

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN
DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 KEDUNGADEM
TAHUN AJARAN 2024 / 2025**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**

**Oleh :
MUHAMMAD JAUHAR FARID PRASETIYO
21210070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN
DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 KEDUNGADEM
TAHUN AJARAN 2024 / 2025**

SKRIPSI

**Diajukan kepada IKIP PGRI Bojonegoro
sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan**

**Oleh :
MUHAMMAD JAUHAR FARID PRASETIYO
21210070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem tahun ajaran 2024 / 2025 di susun oleh:

Nama : Muhammad Jauhar Farid Prasetyo

NIM : 21210070

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap sidang skripsi

Bojonegoro, 07 Juli 2025

Pembimbing I,



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN. 0713078301

Pembimbing II,



Ali Mujahidin, M.M., M.Pd.
NIDN. 0417078206

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem di susun oleh:

Nama : Muhammad Jauhar Farid Prasetyo

NIM : 21210070

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa, tanggal 22 Juli 2025.

Bojonegoro, 22 Juli 2025

Ketua,



Dr. Ernia Dwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 070701900

Sekretaris,



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN. 0713078301

Penguji I,



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.
NIDN. 0715068801

Penguji II,



Dian Ratna Puspananda, M.Pd.
NIDN. 0728118702

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

“Orang lain tidak akan bisa memahami perjuangan dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian kisah sukses. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya !”

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Jauhar Farid Prasetyo

NIM : 21210070

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Briogoro, 7 Juli 2025

Muhammad Jauhar Farid Prasetyo
NIM 21210070

ABSTRAK

Prasetyo, M.J.,F. 2025. Pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I) Nur Rohman, M.Pd. (II) Ali Mujahidin, S. Pd., M.M.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Dukungan Teman Sebaya dan Minat Belajar

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1. Apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem. 2. Apakah ada pengaruh dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem. 3. Apakah ada pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun jumlah yang diambil sebanyak 74 responden. Strategi penentuan diterapkan dengan cara purposive sampling. Proses pengumpulan data memanfaatkan kuesioner dan observasi. Temuan studi mengindikasikan bahwa: (1) Perhatian orang tua memberikan pengaruh pada minat belajar siswa, didapatkan besaran dari t_{hitung} dukungan teman sebaya senilai 2,581, sementara angka t_{tabel} mencapai 1,993. (2) Dukungan dari teman sebaya juga memberikan pengaruh positif terhadap minat belajar siswa, diperoleh hasil dari t_{hitung} dukungan teman sebaya yaitu 3.487, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,993. (3) Dengan bersamaan, perhatian orang tua serta dukungan teman sebaya memberikan pengaruh terhadap minat belajar pelajar dibuktikan melalui kuantitas f_{hitung} mencapai 14.837, sedangkan f_{tabel} sebesar 3,13.

ABSTRACT

Prasetyo, M.J.,F. 2025. The influence of parental attention and peer support on the learning interest of 10th-grade students at SMA Negeri 1 Kedungadem. Study Program of Economic Education, Faculty of Social Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor (I) Nur Rohman, M.Pd. (II) Ali Mujahidin, S. Pd., M.M.

Keywords: Parental Attention, Peer Support, and Interest in Learning.

The problem formulation in this research is: 1. Is there an influence of parental attention on the interest in learning of grade X students at SMA Negeri 1 Kedungadem. 2. Is there an influence of peer support on the interest in learning of grade X students at SMA Negeri 1 Kedungadem. 3. Is there an influence of parental attention and peer support on the interest in learning of grade X students at SMA Negeri 1 Kedungadem.

This research uses a quantitative research type. The number of respondents taken is 74. The determination strategy is applied through purposive sampling. The data collection process utilizes questionnaires and observations. The study findings indicate that: (1) Parental attention has an effect on students' learning interest, as shown by the calculated t-value for peer support of 2.581, while the t-table value reaches 1.993. (2) Support from peers also has a positive effect on students' interest in learning, with the results showing a t-value for peer support of 3.487, while the t-table value is 1.993. (3) Concurrently, parental attention and peer support influence students' interest in learning, evidenced by an f-value reaching 14.837, while the f-table value is 3,13.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyang. Kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kami, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Perhatian Pengaruh Orang Tua dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2024 / 2025**”.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Ekonomi di IKIP PGRI Bojonegoro. Penulis menyadari bahwa, Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan semua pihak yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. selaku Dekan FPIPS IKIP PGRI Bojonegoro
3. Bapak Nur Rohman, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro
4. Bapak Nur Rohman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Kaprodi Pendidikan Ekonomi yang telah bersedia meluangkan waktu, arahan, masukan, bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir penulisan skripsi.
5. Bapak Ali Mujahidin, S.Pd., M.M. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, arahan dan bimbingan dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir penulisan skripsi.

