

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP AL-KYAI SITIAJI BOJONEGORO**

**SKRIPSI**



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**USWATUN KHASANAH  
NIM 21210086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
2025**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP AL-KYAI SITIAJI BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat kepada IKIP PGRI Bojonegoro  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**USWATUN KHASANAH**

**NIM. 20210086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO**

**2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul implementasi model pembelajaran *think pair share (TPS)* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro disusun oleh :

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 20210086

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 10 Juli 2025

Pembimbing I



(Dr. Taufiq Hidayat M.Pd)  
NIDN : 0727128902

Pembimbing II



(Ali Noeruddin. S.Si M.Pd)  
NIDN : 0703027002

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul implementasi model pembelajaran *think pair share (TPS)* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro disusun oleh:

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 20210086

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa, 22 Juli 2025

Bojonegoro, 22 Juli 2025

Ketua,  


(Dr. Ernia Darwi Saputri, M. H.)  
NIDN. 0707019001

Sekretaris  


(Nur Ronman, M. Pd)  
NIDN. 0713078310

Penguji I,  


(Ayis Crusma Fradani M.Pd)  
NIDN : 0729048802

Penguji II,  


(Dr. Ahmad Khoirul Amin M.Pd)  
NIDN : 0727088801

**Rektor,**

(Dr.Dra. Junarti, M.Pd.)  
NIDN : 0014016501

**MOTTO**

**DIPEKSO KEPEKSO SUE-SUE ISO**

**MENUJU TAK TERBATAS DAN  
MELAMPAUINYA**

**(Bang Nad)**

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayahnya. Peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada bapak (BUSRO), support sistem terbaik dan panutan keluarga, terima kasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan keluarga termasuk saya. Berkorban keringat, tenaga, pikiran disetiap detik. Beliau memang tidak punya gelar yang tinggi, tidak juga hebat dimata orang lain apalagi tak pernah merasakan didunia perkuliahan, namun beliau mampu mendidik dan membawa anaknya termasuk saya sampai sarjana .
2. Kepada ibu (SRIYANI) ibu saya tercinta seindonesia raya, beliau yang menginginkan saya bisa menempuh didunia perkuliahan dan wisuda tepat waktu. Semoga dengan pencapaian selama 4 tahun ini dapat menjadikan beliau bangga karna bisa mengantarkan anaknya menyelesaikan studinya sampai sarjana. Tanpa doa beliau mungkin saya ngga bakalan bisa sampai dititik ini, doa yang tak pernah berhenti disetiap sujudnya dan selalu memberikan pitutur yang benar-benar bermakna disetiap ucapannya. Sehat selalu wanita surgaku.
3. Terima kasih juga kepada keluarga dhalem Ponpes Al-Makka (Abah H. Muzammil, Bu Nyai Hj. Suparmi Muthi'ah S.Sy M.Pd. Gus Aqib Assidqi, Ning Shela, Ning Elma dan juga ning-gus kecil

termasuk gus taqi momongan saya dipondok, tanpa beliau-beliau mungkin saya tidak sampai difase titik ini. Yang selalu memberi arahan yang tak pernah ada abisnya.

4. Kepada kakak kandung dan kaka ipar (Zaenuri & Parni) (Abidin & Wiwik) terimakasih sudah mendoakan dukungannya dan menguatkan sampai sejauh ini sehingga mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
5. Teruntuk teman- teman saya yang setia menemani sejak langkah pertama sebagai maba hingga akhirnya kita menyanggah gelar sarjana. Vina Siti Khodijah, Pipit Inda Wati, Sintia Rahma Alfiani, Siti Muthoharoh, Kharisma Yogi Mariana, Ali Mashuri, Firnan Ahmad Adibie, Prasetyo Adi Saputro, Ahmad Kharis Irfani, terima kasih sudah menjadi saksi tawa, tangis, lelah, dan semangat tanpa henti. Perjalanan ini indah karena kita saling menguatkan. Semoga persahabatan dan mimpi kita terus tumbuh, sejauh apa pun langkah kita nanti.
6. Kharisma Yogi Mariana, Ali Mashuri, Firnan Ahmad Adibie, Prasetyo Adi Saputro, Ahmad Kharis Irfani, Buat geng belakang layar yang kerjanya nyemangatin sambil ngegibah ringan, terima kasih sudah bikin perjalanan ini nggak cuma penuh revisi, tapi juga penuh haru
7. Kepada diriku sendiri, terima kasih atas keteguhan hati, kerja keras, dan kesabaran yang telah mengantarkan hingga pada titik pencapaian ini. Terima kasih telah mampu bertahan di tengah

berbagai tantangan dan terus berusaha memberikan yang terbaik.  
Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah  
berikutnya menuju masa depan yang lebih baik dan penuh  
kebermanfaatan.

