

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN  
PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS VII SISWA MTs AL-AMIRIYAH  
BELUN KECAMATAN TEMAYANG  
KABUPATEN BOJONEGORO**

**SKRIPSI**



**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**SIFTIA ALFIANA MAULIDA  
21210079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2025**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN  
PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS VII SISWA MTs AL-AMIRIYAH  
BELUN KECAMATAN TEMAYANG  
KABUPATEN BOJONEGORO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada IKIP PGRI Bojonegoro  
sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**SIFTIA ALFIANA MAULIDA  
21210079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata Pelajaran IPS kelas VII MTs AL-AMIRIYAH Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro di susun oleh:

Nama : Siftia Alfiana Maulida

NIM : 21210079

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap sidang skripsi

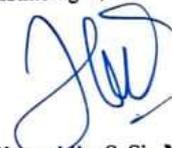
Bojonegoro, 7 Juli 2025

Pembimbing I,



Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd  
NIDN. 0727128902

Pembimbing II,



Ali Noeruddin, S. Si., M.Pd.  
NIDN. 0703027002

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata Pelajaran IPS kelas VII MTs AL-AMIRIYAH Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro di susun oleh:

Nama : Siftia Alfiana Maulida

NIM : 21210079

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, tanggal 21 Juli 2025.

Bojonegoro, 21 Juli 2025

Ketua,



Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd, M.H.  
NIDN. 0707019001

Sekretaris



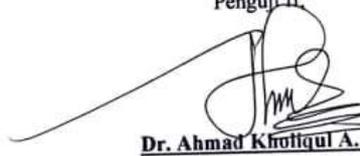
Nur Rohman, M.Pd.  
NIDN. 0713078310

Penguji I,



Ays Crusma Fradani, M.Pd.  
NIDN : 0729048802

Penguji II,



Dr. Ahmad Khotliqul A. S.Pd M.Pd.  
NIDN : 0727088801

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.  
NIDN : 0014016501

## **MOTTO**

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan”

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siftia Alfiana Maulida

NIM : 21210079

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**Pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata Pelajaran IPS kelas VII MTs AL-AMIRIYAH Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 7 Juli 2025



Siftia Alfiana Maulida  
NIM 21210079

## ABSTRAK

Maulida, S.,A. 2025. Pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata Pelajaran IPS kelas VII MTs AL-AMIRIYAH Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I) Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd., (II) Ali Noeruddin, S. Si., M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemandirian Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Berpikir Kreatif

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro. 2. Apakah terdapat pengaruh antara perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro. 3. Apakah terdapat pengaruh antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun jumlah yang diambil sebanyak 84 responden. Strategi penentuan diterapkan dengan cara purposive sampling. Proses pengumpulan data memanfaatkan kuesioner dan observasi. Temuan studi mengindikasikan bahwa: (1) Terdapat dampak afirmatif yang substansial antara Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik, dengan besaran  $t_{hitung}$  mencapai 3.616 yang melampaui  $f_{tabel}$  senilai 1,989. (2) Perhatian Orang Tua murid juga mempunyai kontribusi afirmatif terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik, dibuktikan dengan besaran  $t_{hitung}$  mencapai 3.555 dan  $f_{tabel}$  senilai 1,989. (3) Secara bersamaan, Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua memberikan kontribusi afirmatif terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik, dengan besaran  $f_{hitung}$  mencapai 28.982 yang melampaui  $f_{tabel}$  senilai 3,13.

## ABSTRACT

Maulida, S.,A. 2025. The influence of learning independence and parental attention on students' creative thinking skills in the Social Studies subject for 7th grade at MTs AL-AMIRIYAH Belun, Temayang District, Bojonegoro Regency. Economic Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisors: (I) Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd., (II) Ali Noeruddin, S. Si., M.Pd.

**Keywords:** Learning Independence, Parental Attention, and Creative Thinking.

The problem formulation in this research is as follows: 1. Is there an influence of learning independence on the creative thinking ability of students in the IPS subject in the seventh grade at MTs AL - Amiriyah Belun, Temayang District, Bojonegoro Regency. 2. Is there an influence of parental attention on the creative thinking ability of students in the IPS subject in the seventh grade at MTs AL - Amiriyah Belun, Temayang District, Bojonegoro Regency. 3. Is there an influence of learning independence and parental attention on the creative thinking ability of students in the IPS subject in the seventh grade at MTs AL - Amiriyah Belun, Temayang District, Bojonegoro Regency.