6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberi wawasannya sehingga studi ini terselesaikan dengan baik.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, dan semua keluarga yang sudah mendoakan dan memberi dukungan kepada saya. Semoga Allah melimpahkan kesehatan, memberikan kehidupan yang penuh keberkahan dan membalas segala kebbaikannya, Amiin.
8. Kepada NIM 21210079 yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Yang menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran ataupun materi kepada saya, dan memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah kata menyerah dalam segala hal dalam meraih apa yang menjadi pada impian saya. Terimakasih atas dukungan hingga saat ini semoga menjadi awal kesuksesan, Amiin.
8. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberika dorongan, bantuan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang setimpal di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk mencapai kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah, penulis sendiri serta yang berhubungan dengan skripsi ini, Amiin.

Bojonegoro, 7 Juli 2025

Muhammad Jauhar Farid Prasetyo
NIM 21210070

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Defenisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Teoritis	13
1. Minat Belajar.....	13
a. Pengertian Minat Belajar.....	13
b. Fungsi Minat Belajar.....	15
c. Indikator Minat Belajar	16
d. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	17
2. Perhatian Orang Tua.....	21
a. Pengertian Perhatian Orang Tua.....	21
b. Bentuk Perhatian Orang Tua Dalam Proses Belajar Siswa	23
c. Jenis - Jenis Perhatian Orang Tua	25
d. Indikator Perhatian Orang Tua.....	26

3. Dukungan Teman Sebaya.....	28
a. Pengertian Dukungan Teman Sebaya	28
b. Fungsi Dukungan Teman Sebaya.....	29
c. Peran Dukungan Teman Sebaya	30
d. Indikator Dukungan Teman Sebaya.....	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi , Sampel, dan Sampling	38
1. Populasi	38
2. Sampel.....	38
2. Sampling	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Observasi.....	40
2. Angket.....	40
E. Teknik Analisis Data	41
1. Uji Asumsi Klasik.....	41
a. Uji Normalitas.....	41
b. Uji Multikolonieritas.....	42
c. Uji Heteroskedastisitas.....	42
2. Koefisiensi dan Regresi.....	43
a. Koefisiensi Determinasi	43
b. Regresi Linier Berganda	43
3. Uji Hipotesis.....	44
a. Pengujian Hipotesis Parsial (Uji t).....	45
b. Pengujian Hipotesis Simultan (Uji f)	45
F. Teknik Validasi Data	46
1. Uji Validitas	46
2. Uji Reliabilitas	47
BAB IV PAPARAN DATA, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	49
A. Paparan Data.....	49

B. Analisis Data	50
1. Uji Validasi Data.....	50
a. Uji Validitas	55
b. Uji Realibilitas	57
2. Uji Statistik Deskriptif	54
3. Uji Asumsi Klasik.....	55
a. Uji Normalitas.....	55
b. Uji Multikolienaritas	57
c. Uji Heteroskedastisitas	58
4. Analisis Koefisien dan Regresi	59
a. Koefisien Determinasi.....	59
b. Analisis Regresi Berganda	60
5. Uji Hipotesis.....	62
a. Uji t	62
b. Uji f.....	64
C. Pembahasan.....	66
1. Pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa	66
2. Pengaruh dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa	67
3. Pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa	70
BAB V KESIMPULAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Pustaka	12
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X	38
Tabel 4.1 Uji Validitas Perhatian Orang Tua.....	54
Tabel 4.2 Uji Validitas Dukungan Teman Sebaya.....	56
Tabel 4.3 Uji Validitas Minat Belajar Siswa	57
Tabel 4.4 Uji Realibilitas	58
Tabel 4.5 Hasil Deskriptif Variabel	54
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Test.....	56
Tabel 4.7 Uji Multikolinearitas	57
Tabel 4.8 Uji Glesjer.....	58
Tabel 4.9 Uji Koefisien Determinasi	59
Tabel 4.10 Analisis Regresi Linear Berganda.....	61
Tabel 4.12 Uji Parsial (Uji T)	63
Tabel 4.13 Uji Simultan (Uji F).....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	34
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Koesioner Perhatian Orang Tua	84
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Koesioner Dukungan Teman Sebaya	87
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Koesioner Minat Belajar Siswa	89
Lampiran 4 Hasil Data Mentah Perhatian Orang Tua (X1)	92
Lampiran 5 Hasil Data Mentah Dukungan Teman Sebaya (X2) . Error! Bookmark not defined.	
Lampiran 6 Hasil Data Mentah Minat Belajar (Y)	98
Lampiran 7 Surat Penelitian.....	101
Lampiran 8 Surat Selesai Penelitian	102
Lampiran 9 Surat Bimbingan 1	103
Lampiran 10 Surat Bimbingan 2.....	105
Lampiran 11 Surat Selesai Bimbingan.....	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mewujudkan cita – cita bangsa dengan menghasilkan manusia yang berkualitas dan berkompeten. Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir (*Never ending proces*), sehingga menghasilkan kualitas yang bersinambungan (Rohman, 2022). Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (Pristiwanti, *et al* 2022). Tujuan pendidikan adalah usaha untuk membantu menyelesaikan masalah-masalah atau tugas-tugas dalam proses belajar dan hidupnya, agar mandiri dan bertanggung jawab (Noeruddin, *et al* 2023).