Bojonegoro, 10 Juni 2025

Uswatunn Khasanah  
(NIM 21210086)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

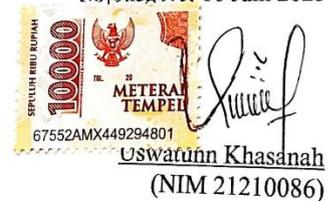
Nama : Uswatun Khasanah  
NIM : 20210086  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada dari pihak manapun, saya menyatakan skripsi dengan judul:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA  
MATAPELAJARAN IPS KELAS VIII SMP AL-KYAI  
SITIAJI BOJONEGORO**

Merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi bersedia** menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 10 Juni 2025

  
Uswatunn Khasanah  
(NIM 21210086)

## ABSTRAK

Khasanah, (2024) Implementasi Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro. Pembimbing (1) Dr. Taufiq Hidayat M.Pd. Pembimbing (2) Ali Noeruddin. S.Si M.Pd

Kata kunci : *Think Pair Share*, Prestasi Belajar, IPS.

Berdasarkan hasil observasi awal ditemukan permasalahan yaitu masih rendahnya prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran (Ilmu Pengetahuan Sosial) IPS. Hal ini mengakibatkan siswa kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan siswa hanya duduk, diam, dengar, catat, dan hafal. Kegiatan ini mengakibatkan siswa kurang ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang cenderung menjadikan mereka cepat bosan dan malas belajar. Selain itu, hasil lain yang didapat saat observasi awal adalah kurang bervariasinya model pembelajaran sehingga cara mengajar guru kurang menarik. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode konvensional yang dimana guru menjadi pusat pembelajaran sehingga peserta didik kurang aktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, hal ini mengakibatkan peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut, sehingga rumusan masalah ini adalah bagaimana implementasi model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa dengan menerapkan Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think pair share* pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* karena ruang lingkupnya dalam pembelajaran di sekolah yang dilaksanakan oleh guru didalam kelas dengan menggunakan metode pengumpulan data yang diterapkan yakni observasi, tes, serta dokumentasi. Sesudah itu data dianalisis secara kualitatif serta kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa pada setiap siklus, serta meningkatnya partisipasi aktif dan kemampuan kerja sama siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian, implementasi model pembelajaran *Think Pair Share* terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Model ini dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan bermakna.

## ABSTRACT

Khasanah, (2024) Implementasi Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro. Pembimbing (1) Dr. Taufiq Hidayat M.Pd. Pembimbing (2) Ali Noeruddin. S.Si M.Pd

Kata kunci : *Think Pair Share*, Prestasi Belajar, IPS.

Student learning in the Social Studies subject (IPS) tends to show a lack of engagement in learning activities. Students are mostly just sitting, silent, listening, taking notes, and memorizing. This condition leads to low participation, making them easily bored and reluctant to learn. Moreover, initial observations also revealed a lack of variation in learning models, resulting in less interesting teaching methods. In the learning process, teachers use conventional methods where the teacher becomes the center of learning, causing students to be less active during learning activities and making it difficult for them to understand the material delivered by the teacher.

The formulation of the problem in this study is how the implementation of the Think Pair Share (TPS) learning model can improve student learning achievement in the social studies subject of class VIII of Al-Kyai Sitiaji Middle School, Bojonegoro.

This study aims to determine the results of student learning achievement by implementing the cooperative learning model type think pair share in the subject of social studies of class VIII students of SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro. This type of research is classroom action research (CAR) or Classroom Action Research because its scope is in school learning carried out by teachers in the classroom using data collection methods applied, namely observation, testing, and documentation. After that the data was analyzed qualitatively and quantitatively.

The results of the study indicate that the application of the Think Pair Share model can improve student learning achievement. It can be seen from the increase in the average value of students in each cycle, as well as the increase in active participation and students' ability to work together in learning activities.

