

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* BAHAN AJAR TEKS TANGGAPAN BERMUATAN PRINSIP KESANTUNAN

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Dwi Setiawan
NIM 21110052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal skripsi dengan judul Pengembangan *Flipbook* Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan disusun oleh:

Nama : Dwi Setiawan

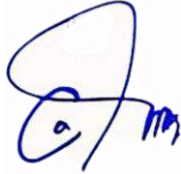
NIM : 21110052

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap seminar proposal skripsi.

Bojonegoro, 10 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0706058801

Pembimbing II



Sutrimah, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0729038801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan *Flipbook* Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan disusun oleh:

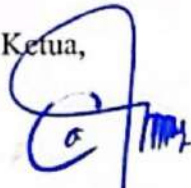
Nama : Dwi Setiawan

NIM : 21110052

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari, tanggal

Ketua,

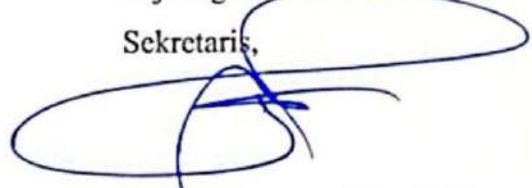


Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0706058801

Bojonegoro, 2025

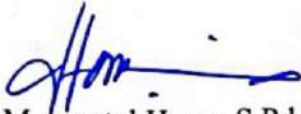
Sekretaris,



Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0724128701

Penguji I,



Dr. Masnuatul Hawa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0706108701

Penguji II,



Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0724128701

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.

NIDN 0014016501

MOTTO

“Maksimalkan setiap peluang, jalani sesuatu dengan ikhlas, dan bantu mereka yang membutuhkan. Barangkali itulah jalan yang mempermudah langkah kita di masa depan.”

(Dwi Setiawan)

“Ini akan berlalu.”

(Dr. H. Fahrudin Faiz, S.Ag., M.Ag.)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap perjalanan tidak terlepas dari doa, dukungan, dan kehadiran orang-orang yang berarti. Maka dengan segala kerendahan hati dan ungkapan rasa terima kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Suwandono, sosok pekerja keras yang selalu memberikan motivasi dan menjadi sumber inspirasi.
2. Ibu Watik, sosok ibu hebat dan penyabar. Doa dan kasih sayangmu adalah kekuatan terbesar dalam menghadapi tantangan selama menyelesaikan studi ini.
3. Ahmad Nur Agustyan, kakak yang selalu memberikan teladan, dukungan, dan semangat dari jauh maupun dekat.
4. Assyifatul Haifa, adik yang menjadi sumber tawa dan semangat. Kehadirannya memberi warna dan kekuatan tersendiri dalam proses ini.
5. Kepala SMP PGRI Sumberagung, Kepala MTs. Miftahul Ulum, dan Kepala MTs. Roudloh Semambung, yang telah mengizinkan proses pencarian data.
6. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro angkatan 2021, yang telah kebersamaan dalam berproses selama empat tahun di bangku perkuliahan. Semoga kita semua sukses dan dapat dipertemukan kembali suatu hari nanti.
7. Teman-teman seperjuangan PMM 4 *Inbound* Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong, yang telah kebersamaan suka dan duka selama empat bulan di Papua. Semoga di lain kesempatan kita dapat bersua kembali dengan membawa kabar baik dari diri kita masing-masing.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Setiawan

NIM : 21110052

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak mana pun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Pengembangan *Flipbook* Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 10 Juli 2025



Dwi Setiawan

NIM 21110052

ABSTRAK

Setiawan, D. (2025). “Pengembangan *Flipbook* Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan”. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II Sutrimah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Flipbook*, Teks Tanggapan, Prinsip Kesantunan.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan untuk siswa kelas VII SMP sebagai solusi atas keterbatasan bahan ajar konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Data diperoleh melalui angket, wawancara, validasi ahli, dan uji coba lapangan. Bahan ajar yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi dan memperoleh persentase kelayakan sebesar 68,33% (layak dengan predikat baik) serta validasi ahli media sebesar 81,82% (layak dengan predikat sangat baik). Keefektifan bahan ajar yang dikembangkan diketahui melalui hasil *posttest* pada kelas kontrol (tanpa *flipbook*) dengan nilai rata-rata sebesar 64,40 dan kelas eksperimen (menggunakan *flipbook*) sebesar 75,13. Hasil dari uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi 0,017 ($<0,05$) yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan terbukti efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Setiawan, D. (2025). "The Development of Flipbook Teaching Material on Response Texts Containing the Principle of Politeness". Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Language and Arts Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Advisor I Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd., Advisor II Sutrimah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Flipbook, Response Texts, Principle of Politeness.

