Moch. Yusuf Syakir

NIM : 21210026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, tanggal 21 Juli 2025.

Bojonegoro, 21 Juli 2025

Ketua,



Dr. Ernia Duwi Saputri, M.H.  
NIDN. 0707019001

Sekretaris,



Nur Rohman, M.Pd.  
NIDN. 0713078301

Penguji I,



Rika Pristian Fitri A, M.Pd.  
NIDN.0715068801

Penguji II,



Dian Ratna Puspananda, M.Pd.  
NIDN.0728118702

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.  
NIDN. 0014016501

## MOTTO

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”

(HR. Muslim)

“Kehidupan dunia hanyalah kesenangan yang menipu, maka gunakanlah waktu singkat ini untuk berbuat kebaikan yang abadi.”

(QS. Al-Hadid: 20)

“Bermimpilah setinggi langit dan iringi dengan usaha tanpa henti, karena kerja keras tak akan pernah mengkhianati hasil.”

(Moch. Yusuf Syakir)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya.

Penulis persembahkan karya yang cukup sederhana ini kepada orang yang sangat penulis sayang dan cintai.

1. Bapak dan Ibu serta keluarga tercinta, pilar hidup dan sumber doa yang tak pernah padam. Doa-doa kalian menjelma cahaya di setiap langkahku. Jerih payah, peluh, dan pelukan hangat kalian adalah alasan terkuatku untuk terus melangkah, meski dunia terkadang tak ramah. Terima kasih atas cinta yang tak pernah habis. Terima kasih telah menjadi orang tua terbaik dalam hidupku.
2. Para dosen dan pembimbing, terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan keteladanan yang kalian berikan. Nasihat dan ajaran kalian bukan hanya mencerdaskan pikiran, tetapi juga membentuk karakter dan prinsip hidupku. Jejak ilmu kalian akan terus hidup dalam setiap langkah masa depanku.
3. Untuk seseorang yang sangat istimewa, Nellya Mirza, terima kasih telah menjadi cahaya dalam perjalanan panjang ini. Kehadiranmu adalah kekuatan saat aku lelah, semangat saat aku ragu, dan bahagia dalam setiap keberhasilan. Terima kasih atas kesabaran, cinta, dan doa yang selalu menyertai. Semoga kisah ini menjadi awal dari banyak mimpi yang kita wujudkan bersama

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moch. Yusuf Syakir

NIM : 21210026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI  
KELAS X SMA NEGERI 1 BANGILAN**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 3 Juli 2025



**Moch. Yusuf Syakir**  
NIM. 21210026

## ABSTRAK

**Syakir, Moch. Yusuf.** 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGR BOJONEGORO. Pembimbing (I) Nur Rohman, M.Pd, Pembimbing (II) Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.

**Kata Kunci:** *Discovery Learning*, hasil belajar, ekonomi, model pembelajaran,

Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi masih menjadi permasalahan, salah satunya disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Bangilan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experiment* bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X-E6 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 28 siswa dan kelas X-E3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan berupa soal pretest dan posttest. Uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas dengan metode Shapiro-Wilk dan uji homogenitas menggunakan Levene's Test. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal ( $p > 0,05$ ), dan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa varians kedua kelompok adalah homogen ( $p > 0,05$ ). Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test*, yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,006 ( $p < 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai pretest kelas eksperimen adalah 50,00 dan meningkat menjadi 79,14 pada posttest, sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan dari 40,63 menjadi 71,13. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian, model pembelajaran *Discovery Learning* efektif diterapkan dalam pembelajaran Ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

**Syakir, Moch. Yusuf.** 2025. The Effect of the Discovery Learning Model on Students' Learning Outcomes in Economics for Grade X at State Senior High School 1 Bangilan. Thesis, Economics Education Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGR BOJONEGORO. Advisor (I) Nur Rohman, M.Pd, Advisor (II) Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.