This research employs a quantitative research type. The sample consists of 84 respondents. The determination strategy was applied using purposive sampling. Data was collected through questionnaires and observations. The study findings indicate that: (1) There is a substantial affirmative impact between Learning Independence and the Creative Thinking Ability of students, with a t-value reaching 3.616 which exceeds the t-table value of 1.989. (2) Parental Attention also has an affirmative contribution to the Creative Thinking Ability of students, as evidenced by a t-value reaching 3.555 and a t-table value of 1.989. (3) Collectively, Learning Independence and Parental Attention provide an affirmative contribution to the Creative Thinking Ability of students, with an F-value reaching 28.982 which exceeds the F-table value of 3.13.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII MTs Al - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro”.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Ekonomi di IKIP PGRI Bojonegoro. Penulis menyadari bahwa, Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan semua pihak yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. selaku Dekan FPIPS IKIP PGRI Bojonegoro
3. Bapak Nur Rohman, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro
4. Bapak Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, arahan, masukan, bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir penulisan skripsi.
5. Bapak Ali Noeruddin, S. Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu , arahan dan bimbingan dengan sabar daam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir penulisan skripsi.

6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberi wawasannya sehingga studi ini terselesaikan dengan baik.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, dan semua keluarga yang sudah mendoakan dan memberi dukungan kepada saya. Semoga Allah melimpahkan kesehatan, memberikan kehidupan yang penuh keberkahan dan membalas segala kebaikannya, Amiin.
8. Kepada NIM 21210070 yang telah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih sudah berkontribusi baik dalam penulisan, tenaga, dan pikiran. Semoga kedepannya dapat memperbaiki apa-apa yang kemarin dirasa kurang dan ditambahkan apa-apa yang dirasa diperlukan. Tetaplah semangat tanpa menyerah.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberika dorongan, bantuan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang setimpal di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk mencapai kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah, penulis sendiri serta yang berhubungan dengan skripsi ini, Amiin.

Bojonegoro, 7 Juli 2025

Siftia Alfiana Maulida  
NIM 21210079

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
MOTTO .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Defenisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	8
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Kerangka Teoritis .....	13
1. Kemandirian Belajar.....	13
a. Pengertian Kemandirian Belajar .....	13
b. Karakteristik Kemandirian Belajar .....	13
c. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	16
d. Indikator Kemandirian Belajar .....	18
2. Perhatian Orang Tua.....	20
a. Pengertian Perhatian Orang Tua .....	20
b. Bentuk Perhatian Orang Tua.....	21
c. Tugas Perhatian Orang Tua.....	22
d. Indikator Perhatian Orang Tua .....	23

3. Berpikir Kreatif.....	24
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif .....	24
b. Ciri - Ciri Kemampuan Berpikir Kreatif.....	26
c. Indikator Berfikir Kreatif.....	27
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	32
1. Populasi .....	32
2. Sampel .....	33
3. Sampling.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
1. Metode Kuisisioner atau Angket.....	34
2. Observasi .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	37
1. Uji Asumsi Klasik .....	37
a. Uji Normalitas.....	37
b. Uji Multikolonieritas.....	38
c. Uji Heteroskedastisitas.....	38
2. Koefisiensi dan Regresi .....	39
a. Koefisien Determinasi.....	39
b. Regresi Linier Berganda .....	39
3. Uji Hipotesis .....	40
a. Uji t .....	40
b. Uji F .....	41
F. Teknik Validasi Data .....	42
1. Uji Validitas.....	42
2. Uji Reliabilitas .....	43
BAB IV PAPARAN DATA, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN .....	46
A. Paparan Data.....	46
B. Analisis Data.....	47

1. Uji Validitas Data .....	47
a. Uji Validitas .....	47
b. Uji Realibilitas .....	49
2. Uji Statistik Deskriptif .....	50
3. Uji Asumsi Klasik .....	52
a. Uji Normalitas .....	52
b. Uji Multikolienaritas .....	53
c. Uji Heteroskedastisitas .....	54
4. Analisis Koefisien dan Regresi .....	55
a. Koefisien Determinasi .....	55
b. Regresi Linier Berganda .....	56
5. Uji Hipotesis .....	58
a. Uji t .....	58
b. Uji f .....	60
C. Pembahasan .....	61
1. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	61
2. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	64
3. Pengaruh Kemandirian Belajar Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	67
BAB V KESIMPULAN .....	69
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	72
Lampiran .....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Pustaka.....	11
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VII.....	33
Tabel 4.1 Uji Validitas Kemandirian Belajar.....	47
Tabel 4.2 Uji Validitas Perhatian Orang Tua.....	48
Tabel 4.3 Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	49
Tabel 4.4 Uji reliabilitas.....	50
Tabel 4.5 Hasil Deskriptif Variabel .....	51
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Test.....	52
Tabel 4.7 Uji Multikolinearitas .....	54
Tabel 4.8 Uji Glesjer .....	54
Tabel 4.9 Uji Koefisien Determinasi .....	55
Tabel 4.10 Analisis Regresi Linear Berganda.....	56
Tabel 4.11 Uji Parsial (Uji T) .....	58
Tabel 4.12 Uji Simultan (Uji F) .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	29
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Koesioner Penelitian Kemandirian Belajar .....	78
Lampiran 2 Instrumen Koesioner Penelitian Perhatian Orang Tua .....	81
Lampiran 3 Instrumen Koesioner Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif .....	84
Lampiran 4 Instrumen Soal Essay.....	88
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif.....	89
Lampiran 8 Hasil Data Mentah Kemandirian Belajar (X1) .....	91
Lampiran 7 Hasil Data Mentah Perhatian Orang Tua (X2) .....	94
Lampiran 8 Hasil Data Mentah Kemampuan Berpikir Kreatif (Y) .....	97
Lampiran 9 Surat Penelitian.....	100
Lampiran 10 Surat Selesai Penelitian .....	101
Lampiran 11 Surat Bimbingan 1 .....	102
Lampiran 12 Surat Bimbingan 2 .....	103
Lampiran 13 Surat Selesai Bimbingan.....	104