Abstract: This study aims to develop a flipbook-based teaching material on response texts containing the principle of politeness for seventh-grade junior high school students as a solution to the limitations of conventional teaching materials. The research method used is R&D (Research and Development) with the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data were collected through questionnaires, interviews, expert validation, and field testing. The developed teaching material was validated by a content expert with a feasibility percentage of 68,33% (feasible with a good category) and by a media expert with 81.82% (feasible with a very good category). The effectiveness of the teaching material was determined through posttest results, with the control class (without flipbook) scoring an average of 64.40 and the experimental class (with flipbook) scoring 75.13. The hypothesis test yielded a significance value of 0.017 (<0.05), indicating a significant difference between the two classes. Therefore, it can be concluded that the developed teaching material is proven to be both effective and feasible for use in the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “*Pengembangan Flipbook Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan*” ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam proses penyusunan hingga tahap akhir. Untuk itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Sutrimah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan arahan.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Bapak Joko Setiyono, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Ibu Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dari penulis.

5. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah membekali pengetahuan dan pengalaman selama masa studi.
6. Segenap Civitas Academica IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai hal selama proses studi berlangsung.

Bojonegoro, 21 Juli 2025



Dwi Setiawan

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Spesifikasi Produk	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Kerangka Teoretis	14
1. Hakikat Teks Tanggapan	14
2. Hakikat Prinsip Kesantunan	21
3. Hakikat Bahan Ajar	24
4. Hakikat <i>Flipbook</i>	31
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan Penelitian	35

B.	Prosedur Penelitian.....	35
1.	Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	37
2.	Tahap Desain (<i>Design</i>).....	37
3.	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	37
4.	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	38
5.	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	39
C.	Data, Sumber Data, dan Subjek Penelitian	39
1.	Data	39
2.	Sumber Data.....	39
3.	Subjek Penelitian.....	40
D.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	41
1.	Instrumen	41
2.	Teknik Pengumpulan Data	43
E.	Teknik Analisis Data	46
1.	Analisis Kebutuhan <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan	46
2.	Analisis Desain <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan	47
3.	Analisis Keefektifan <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan	48
F.	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	51
1.	Uji Validitas.....	51
2.	Uji Reliabilitas	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		54
A.	Hasil Penelitian	54
1.	Kebutuhan <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan.....	54
2.	Desain <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan.....	56
3.	Keefektifan <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan.....	65
B.	Pembahasan.....	66
1.	Kebutuhan <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan.....	66
2.	Desain <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan.....	79