**Keyword:** Discovery Learning, learning outcomes, economics, learning model

Low student achievement in economics remains a problem, partly due to the use of conventional teaching models. This study aims to determine the effect of the Discovery Learning model on the learning outcomes of 10th grade students at SMA Negeri 1 Bangilan. This study uses a quantitative method with a quasi-experimental design in the form of a Nonequivalent Control Group Design. The subjects in this study consisted of two classes, namely class X-E6 as the experimental class with 28 students and class X-E3 as the control class with 32 students. The instruments used were pretest and posttest questions. The prerequisite tests for data analysis included a normality test using the Shapiro-Wilk method and a homogeneity test using Levene's Test. The results of the normality test showed that the pretest and posttest data were normally distributed ( $p > 0.05$ ), and the results of the homogeneity test showed that the variances of the two groups were homogeneous ( $p > 0.05$ ). Next, a hypothesis test was conducted using an independent sample t-test, which produced a significance value of 0.006 ( $p < 0.05$ ), so it can be concluded that there is a significant difference between the learning outcomes of students in the experimental class and the control class. The average pretest score for the experimental class was 50.00 and increased to 79.14 on the posttest, while the control class increased from 40.63 to 71.13. This indicates that the use of the Discovery Learning model has a greater impact on improving students' economic learning outcomes compared to the conventional learning model. Thus, the Discovery Learning model is effective when applied in economics education to improve students' learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Dengan segala puji dan syukur Kepada Allah SWT atas rahmat serta hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kela X SMA Negeri 1 Bangilan”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Kependidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di IKIP PGRI Bojonegoro. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua yang telah berkontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Secara khusus, peneliti mengucapkan terima kasih kepada para dosen pembimbing: Nur Rohman, M.Pd. (Dosen pembimbing 1) dan Ali Mujahidin, S.Pd., M.M. (Dosen pembimbing 2).

Ucapan terima kasih peneliti samapaikan pula kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi di antaranya:

1. Ibu Dr. Juniarti, M.Pd. Selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pegetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Bapak Nur Rohman, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, IKIP PGRI Bojonegoro, terima kasih atas waktu dan juga ilmunnya yang telah diberikan selama diruang perkuliahan.

5. Segenap Civitas Akademika kampus IKIP PGRI Bojonegoro, terima kasih telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam berbagai hal selama proses perkuliahan berlangsung.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, .....	11
KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kerangka Teoritis.....	14
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan Penelitian.....	37

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisis Data .....	41
F. Teknik Validasi Data .....	43
BAB IV .....	47
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	47
A. Hasil Penelitian .....	47
B. Pembahasan.....	57
BAB V.....	63
PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	63
DATAR RUJUKAN .....	65
LAMPIRAN.....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Discovery Learning.....	20
Tabel 2. 2 Indikator Belajar.....	26
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent control group design .....	37
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian.....	38
Tabel 3. 3 Data Siswa kelas X.....	39
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	45
Tabel 3. 5 Kriteria Daya Pembeda Instrumen Tes.....	46
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	50
Tabel 4. 2 Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 4. 3 Uji Tingkat Kesukaran .....	52
Tabel 4. 4 Uji Daya Pembeda.....	53
Tabel 4. 5 Uji Normalitas nilai pretest dan posttest .....	54
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas nilai pretest.....	55
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas nilai posttest .....	56
Tabel 4. 8 Uji independent T- test .....	57
Tabel 4. 9 Ringkasan Pengujian .....	58

## DAFTAR GAMBAR

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	70
Lampiran 2 CP & ATP .....	77
Lampiran 3 Kisi-kisi Pedoman Penskoran.....	80
Lampiran 4 Soal Pretest dan Kunci Jawabannya .....	81
Lampiran 5 Soal Post-Test dan Kunci Jawabannya .....	84
Lampiran 6 Validator I Soal Pretest dan Poss-Test .....	87
Lampiran 7 Validator II Soal Pretest dan Post-Test .....	90
Lampiran 8 Uji Validitas .....	93
Lampiran 9 Uji Reliabilitas.....	106
Lampiran 10 Uji Daya Pembeda .....	107
Lampiran 11 Uji Tingkat Kesukaran.....	109
Lampiran 12 Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 13 Daftar Nilai Kelas Kontrol .....	112
Lampiran 14 Uji Normalitas .....	113
Lampiran 15 Uji Homogenitas.....	115
Lampiran 16 Uji Hipotesis Indepent t-Test.....	117
Lampiran 17 Surat Pencarian Data .....	118
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Pencarian Data.....	119
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Skripsi.....	120
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	121
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	122
Lampiran 22 Dokumentasi.....	123

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir .....	35
------------------------------------	----

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah salah satu komponen paling penting di kehidupan manusia. Melalui pendidikan seseorang dapat mentransfer atau memberikan pengetahuan kepada sekelompok orang dengan tujuan untuk mengubah dan mengembangkan sikap, gaya hidup, wawasan, pola pikir, dan cara pandang seseorang di dunia. Pendidikan adalah proses kesadaran diri untuk mengembangkan kapasitas seseorang. Di mana pada proses ini sangat berpengaruh di lingkungan sekitar yang dapat mengubah perilaku, kecerdasan, spiritualitas, kecerdasan, emosional, karakter, dan keterampilan yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat. Pendidikan adalah komponen yang mempengaruhi martabat dan kualitas negara. Maka kurikulum diperlukan sebagai petunjuk untuk mencapai tujuan pendidikan berkualitas menurut (Rahmayani, 2019).

Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menvampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi, dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai model sehingga siswa dapat mealukan kegiatan belajar secara efektif dengan hasil yang optimal (Sugihartono, dkk, 2013: 81) proses pembelajaran dikelas bisa berlangsung dengan efektif apabila guru dapat memahami peran dan kebermanfaatan materi yang diajarkannya kepada peserta didik. Hal ini juga didukung dengan kemampuan guru dalam mengelola kelas dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai. Proses pembelajaran yang berpusat pada siswa dan model pembelajaran yang

bervariasi adalah dua pendekatan yang dapat digunakan untuk mencapai kegiatan dalam proses pembelajaran tersebut, menurut Suprijono (2009: 46).

Metode pembelajaran adalah cara guru memberikan materi dan cara siswa menerimanya selama materi berlangsung. Oleh karena itu, peran metode pembelajaran adalah untuk membuat proses belajar mengajar yang baik. Untuk menggunakan sebuah metode, harus memiliki beberapa panduan cara menggunakannya, seperti menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan *standart* kompetensi yang diperlukan siswa di kelas agar terlihat lebih aktif.

Menurut Sukmanasa & Damayanti (2019, hlm. 17), model pembelajaran yang sering digunakan guru untuk belajar dengan cara yang aktif, kreatif, dan menarik sehingga siswa memiliki kemampuan untuk menemukan solusinya sendiri melalui upayanya sendiri tanpa meminta bantuan dari guru merupakan model *Discovery Learning*. Selain itu menurut (Shilfia Alfitry, 2020) mengatakan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dikenal sebagai pembelajaran penemuan. Dalam model ini, diharapkan siswa dapat menemukan apa yang mereka pelajari dengan memberi mereka bimbingan dan arahan dari guru, karena pada dasarnya siswa masih memerlukan konsep dasar untuk menemukan sesuatu.

Hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang ditulis dengan bentuk tulisan angka maupun tulisan agar dapat mengukur keberhasilan dari proses belajar yang telah diharapkan dan untuk mengetahui akan keberhasilan siswa sejauh mana siswa dapat memahami dan dapat menerima akan pelajaran yang telah mereka

pelajari dari guru. Menurut Handayani,(2019), Hasil belajar sebagai perubahan tingkah laku yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengembangan siswa yang dapat diukur melalui aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aktivitas mengajar guru bisa berhasil melalui penilaian hasil belajar dan tindakan belajar siswa bisa selesai dengan adanya hasil belajar sebagai akhir hasil menuntut ilmu (Nur Aini, Nur Rohman, 2024). Sehingga, hasil belajar bisa digunakan mengukur kemampuan pengetahuan siswa terkait pelajaran yang dijelaskan guru dan setiap siswa diharapkan bisa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan dalam semua pelajaran salah satunya pada pembelajaran ekonomi (Nur Aini, Nur Rohman, 2024).

Pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang mana siswa dituntut bisa menghubungkan teori dengan realita yang terjadi dikehidupan nyata, sehingga siswa bisa mengaplikasikan pengetahuannya secara kritis untuk menyelesaikan permasalahan ekonomi sehari-hari (Gida Dwi Herlian, 2016). Mata pelajaran ekonomi tidak banyak diminati oleh siswa, khususnya pada siswa SMA. Mata pelajaran ekonomi sering dianggap susah, sehingga hasil pelajaran ekonomi banyak yang tidak mencapai batas tuntas minimal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada bulan Januari 2025 di SMA Negeri 1 Bangilan, serta hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran Ekonomi, Ibu Emy Unfiana, S.Pd., diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran di kelas telah berjalan cukup baik dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah tersebut. Namun demikian, peneliti menemukan adanya penurunan minat belajar siswa yang berdampak pada

rendahnya hasil belajar pada beberapa mata pelajaran, khususnya mata pelajaran Ekonomi.

Mata pelajaran Ekonomi dianggap cukup sulit oleh sebagian besar siswa, sehingga mereka kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran secara aktif. Hal ini berdampak pada menurunnya minat belajar yang pada akhirnya berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru mata pelajaran Ekonomi, diperoleh informasi bahwa nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) Genap tahun ajaran 2024/2025 siswa kelas X masih banyak yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah, yaitu 75. Hal ini menunjukkan perlunya upaya pembaruan dalam strategi pembelajaran yang lebih menarik dan melibatkan siswa secara aktif agar hasil belajar dapat ditingkatkan.