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang penting dalam manusia, karena dengan adanya pendidikan, manusia akan mampu berpikir kreatif dan menciptakan generasi yang berguna dan mampu bersaing dalam era globalisasi. Berdasarkan undang - undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 bab I pasal I bahwa "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara". Tujuan pendidikan adalah usaha untuk membantu menyelesaikan masalah - masalah atau tugas - tugas dalam proses belajar dan hidupnya agar mandiri dan tanggung jawab ( Noeruddin, *et al* 2023). Salah satu peran yang paling penting dalam keluarga bagi pendidikan anak adalah peran orang tua memperhatikan anak telah menempuh jenjang sekolah menengah ke atas.

Pendidikan merupakan proses untuk merubah tingkah laku manusia. Adanya pendidikan, manusia akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan untuk bersaing di era globalisasi.

Secara umum, jalur pendidikan dapat dikategorikan menjadi 2 yaitu pendidikan formal dan pendidikan nonformal. Pendidikan formal merupakan bentuk pendidikan terstruktur dan yang berjenjang yang diselenggarakan oleh pendidikan resmi, dari sekolah dasar dan sampai perguruan tinggi. Sedangkan

pendidikan non formal merupakan mengacu pada pelatihan terorganisasi di luar bidang pendidikan formal seperti, kursus.

Mata pelajaran IPS ( Ilmu Pengetahuan Sosial) merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan pada tingkat SMP/SMA yang mencakup geografi, sosiologi dan ekonomi. IPS adalah ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk tujuan pendidikan. Pendidikan IPS bertujuan untuk memberikan pemahaman menyeluruh mengenai konsep-konsep dasar ilmu sosial, yang menjadi fondasi bagi pengajaran IPS itu sendiri (Khoir, 2024).

Namun, berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di MTs AL-Amiriyah Belun, ditemukan peneliti adanya permasalahan bahwasanya banyak siswa yang belum mampu untuk mandiri dalam proses belajar. Mereka kurang memiliki inisiatif, cenderung bergantung pada guru, dan tidak menunjukkan kreativitas dalam penyelesaian tugas. Fenomena ini disebabkan adanya permasalahan dalam hal kemandirian belajar, yang seharusnya menjadi bekal penting dalam membentuk kemampuan berpikir kreatif.

Kemandirian belajar tidak muncul dengan sendirinya, melainkan dipengaruhi oleh beberapa latar belakang. Di antaranya adalah gaya belajar siswa, lingkungan keluarga, kebiasaan belajar di rumah, dan pola pengasuhan yang diterapkan orang tua. Ketika siswa terbiasa diarahkan dan tidak diberi ruang untuk mengambil keputusan dan menyelesaikan masalah secara mandiri, maka kemandirian belajarnya menjadi rendah. Sebaliknya, siswa yang sejak dini dilatih untuk bertanggung jawab terhadap tugas-tugas sekolahnya cenderung memiliki kemandirian belajar yang lebih tinggi.

Perhatian orang tua juga sangat dipengaruhi oleh latar belakang seperti, sibuk kerja, Tingkat Pendidikan, dan pemahaman terhadap pentingnya peran keluarga dalam Pendidikan anak. Orang tua yang memiliki kesadaran tinggi akan cenderung aktif dalam proses belajar anak, baik melalui pendampingan belajar, pemberian motivasi, maupun penyediaan fasilitas belajar. Sebaliknya, Ketika perhatian orang tuaminim, anak sering merasa tidak diperhatikan, akan berdampak pada menurunnya semangat belajar dan kemampuan berpikir kreatifnya.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi pembelajaran adalah kemandirian belajar. Siswa dikatakan mandiri jika memiliki kemauan belajar yang datang dari diri sendiri, bukan karena dorongan eksternal. Siswa yang mandiri akan memiliki daya pikir kreatif yang lebih tinggi karena terbiasa mengeksplorasi ide dan informasi secara aktif. Hal ini sejalan dengan pendapat Basir dalam Ningsih, *et al.* (2016), bahwa kemandirian belajar adalah proses belajar yang dilakukan secara sadar oleh individu untuk mencapai tujuan, tanpa ketergantungan pada orang lain, termasuk guru.