3. Keefektifan <i>Flipbook</i> Bahan Ajar Teks Tanggapan bermuatan Prinsip Kesantunan.....	103
BAB V PENUTUP	112
A. Simpulan	112
B. Saran.....	113
DAFTAR RUJUKAN.....	114
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu.....	14
Tabel 3.1 Data, sumber data, dan subjek penelitian.....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen analisis kebutuhan siswa.....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen ahli materi.....	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen ahli media	43
Tabel 3.5 Instrumen pedoman penilaian hasil belajar.....	43
Tabel 3.6 Kriteria kelayakan bahan ajar.....	48
Tabel 4.1 Statistik deskriptif nilai <i>posttest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen.	108
Tabel 4.2 Hasil uji normalitas nilai <i>posttest</i> kelas kontrol	109
Tabel 4.3 Hasil uji normalitas nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen	109
Tabel 4.5 Hasil uji homogenitas kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	110
Tabel 4.6 Hasil uji hipotesis	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	34
Gambar 3.1 Siklus ADDIE.....	36
Gambar 4.1 Flowchart bahan ajar teks tanggapan	57
Gambar 4.2 Storyboard bahan ajar teks tanggapan.....	65
Gambar 4.3 Respons siswa tentang bahan ajar	67
Gambar 4.4 Respons siswa tentang muatan prinsip kesantunan.....	68
Gambar 4.5 Respons siswa tentang bentuk bahan ajar	69
Gambar 4.6 Respons siswa tentang penggunaan prinsip kesantunan	70
Gambar 4.7 Respons siswa tentang struktur teks tanggapan	71
Gambar 4.8 Respons siswa tentang penyajian materi.....	72
Gambar 4.9 Respons siswa tentang kelengkapan bahan ajar.....	73
Gambar 4.10 Respons siswa tentang bentuk evaluasi.....	74
Gambar 4.11 Respons siswa tentang orientasi bahan ajar	76
Gambar 4.12 Respons siswa tentang bentuk bahan ajar	76
Gambar 4.13 Respons siswa tentang ukuran bahan ajar	77
Gambar 4.14 Respons siswa tentang tampilan sampul	78
Gambar 4.15 Sampul bahan ajar teks tanggapan	80
Gambar 4.16 Halaman kata pengantar	81
Gambar 4.17 Halaman ajakan untuk berdoa	82
Gambar 4.18 Halaman petunjuk belajar.....	83
Gambar 4.19 Halaman daftar isi	84
Gambar 4.20 Halaman isi.....	85
Gambar 4.21 Ilustrasi teks tanggapan "Bijak Mengelola Sampah"	86
Gambar 4.22 Ilustrasi teks tanggapan "Menjaga Keselamatan di Jalan Raya"	86
Gambar 4.23 Ilustrasi teks tanggapan "Bijak Bermedia Sosial"	87
Gambar 4.24 Ilustrasi teks tanggapan "Berbagi di Bulan Ramadan"	88
Gambar 4.25 Ilustrasi teks tanggapan "Mari Berdonor Darah"	88
Gambar 4.26 Ilustrasi teks tanggapan "Peduli Anak Yatim".....	89
Gambar 4.27 Ilustrasi teks tanggapan "Keindahan Seni Tari Tradisional"	90
Gambar 4.28 Ilustrasi teks tanggapan "Alam Indonesia yang Mengagumkan"....	90
Gambar 4.29 Ilustrasi teks tanggapan "Pahlawan Tanpa Tanda Jasa"	91
Gambar 4.30 Ilustrasi teks tanggapan "Belajar dari Kegagalan"	92
Gambar 4.31 Ilustrasi teks tanggapan "Kerendahan Hati dalam Belajar"	92
Gambar 4.32 Ilustrasi teks tanggapan "Menghargai Keberhasilan Orang Lain" ..	93
Gambar 4.33 Ilustrasi teks tanggapan "Gotong Royong Wujud Persatuan"	94
Gambar 4.34 Ilustrasi teks tanggapan "Musyawarah adalah Solusi Terbaik"	94
Gambar 4.35 Ilustrasi teks tanggapan "Rencana Liburan"	95
Gambar 4.36 Ilustrasi teks tanggapan "Dukungan untuk Korban Bencana Alam"96	
Gambar 4.37 Ilustrasi teks tanggapan "Sikap terhadap Teman yang Kesulitan" ..	96
Gambar 4.38 Ilustrasi teks tanggapan "Menjenguk Seseorang yang Sakit"	97
Gambar 4.39 Hasil penilaian ahli materi.....	98