Untuk mencapai tujuan pendidikan, langkah awal yang harus dilakukan oleh para siswa adalah belajar. Akan tetapi, sebelum belajar kita harus memiliki minat belajar terlebih dahulu. Minat tidak hanya didasarkan pada kegiatan yang disukai dan dipilih sendiri oleh seseorang, melaikan minat juga didasarkan pada kesadaran seseorang terhadap suatu objek.

Minat yang dimiliki oleh seseorang merupakan suatu hal yang bersumber dari perasaan yang berupa kecenderungan terhadap suatu hal sehingga menimbulkan perbuatan-perbuatan atau kegiatan-kegiatan tertentu sehingga minat dapat dikatakan sebagai sebuah perasaan yang berkeinginan kuat terhadap suatu hal dan tidak hanya didasari pada kesadaran terhadap suatu kegiatan (Lukita, *et al* 2021).

Minat belajar menjadi penting bagi siswa karena dengan memiliki minat belajar maka siswa akan lebih mudah untuk memahami suatu pelajaran dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapainya. Maka dengan demikian minat belajar adalah suatu ketertarikan seseorang yang timbul dari dirinya sendiri terhadap kegiatan pembelajaran yang menarik dan disenangi. Siswa yang cenderung mempunyai minat yang besar terhadap suatu pelajaran secara intensif akan lebih giat belajar dibanding siswa yang kurang bahkan tidak memiliki minat. Karena dengan giat belajar siswa dapat memperoleh hasil yang memuaskan sesuai dengan yang diinginkan, dengan demikian minat belajar bisa menjadikan salah satu faktor keberhasilan belajar.

Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari dalam diri siswa atau dari luar diri siswa. Faktor lain yang berasal dari luar individu yang berpengaruh terhadap seorang siswa dalam belajar di antaranya adalah pengaruh dari orang tua.

Menurut (Lilawati, 2020) Orang tua merupakan orang yang pertama kali mendidik anaknya sebelum anak tersebut mendapat pendidikan dari orang lain. Lingkungan keluarga adalah lingkungan yang paling menentukan dalam minat belajar siswa (Pratiwi, *et al* 2018). Dengan lingkungan keluarga yang nyaman, orang tua yang memperhatikan anak, mengetahui perkembangan anak akan lebih memberikan semangat terhadap anak untuk belajar baik di rumah maupun di sekolah.

Lingkungan keluarga yang kedua orang tuanya sibuk bekerja dari pagi hingga sore hari sehingga sampai di rumah kedua orang tua merasa capek dan kurang memperhatikan anaknya, baik dalam kehidupan di rumah maupun perkembangan pendidikan mereka di sekolah akan menghambat minat belajar seorang anak. Dengan latar belakang yang demikian maka kesibukan orang tua merupakan salah satu faktor penghambat minat belajar siswa di sekolah (Suprijono, 2013).

Minat belajar anak tidak akan dapat tumbuh dan berkembang dengan sendirinya, akan tetapi diperlukan adanya dorongan dan pengaruh dari lingkungan sehari-hari yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat (Pratiwi, 2015). Dalam mendorong minat belajar siswa, ketiga hal tersebut memiliki pengaruh yang sangat besar dan penting. Dalam mewujudkan tujuan tersebut, tidak mungkin terwujud tanpa adanya motivasi belajar yang tinggi dari dalam diri siswa. Dengan dorongan yang tinggi dari dalam diri siswa, akan meningkatkan motivasi belajar yang baik.