Thus, the implementation of the Think Pair Share learning model has proven effective in improving student learning achievement in social studies subjects. This model can be used as an alternative innovative and varied learning strategy to create a more active, enjoyable, and meaningful learning atmosphere.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro” ini dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini membahas tentang penerapan model pembelajaran *think pair share (TPS)* yang dirancang untuk meningkatkan keaktifan, keterampilan berpikir kritis, serta prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Fenomena yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masih rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara langsung. Melalui model *think pair share (TPS)*, diharapkan siswa dapat lebih aktif, berani mengemukakan pendapat, bekerja sama, dan memahami materi dengan lebih mendalam sehingga prestasi belajar mereka meningkat.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan, seperti keterbatasan waktu, kesulitan dalam pengumpulan data, serta kendala teknis di lapangan. Yang kedua, kesulitan dalam menulis isi skripsi dengan solusinya membaca kajian literatur terkait masalah-masalah yang sama. Namun berkat bimbingan, semangat, dan dukungan dari berbagai pihak, semua kendala tersebut dapat diatasi dengan baik.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Rektor IKIP PGRI Bojonegoro, Dr. Junarti, M.Pd

2. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Ernia Dwi Saputi, M.H.
3. Ketua program studi Pendidikan ekonomi, Nur Rohman, M.Pd.
4. Dr. Taufiq Hidayat S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan saran-saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ali Noerruddin, S.Si., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh bapak ibu dosen IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu yang sudah diberikan selama ini, sehingga studi ini terselesaikan dengan baik.
7. Keluarga besar program Pendidikan ekonomi maupun diluar program studi ekonomi yang telah membantu, memberikan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang membantu motivasi dan doa selama penyusunan skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tatanan bahasanya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka, peneliti menerima segala saran dan kritik yang bersifat membangun skripsi ini dari pembaca agar kami dapat memperbaiki skripsi ini. Dengan harapan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru maupun peneliti sendiri dan seluruh pihak yang berhubungan dengan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
E. Definisi Operasional.....	7
1. Implementasi.....	7
2. <i>Think Pair Share</i> .....	8
3. Prestasi Belajar.....	9

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kerangka Teoritis .....	15
1. Implementasi.....	15
2. Model Pembelajaran.....	17
3. <i>Think Pair Share</i> .....	19
4. Prestasi Belajar.....	30
4. Pelajaran Ips.....	33
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis Tindakan .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	40
B. Prosedur Penelitian Tindakan.....	42
1. Siklus I.....	43
2. Siklus II.....	46
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	47
1. Tempat Penelitian .....	47
2. Waktu Penelitian.....	47
D. Subjek Penelitian.....	47
E. Data Dan Sumber Data .....	47
1. Data.....	47
2. Sumber Data.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data .....	49
1. Observasi .....	49
2. Tes.....	50

3.	Dokumentasi .....	50
G.	Teknik Analisis Data.....	50
1.	Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> ) .....	51
2.	Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	52
3.	Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	52
4.	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi ( <i>Conclusion Drain verification</i> ) .....	53
H.	Teknik Validasi Data.....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>58</b>
A.	Hasil Penelitian .....	58
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	59
B.	Pembahasan.....	93
1.	Aktifitas Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Aktifitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Prestasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>101</b>
A.	Kesimpulan .....	101
B.	Saran .....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>105</b>
Lampiran-Lampiran .....		110

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Nilai SAS genap Siswa SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro.....	3
Tabel 3. 1 Kategori Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Dan Siswa .....	54
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian prestasil Belajar Siswa .....	56
Tabel 4. 1 Observasi Aktifitas Guru Dalam Pelaksanaan model pembelajaran....	65
Tabel 4. 2 Observasi Aktifitas Siswa Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran ..	68
Tabel 4. 3 Data Nilai Belajar Siswa Kelas VIII Siklus I.....	72
Tabel 4. 4 Refleksi Aktifitas Guru, Siswa, Dan Nilai Prestasi Belajar Siswa siklus I.....	76
Tabel 4. 5 Observasi Aktifitas Guru Dalam Pelaksanaan model pembelajaran ....	80
Tabel 4. 6 Observasi Aktifitas Siswa Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran .	84
Tabel 4. 7 Data Postest Belajar Siswa Siklus II.....	87
Tabel 4. 8 Hasil Post Test Siswa Pada Siklus 1 Dan Siklus II.....	89
Tabel 4. 9 Tabel Refleksi Guru, Siswa Dan Nilai Prestasi Siswa Siklus II.....	92