Gambar 4.40 Hasil penilaian ahli media	100
Gambar 4.41 Penambahan teori penguat pada bab tiga bahan ajar.....	102
Gambar 4.42 Pembetulan kata yang kurang tepat pada bahan ajar	103
Gambar 4.43 Pertemuan pertama di kelas eksperimen (SMP PGRI Sumberagung)	104
Gambar 4.44 Pertemuan kedua di kelas eksperimen (SMP PGRI Sumberagung)	105
Gambar 4.45 Pertemuan pertama di kelas eksperimen (MTs. Miftahul Ulum) ..	105
Gambar 4.46 Pertemuan kedua di kelas eksperimen (MTs. Miftahul Ulum)	106
Gambar 4.47 Pertemuan pertama di kelas kontrol	107
Gambar 4.48 Pertemuan kedua di kelas kontrol	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Teks Tanggapan.	128
Lampiran 2. Dokumentasi Pembagian Angket dan Wawancara terkait Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Teks Tanggapan di MTs. Roudloh Semambung.....	132
Lampiran 3. Dokumentasi Pembagian Angket dan Wawancara terkait Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Teks Tanggapan di SMP PGRI Sumberagung	133
Lampiran 4. Dokumentasi Pembagian Angket dan Wawancara terkait Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Teks Tanggapan di MTs. Miftahul Ulum..	134
Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa terkait Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Teks Tanggapan.....	135
Lampiran 6. Lembar Validasi Butir Instrumen Angket Kebutuhan Siswa.....	142
Lampiran 7. Hasil Validasi Butir Instrumen Angket Kebutuhan Siswa.....	150
Lampiran 8. Lembar Validasi Butir Instrumen Uji Kelayakan Ahli Materi.....	151
Lampiran 9. Hasil Validasi Butir Instrumen Uji Kelayakan Ahli Materi.....	155
Lampiran 10. Lembar Validasi Butir Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media	156
Lampiran 11. Hasil Validasi Butir Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media	160
Lampiran 12. Lembar Validasi Uji Kelayakan Ahli Materi	161
Lampiran 13. Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi	164
Lampiran 14. Lembar Validasi Uji Kelayakan Ahli Media.....	165
Lampiran 15. Hasil Uji Kelayakan Ahli Media	168
Lampiran 16. Soal Uji Coba Bahan Ajar	169
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	174
Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	175
Lampiran 19. Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran 20. Hasil Uji Hipotesis	177
Lampiran 21. Tabulasi Data Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	178
Lampiran 22. Lembar Pembimbingan Skripsi	179
Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	181
Lampiran 24. Bukti Publikasi Ilmiah	182
Lampiran 25. Surat Pencarian Data di MTs. Roudloh Semambung	183
Lampiran 26. Surat Pencarian Data di SMP PGRI Sumberagung	184
Lampiran 27. Surat Pencarian Data di MTs. Miftahul Ulum	185
Lampiran 28. Hasil Cek Plagiasi Turnitin.....	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teks tanggapan merupakan teks yang memuat komentar atau respons terhadap suatu karya (Laia dkk., 2022). Teks tanggapan dapat diartikan sebagai teks berupa apresiasi, kritik, dan penolakan (Mardilah, 2022). Teks tanggapan juga dapat dipahami sebagai teks berbentuk gagasan terkait keragaman budaya, situasi sosial, lingkungan, dan karya seseorang (Putri dkk., 2023). Berdasarkan pengertian tersebut, teks tanggapan adalah teks berisi tanggapan pada peristiwa di lingkungan sekitar maupun dari suatu karya tertentu. Untuk mengetahui perbedaan teks tanggapan dengan teks lainnya, maka dapat diperhatikan dari ciri-ciri yang dimiliki oleh teks tanggapan.

Secara umum ciri-ciri teks tanggapan seperti berikut: 1) isi dari teks tanggapan bersifat objektif, yaitu berlandaskan kebenaran dan data, 2) memiliki pedoman bahasa khusus agar penyampaian dapat secara logis, jelas, sopan, dan 3) terdapat struktur yang terdiri atas evaluasi, deskripsi, serta penegasan ulang (Dinamaryati, 2021). Secara khusus ciri-ciri teks tanggapan dapat diamati melalui tanggapan terhadap peristiwa yang muncul di sekitar, didukung oleh fakta, dan dilengkapi dengan alasan (Heriyanto & Yuniastuti, 2021). Ciri-ciri tersebut berguna agar suatu teks dapat dikatakan sebagai teks tanggapan dan membedakan dengan teks lain (Mahliga dkk., 2021). Selain ciri-ciri, beberapa fungsi juga dapat ditemukan pada teks tanggapan.

Fungsi teks tanggapan ada tiga yaitu untuk memberikan pujian terhadap karya seseorang, memberikan masukan yang berguna dalam meningkatkan dan mengembangkan karya tersebut, serta sebagai wadah untuk saling menghormati antara pencipta karya dengan pemberi tanggapan (Andanaprawira dkk., 2020). Selain itu, Triningsih (2021) berpendapat bahwa teks tanggapan berfungsi memberikan gagasan secara positif maupun negatif sesuai dengan konteks pembahasan. Oleh karena itu, teks tanggapan diajarkan pada jenjang SMP untuk melatih siswa agar dapat berpikir kritis dan analitis serta mengungkapkan pendapat dengan baik dan benar.