Hal ini menyebabkan peneliti tertarik untuk mencari tahu apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Adanya permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan proses pembelajaran ini, penyebabnya dipengaruhi oleh berbagai macam faktor diantaranya yaitu, beberapa guru masih ada yang menggunakan metode ceramah dengan menggunakan media papan tulis, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan di kelas hanya berpusat pada guru. Kemudian, beberapa guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional di sekolah seperti halnya yang dijelaskan di atas guru menggunakan metode ceramah dan guru meminta siswa membaca teori dan penugasan. Kemudian, sebagian besar siswa banyak yang merasa bosan dan jenuh karena hanya mendengarkan, melihat dan kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran, sehingga aktivitas pembelajaran di kelas menjadi pasif

dan menyebabkan minat belajar siswa menurun sehingga berdampak pada hasil belajar.

Adapun upaya yang dapat digunakan untuk solusi permasalahan di atas adalah, guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Terdapat solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* akan sangat membantu dalam proses pembelajaran serta penyampaian materi pembelajaran secara menarik. Model *Discovery Learning* yaitu siswa menemukan konsep belajar melalui bimbingan dan arahan dari guru, karena pada dasarnya peserta didik masih memerlukan konsep dasar untuk menemukan sesuatu. Seperti yang di ungkapkan Jerome S. Bruner, seorang ahli psikologi perkembangan dan ahli psikologi belajar kognitif, mengemukakan model pembelajaran *Discovery Learning* cara mengkomunikasikan ide melalui penemuan yang digerakkan oleh siswa sendiri dan mendorong peserta didik untuk belajar sendiri.

Adapun beberapa penelitian sebelumnya yang dijadikan acuan untuk peneliti ini. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Widiyawati (2023) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Sakra Timur” menyatakan bahwa Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pada pokok bahasan Struktur Pasar, siswa kelas X SMA Negeri 1 Sakra Timur Tahun Pelajaran 2021/2022 melakukan perbedaan yang signifikan antara model *Discovery Learning* dan mata pelajaran Ekonomi. Penelitian tersebut sejalan dengan penelitian Desi Kurniasa Sari, (2023), bahwa hasil penelitian ini menemukan bahwa menggunakan

model *Discovery Learning* membuat dampak yang signifikan terhadap efektivitas dan hasil belajar siswa yang dibuktikan memakai uji 2 tailed dengan hasil yang signifikan yaitu 0,000. Sehingga, guru perlu menggunakan model pembelajaran yang menarik agar siswa aktif dalam pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian diatas pentingnya model pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sangat penting dalam konteks pendidikan saat ini. Berikut beberapa hal yang menjadikan pentingnya penelitian ini 1) Meningkatkan Keterlibatan Siswa, melalui Model pembelajaran *Discovery Learning* dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Strategi ini dapat meningkatkan motivasi dan keinginan siswa untuk belajar yang menarik dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami dan mengeksplorasi konsep-konsep matematika secara mandiri. 2) Meningkatkan kreativitas siswa, yang dapat membantu siswa mengembangkan kreativitas dan imajinasi, karena diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi dan menemukan sendiri. Diharapkan dengan adanya model pembelajaran *Discovery Learning* dapat memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran ekonomi di sekolah.

Berdasarkan penjelasan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam model pembelajaran *Discovery Learning* agar siswa merasa senang dan tertarik dalam memahami materi pelajaran pada saat pembelajaran berlangsung. Dengan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan”**. Peneliti berharap dengan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* ini

dapat membantu peserta siswa tertarik dan aktif melakukan kegiatan pembelajaran ekonomi disekolah sehingga, dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Adakah Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah :

Untuk Mengetahui Adanya Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan.

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari kegiatan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis bagi para pembaca.

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman dan referensi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan.

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat yang diharapkan dari Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan sebagai berikut :

### a. Bagi Siswa

Dengan Hasil Model Pembelajaran *Discovery Learning* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran ekonomi. Dan diharapkan dapat menambah semangat belajar siswa. Sehingga akan lebih memudahkan siswa dalam menerima materi.

### b. Bagi Guru

Hasil Model Pembelajaran *Discovery Learning* ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan referensi bahan ajar bagi guru untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa. Sehingga guru lebih siap menghadapi tantangan digital dan dapat menyampaikan materi dengan metode pembelajaran interaktif yang efektif.

### c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah strategi dan model pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. Sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi, serta mampu memberikan kontribusi yang baik bagi sekolah.

### d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung peneliti tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran

Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan.

e. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan bahwa penelitian ini akan berfungsi sebagai referensi untuk penelitian berikutnya dan membantu dalam pengembangan penelitian yang lebih baik.

**E. Definisi Operasional**

Penelitian ini berkaitan dengan “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Bangilan.” Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam pengertian dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. Model pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

2. *Discovery Learning*

*Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang dapat membimbing dan mengarahkan siswa untuk menemukan sendiri konsep materi dalam pembelajaran.

3. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa

kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang disebabkan oleh pengalaman.