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir .....	38
Gambar 3. 1 Model Siklus PTK Stephen Kemmis dan Mc.Taggart.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) .....	111
Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pertemuan 1-2.....	115
Lampiran 3 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pertemuan 3-4.....	121
Lampiran 4 Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik .....	125
Lampiran 5 Lembar Validator Dengan Dosen.....	133
Lampiran 6 Lembar Validator Dengan Guru.....	135
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Pretest.....	137
Lampiran 8 Soal Pretest Siklus 1 .....	141
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Posttest Siklus I.....	142
Lampiran 10 Soal Posttest Siklus I.....	146
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Posttest Siklus II.....	147
Lampiran 12 Soal Posttet Siklus II .....	151
Lampiran 13 Lembar Observai Aktivitas Guru Siklus 1.....	152
Lampiran 14 Lembar Observai Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	154
Lampiran 15 Lembar Observai Aktivitas Guru Siklus II.....	156
Lampiran 16 Lembar Observai Aktivitas Siswa Siklus II.....	158
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	160
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	162
Lampiran 19 Surat Bimbingan Perizinan Penelitian.....	164
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	165
Lampiran 21 Surat Keterangan Bimbingan Skripsi.....	166
Lampiran 22 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	167
Lampiran 23 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Pembimbing II .....	168

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Perkembangan era globalisasi yang terjadi begitu pesat seperti percepatan arus informasi serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat dahsyat. Hal ini mengharuskan kesiapan sumber daya manusia (SDM) yang handal dan berkualitas. Untuk dapat meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas diperlukan usaha yang efektif dan efisien. Salah satu cara penting dan ampuh yaitu melalui pendidikan. Menurut Hidayat, T., & Astuti, R. P. F. (2019:44-53) Pendidikan dipandang sebagai cara yang tepat untuk membentuk manusia yang berkualitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional. Peran pendidikan sangat penting untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas dan kompeten dibidangnya. Pendidikan juga memiliki tujuan yang sangat penting dalam menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan. Pencapaian tujuan pendidikan dalam mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan tentunya tidak terlepas dari proses belajar yang dijalani peserta didik

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar dapat di pandang sebagai suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara lingkunganya seorang (Nugraha dengan & Mangalastawa, 2021). Dengan demikian, hubungan antara pendidikan dan proses belajar saling berkaitan erat, sebab pendidikan yang efektif menuntut

proses belajar yang aktif dan bermakna. Hal inilah yang kemudian menjadi dasar perlunya strategi pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa. Salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam pendidikan wawasan, keterampilan, dan sikap sejak dini bagi siswa adalah mata pelajaran IPS.

Pada pelajaran (Ilmu Pengetahuan Sosial) IPS idealnya berkontribusi dalam merancang pola pikir siswa yang berdasarkan kenyataan kehidupan dan dinamika sosial yang berkembang di sekeliling peserta didik, sehingga melalui mata pelajaran (Ilmu Pengetahuan Sosial) IPS di harapkan dapat membentuk kepribadian yang baik, terbuka, penuh toleransi, dapat memberdayakan masyarakat di segala kondisi wilayah, kompetitif, peduli dan penuh solusi terhadap permasalahan sosial terkait sehingga peran pendidikan menjadi sangat penting untuk mewujudkan tujuan tersebut. Pendidikan dianggap sebagai faktor krusial dalam pembentukan individu yang utuh, sebagaimana diungkapkan oleh (Ritiauw, 2021) mengatakan untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan harus diselenggarakan dengan terencana dan sistematis.

Namun, kenyataan di SMP Al-Kyai Sitiaji dalam mata pelajaran (Ilmu Pengetahuan Sosial) IPS kegiatan pembelajarannya masih di lakukan secara konvensional atau tradisional. Pembelajaran lebih di tekankan pada model yang banyak di warnai dengan ceramah. Hal ini mengakibatkan siswa kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan siswa hanya duduk, diam, dengar, catat, dan hafal. mengakibatkan siswa kurang ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang cenderung menjadikan mereka cepat bosan dan malas belajar. Hal tersebut menyebabkan kurangnya interaksi antara guru dan

siswa, antara siswa dan siswa lainnya, sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif. Hal tersebut juga berdampak pada hasil prestasi belajar siswa yang rendah. Permasalahan tersebut, jika dibiarkan maka akan menimbulkan dampak buruk bagi proses pembelajaran di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal ditemukan permasalahan yaitu masih rendahnya prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran (Ilmu Pengetahuan Sosial) IPS, hal ini dapat dilihat dari nilai (Sumatif Tengah Semester) STS Genap yang masih dibawah rata-rata. Dari data 11 peserta didik yang berhasil tuntas sebanyak 5 siswa dan yang tidak tuntas 6 siswa, hal ini menggambarkan masih banyaknya nilai peserta didik yang belum mencapai (Kriteria Ketuntasan Minimum) KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Hal ini dapat diamati secara lebih rinci melalui tabel dibawah ini yang memuat data nilai siswa secara lengkap.