Pembelajaran teks tanggapan di SMP kelas VII saat ini masih mengandalkan buku cetak dan belum terdapat muatan khusus. Hal ini diperkuat oleh pendapat Nursafitry dkk. (2022) bahwa pembelajaran teks tanggapan di tingkat SMP masih menggunakan buku siswa. Senada dengan pendapat tersebut, Nur dkk. (2024) menyatakan bahwa pembelajaran teks tanggapan hanya merujuk pada ceramah guru sesuai materi dalam buku. Jika hanya berfokus pada materi di buku, maka hal tersebut kurang mendukung penyampaian tanggapan secara sopan dan santun. Sedangkan, sopan dan santun diperlukan untuk menyampaikan sebuah tanggapan (Afifa & Triana, 2023). Oleh karena itu, untuk mendukung tanggapan agar dapat disampaikan secara sopan dan santun, maka teks tanggapan perlu diintegrasikan dengan muatan prinsip kesantunan.

Prinsip kesantunan merupakan pedoman yang ditetapkan dan diikuti (Fitrah dkk., 2024) dalam melakukan tindakan dan interaksi terhadap orang lain (Zulkarnain dkk., 2024). Pendapat yang sama diungkapkan oleh Insani (2023) bahwa prinsip kesantunan adalah aturan yang mengharuskan pembicara dan

pendengar untuk memperhatikan sopan santun dalam berkomunikasi. Berdasarkan pendapat tersebut, prinsip kesantunan dapat diartikan sebagai panduan yang disepakati oleh masyarakat saat berinteraksi dengan orang lain. Selanjutnya, Maryanto (2022) menyatakan bahwa prinsip kesantunan memiliki beberapa maksim untuk melancarkan proses komunikasi.

Maksim pada prinsip kesantunan menurut teori Leech dalam Nursita (2022) dibagi menjadi enam maksim sebagai berikut: 1) maksim kebijaksanaan, 2) maksim kedermawanan, 3) maksim pujian, 4) maksim kerendahan hati, 5) maksim kesepakatan, dan 6) maksim simpati. Maksim-maksim tersebut berfungsi untuk memastikan bahwa baik penutur atau mitra tutur dapat menggunakan bahasa dengan santun (Afkarina, 2022).

Namun, pada saat ini penggunaan bahasa santun sangat minim ditemui pada kalangan siswa. Hal ini didukung oleh Ni'am & Utomo (2020) yang berpendapat bahwa pemakaian bahasa santun oleh siswa jarang dijumpai. Beberapa pelanggaran terhadap prinsip kesantunan juga masih terjadi dalam proses pembelajaran karena pengajaran berbahasa santun kurang (Pakri dkk., 2023). Oleh karena itu, prinsip kesantunan penting untuk diintegrasikan dalam teks tanggapan. Sebab, prinsip kesantunan berguna untuk membangun karakter (Prayogi dkk., 2021) dan sikap siswa (Diana & Manaf, 2022).

Penelitian terdahulu mengenai prinsip kesantunan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP secara umum terbukti masih minim. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Herawati (2023) yang mengimplementasikan prinsip kesantunan pada materi menganalisis puisi, penelitian oleh Ardiyanti & Eriyani (2024) yang mengembangkan materi teks pidato berbasis kesantunan, dan

penelitian oleh Andriyana (2024) yang menganalisis penggunaan maksim prinsip kesantunan pada proses pembelajaran. Sedangkan, penelitian terdahulu mengenai integrasi prinsip kesantunan ke dalam materi teks tanggapan masih belum ada.

Oleh karena itu, prinsip kesantunan sangat penting untuk diintegrasikan dalam materi teks tanggapan karena prinsip kesantunan memiliki peran krusial untuk melatih siswa memberikan tanggapan dengan sopan santun. Hal ini sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) fase D yang bertujuan agar siswa memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis, serta sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) yaitu supaya siswa dapat menyampaikan gagasan dalam bentuk teks tanggapan dengan norma kesopanan. Selain itu, materi teks tanggapan memerlukan bahan ajar yang berdiri sendiri, karena hingga saat ini materi teks tanggapan masih menyatu dengan materi lain. Dengan demikian, teks tanggapan yang diintegrasikan dengan prinsip kesantunan butuh bahan ajar yang bersifat praktis dan efektif berupa bahan ajar *digital*.