Selain itu, faktor yang dari eksternal yaitu perhatian orang tua. Perhatian orang tua dapat berupa dukungan moral, emosional, maupun material yang diberikan selama anak menjalani kegiatan belajar. Ketika orang tua menunjukkan kepedulian yang tinggi terhadap pendidikan anak, hal ini dapat menjadi sumber motivasi yang mendorong anak untuk lebih aktif dan kreatif dalam berpikir. Anak yang merasakan dukungan dari orang tuanya biasanya memiliki kepercayaan diri yang kuat dan tidak ragu dalam menyampaikan ide-ide baru. Sebaliknya, kurangnya perhatian orang tua terhadap proses belajar

anak dapat berdampak negatif terhadap kemampuan berpikir kreatif anak selama pembelajaran berlangsung.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan aktivitas siswa dalam belajar yang dilakukan atas keinginan sendiri tanpa bantuan orang lain. Kemampuan berpikir kreatif Menurut Djupanda *et al* dalam (Ishlahul, *et al* 2023), kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan siswa yang mempunyai keterampilan berpikir kreatif akan memiliki pola pikir kreatif, memiliki daya tangkap lebih, juga hasil belajar yang maksimal. Kreativitas ini dapat diwujudkan dalam bentuk ide baru, baik berupa ide maupun karya nyata seseorang yang mampu menciptakan sesuatu yang baru, baik berupa ide maupun karya nyata, baik orisinal maupun kombinasi dari hal yang sudah ada (Sari, *et al* 2023). Dengan kata lain, siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kreatif mampu menyelesaikan masalah, menciptakan inovasi, dan menunjukkan pemikiran yang berbeda dari yang sudah umum.

Kemampuan berpikir kreatif penting dikaji karena salah satu keterampilan penting yang dibutuhkan dalam kehidupan nyata dan bukan hanya dalam konteks akademik. Jika siswa tidak dibekali dengan kemampuan ini, maka mereka akan kesulitan menghadapi tantangan di masa depan yang menuntut inovasi dan solusi kreatif. Oleh karena itu, penting untuk memahami sejauh mana faktor-faktor seperti kemandirian belajar dan perhatian orang tua dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa

Dengan mempertimbangkan pentingnya dua faktor tersebut serta latar belakang yang melatarbelakangi kemunculannya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan

Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro?
2. Apakah terdapat pengaruh antara perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro?
3. Apakah terdapat pengaruh antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII

MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro.

3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs AL - Amiriyah Belun Kecamatan Temayang Kabupaten Bojonegoro.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah untuk memberikan pengetahuan tentang berpikir kreatif pada pelajar. Sehingga dapat dijadikan sumber informasi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, orang tua dan mahasiswa sebagai bahan rujukan bagi pengembangan wawasan dalam hal memahami pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap kemampuan berpikir kreatif.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang membantu pihak sekolah dalam memantau dan memperhatikan kemampuan berpikir kreatif yang maksimal.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk guru agar dapat memberikan wawasan baru dalam pelaksanaan pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Peneliti ini dapat membantu siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar dan menambah pengetahuan

d. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini bisa menambah wawasan tentang dunia pendidik, ketika menjadi pengajar mampu menciptakan pembelajaran yang efektif agar dapat menarik siswa dalam pembelajaran.

### **E. Defenisi Operasional**

Definisi operasional adalah penjelasan mengenai variabel berdasarkan karakteristik yang dapat diamati. Definisi ini penting untuk memberikan pemahaman agar setiap variabel dipahami secara jelas sesuai variabel dalam konteks penelitian. Berikut definisi operasional untuk variabel penelitian:

#### **1. Kemandirian Belajar**

Kemandirian Belajar adalah aktivitas siswa dalam belajar yang dilakukan atas keinginan sendiri tanpa ada bantuan orang lain.

#### **2. Perhatian Orang Tua**

Perhatian orang tua adalah bentuk kesadaran orang tua untuk memperhatikan anaknya, memberikan aktivitas yang fokus terhadap anak seperti memberi dukungan, arahan dan bimbingan dalam kegiatan belajar.

#### **3. Kemampuan Berpikir Kreatif**

Kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan seseorang untuk kemampuan berpikir kreatif untuk memunculkan hal yang baru baik berupa ide atau gagasan yang relative berbeda dengan sebelumnya.