**Tabel 1. 1 Data Nilai STS genap Siswa SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro**

No	Nama siswa	Nilai STS Genap	Keterangan
1.	AAG	70	Tuntas
2.	AAJ	60	Tidak Tuntas
3.	ADPE	65	Tidak Tuntas
4.	AFA	80	Tuntas
5.	CA	65	Tidak Tuntas
6.	HBI	70	Tuntas
7.	MAA	50	Tidak Tuntas
8.	NH	80	Tuntas
9.	SRA	85	Tuntas

10.	SQ	65	Tidak Tuntas
11.	ZF	70	Tuntas

(Sumber Data Dari Berita Acara STS Genap TP 2024/2025)

Selain itu, hasil lain yang didapat saat observasi awal adalah kurang bervariasinya model pembelajaran sehingga cara mengajar guru kurang menarik minat para siswa. Untuk itulah diperlukan inovasi pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mendorong terciptanya pembelajaran IPS dalam hal meningkatkan hasil prestasi belajar siswa yang berkualitas yang berangkat dari pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Kolaborasi antara guru dengan peserta didik nantinya akan berlangsung selama pelaksanaan model pembelajaran yang tepat.

Melihat kondisi tersebut, maka perlu adanya pembelajaran kooperatif yang berorientasi bagaimana siswa belajar mencari informasi sendiri, menghubungkan topik-topik yang ada di pelajari dan apa yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat berinteraksi secara multi arah baik dengan guru maupun selama siswa berada dalam suasana yang menyenangkan dan bersahabat. Pada masalah yang telah ditemukan peneliti ingin menerapkan suatu model pembelajaran yaitu model pembelajaran *think pair share (TPS)*. Model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dipilih karena sesuai dengan teori konstruktivisme sosial Vygotsky yang menjelaskan bahwa proses belajar akan efektif ketika siswa berinteraksi sosial dan saling bertukar gagasan dalam zona perkembangan proksimal. Melalui tahapan berpikir individu, berdiskusi berpasangan, dan berbagi ke kelas, siswa diberi kesempatan membangun pemahamannya sendiri lalu menguatkan pemikiran lewat diskusi.

Beberapa penelitian sebelumnya mengenai penguatan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share (TPS)* Penelitian yang dilakukan oleh Berty Sadipun (2020) berjudul “*Penguatan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDI Ende 14*” menunjukkan bahwa penerapan TPS mampu meningkatkan prestasi belajar IPS secara signifikan. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus. Pada siklus I, ketuntasan belajar siswa masih sekitar 60%, sedangkan pada siklus II meningkat hingga lebih dari 85%. Peningkatan ini terjadi karena tahapan TPS memberi kesempatan siswa untuk berpikir secara individu, berdiskusi berpasangan, lalu berbagi hasil diskusi ke kelas sehingga siswa lebih berani berpendapat dan memahami materi secara mendalam.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, diperlukan suatu upaya pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Salah satu model yang dinilai sesuai adalah *Think Pair Share (TPS)* karena dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Al-Kyai Sitiaji Bojonegoro.”

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana implementasi model pembelajaran

*think pair share* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Al-Kyai Sitiaji, Bojonegoro?

### C. TUJUAN PENELITIAN

Mengacu pada rumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Al-Kyai Sitiaji, Bojonegoro.

### D. MANFAAT PENELITIAN

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, terdapat 2 manfaat penelitian yaitu penelitian teoritis dan penelitian praktis sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian pengaruh metode *think pair share* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ini di harapkan dapat menjadi wawasan atau referensi terkait model-model pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Siswa

Siswa di harapkan mampu menerapkan model pembelajaran metode *think pair share TPS* guna untuk lebih meningkatkan partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu suasana proses belajar siswa menjadi senang dan tidak merasa jenuh.