Bahan ajar *digital* merupakan inovasi dalam pendidikan (Purwanto & Risdianto, 2022). Bahan ajar *digital* diartikan sebagai bahan yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik dengan bantuan teknologi (Putra dkk., 2023) yang dapat diakses melalui gadget (Afwan dkk., 2022). Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disintesis bahwa bahan ajar *digital* adalah suatu inovasi berbantuan teknologi yang dapat diakses secara praktis. Selain itu, Yuliana dkk. (2021) menyatakan bahan ajar *digital* mampu menghadirkan manfaat positif terhadap pembelajaran.

Bahan ajar *digital* memberikan berbagai manfaat penting dalam pembelajaran. Menurut Prihatni dkk. (2023) bahan ajar *digital* menghadirkan manfaat berupa akses mudah dan fleksibel yang memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja. Bahan ajar *digital* juga dapat menunjang pembelajaran secara efektif dan efisien (Putra dkk., 2021) sehingga dapat minat dan motivasi siswa dalam belajar (Hasanudin dkk., 2023). Selain memberikan manfaat besar dalam proses pembelajaran, bahan ajar *digital* juga memiliki berbagai jenis yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan.

Jenis-jenis bahan ajar *digital* dapat diketahui dari aspek bahan ajar teks, bahan ajar video, dan bahan ajar presentasi (Mahsan, 2024). Menurut Rasiman dkk. (2024) jenis bahan ajar *digital* yaitu *eBook*, program simulasi, video pembelajaran, permainan pembelajaran, presentasi, aplikasi edukasi, dan *podcast*. Selain itu, Meifinda (2022) mengklasifikasikan jenis bahan ajar *digital* meliputi *eMagazine*, *eLearning*, multimedia interaktif, *flipbook*, bahan ajar *display*, dan audiovisual. Berdasarkan jenis-jenis tersebut, salah satu bahan ajar *digital* yang dapat dikembangkan adalah *flipbook*.

Flipbook merupakan buku elektronik (Awwaliyah dkk., 2021) berisikan teks, gambar, suara, video, dan tautan (Cahyono, 2023) yang dapat diakses melalui internet (Apriliyani & Mulyatna, 2021). *Flipbook* berfungsi sebagai media yang mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa selain menggunakan buku cetak (Syah dkk., 2020). Selain mempermudah guru, *flipbook* juga berfungsi untuk memudahkan siswa dalam belajar secara lebih praktis dan memperdalam pemahaman konsep (Ayuardini, 2022). Berdasarkan pendapat di

atas, dapat diartikan bahwa *flipbook* adalah sebuah buku *digital* dengan akses internet yang memudahkan guru dan siswa pada proses pembelajaran.

Flipbook sebagai media pembelajaran memiliki banyak keunggulan. Keunggulan *flipbook* yaitu dapat menyajikan materi berbentuk teks dan gambar berwarna sehingga menarik perhatian siswa (Riyanti dkk., 2024), meningkatkan aktivitas belajar siswa (Rahmawati dkk., 2017), dan dapat digunakan secara fleksibel (Endaryati dkk., 2021). Merujuk pada keunggulan tersebut, *flipbook* banyak diteliti dan dimanfaatkan oleh para ahli untuk menunjang pembelajaran terkhusus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Namun, tidak semua materi terdapat bahan ajar berupa *flipbook*. Salah satu materi yang belum dikemas menggunakan *flipbook* yaitu teks tanggapan.

Penelitian terdahulu mengenai media *flipbook* dalam materi teks tanggapan terbukti masih terbatas. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Zahroh (2022) yang mengembangkan *flipbook* pada materi teks eksplanasi, penelitian oleh Gutari & Mukhlishina (2023) yang mengembangkan *flipbook* pada materi teks narasi, dan penelitian oleh Ridoillahy dkk. (2024) yang mengukur efektivitas *flipbook* pada materi teks prosedur. Sedangkan, penelitian terdahulu mengenai materi teks tanggapan yang dikemas dalam bahan ajar *digital* berupa *flipbook* masih belum ada.