Selain pengaruh dari orang tua minat belajar siswa juga dipengaruhi oleh pergaulan anak terhadap teman sebaya. Pergaulan teman sebaya tidak terlepas dari kehidupan seorang remaja, terlebih lagi pada usia ketika anak memasuki sekolah menengah. Pada masa remaja menuju usia dewasa sangat dipengaruhi oleh lingkungan disekitarnya, terutama teman sebaya. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), teman sebaya adalah kawan, sahabat, atau orang yang sama-sama bekerja dan berbuat. dukungan teman sebaya adalah sebagai interaksi individu pada anak-anak atau remaja dengan tingkat usia yang sama berupa dukungan serta melibatkan keakraban yang relatif besar diantara kelompoknya. Sedangkan dukungan teman sebaya dan lingkungan sekolah juga berpengaruh pada terhadap minat belajar peserta didik. Jika siswa mengikuti tingkah laku teman yang rajin belajar maka siswa juga akan memiliki sikap yang rajin, jika siswa mengikuti teman sebaya yang mempunyai tingkah laku yang buruk maka akan berpengaruh juga pada sikap seorang siswa.

Selain itu dalam proses pembelajaran ekonomi terlihat banyak siswa yang lebih suka berbicara dengan teman sebangkunya, ketika diminta guru memberikan pendapat pada saat diskusi kebanyakan siswa hanya mengikuti jawaban dari temannya bahkan ada siswa yang membolos pada mata pelajaran ekonomi karena mengikuti temannya, itu menandakan bahwa teman sebaya memiliki pengaruh yang besar terhadap minat belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Peneliti mencoba melakukan observasi, dan wawancara langsung dengan beberapa siswa SMA Negeri 1 Kedungadem. Berdasarkan hasil wawancara para siswa mengaku kurang menyukai pelajaran ekonomi karena banyak pelajaran yang sulit, banyak hitungan dan banyak kurva yang membingungkan sehingga sulit untuk dipahami. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran tergolong rendah. Selain itu, beberapa siswa SMA Negeri 1 Kedungadem Kelas X juga menyatakan bahwa perhatian orang tua terhadap proses belajar masih kurang. Hal ini terlihat dari jaranganya orang tua menanyakan hasil belajar anak, minimnya pengawasan terhadap waktu belajar, serta kesibukan orang tua dalam bekerja yang menyebabkan kurangnya perhatian terhadap pendidikan anak. Tidak hanya faktor keluarga, dukungan dari teman sebaya juga memiliki peran penting dalam membentuk minat belajar siswa. Namun, berdasarkan observasi, banyak siswa yang kurang mendapatkan dukungan positif dari teman-temannya. Beberapa siswa mengaku bahwa lingkungan pertemanan mereka tidak terlalu peduli dalam kegiatan akademik, bahkan ada yang lebih banyak mengajak untuk bermain dari pada belajar bersama. Minimnya budaya belajar kelompok sebaya ini dapat menjadi salah satu faktor yang menghambat semangat belajar siswa.

Kebanyakan para siswa jarang mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru, hal ini semakin menegaskan kurangnya perhatian orang tua serta dukungan teman sebaya terhadap minat belajarsiswa di SMA Negeri 1 Kedungadem.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk menyusun skripsi dengan judul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2024 / 2025”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem ?
2. Apakah ada pengaruh dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem?
3. Apakah ada pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem ?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu ada rumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem.

3. Untuk mengetahui adanya pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya secara simultan terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut :

- a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat diharapkan dapat bermanfaat sebagai acuan penelitian selanjutnya terutama yang berkaitan dengan pengaruh perhatian orang tua dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa.

- b. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sekolah untuk meningkatkan minat belajar siswa.

- b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh siswa sebagai dukungan dan pembelajaran agar memiliki minat belajar.

- c. Bagi Akademik

Denga melakukan penelitian ini dapat menambah wawasan tentang dunia pendidikan dan menambah bekal untuk menjadi calon pendidik.

E. Defenisi Operasional

1. Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua merupakan bentuk kesadaran orang tua untuk memperhatikan anaknya, memberikan aktivitas yang fokus terhadap anak guna memberikan pengembangan, seperti bagaimana cara mendidik, membimbing dan penyediaan alat penunjang terhadap pembelajaran anak.

2. Dukungan Teman Sebaya

Dukungan teman sebaya (peers) adalah Bantuan atau dorongan yang diberikan oleh teman sebaya berupa verbal maupun non verbal dalam bentuk dukungan emosional, penghargaan, instrumental, dan informasi.

3. Minat Belajar

Minat belajar adalah dorongan-dorongan dari dalam diri peserta didik secara psikis dalam mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, ketenangan, dan kedisiplinan. Sehingga menyebabkan individu secara aktif dan senang untuk melakukannya.