##### b. Bagi Guru

Di harapkan dengan adanya metode pembelajaran *think pair share (TPS)* guru juga memperoleh pengalaman secara langsung dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut. Disamping itu, guru dapat melihat peningkatan pemahaman dan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran metode *think pair share (TPS)*.

c. Bagi Sekolah

Adanya penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam memotivasi para guru untuk selalu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif, salah satunya menggunakan metode pembelajaran *think pair share (TPS)*

d. Bagi peneliti

Di harapkan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman terkait dengan penerapan pembelajaran dengan metode *think pair share (TPS)* pada mata pelajaran IPS. Sehingga dapat di jadikan tambahan informasi, pengalaman, latihan dalam pelaksanaan belajar mengajar.

## **E. DEFINISI OPERASIONAL**

### **1. Implementasi**

Proses pelaksanaan atau penerapan suatu rencana, konsep, kebijakan, atau ide kedalam tindakan nyata. Dalam konteks tertentu, implementasi melibatkan langkah-langkah operasional untuk merealisasikan tujuan atau hasil yang diinginkan. Menurut Kamus Besar

Bahasa Indonesia (KBBI), implementasi diartikan sebagai bentuk pelaksanaan atau penerapan yang nyata. Istilah ini biasanya merujuk pada tindakan konkret yang dilakukan untuk mewujudkan suatu tujuan tertentu. Implementasi dalam pendidikan memiliki arah tujuan agar terealisasinya kebijakan Pendidikan yang telah di ciptakan (Kholifah, E. P., dkk., (2022).

Dalam konteks pendidikan, implementasi berarti upaya konkret untuk menerapkan berbagai kebijakan, program, metode, atau model pembelajaran agar tujuan pendidikan yang sudah dirancang bisa benar-benar tercapai. Dengan kata lain, implementasi bertujuan agar kebijakan atau rancangan yang telah dibuat tidak hanya berhenti sebagai konsep, melainkan bisa dirasakan manfaatnya oleh siswa, guru, maupun masyarakat. Apa pun yang sudah dirumuskan dalam kebijakan (misalnya kurikulum baru, metode pembelajaran, program peningkatan mutu guru, dsb, harus benar-benar dijalankan di lapangan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan. Selain itu, implementasi juga melibatkan berbagai pihak, seperti guru sebagai pelaksana utama, siswa sebagai penerima manfaat, serta kepala sekolah dan pengawas sebagai pengendali dan penilai. Proses ini tidak lepas dari evaluasi berkala, agar kebijakan yang di implementasikan bisa terus diperbaiki dan disesuaikan.

## **2. *Think Pair Share***

Model pembelajaran *think pair share (TPS)* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif sederhana. Dengan model pembelajaran ini siswa dilatih bagaimana mengutarakan pendapat dan siswa juga belajar menghargai pendapat orang lain dengan tetap mengacu pada materi/tujuan

pembelajaran. Think Pair Share dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa. Struktur ini menghendaki siswa Struktur ini menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil (tanzimah,2020).

Selain itu, model TPS juga melatih keterampilan komunikasi, meningkatkan kepercayaan diri, serta menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam belajar. Model ini efektif digunakan untuk semua mata pelajaran, termasuk IPS, karena dapat meningkatkan pemahaman konsep dan memperkuat keterampilan berpikir kritis. Melalui TPS, guru tidak hanya berperan sebagai pusat informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mendampingi dan membimbing siswa untuk lebih aktif, kreatif, dan kolaboratif dalam belajar. Dengan demikian, suasana kelas menjadi lebih hidup dan interaktif, serta mendorong terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan.

### **3. Prestasi Belajar**

Menurut Rosyid (2020), Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran dengan perubahan yang dicapai seseorang. Tingkat keberhasilan tersebut dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat dengan standaisasi yang telah ditetapkan. Hasil belajar ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan prestasi belajar peserta didik, hasil ini juga dapat dimaknai sebagai pencapaian pemahaman terkait dengan materi atau lokal tertentu yang telah disampaikan oleh guru dan dipelajari oleh siswa. Prestasi belajar adalah keberhasilan pengetahuan atau keterampilan yang di kembangkan dalam mata pelajaran yang sering di tunjukkan melalui hasil tes atau angka nilai yang di berikan oleh guru.

Adapaun prestasi dapat di artikan hasil yang dicapai atau di peroleh melalui kegiatan pembelajaran yang telah di lalui.