Selain beberapa penelitian terdahulu mengenai minimnya pengembangan bahan ajar *digital* berbentuk *flipbook* terutama pada materi teks tanggapan, hal ini diperkuat dengan wawancara yang telah dilakukan terhadap salah satu guru di SMP PGRI Sumberagung dan MTs. Miftahul Ulum. Pada SMP PGRI Sumberagung, penggunaan bahan ajar *digital* belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran dan hanya mengandalkan buku paket serta buku lembar kerja siswa (LKS). Hal

yang sama juga dijumpai di MTs. Miftahul Ulum bahwa belum tersedia bahan ajar *digital* yang dapat dimanfaatkan sehingga hanya mengandalkan buku sebagai sumber utama.

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian ini penting dilakukan karena ingin mengembangkan *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan di kelas VII SMP.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah kebutuhan *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan yang dikembangkan?
2. Bagaimanakah desain *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan yang dikembangkan?
3. Bagaimanakah keefektifan *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan yang dikembangkan?

C. Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah yang telah dijabarkan, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan yang dikembangkan.
2. Mengembangkan desain *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan yang dikembangkan.
3. Menguji keefektifan *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan yang dikembangkan.

D. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian tersebut, diharapkan penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk semua pihak yang terkait. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang pengembangan bahan ajar pada pembelajaran, terkhusus pada pembelajaran teks tanggapan dan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pengetahuan bagi peneliti serta implementasi ilmu yang didapatkan selama perkuliahan untuk menjadi calon guru profesional yang mampu mengembangkan bahan ajar sendiri dalam pembelajaran.

b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan minat dan semangat siswa dalam pembelajaran serta memudahkan untuk memahami materi yang terkandung pada bahan ajar.

c. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam pengembangan bahan ajar agar pembelajaran lebih bervariasi serta menambah sumber belajar sesuai kebutuhan siswa.

d. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menambah strategi dan media pembelajaran yang efektif dan inovatif, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta mampu memberikan kontribusi yang baik bagi sekolah.

E. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Bahan ajar teks tanggapan ini dikembangkan untuk jenjang SMP dan tidak menutup kemungkinan digunakan sebagai referensi bacaan.
2. Bahan ajar ini dikembangkan berdasarkan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP) pada materi teks tanggapan kelas VII SMP semester II.
3. Bahan ajar ini bermuatan prinsip kesantunan yang terdiri atas beberapa maksim, yaitu maksim kebijaksanaan, maksim kedermawanan, maksim pujian, maksim kerendahan hati, maksim kesepakatan, dan maksim simpati.
4. Bahan ajar ini mengajak pembaca (siswa) untuk berpikir kritis dan analitis dalam menghasilkan tanggapan yang bermutu dengan menjunjung prinsip kesantunan.
5. Bahan ajar ini dikemas dalam bentuk *flipbook* berformat PDF.
6. Bahan ajar ini diunggah di situs web *Heyzine Flipbooks* sehingga pengguna (guru dan siswa) dapat mengakses melalui mesin pencari dengan jaringan internet.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Kebutuhan *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan didasarkan pada analisis kebutuhan siswa yang menunjukkan bahwa pembelajaran teks tanggapan akan lebih optimal dengan bahan ajar *digital*, mudah diakses, serta mendukung pemahaman prinsip kesantunan.
2. Desain *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa yang mencakup aspek kebutuhan bahan ajar, aspek kebutuhan materi, aspek kebutuhan penyajian, aspek kebutuhan evaluasi, dan aspek kebutuhan spesifikasi produk.
3. Keefektifan *flipbook* bahan ajar teks tanggapan bermuatan prinsip kesantunan efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa untuk menganalisis dan menyampaikan tanggapan dengan baik. Keefektifan ini diasumsikan berdasarkan kesesuaian bahan ajar dengan kebutuhan siswa, kelayakan desain, serta hasil uji coba implementasi bahan ajar di kelas.

Keterbatasan penelitian ini berkaitan dengan objek yang dikembangkan dan sasaran pengguna produk yang dikembangkan. Hal ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Bahan ajar *digital* ini dibatasi pada materi teks tanggapan.
- 2) Sasaran pengguna produk yang dikembangkan untuk siswa kelas VII SMP sehingga belum bisa digunakan oleh siswa di tingkat lebih rendah.